

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Profil Singkat MIN 9 Banjar**

##### **1. Sejarah berdirinya Madrasah**

Pendidikan agama islam di Kertak Hanyar pada waktu belum ada tempat pendidikan resmi masih menggunakan system tradisional yang dilaksanakan di rumah pemuka agama atau di masjid dilaksanakan oleh pemuka agama pada waktu sore atau malam hari, tergantung pada guru agam yang menentukan. Orang tua merasa khawatir apabila malam hari karena jarak tempat belajar dengan rumah murid cukup jauh bahkan ada yang berjarak lebih dari 1 km, dan dalam keadaan gelap karena belum ada listrik, hanya menggunakan obor dan yang lebih mengkhawatirkan lagi apabila yang belajar itu adalah anak perempuan. Oleh sebab itu masyarakat berkumpul untuk bermusyawarah dalam rangka memberikan mengenai pembangunan sarana pendidikan islam. Musyawarah tersebut dihadiri oleh Muspika, Kepala KUA, Kepala Kampung, Pemuka Agama, Tokoh Masyarakat, dan Anggota masyarakat lainnya. Dalam musyawarah itu disepakati untuk membangun tempat pendidikan islam atau Madrasah Islam, di atas tanah wakaf ibu Hj. Khadijah.

MIN Kertak Hanyar II didirikan pada tahun 1960 yang pada waktu itu digunakan oleh dua tingkatan pendidikan yaitu, Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) yang dilaksanakan pada pagi hari, dan sore harinya digunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah yang pada waktu itu bernama Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul 'Ulum Handil Jatuh Kertak Hanyar, kemudian SMIP ini tidak bertahan lama yaitu

sekitar tahun 1970 SMIP dibubarkan, sehingga pelaksanaan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul 'Ulum dilaksanakan pada pagi hari, dan sejak tahun 1997 status MI manba'ul 'Ulum yang mulanya swasta dijadikan statusnya menjadi Negeri, dengan diikuti perubahan nama menjadi MIN Kertak Hanyar II, kemudian keluar keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 671 Tahun 2016 tentang perubahan nama Madrasah maka sekarang MIN Kertak Hanyar II berubah nama menjadi MIN 9 Banjar.

## 2. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MIN 9 Banjar
- b. Alamat Madrasah :
  - 1) Jalan : Mahligai No. 21 RT 05 Kertak Hanyar
  - 2) Kelurahan : Kertak Hanyar
  - 3) Kecamatan : Kertak Hanyar
  - 4) Kabupaten : Banjar
  - 5) Provinsi : Kalimantan Selatan
  - 6) Nomor Telpon : (0511) 3269518
- c. Status Madrasah : Negeri
- d. SK Akreditasi : Nilai A
  - 1) Nomor : 103/BAN-SM-P/AK/X2018
  - 2) Tanggal : 31 Oktober 2018
- e. NSM : 111163030003
- f. Tahun Berdiri : 1960
- g. Nama Pendiri Madrasah : H. Ja'far Ma'ruf

- h. Nama Kepala Madrasah : H. Sabriansyah, S.Pd.I
- i. SK Kepala Madrasah :
  - 1) Nomor : Kw.17.1/2Kp.07.6073/2010
  - 2) Tanggal : 24 Agustus 2010

MIN 9 Banjar sampai Sekarang ini berstatus Akreditasi A, batas akhir akreditasi Madrasah sampai 2023

### 3. Visi Madrasah

Visi MIN 9 Banjar adalah “Terciptanya Peserta Didik yang Beriman, Bertaqwa, Cerdas, Berakhlak Mulia, Jujur, Disiplin, dan Bertanggungjawab”

### 4. Misi Madrasah

Misi MIN 9 Banjar adalah :

- a. Meningkatkan penyelenggaraan pendidikan.
- b. Meningkatkan penyelenggaraan bimbingan dan penyuluhan.
- c. Meningkatkan hubungan kerja sama dengan orang tua dan stokeholder.
- d. Meningkatkan ketatausahaan, rumah tangga madrasah, perpustakaan, dan UKS.
- e. Menanam penguasaan keagamaan untuk perwujudan keimanan dan ketaqwaan.
- f. Menumbuh kembangkan budaya kompetitif yang positif bagi kemajuan prestasi murid.
- g. Mengembangkan 8 standar pendidikan

