Lampiran I: Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	1	Qur'an Surah Mujadilah ayat 11		Wahai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,maka lapangkanlah, niscaya allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, " berdirilah kamu", maka berdiirilah, niscaya allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	**Indikator**	**Butir Soal**	
		A	**B**
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan	3.2.1 menentukan hasil perkalian dua bilangan pecahan biasa yang diketahui	1	1
	3.2.2 menentukan hasil perkalian bilangan pecahan biasa dengan bilangan asli yang diketahui	2	2
	3.2.3 menentukan hasil perkalian bilangan asli dengan bilangan pecahan	3	3

	biasa yang diketahui		
	3.2.4 menentukan hasil perkalian bilangan pecahan campuran dengan bilangan pecahan campuran yang diketahui	4	4
	3.2.5 menentukan hasil pembagian bilangan asli dengan bilangan pecahan biasa yang diketahui	5	5
	3.2.6 menentukan hasil pembagian bilangan pecahan biasa dengan bilangan asli yang diketahui	6	6
	3.2.7 menentukan hasil pembagian bilangan asli dengan bilangan pecahan campuran yang diketahui	7	7
	3.2.8 menentukan hasil pembagian bilangan pecahan campuran dengan bilangan asli yang diketahui	8	8
	3.2.9 menentukan hasil pembagian bilangan pecahan campuran dengan bilangan pecahan asli yang diketahui	9	9
	3.2.10 menentukan hasil pembagian bilangan pecahan campuran dengan bilangan pecahan campuran yang diketahui	10	10
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	4.2.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi	11	11

perkalian dan pembagian bilangan pecahan	perkalian bilangan pecahan yang diketahui		
	4.2.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi pembagian bilangan pecahan yang diketahui	12	12

Lampiran III. SOAL UJI COBA PERANGKAT 1

SOAL UJI COBA PERANGKAT 1

Nama : .....

Kelas : VI

Mata Sekolah : Matematika

Sekolah/ Kelas : SDN Pasar Lama 6

Soal A: Jawablah soal-soal berikut dengan tepat dan benar!

1. Hasil dari $\frac{3}{5} \times \frac{2}{5} =$
2. Hasil dari $\frac{5}{8} \times 6 =$
3. Hasil dari $1 \times \frac{7}{14} =$
4. Hasil dari $2\frac{2}{9} \times 2\frac{1}{3} =$
5. Hasil dari $3: \frac{6}{11} =$
6. Hasil dari $\frac{1}{2} : 9 =$
7. Hasil dari $5: 2\frac{1}{2} =$
8. Hasil dari $2\frac{2}{6} : 4 =$
9. Hasil dari $2\frac{5}{8} : \frac{2}{3} =$
10. Hasil dari $3\frac{3}{7} : 5\frac{5}{8} =$
11. Arman dan Kesya pergi bersepeda. Kesya hanya sanggup menempuh jarak $\frac{4}{5}$ dari jarak yang ditempuh arman. Apabila arman bersepeda sejauh $1\frac{3}{4}$ km, berapa km jarak yang ditempuh kesya?
12. Rini dan kawan-kawannya membagikan buku tulis kepada anak-anak panti asuhan. Mereka membawa $13\frac{1}{3}$ lusin buku tulis untuk dibagikan. Setiap anak panti asuhan menerima $\frac{2}{3}$ lusin buku tulis. Berapa anak yang mendapatkan buku tulis dari rini dan kawan-kawannya?

Lampiran IV. SOAL UJI COBA PERANGKAT II

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Nama : .....

Kelas : VI

Mata Sekolah : Matematika

Sekolah/ Kelas : SDN Pasar Lama 6

SOAL B: Jawablah soal-soal berikut dengan tepat dan benar!

1. Hasil dari $\frac{3}{2} \times \frac{3}{8} =$
2. Hasil dari $\frac{1}{6} \times 12 =$
3. Hasil dari $5 \times \frac{1}{20} =$
4. Hasil dari $2\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{8} =$
5. Hasil dari $2 : \frac{5}{8} =$
6. Hasil dari $\frac{4}{9} : 8 =$
7. Hasil dari $4 : 3\frac{1}{2} =$
8. Hasil dari $1\frac{7}{15} : 11 =$
9. Hasil dari $3\frac{2}{6} : \frac{6}{2} =$
10. Hasil dari $9\frac{3}{5} : 3\frac{3}{7} =$
11. Pak jaka mempunyai $5\frac{1}{2}$ karung beras. Setiap karung berisi beras dengan berat yang sama, yaitu $\frac{1}{2}$ kuintal. Berapa kuintal berat seluruh beras pak jaka?
12. Panjang balok kayu adalah $3\frac{1}{5}$ meter, kayu itu dipotong menjadi 4 bagian sama panjang. Panjang setiap potongan kayu itu adalah?

Lampiran V: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen I (A)

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen I (A)

No	JAWABAN	SKOR
1	$\frac{3}{5} \times \frac{2}{5} =$	2
	$\frac{6}{25}$	3
2	$\frac{5}{8} \times 6 =$	1
	$\frac{5}{8}\ x \frac{6}{1} =$	2
	$\frac{30}{8}$	2
3	$1 \times \frac{7}{14} =$	1
	$\frac{1}{1} \times \frac{7}{14} =$	2
	$\frac{7}{14}$ atau $\frac{1}{2}$	2
4	$2\frac{2}{9} \times 2\frac{1}{3}$	1
	$\frac{20}{9} \times \frac{7}{3}$	2
	$\frac{140}{27}$ atau $5\frac{5}{27}$	2
5	$3 : \frac{6}{11} =$	1
	$\frac{3}{1} \times \frac{11}{6} =$	1
	$\frac{33}{6}$ atau $\frac{11}{2}$ atau $5\frac{1}{2}$	1
	$\frac{11}{2}$ atau $5\frac{1}{2}$	2

