

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke perguruan tinggi, tidak terkecuali di MI Sullamul Hidayah. Kegiatan belajar matematika dipandang tidak hanya sejauh mengenalkan suatu pengetahuan yang baru kepada siswa, tetapi juga sebagai suatu upaya untuk memberdayakan serta memperkuat pengetahuan yang sudah dimiliki siswa, maka dalam proses belajar tersebut perlu disediakan aktivitas untuk memberdayakan pengetahuan yang sudah dimiliki itu. Dari itu siswa akan menjalani suatu proses yang mampu membangun pengetahuannya dengan bantuan fasilitas dari guru, maka keterlibatannya dalam proses belajar haruslah nampak.

Dalam hal ini akan dijelaskan mengenai aktivitas siswa sebagai dasar judul PTK ini, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menimbulkan interaksi yang lebih baik antara keaktifan guru dan siswa, siswa dengan siswa, serta penggunaan media pembelajaran kartu bilangan pecahan. Hal ini diharapkan proses pembelajaran semakin menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi kondusif dimana masing-masing siswa diharapkan dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin dengan aktivitas yang timbul dari siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Ada beberapa kendala yang menghambat pada pembelajaran matematika sebelumnya di kelas V MI Sullamul Hidayah, siswa belum mampu memahami materi mengali dan membagi pecahan biasa, siswa kurang tertarik pada pelajaran matematika, aktivitas siswa sangat kurang hal ini dapat terlihat dari semangat belajar mereka yang menurun, siswa tidak melakukan sesuatu yang seharusnya dikerjakan, malu bertanya dan tidak mau maju kedepan kelas untuk mengerjakan latihan yang diberikan selesai materi pembelajaran, mengantuk, kurang aktif, dan cepat bosan terhadap materi pelajaran yang diberikan. Guru dalam menyampaikan materi pelajaran kurang melibatkan siswa dan metode mengajar yang kurang bervariasi. Selama ini metode yang banyak digunakan hanya ceramah, latihan dan tugas.

Media kartu bilangan pecahan merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk menarik minat siswa mengikuti pembelajaran matematika pada materi mengali dan membagi pecahan biasa, bentuknya berupa kartu yang berwarna sehingga siswa tertarik untuk menggunakannya.

Standar Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran matematika pada MI Sullamul Hidayah adalah 60, namun tidak semua siswa dapat memperoleh nilai tersebut. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai harian dan nilai tengah semester hanya beberapa orang saja yang melebihi nilai KKM Untuk itu perlu diadakan perubahan dalam model pembelajaran.

Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut diperlukan suatu model belajar yang sesuai dengan keinginan para siswa agar bisa lebih berhasil dalam belajar matematika. Menyikapi hal demikian perlu suatu model

belajar kooperatif learning tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) yang diharapkan dengan model ini siswa lebih aktif, dan ketuntasan hasil belajar dalam belajar matematika pun tercapai khususnya pada sub bahasan mengali dan membagi pecahan biasa serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dikelas V MI Sullamul Hidayah Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar..

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, penulis mencoba untuk memperbaiki pembelajaran matematika dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan judul **Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengali dan Membagi Pecahan Biasa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media Kartu Bilangan Pecahan di Kelas V MI Sullamul Hidayah.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka permasalahan yang ada dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika yang selama ini dilakukan di kelas cenderung monoton dengan menggunakan metode konvensional.
2. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.
3. Kurangnya aktivitas siswa mengikuti pembelajaran.
4. Metode/pendekatan/model pembelajaran kurang bervariasi
5. Siswa kesulitan dalam mengalikan dan membagi pecahan biasa

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemikiran di atas, maka permasalahan yang ada dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media kartu bilangan pecahan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa Kelas V MI Sullamul Hidayah Kec. Astambul pada materi mengali dan membagi pada pecahan biasa ?
2. Apakah model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media kartu bilangan pecahan mampu meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V MI Sullamul Hidayah Kec. Astambul pada materi mengali dan membagi pada pecahan biasa ?

### D. Cara Memecahkan Masalah

Kurangnya aktivitas belajar siswa dalam menyelesaikan soal- soal mengali dan membagi pecahan biasa mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa kelas V MI Sullamul Hidayah diatasi dengan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media kartu bilangan pecahan.

### E. Hipotesis Tindakan

Berangkat dari permasalahan di atas, penulis beranggapan bahwa:

1. Jika model pembelajaran tipe STAD berbantuan media kartu bilangan pecahan diterapkan dalam pembelajaran maka aktivitas siswa Kelas V MI Sullamul Hidayah Kec. Astambul pada pembelajaran materi mengali dan membagi pada pecahan biasa akan meningkat.

2. Jika model pembelajaran tipe STAD berbantuan media kartu bilangan pecahan diterapkan dalam pembelajaran maka hasil belajar siswa Kelas V MI Sullamul Hidayah Kec. Astambul pada pembelajaran materi mengali dan membagi pada pecahan biasa akan meningkat.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Apakah model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media kartu bilangan pecahan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa Kelas V MI Sullamul Hidayah Kec. Astambul pada materi mengali dan membagi pada pecahan biasa ?
2. Apakah model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media kartu bilangan pecahan mampu meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V MI Sullamul Hidayah Kec. Astambul pada materi mengali dan membagi pada pecahan biasa ?

#### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru
  - a. Memperoleh data hasil belajar siswa
  - b. Mendapatkan umpan balik tentang peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran materi mengali dan membagi pada pecahan biasa.
  - c. Meningkatkan interaksi dengan siswa dalam proses pembelajaran.

- d. Sebagai informasi yang terpercaya yang dapat peneliti jadikan bekal untuk mengajar di masa yang akan datang
  - e. Sebagai bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya
2. Bagi Siswa

Meningkatkan aktivitas belajar, kerja sama, dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka.
  3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran dan mutu sekolah.
  4. Bagi guru sejawat / kolaborator

Untuk memberikan motivasi serta referensi model-model pembelajaran yang positif.

#### **H. Sistematika Penulisan**

Laporan Penelitian Tindakan Kelas terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, cara pemecahan masalah, hipotesis tindakan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II Landasan Teoritis yang memuat tentang pengertian belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, aktivitas belajar, jenis-jenis aktivitas belajar, penggunaan aktivitas dalam pengajaran, hasil belajar, evaluasi hasil belajar, pengertian matematika, pembelajaran matematika di sekolah dasar, fungsi matematika di sekolah dasar, tujuan matematika di sekolah dasar, proses belajar

mengajar di sekolah dasar, pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*, pengertian media pembelajaran, materi penelitian, dan materi ajar yang berkaitan dengan penelitian.

Bab III Metode Penelitian memuat setting penelitian, rencana dan prosedur pelaksanaan penelitian, persiapan penelitian tindakan kelas, subyek dan obyek penelitian, data dan sumber data, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data, indikator keberhasilan penelitian, prosedur penelitian, dan jadwal penelitian.

Bab IV Laporan hasil penelitian, memuat gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi hasil penilitan, dan pembahasan.

Bab V Penutup, memuat kesimpulan dan saran