## 5. Data Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar

**Tabel V. Data Kepala MIN 9 Banjar**

No	Nama Kepala Madrasah	Periode
1	H. Ja'far Ma'ruf	1960-1965
2	H. M. Said Juhri B.A	1965-1976
3	H. Ahmad Anwar	1976-1992
4	Dra. Hj. Halimatussa'diyah	1992-1996
5	Drs. Ibrahim Saddar	1995-1996
6	M. Junaidi HM. A. Ma	1997-2003
7	Hj. Siti Nuriyah S.Pd	2003-2005
8	Drs. Junaidi	2005-2010
9	Makiyah, S.Ag	2010-2016
10	H. Sabriansyah, S.Pd.I	2016-Sekarang`

Sumber: Kepala Madrasah dan Staf Tata Usaha & Administrasi Madrasah Ibtidaiyah

Negeri 9 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

## 6. Struktur Organisasi MIN 9 banjar

MIN 9 Banjar adalah sebuah lembaga yang memiliki sebuah organisasi di dalamnya. Sebuah organisasi berperan penting untuk kemajuan suatu lembaga,

karena setiap kedudukannya mengerjakan hal-hal yang berbeda tapi memiliki tujuan yang sama. Berikut nama dan jabatan pada struktur organisasi di MIN 9 Banjar.

**Tabel VI. Struktur Organisasi MIN 9 Banjar**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>
1	Akhmad Suhaimi	Komite Madrasah
2	Sabriansyah, S.Pd.I	Kepala Madrasah
3	H. Mansur Al-Hadisi, S.Ag, S.Pd.I	Wakamad Kurikulum
4	Abdussatar, S.Ag, S.Pd.I	Wakamad Sarpras
5	H. Abdussalim, S.Pd.I	Wakamad Kesiswaan
6	Ahmad Yani, S.Pd.I	Bendahara BOS
7	Halimah, S.Pd.I	Wakil Bendehara BOS
8	Sarniah, S.Pd.I	BP/BK
9	M. As'ad, S.Pd.I	UKS
10	Rusdiana, S.Pd.I	Lab. Bahasa
11	Risliyanti Saputri, S.Ei	Tata usaha
12	H. Khairun, S.Ag	Olahraga
13	Padli, S.Pd.I	Keagamaan
14	Maisyarah, S.Ag, S.Pd.I	Koperasi
15	Abdussatar, S.Ag, S.Pd.I	Pramuka
16	Muhammad Razifuddin, SH	Staf Perpustakaan
17	Rosita, S.Pd.I	Drumband
18	Halimah, S.Pd.I	Kesenian
19	Huda Latifah, S.Pd.I	Mading

20	Rosita, S.Pd.I	Wali Kelas I A
21	Hj. Tatif Faulina, S.Pd.I	Wali Kelas I B
22	Yulianti, S.Pd.I	Wali Kelas I C
23	Rusdiana, S.Pd.I	Wali Kelas II A
24	H. Abdussalim, S.Pd.I	Wali Kelas II B
25	Maisyarah, S.Ag, S.Pd.I	Wali Kelas II C
26	Maslianawati, S.Pd.I	Wali Kelas III A
27	Abdussatar, S.Ag, S.Pd.I	Wali Kelas III B
29	Sarniah, S.Pd.I	Wali Kelas IV A
30	Hj. Halimah, S.Ag, S.Pd.I	Wali Kelas IV B
31	Padli, S.Pd.I	Wali Kelas IV C
32	H. Mansur Al-Hadisi, S.Ag, S.Pd.I	Wali Kelas V A
33	Huda Latifah, S.Pd.I	Wali Kelas V B
34	Ahmad Yani, S.Pd.I	Wali Kelas V C
35	Nuriyati, S.Ag	Wali Kelas VI A
36	Hj. Yulia Faridah, S.Pd.I	Wali Kelas VI B
37	Ithriyah, S.Pd.I	Wali Kelas VI C

Sumber: Bapak Sabriansyah, S.Pd.I. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha & Administrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

#### 7. Kondisi Sarana dan Prasarana MIN 9 Banjar

##### a. Jumlah Ruang Berdasarkan Kondisi Bangunan

**Tabel VII. Data Jumlah Ruang Berdasarkan Kondisi Bangunan**

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1	Tanah (Bersertifikat)		