6	$\frac{1}{2}:9=$	1
	$\frac{1}{2}\times\frac{1}{9}=$	2
	$\frac{1}{18}$	2
7	$5:2\frac{1}{2}=$	1
	$\frac{5}{1}:\frac{5}{2}=$	1
	$\frac{5}{1}\times\frac{2}{5}=$	1
	$\frac{10}{5}$ atau 2	2
8	$2\frac{2}{6}:4=$	1
	$\frac{14}{6}:\frac{4}{1}=$	1
	$\frac{14}{6}\times\frac{1}{4}=$	1
	$\frac{14}{24}$ atau$\frac{7}{12}$	2
9	$2\frac{5}{8}:\frac{2}{3}=$	1
	$\frac{21}{8}\times\frac{3}{2}$	2
	$\frac{63}{16}$	2
10	$3\frac{3}{7}:5\frac{5}{8}=$	1
	$\frac{24}{7}:\frac{45}{8}=$	1
	$\frac{24}{7}\times\frac{8}{45}=$	1
	$\frac{192}{315}$	2

11	Dik Kesya hanya sanggup menempuh jarak $\frac{4}{5}$ dari jarak yang ditempuh arman arman bersepeda sejauh $1\frac{3}{4}$ km Dit berapa km jarak yang ditempuh kesya ?	1
	$\frac{4}{5} \times 1\frac{3}{4}$	1
	$\frac{4}{5} \times \frac{7}{4}$	1
	$\frac{28}{20}$	1
	$\frac{7}{5}$	1
12	Dik membawa $13\frac{1}{3}$ lusin buku tulis menerima $\frac{2}{3}$ lusin buku tulis Dit Berapa anak yang mendapatkan buku tulis dari rini dan kawan-kawannya?	1
	$13\frac{1}{3} : \frac{2}{3}$	1
	$\frac{40}{3} \times \frac{3}{2}$	1
	$\frac{120}{6}$	1
	20	1
	Skor Maksimum	60

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} \times \textbf{100}$$

Lampiran VI: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen II (B)

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen II (B)

No	JAWABAN	SKOR
1	$\frac{3}{2} \times \frac{3}{8} =$	2
	$\frac{9}{16}$	3
2	$\frac{1}{6} \times 12 = =$	1
	$\frac{1}{6}\ x \frac{12}{1} =$	1
	$\frac{12}{6}$	1
	2	2
3	$5 \times \frac{1}{20} =$	1
	$\frac{5}{1} \times \frac{1}{20} =$	2
	$\frac{5}{20}$ atau $\frac{1}{4}$	2
4	$2\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{8}$	1
	$\frac{9}{4} \times \frac{9}{8}$	2
	$\frac{81}{32}$ atau $2\frac{17}{32}$	2
5	$2 : \frac{5}{8} =$	1
	$\frac{2}{1} \times \frac{8}{5} =$	2
	$\frac{16}{5}$ atau $3\frac{1}{5}$	2
6	$\frac{4}{9} : 8 =$	1

	$\frac{4}{9} \times \frac{1}{8} =$	1
	$\frac{4}{72}$	1
	$3\frac{5}{9}$	2
7	$4 : 3\frac{1}{2} =$	1
	$\frac{4}{1} : \frac{7}{2} =$	1
	$\frac{4}{1} \times \frac{2}{7} =$	1
	$\frac{8}{7}$ atau $1\frac{1}{7}$	2
8	$1\frac{7}{15} : 11$	1
	$\frac{22}{15} : \frac{11}{1} =$	1
	$\frac{22}{15} \times \frac{1}{11} =$	1
	$\frac{22}{165}$	2
9	$3\frac{2}{6} : \frac{6}{2} =$	1
	$\frac{20}{6} : \frac{6}{2} =$	1
	$\frac{20}{6}$ x $\frac{2}{6} =$	1
	$\frac{40}{36}$	1
	$\frac{10}{9}$ atau $1\frac{1}{9}$	1
10	$9\frac{3}{5} : 3\frac{3}{7}$	1
	$\frac{48}{5} : \frac{24}{7}$	1

	$\frac{48}{5} \times \frac{7}{24}$	1
	$\frac{336}{120}$	1
	$\frac{42}{15}$	1
11	Dik Pak jaka mempunyai $5\frac{1}{2}$ karung berasSetiap karung berisi beras$\frac{1}{2}$ kuintal Dit Berapa kuintal berat seluruh beras pak jaka?	1
	$5\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$	1
	$\frac{11}{2} \times \frac{1}{2}$	1
	$\frac{11}{4}$ atau $2\frac{3}{4}$	2
12	Dik Panjang balok kayu adalah $3\frac{1}{5}$ meter Kayuitu dipotong menjadi 4 bagian Dit Panjang setiap potongan kayu itu adala|?	1
	$3\frac{1}{5} : 4$	1
	$\frac{16}{5} : \frac{4}{1}$	1
	$\frac{16}{5} \times \frac{1}{4}$	1

	$\frac{16}{20}$ atau $\frac{4}{5}$	1
	Skor Maksimum	60

Nilai Akhir = $\frac{\textbf{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}}{\textbf{\textit{Jumlah skor maksimum}}}$ **× 100**

Lampiran VII. Data Hasil Uji Instrumen Perangkat A

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R1	5	1	5	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
2	R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	R3	5	1	2	1	5	3	3	3	3	3	0	0	29
4	R4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	R5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	46
6	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	38
7	R7	5	5	5	5	3	3	3	3	3	0	0	0	35
8	R8	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
9	R9	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
10	R10	5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
11	R11	5	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	20
12	R12	5	1	5	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
13	R13	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	56
14	R14	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
Jumlah		66	45	53	35	42	41	36	37	39	30	26	32	481

Lampiran VIII. Data Hasil Uji Instrumen Perangkat B

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R1	5	5	5	1	2	2	2	2	1	3	3	5	36
2	R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	R3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	3	0	0	34
4	R4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
5	R5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	44
6	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	R7	5	5	1	5	3	3	3	3	3	0	0	0	31
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
9	R9	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
10	R10	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
11	R11	5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	19
12	R12	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	5	46
13	R13	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	48
14	R14	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
Jumlah		58	48	45	42	40	39	37	33	37	33	24	27	463

Lampiran IX. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian perangkat A

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat A

Perhitungan uji validitas untuk semua butir soal, peneliti menggunakan aplikasi IBM STATISTICS 22, dengan memasukkan data di atas ke lemabar kerja IBM SPSS STATISTICS 22, maka didapat hasil output sebagai berikut:

Correlations

		Item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	1	.267	-.130	.113	.000	-.113	-.167	-.113	-.342	-.176	-.253	-.173	.012
	Sig. (2-tailed)		.357	.658	.700	1.000	.700	.569	.700	.232	.548	.383	.553	.969
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_2	Pearson Correlation	.267	1	.550*	.714**	.500	.539*	.413	.539*	.397	.359	.030	-.109	.585*
	Sig. (2-tailed)	.357		.042	.004	.069	.047	.142	.047	.160	.208	.920	.710	.028
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_3	Pearson Correlation	-.130	.550*	1	.794**	.753**	.982**	.880**	.982**	.893**	.857**	.492	.301	.913**
	Sig. (2-tailed)	.658	.042		.001	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.074	.295	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_4	Pearson Correlation	.113	.714**	.794**	1	.609*	.785**	.717**	.785**	.728**	.517	.408	.263	.876**
	Sig. (2-tailed)	.700	.004	.001		.021	.001	.004	.001	.003	.058	.148	.364	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_5	Pearson Correlation	.000	.500	.753**	.609*	1	.722**	.805**	.722**	.594*	.679**	.046	-.077	.673**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.069	.002	.021		.004	.001	.004	.025	.008	.877	.793	.008
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_6	Pearson Correlation	-.113	.539*	.982**	.785**	.722**	1	.838**	1.000**	.895**	.846**	.489	.263	.892**
	Sig. (2-tailed)	.700	.047	.000	.001	.004		.000	.000	.000	.000	.076	.364	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_7	Pearson Correlation	-.167	.413	.880**	.717**	.805**	.838**	1	.838**	.828**	.736**	.484	.387	.868**
	Sig. (2-tailed)	.569	.142	.000	.004	.001	.000		.000	.000	.003	.079	.172	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_8	Pearson Correlation	-.113	.539*	.982**	.785**	.722**	1.000**	.838**	1	.895**	.846**	.489	.263	.892**
	Sig. (2-tailed)	.700	.047	.000	.001	.004	.000	.000		.000	.000	.076	.364	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_9	Pearson Correlation	-.342	.397	.893**	.728**	.594*	.895**	.828**	.895**	1	.798**	.631*	.461	.873**
	Sig. (2-tailed)	.232	.160	.000	.003	.025	.000	.000	.000		.001	.016	.097	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_10	Pearson Correlation	-.176	.359	.857**	.517	.679**	.846**	.736**	.846**	.798**	1	.589*	.408	.816**
	Sig. (2-tailed)	.548	.208	.000	.058	.008	.000	.003	.000	.001		.027	.148	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_11	Pearson Correlation	-.253	.030	.492	.408	.046	.489	.484	.489	.631*	.589*	1	.940**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.383	.920	.074	.148	.877	.076	.079	.076	.016	.027		.000	.009
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
item_12	Pearson Correlation	-.173	-.109	.301	.263	-.077	.263	.387	.263	.461	.408	.940**	1	.535*
	Sig. (2-tailed)	.553	.710	.295	.364	.793	.364	.172	.364	.097	.148	.000		.049
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Skor_total	Pearson Correlation	.012	.585*	.913**	.876**	.673**	.892**	.868**	.892**	.873**	.816**	.668**	.535*	1
	Sig. (2-tailed)	.969	.028	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.009	.049	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan output dari product moment pada taraf signifikasi 5% dengan N=14 dan dilihat bahwa r_{tabel} = 0,532, apabila $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal dikatakan valid, diperoleh sebagai berikut:

Butir Soal	**Uji Validitas**		
	r_{xy}	r_{tabel}	**Keterangan**
1	0,120	0,532	Tidak Valid
2	0,585		Valid
3	0,913		Valid
4	0,876		Valid
5	0,673		Valid
6	0,892		Valid
7	0,868		Valid
8	0,892		Valid
9	0,873		Valid
10	0,816		Valid
11	0,668		Valid
12	0,535		Valid

Lampiran X. Perhitungan Realiabilitas Soal Perangkat A

Perhitungan Realiabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22 .adapun hasil Output SPSS Uji Reliabilitas soal.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	12

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai pada tabel Reliabilitay statistics didapat nilai 0,911 maka soal dinyatakan reliabel baik

Lampiran XI Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat A

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
1	R1	5	1	5	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
2	R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	R3	5	1	2	1	5	3	3	3	3	3	0	0	29
4	R4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	R5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	46
6	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	38
7	R7	5	5	5	5	3	3	3	3	3	0	0	0	35
8	R8	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
9	R9	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
10	R10	5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
11	R11	5	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	20
12	R12	5	1	5	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
13	R13	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	56
14	R14	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
$\sum X$		4.47	3.13	2.60	2.60	3.13	2.87	2.87	3.00	3.33	2.87	2.47	2.73	
Tingkat Kesukaran		0.89	0.63	0.52	0.52	0.63	0.57	0.57	0.60	0.67	0.57	0.49	0.55	
Kategori		Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	sedang	Sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	

Rumusan yang digunakan dalam perhitungan tingkat kesukaran soal perangkat II (B) adalah: $p = \frac{\sum X}{S_m N}$dan hasil perhitungannya bisa dilihat pada tabel di atas.