2	Ruang Kepala Madrasah/TU	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Kelas	17	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang UKS	1	Rusak Ringan
7	Ruang Koperasi	1	Baik
8	Ruang Lab Bahasa	1	Rusak Ringan
9	Kantin Siswa	6	Baik
10	Parkir Guru dan Siswa	2	Baik
11	WC Guru	2	Baik
12	WC Siswa	4	Baik

b. Perlengkapan Kantor

**Tabel VIII. Data Perlengkapan Kantor**

No	Jenis	Kondisi			Ket.
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Komputer	1	-	-	
2	Printer	3	-	-	
3	Tape/radio	1	-	1	
4	LCD	1	-	-	
5	Wifi	1	-	-	

## c. Jumlah dan Kondisi Perlengkapan Olahraga

No	Jenis	Kondisi			Ket.
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Bola Volly	1	-	-	
2	Bola Sepak	2	-	-	
3	Bola Basket	3	-	-	
4	Raket	10	-	-	
5	Alat Lompat Tinggi	1	-	-	
6	Matras	3	2	-	
7	Tenis Meja	2	-	-	

Sumber: Staf Tata Usaha & Administrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

## 8. Data Dewan Guru dan Staff Tata Usaha MIN 9 Banjar

**Tabel IX Data Dewan Guru MIN 9 Banjar**

No	Nama	L/P	Pendidikan		Mulas Tugas	
			Ijazah	Jurusan	Dinas	Disini
1	H. Sabriansyah, S.Pd.I	L	S1	PAI/PGMI	01/03/1997	28/02/2017
2	Hj. Halimah, S.Ag	P	S1	PAI/PGMI	01/03/1998	01/02/2000
3	Sarniah, S.Pd.I	P	S1	PAI/PGMI	01/03/1998	01/11/2000
4	Hj. Tati Faulina, S.Pd.I	P	S1	PAI/PGMI	01/03/1997	01/11/2009
5	Rusdiana, S.Pd.I	P	S1	PAI/PGMI	01/02/1998	08/01/1998
6	Nuriyati, S.Ag	P	S1	PAI	01/03/1997	01/08/2019
7	Maslianawati	P	S1	PAI/PGMI	01/03/1997	01/08/2001
8	Maisyarah, S.Ag	P	S1	PAI/PGMI	01/12/2000	01/06/2006



9	Abdussatar, S.Ag	L	S1	PAI/PGMI	01/04/2006	01/08/1996
10	Ahmad Yani, S.Pd.I	L	S1	PAI	01/01/2005	10/01/2014
11	Halimah, S.Pd.I	L	S1	PGMI	01/10/2005	01/05/2005
12	H. Abdul Salim, S.Pd.I	L	S1	PBA	01/01/2005	01/06/2007
13	M. As'ad, S.Pd.I	L	S1	PAI	11/01/2005	01/09/2014
14	Padli, S.Pd.I	L	S1	PAI	01/01/2005	01/10/2016
15	Yulianti, S.Pd.I	P	S1	PAI	01/01/2005	10/01/2014
16	Hj. Yulia Farida, S.Pd.I	P	S1	PAI	01/01/2005	01/04/2017
17	Rosita, S.Pd.I	P	S1	PAI	01/10/2007	01/04/2003
18	H. Mansur Alhadisi	L	S1	PGMI	11/10/2014	11/01/2014
19	Mauizarul Hasanah, S.Pd.I	P	S1	PAI	02/05/2019	21/05/2019
20	Huda Latifah, S.Pd.I	P	S1	PAI	02/05/2019	21/05/2019
21	Khairun, S.Ag	L	S1	PAI		01/07/2004
22	Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I	L	S1	PGMI		01/03/2011
23	Nurul Fazriah, S.Pd	P	S1	PM		17/03/2014
24	Dahlia, S.Pd.I	P	S1	PGMI		11/08/2014
25	Risliyanti Saputri, S.EI	P	S1	EI		17/07/2014
26	Muhammad Razifuddin, SH	L	S1	Hukum		01/10/2019
27	Satuman Akbar	L	SMA			18/06/2016

Sumber: Staf Tata Usaha & Administrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
Tahun Pelajaran 2020/2021