Lampiran XII Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat A

Langkah: Mengurutkan data dari skor terbesar dan dibagi menjadi dua kelompok

	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	**R2**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	**R13**	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	56
3	**R5**	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	46
4	**R6**	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	38
5	**R8**	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
6	**R14**	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
7	**R7**	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	0	35
8	**R4**	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	**R3**	5	1	3	1	5	3	3	3	3	3	0	0	29
10	**R1**	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
11	**R12**	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
12	**R11**	5	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	20
13	**R9**	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
14	**R10**	5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17

Langkah 2: mengitung rata-rata masing-masing kelompok

Kelompok Atas

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	R13	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	56
3	R5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	46
4	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	38
5	R8	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
6	R14	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
7	R7	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	0	35
	Rata-Rata	4.25	4.37	3.5	4.13	4.25	3.87	3.75	4.13	4.5	4	3.37	3.5	

Kelompok Bawah

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	R7	5	1	3	1	5	3	3	3	3	3	0	0	29
3	R4	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
4	R10	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	5	28
5	R11	5	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	20
6	R9	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
7	R8	5	5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
	Rata-Rata	4.25	1.75	1.75	1.25	2.25	2.25	2.5	2.5	2.87	2.63	2.63	3.13	

Rumus yangdigunakan dalam perhitungan daya pembeda soal perangkat B adalah $\boldsymbol{DP} = \frac{\overline{X_A} - \overline{X_B}}{\boldsymbol{SMI}}$ dan hasil perhitungan daya beda bisa dilihat pada tabel di bawah:

		Hasil Daya beda Butir Soal											
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
DB		0	0.535	0.35	0.575	0.4	0.325	0.25	0.325	0.325	0.27	0.15	0.07
Kategori		Sangat jelek	Cukup	cukup	Baik	baik	cukup	cukup	Cukup	cukup	Cukup	jelek	jelek

Lampiran XIII. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian perangkat B

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Perhitungan uji validitas untuk semua butir soal, peneliti menggunakan aplikasi IBM STATISTICS 22, dengan memasukkan data di atas ke lemabar kerja IBM SPSS STATISTICS 22, maka didapat hasil output sebagai berikut:

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	1	1.000**	.779**	.460	.310	.397	.335	.431	.368	.260	.274	.299	.625*
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.098	.281	.159	.241	.124	.195	.370	.344	.298	.017
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_2	Pearson Correlation	1.000**	1	.779**	.460	.310	.397	.335	.431	.368	.260	.274	.299	.625*
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.098	.281	.159	.241	.124	.195	.370	.344	.298	.017
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_3	Pearson Correlation	.779**	.779**	1	.366	.318	.493	.441	.255	.353	.583*	.494	.555*	.703**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001		.198	.269	.073	.115	.379	.216	.029	.073	.040	.005
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_4	Pearson Correlation	.460	.460	.366	1	.683**	.813**	.779**	.593*	.779**	.419	.324	.301	.774**
	Sig. (2-tailed)	.098	.098	.198		.007	.000	.001	.026	.001	.135	.258	.296	.001
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_5	Pearson Correlation	.310	.310	.318	.683**	1	.688**	.748**	.797**	.748**	.684**	.298	.228	.730**
	Sig. (2-tailed)	.281	.281	.269	.007		.007	.002	.001	.002	.007	.300	.434	.003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_6	Pearson Correlation	.397	.397	.493	.813**	.688**	1	.933**	.646*	.894**	.704**	.667**	.655*	.909**
	Sig. (2-tailed)	.159	.159	.073	.000	.007		.000	.013	.000	.005	.009	.011	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_7	Pearson Correlation	.335	.335	.441	.779**	.748**	.933**	1	.653*	.785**	.723**	.652*	.666**	.883**
	Sig. (2-tailed)	.241	.241	.115	.001	.002	.000		.011	.001	.003	.012	.009	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_8	Pearson Correlation	.431	.431	.255	.593*	.797**	.646*	.653*	1	.795**	.673**	.528	.367	.740**
	Sig. (2-tailed)	.124	.124	.379	.026	.001	.013	.011		.001	.008	.052	.196	.003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_9	Pearson Correlation	.368	.368	.353	.779**	.748**	.894**	.785**	.795**	1	.637*	.585*	.423	.830**
	Sig. (2-tailed)	.195	.195	.216	.001	.002	.000	.001	.001		.014	.028	.132	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_10	Pearson Correlation	.260	.260	.583*	.419	.684**	.704**	.723**	.673**	.637*	1	.780**	.740**	.815**
	Sig. (2-tailed)	.370	.370	.029	.135	.007	.005	.003	.008	.014		.001	.002	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_11	Pearson Correlation	.274	.274	.494	.324	.298	.667**	.652*	.528	.585*	.780**	1	.934**	.751**
	Sig. (2-tailed)	.344	.344	.073	.258	.300	.009	.012	.052	.028	.001		.000	.002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Item_12	Pearson Correlation	.299	.299	.555*	.301	.228	.655*	.666**	.367	.423	.740**	.934**	1	.727**
	Sig. (2-tailed)	.298	.298	.040	.296	.434	.011	.009	.196	.132	.002	.000		.003
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Skor_total	Pearson Correlation	.625*	.625*	.703**	.774**	.730**	.909**	.883**	.740**	.830**	.815**	.751**	.727**	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.017	.005	.001	.003	.000	.000	.003	.000	.000	.002	.003	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan output dari product moment pada taraf signifikasi 5% dengan N=14 dan dilihat bahwa r_{tabel} = 0,532, apabila $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal dikatakan valid, diperoleh sebagai berikut:

Butir Soal	**Uji Validitas**		
	r_{xy}	r_{tabel}	**Keterangan**
1	0,625	0,532	Valid
2	0,625		Valid
3	0,703		Valid
4	0,774		Valid
5	0,730		Valid
6	0,909		Valid
7	0,883		Valid
8	0,740		Valid
9	0.830		Valid
10	0,815		Valid
11	0,751		Valid
12	0,727		Valid

Lampiran XIV. Perhitungan Realiabilitas Soal Perangkat B

Perhitungan Realiabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22, adapun hasil Output SPSS Uji Reliabilitas soal.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	12

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai pada tabel Reliabilitay statistics didapat nilai 0,927 maka soal dinyatakan reliabel baik

Lampiran XV Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat B

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R1	5	5	5	1	2	2	2	2	1	3	3	5	36
2	R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	R3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	3	0	0	34
4	R4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
5	R5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	44
6	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	R7	5	5	1	5	3	3	3	3	3	0	0	0	31
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
9	R9	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
10	R10	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
11	R11	5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	19
12	R12	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	5	46
13	R13	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	48
14	R14	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
$\sum X$		3.27	3.33	3.20	3.07	3.00	3.00	2.93	2.73	3.07	2.87	2.33	2.60	
Tingkat Kesukaran		0.65	0.67	0.64	0.61	0.60	0.60	0.59	0.55	0.61	0.57	0.47	0.52	
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	baik	Baik	baik	baik	baik	baik	baik	Baik	

Rumusan yang digunakan dalam perhitungan tingkat kesukaran soal perangkat II (B) adalah: $p = \frac{\sum X}{S_m N}$ dan hasil perhitungannya bisa dilihat pada tabel di atas.

Lampiran XVI Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat B

Langkah: Mengurutkan data dari skor terbesar dan dibagi menjadi dua kelompok

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	**R2**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	**R13**	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	48
3	**R12**	3	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	5	46
4	**R5**	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	44
5	**R14**	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
6	**R1**	5	5	5	1	2	2	2	2	1	3	3	5	36
7	**R6**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
8	**R3**	2	2	2	5	5	3	3	3	3	3	0	0	34
9	**R7**	5	5	1	5	3	3	3	3	3	0	0	0	31
10	**R4**	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
11	**R10**	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
12	**R11**	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	19
13	**R9**	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
14	**R8**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10

Langkah 2: mengitung rata-rata masing-masing kelompok

Kelompok Atas

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	R13	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	48
3	R12	3	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	5	46
4	R5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	44
5	R14	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	0	0	38
6	R1	5	5	5	1	2	2	2	2	1	3	3	5	36
7	R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Rata-Rata	4.00	4.13	4.50	3.88	3.63	4.00	3.88	3.50	4.00	4.13	3.88	4.50	

Kelompok Bawah

No	Nama Siswa	Butir Soal												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R3	2	2	2	5	5	3	3	3	3	3	0	0	34
2	R7	5	5	1	5	3	3	3	3	3	0	0	0	31
3	R4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
4	R10	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
5	R11	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	19
6	R9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
7	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
	Rata-Rata	4.00	4.13	4.50	3.88	3.63	4.00	3.88	3.50	4.00	4.13	3.88	4.50	

Rumus yang digunakan dalam perhitungan daya pembeda soal perangkat B adalah $\boldsymbol{DP} = \frac{\overline{X_A} - \overline{X_B}}{\boldsymbol{SMI}}$ dan hasil perhitungan daya beda bisa dilihat pada tabel di bawah:

		Hasil Daya beda Butir Soal											
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
DB		0.314	0,344	0.558	0.348	0.268	0.428	0.404	0.328	0.444	0.54	0.662	0.814
Kategori		Cukup	Cukup	baik	cukup	cukup	baik	baik	Cukup	baik	baik	baik	sangat baik

Lampiran XVII Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat terdirinya SDN Pasar Lama 6?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai SDN Pasar Lamam 6?
3. Sebelum ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagaai kepala SDN Pasar Lama 6?

B. Untuk Guru Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
3. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar matematika khsusnya penjumlahan dan pengurangan pecahan?
4. Metode apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
5. Apakah ibu pernah menggunakan media atau alat peraga pada saat pembelajaran matematika?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar dan staff karyawan di SDN Pasar Lama 6 serta pendidikan terakhirnya?
2. Berapa jumlah siswa di SDN Pasar Lama 6 saat ini?
3. Bagaimana keadaan guru dan staff karyawan di SDN Pasar Lama 6?
4. Bagaimana ketersediaan dan kondisi sarana dan prasarana di SDN Pasar Lama 6 ?

Lampiran XVIII Soal *Pretest*

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Selesaikan soal berikut! Tuliskan cara dan hasilnya di buku tulismu!

1. Hasil dari $\frac{3}{2} \times \frac{3}{8} =$
2. Hasil dari $\frac{1}{6} \times 12 =$
3. Hasil dari $5 \times \frac{1}{20} =$
4. Hasil dari $2\frac{2}{9} \times 2\frac{1}{3} =$
5. Hasil dari $3 : \frac{6}{11} =$
6. Hasil dari $\frac{4}{9} : 8 =$
7. Hasil dari $4 : 3\frac{1}{2} =$
8. Hasil dari $2\frac{2}{6} : 4 =$
9. Hasil dari $3\frac{2}{6} : \frac{6}{2} =$
10. Hasil dari $9\frac{3}{5} : 3\frac{3}{7} =$
11. Pak jaka mempunyai $5\frac{1}{2}$ karung beras. Setiap karung berisi beras dengan berat yang sama, yaitu $\frac{1}{2}$ kuintal. Berapa kuintal berat seluruh beras pak jaka?
12. Panjang balok kayu adalah $3\frac{1}{5}$ meter, kayu itu dipotong menjadi 4 bagian sama panjang. Panjang setiap potongan kayu itu adalah?