## 9. Data Siswa MIN 9 Banjar

**Tabel X. Data Jumlah Siswa**

Kelas	Tahun 2020/2021			
	L	P	Jumlah	Jumlah Kelas
<b>I</b>	45	39	84	3
<b>II</b>	41	41	82	3
<b>III</b>	30	30	60	2
<b>IV</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>90</b>	<b>3</b>
<b>V</b>	43	53	96	3
<b>VI</b>	42	40	82	3
<b>Jumlah</b>	245	249	494	17

Sumber: Staf Tata Usaha & Administrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

**B. Penyajian Data****1. Hasil Uji Validasi Butir Soal**

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu diadakan uji coba instrument tes. Uji coba dilaksanakan di MIN 9 Banjar pada hari Senin tanggal 31 Agustus 2020 dengan jumlah peserta uji coba sebanyak 27 orang secara daring. Uji coba instrument untuk soal pre-test dan post-test terdiri 1 perangkat soal yang berjumlah 15 soal. Berdasarkan hasil uji coba tes diperoleh data yang kemudian dilakukan perhitungan untuk validitas dan reliabilitas instrument tes menggunakan aplikasi SPSS. Hasil uji validitas dan reliabilitas soal pre-test dan post-test terhadap 15 soal yang telah di uji cobakan dapat dilihat pada lampiran XI

Soal dari hasil uji validitas dan reliabilitas yang telah di uji cobakan digunakan untuk menentukan instrument tes yang akan digunakan dalam peneltian, dipilih instrument tes yang valid pada perangkat soal tersebut. Adapun deskripsi hasil uji validitas dan reliabilitas dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel XI. Kesimpulan Data Validasi dan Reliable**

No Soal	R tabel	R hitung	Valid*	Cronbach's Alpha	Keterangan
Soal 1	,381	,116	Tidak Valid	,723	Reliable
Soal 2	,381	,308	Tidak Valid		
Soal 3	,381	,118	Tidak Valid		
Soal 4	,381	,630**	Valid*		
Soal 5	,381	,723**	Valid*		
Soal 6	,381	,759**	Valid*		
Soal 7	,381	,116	Tidak Valid		
Soal 8	,381	,644**	Valid*		
Soal 9	,381	,455*	Valid*		
Soal 10	,381	,579**	Valid*		
Soal 11	,381	.269	Tidak Valid		
Soal 12	,381	,390*	Valid*		
Soal 13	,381	,541**	Valid*		
Soal 14	,381	,685**	Valid*		
Soal 15	,381	,455*	Valid*		

Keterangan :

\*= Butir soal yang diambil sebagai instrument penelitian.

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa ada 10 soal yang diambil untuk dijadikan instrument penelitian, yakni untuk soal *pretest-posttest*. Soal yang digunakan adalah butir soal nomor 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, dan 15, dapat dilihat lampiran XII

Untuk pemberian skor pada instrument, soal-soal tes yang diujikan berjumlah 15 soal, dimana setiap soal yang benar diberi skor 6,7 dan setiap soal yang salah diberi skor 0. Jadi, skor maksimum yang akan diperoleh responden adalah 100,5 dan dibulatkan menjadi 100.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 5 September – 10 Oktober 2020 dalam tiga kali pertemuan ditambah satu kali *pretest* dan satu kali *posttest*. Adapun materi yang di ajarkan adalah “Bangun Datar Sederhana” yang dilaksanakan di kelas IV C MIN 9 Banjar. Adapun proses pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengajar sesuai dengan RPP yang sudah di buat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel XII. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Pokok Bahasan</b>
1	Sabtu, 5 September 2020	1-2	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Sabtu, 12 September 2020	1-2	Pembelajaran 1
3	Sabtu, 19 September 2020	1-2	Pembelajaran 2
4	Sabtu, 26 September 2020	1-2	Pembelajaran 3

5	Sabtu, 3 Oktober 2020	1-2	Pelaksanaan <i>Posttest</i>
---	-----------------------	-----	-----------------------------

Sebelum memulai pembelajaran, terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses penelitian diantaranya yaitu membuat RPP, menyiapkan materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media *Smart Circuit*, (RPP dapat dilihat pada lampiran ...) dan alat evaluasi pada bagian akhir pembelajaran yaitu berupa soal (Soal dapat dilihat pada lampiran XIV), mempersiapkan lembar observasi yang digunakan untuk bahan penilaian terhadap kegiatan siswa dan kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

### **3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran Matematika di Kelas IV C MIN 9 Banjar dengan Menggunakan Media *Smart Circuit* Pada Materi Bangun Datar**

Secara umum proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Smart Circuit* pada pembelajaran Matematika terbagi menjadi beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

#### a. Perencanaan

##### 1) Kegiatan Awal

Kegiatan Awal pada saat proses pembelajaran daring, guru memberikan salam pembuka dan mempersilahkan untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran melalui *voice note* grup WA kelas, mempersilahkan siswa mengisi daftar kehadiran melalui *google form*, setelah itu guru menanyakan kabar siswa, dan menjelaskan tujuan serta materi yang akan di bahas.

## 2) Kegiatan Inti

- Pemberian Materi

Pada pemberian materi pertama guru membuat video pembelajaran sesuai materi, kemudian guru menyajikan video pembelajaran dan materi tentang bangun datar melalui Grup WA sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Guru menjelaskan materi lewat video pembelajaran serta Tanya jawab lewat Grup WA. Pada pemberian materi kedua guru akan menggunakan media *Smart Circuit* sebagai pemahaman lebih lanjut dengan konsep belajar sambil bermain, karena pembelajaran tidak bisa dilaksanakan di sekolah, maka guru mengarahkan peserta didik untuk membuat media *Smart Circui* dan menggunakan medianya sendiri dirumah . Kemudian guru membagikan soal lewat *WA Group*. Guru menyampaikan langkah-langkah dalam pengerjaan soal agar siswa paham dan mudah dalam pengerjaan soalnya.

## 3) Kegiatan Akhir

- Evaluasi

Diakhir pembelajaran setelah proses pembelajaran daring berlangsung guru dan siswa mengadakan sebuah evaluasi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan berupa kesimpulan tentang pembelajaran dan materi, kemudian guru memberikan penjelasan secara singkat, berupa rangkuman dari pembelajaran yang sudah atau belum dipahami oleh

siswa. Adapun fungsi dari evaluasi itu sendiri yaitu untuk mengetahui tentang peningkatan pengetahuan dan perkembangan serta pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

- Pemberian *Posttest*

Setelah proses pembelajaran daring Matematika dilakukan dengan menggunakan media *Smart Circuit* pada materi bangun datar, akan dilakukan pemberian *posttest*.

#### 4. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Sebelum Menggunakan Media *Smart Circuit*

**Tabel XIII. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa**

Rentang Nilai	Tingkat Hasil Belajar	F	%
90-100	Amat Baik	0	0%
70-80	Baik	3	12%
50-60	Cukup	16	67%
30-40	Kurang	5	21%
10-20	Sangat kurang	0	0%
Jumlah		24	100%

Berdasarkan tabel XIII tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 3 orang atau 12% termasuk kualifikasi “baik”, 16 orang atau 67% termasuk kualifikasi “cukup”, dan 5 orang atau 21% yang termasuk kualifikasi “kurang”.

a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest*

Adapun deskripsi rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil pretest siswa terdapat pada tabel berikut.

**Tabel XIV. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pretest***

<b>Rata-rata</b>	<b>Standar Deviasi</b>	<b>Varians</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximal</b>
54,17	11,389	129,710	30	80

Berdasarkan tabel XIV, diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan awal (*pretest*) siswa sebelum menggunakan media *Smart Circuit* yaitu 54.17, standar deviasi 11,389, dan varinasnya 129,710.

Nilai ini merupakan hasil belajar dari mata pelajaran matematika sebelum menggunakan media *Smart Circuit* (nilai kognitif). Nilai ini digunakan untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran tersebut dengan materi bangun datar. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing peserta didik. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada lampiran XVIII

b. Uji Normalitas *Pretest* Siswa

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan SPSS versi 22.

**Tabel XV. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum diberikan Perlakuan(*Pretest*)**

	<b>Tests of Normality</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.196	24	.018	.934	24	.123

a. Lilliefors Significance Correction



Berdasarkan tabel diatas, uji normalitas pada kolom *Kolmogorov – smirnov<sup>a</sup>* untuk kelas VI C MIN 9 Banjar menunjukkan signifikansi bernilai  $0,018 < 0,05$ , jadi data tersebut tidak berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat pada lampiran XIX.