Lampiran XIX Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS V SD

Sekolah : SDN Pasar Lama 6
Kelas /Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pelajaran : Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran : Perkalian Pecahan
Alokasi Waktu : 08:00 – 12:00

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami perkalian pecahan
- Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	30 menit
Kegiatan Inti	**A. Mengamati** B. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang pengertian perkalian pecahan dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika. ***Literasi*** **C. Menanya** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika. ***(Critical Thinking and Problem Solving)*** 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami **D. Menalar**	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian pecahan melalui *Whatsapp*. ***(Gotong Royong, Mandiri)*** **E. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan perkalian pecahan kepada siswa.(***Creativity and Innovation)*** 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu **F. Mengkomunikasikan** 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang perkalian pecahan melalui *Whatsapp*. ***(Comunicatian)***	
Penutup	**Peserta Didik :** ➢ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.** **Guru :** Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai secara online	30 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Banjarmasin, 27 Agustus 2020

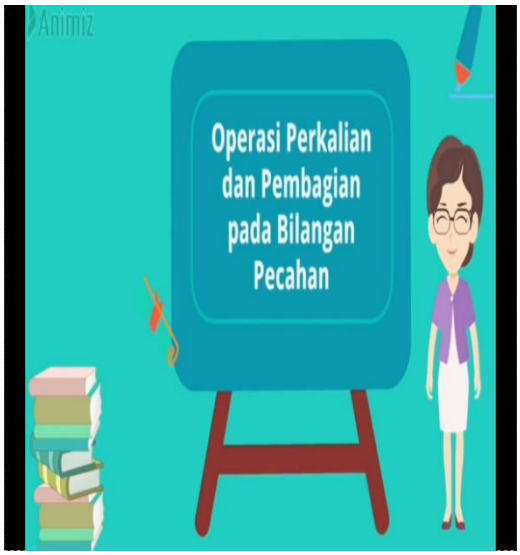
Mengetahui,

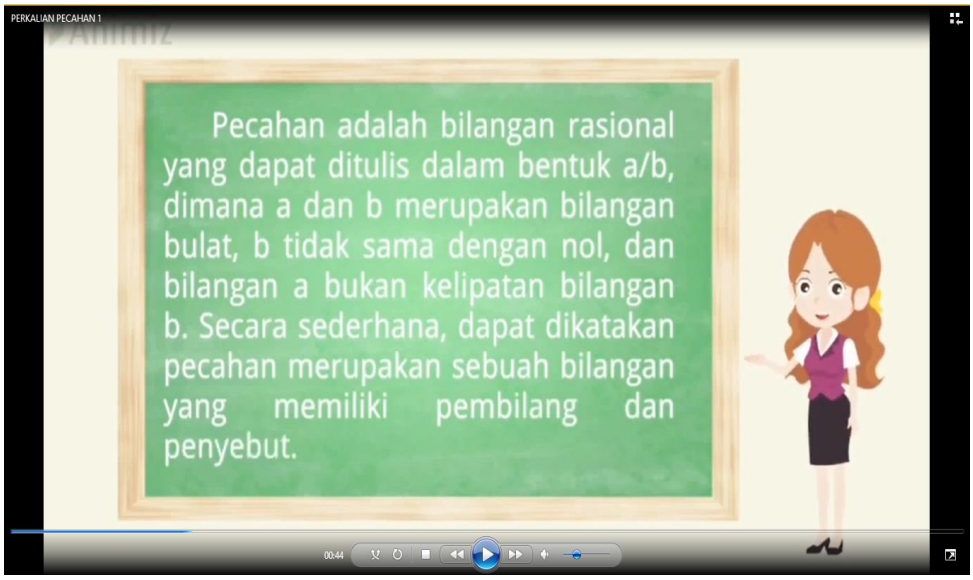
Wali Kelas	**Peneliti**
Hj Desy Yubianisa	**Mastaiah**
NIP. 19792052014062004	**NIM: 1601251858**

Lampiran 01. Materi Pertemuan Pertama

Materi

Perkalian Pecahan





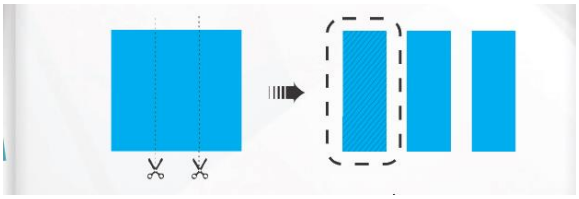
perkalian pecahan semua diubah ke pecahan biasa. Kemudian pembilang dikali pembilang, penyebut dikali penyebut.

Contoh:

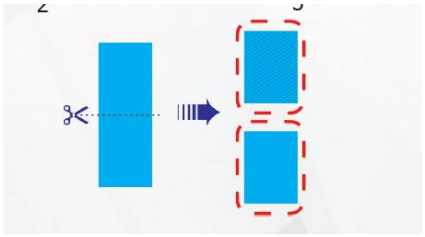
Menentukan hasil perkalian $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} =$

Jawaban

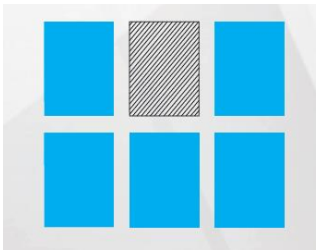
Pecahan $\frac{1}{3}$ diwakili bagian yang diarsir