### 5. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Sesudah Menggunakan Media *Smart Circuit*

Pada akhir pembelajaran dilakukan sebuah tes, yang dimana tes akhir tersebut bertujuan untuk mengetahui hasil akhir siswa kelas IV C MIN 9 Banjar materi Bangun Datar dalam mata pelajaran Matematika. Tes ini dilakukan pada pertemuan ke-5 yaitu pada bagian akhir pertemuan. Jumlah peserta didik yang mengikuti tes yaitu berjumlah 24 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel XVI. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Siswa**

Rentang	Tingkat Hasil Belajar	F	%
90-100	Amat Baik	5	21%
70-80	Baik	18	75%
50-60	Cukup	1	4%
30-40	Kurang	0	0%
10-20	Sangat kurang	0	0%
Jumlah		24	100

Berdasarkan tabel XVI tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 5 orang atau 21% termasuk kualifikasi “Amat Baik”, 18 orang atau 75% termasuk kualifikasi “Baik”, dan 1 orang atau 4% termasuk kualifikasi “Cukup”

a. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest*

Adapun deskripsi rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil *posttest* siswa terdapat pada tabel berikut.

**Tabel XVII. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pretest***

Rata-rata	Standar Deviasi	Varians	Minimum	Maximal
78,75	9,918	98,370	60	100

Berdasarkan tabel XVII, menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar akhir siswa kelas IV C pada mata pelajaran Matematika sesudah menggunakan media *Smart Circuit* yaitu 78,75, standar deviasi 9,918, dan variansnya 98,370. Perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran XXI.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui distribusi data yang menggunakan uji kolmogrov-Smirrov dengan taraf 0,05.

**Tabel XVIII. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa**

**Sesudah diberikan Perlakuan (*posttest*)**  
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	.242	24	.001	.887	24	.012

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan dari tabel diatas uji normalitas hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan (*posttest*) dikelas IV C MIN 9 Banjar menunjukkan

signifikansi bernilai  $0,001 < 0,05$ , dapat dikatakan data tersebut tidak berdistribusi normal, perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat di lampiran XXII.

Karena nilai *pretest* dan *posttest* berdistribusi tidak normal, maka digunakan uji *Wilcoxon*.

c. Uji Wilcoxon

*Wilcoxon Signed rank* adalah uji Nonparametris untuk mengukur signifikansi perbedaan antara dua kelompok data berpasangan berskala ordinal atau interval tetapi tidak berdistribusi normal. Uji *Wilcoxon* digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan.

**Tabel XIX. Rangkuman Uji Wilcoxon**

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	24 <sup>b</sup>	12.50	300.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Post Test - Pre Test
Z	-4.419 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan tabel XIX, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,000 sedangkan taraf sig. 0,05. Karena  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$

diterima dan dapat disimpulkan terdapat efektivitas dan perbedaan signifikan antara hasil belajar Matematika pada data *pretest* dan *posttest*. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran XXIII.

### **C. Analisis dan Pembahasan Data Penelitian**

Berdasarkan penyajian data yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diperoleh gambaran tentang efektivitas media *Smart Circuit* pada mata pelajaran matematika kelas IV C di MIN 9 Banjar.

Penggunaan media *Smart Circuit* pada mata pelajaran matematika terutama materi bangun datar akan membuat peserta didik lebih tertarik dan memudahkan untuk mengingat rumus bangun datar karena konsep belajarnya yang berkaitan dengan bermain<sup>1</sup>. Selain dapat menumbuhkan motivasi belajar, juga dapat membuat hasil belajar meningkat. Terdapat bermacam kelebihan dalam media ini, mulai dari menghilangkan stress dalam belajar, meningkatkan keterampilan, menyingkirkan kesan serius dalam belajar matematika, dan pengalaman baru dalam belajar matematika<sup>2</sup>.

Bahkan dalam keadaan Pandemi Covid-19 saat ini, media *Smart Circuit* tetap bisa digunakan dalam pembelajaran daring. Peserta didik bisa membuat media tersebut di rumah masing-masing dan memainkannya secara mandiri. Pada saat peserta didik sudah bosan dengan materi yang cuman disampaikan satu arah dari guru, belajar sambil bermain adalah alternatif yang bagus dan bisa diterapkan. Peserta didik juga bisa berkreasi, disamping penghilang rasa bosan dikala Pandemi

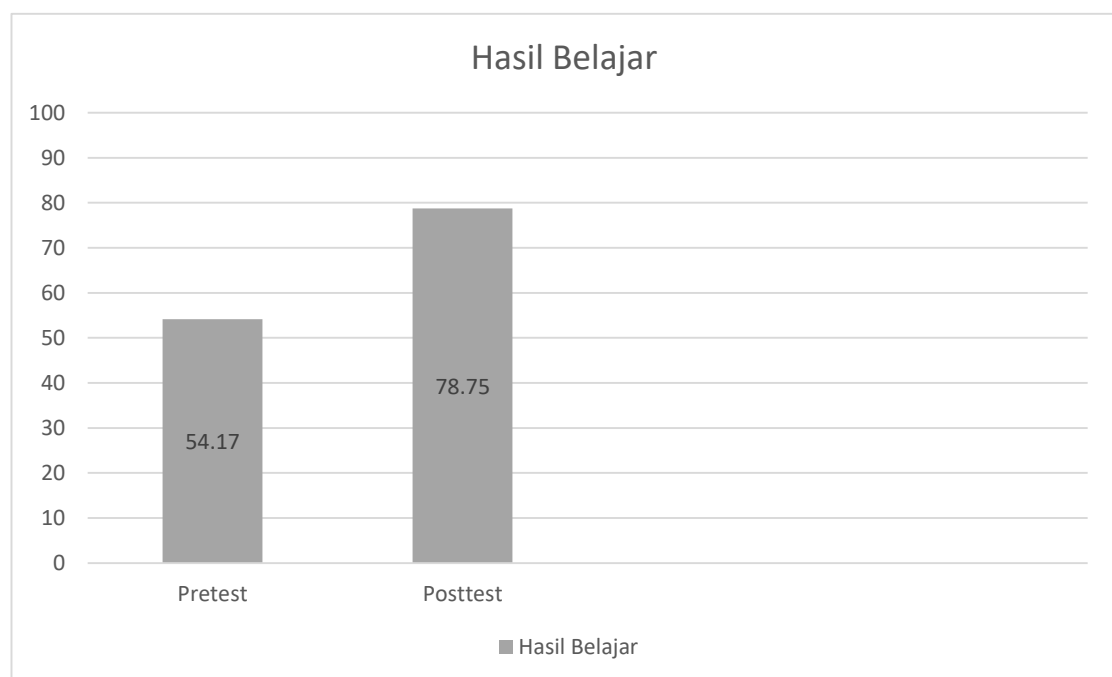
---

<sup>1</sup> Muhammad Rohman Farisnanda, *Pengembangan Media Sirkuit....*, h.79

<sup>2</sup> Ibid., h. 29

Covid-19, mereka juga mendapatkan pengalaman baru, bahwasanya pembelajaran matematika tidak melulu berurusan dengan angka dan rums, namun dengan catatan sebelumnya diberi pengawasan dan bimbingan oleh guru.

Pada tabel XIII dapat diketahui bahwa hasil belajar awal di kelas eksperimen tersebut masih ada siswa yang mendapatkan nilai rendah, lain halnya setelah diberikan sebuah perlakuan maka terjadi peningkatan hasil belajar, yang dapat dilihat pada tabel XVI yaitu kelas eksperimen yang sudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media Smart Circuit memperoleh nilai yang lebih tinggi dari sebelum diberikan perlakuan. Perbedaan data dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



**Gambar I. Diagram Penilaian Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa**

Berdasarkan dari diagram diatas, rata-rata hasil belajar di kelas IV C sebelum menggunakan media Smart Circuit atau sebelum diberikan perlakuan

(*Pretest*) yaitu sebesar 54,17, sedangkan setelah perlakuan dengan menggunakan media *Smart Circuit* mengalami peningkatan yang signifikan yaitu 78,75.

Berdasarkan hasil pengujian menggunakan uji *Wilcoxon* telah diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah  $0,000 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa adanya perubahan hasil belajar yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media *Smart Circuit* berbasis pembelajaran daring pada mata pelajaran Matematika kelas IV C di MIN 9 Banjar.

Dengan demikian, penggunaan media *Smart Circuit* berbasis pembelajaran daring pada mata pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 9 Banjar dapat dikatakan efektif.