Dikali $\frac{1}{2}$ bearti bagian pecahan $\frac{1}{3}$ dibagi 2 bagian



Bagian yang diarsir adalah $\frac{1}{6}$

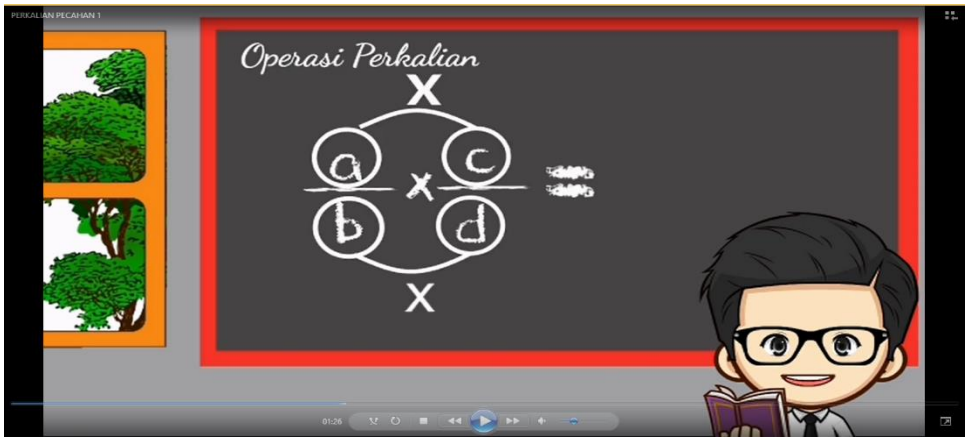


Jadi $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1 \times 1}{2 \times 3} = \frac{1}{6}$

Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dikalikan dengan penyebut.

Operasi perkalian

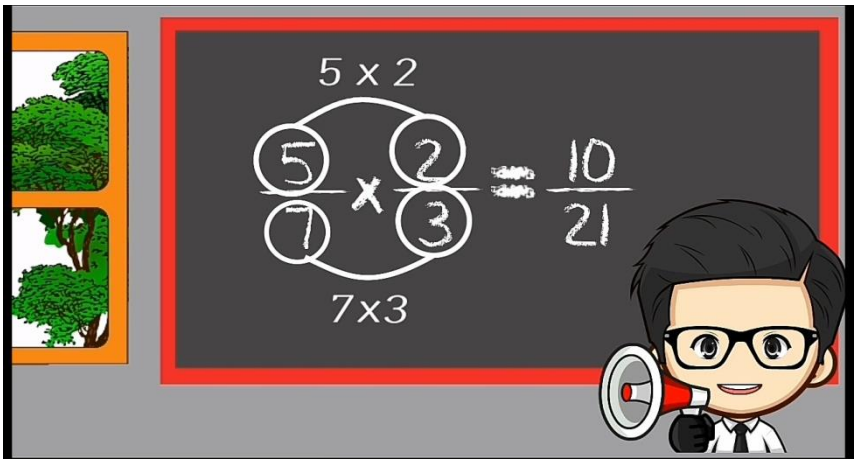
$$\frac{\boldsymbol{a}}{\boldsymbol{b}} \times \frac{\boldsymbol{c}}{\boldsymbol{d}} =$$



f. Perkalian dua pecahan

$\frac{5}{7} \times \frac{2}{3} =$

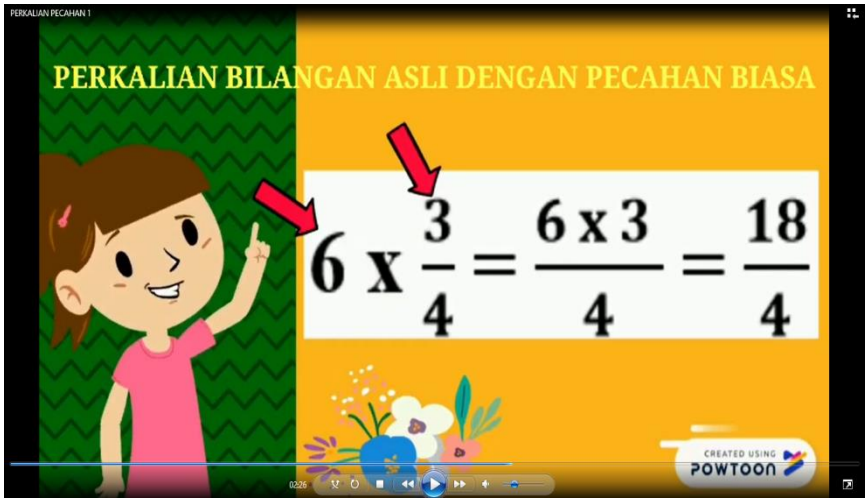
Penyelesaian:

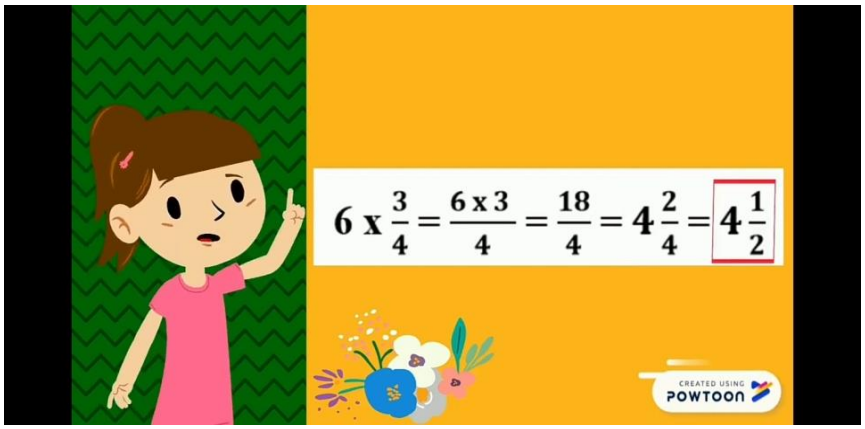


g. Perkalian bilangan asli dengan pecahan biasa

$6 \times \frac{3}{4} =$

Penyelesaian:



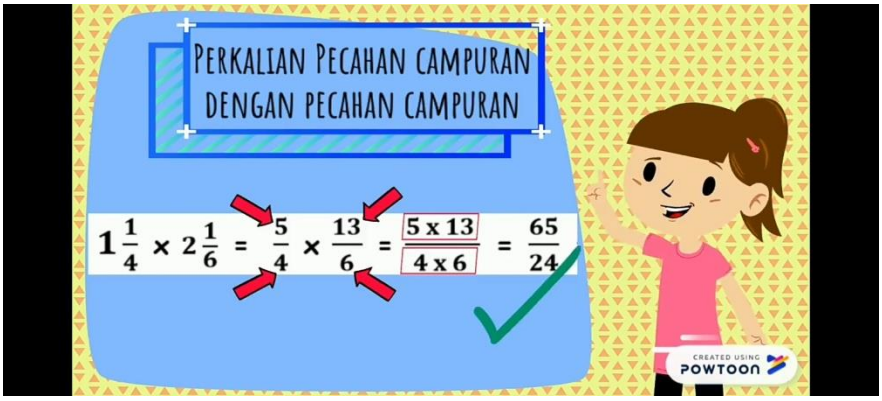


h. Perkalian Pecahan Biasa dengan Bilangan Asli

i. Perkalian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

$$1\frac{1}{4} \times 2\frac{1}{6} =$$

Penyelesaian:



Lampiran 02 Soal Latihan Pertemuan Pertama

Latihan Soal pertemuan pertama

1. Hasil dari $\frac{2}{3} \times \frac{5}{7} =$
2. Hasil dari $\frac{4}{5} \times \frac{1}{3} =$
3. Hasil dari $\frac{4}{5} \times 20 =$
4. Hasil dari $8 \times \frac{1}{4} =$
5. Hasil kali $2\frac{2}{9} x\ 1\frac{2}{3} =$
6. Hasil kali $4\frac{5}{8} x\ 2\frac{1}{4} =$

Lampiran 03. Kunci Jawaban Pertemuan Pertama

No	Jawaban	Skor
1	$\frac{2}{3} \times \frac{5}{7} =$	1
	$\frac{10}{21}$	1
2	$\frac{4}{5}$ x $\frac{1}{3} =$	1
	$\frac{4}{15}$	1
3	$\frac{3}{4} x\ 20 =$	1
	$\frac{3}{4} x\ \frac{20}{1} =$	1
	$\frac{60}{4}$	1
	$\frac{60}{4} :\ \frac{4}{4} =$	1
	$\frac{15}{1}$ atau 15	1
4	8 x $\frac{1}{4} =$	1
	$\frac{8}{1}$ x $\frac{1}{4} =$	1
	$\frac{8}{4}$	1
	2	2
5	$2\frac{2}{9} x\ 1\frac{2}{3} =$	1
	$\frac{20}{9} x\ \frac{5}{3} =$	1
	$\frac{100}{27}$	1
	$3\frac{19}{27}$	2

6	$4\frac{5}{8} x\ 2\frac{1}{4} =$	1
	$\frac{37}{8} x\ \frac{9}{4} =$	1
	$\frac{333}{32}$	1
	$10\frac{13}{32}$	2
	Skor Maksimum	30

Nilai Akhir = $\frac{\textbf{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}}{\textbf{\textit{Jumlah skor maksimum}}}$ **× 100**

Lampiran XX Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS V SD

Sekolah : SDN Pasar Lama 6
Kelas /Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pelajaran : Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran : Pembagian Pecahan
Alokasi Waktu : 08:00 – 12:00

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru menggunakan video animasi pembelajaran matematika, siswa mampu memahami pembagian pecahan
- Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan melakukan absen **(Orientasi)** ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	30 menit
Kegiatan Inti	**G. Mengamati** H. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang pengertian pembagian pecahan dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika. ***Literasi*** **I. Menanya** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika. ***(Critical Thinking and Problem Solving)*** 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	J. Menalar 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian pecahan melalui *Whatsapp.* ***(Gotong Royong, Mandiri)*** **K. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan pembagian kepada siswa.(***Creativity and Innovation)*** 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu **L. Mengkomunikasikan** 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang pembagian pecahan melalui Grub *Whatsapp*. ***(Comunicatian)***	
Penutup	**Peserta Didik :** ➢ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.** **Guru :** Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai secara online	30 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Banjarmasin, 1 September 2020

Mengetahui,

Wali Kelas	**Peneliti**
Hj Desy Yubianisa	**Mastaiah**
NIP. 19792052014062004	**NIM: 1601251858**

Lampiran 01. Materi Pertemuan Kedua

Materi

1. Pembagian Pecahan

Pembagian adalah kebalikan dari operasi hitung perkalian

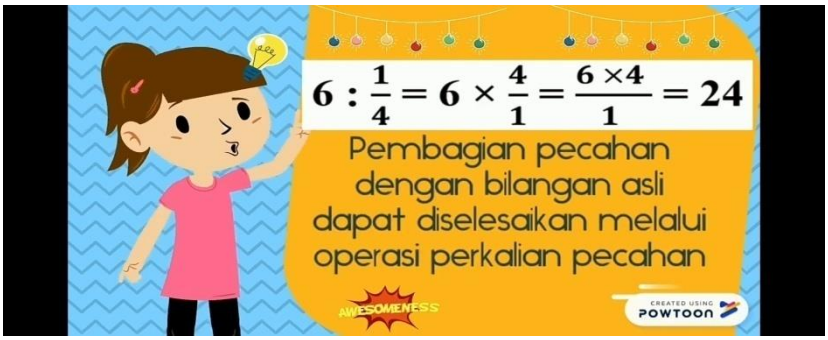
a. Pembagian bilangan asli dengan pecahan biasa

Pembagian pecahan dengan bilangan asli dapat diselesaikan melalui operasi perkalian pecahan.

Contoh:

$6 : \frac{1}{4} =$

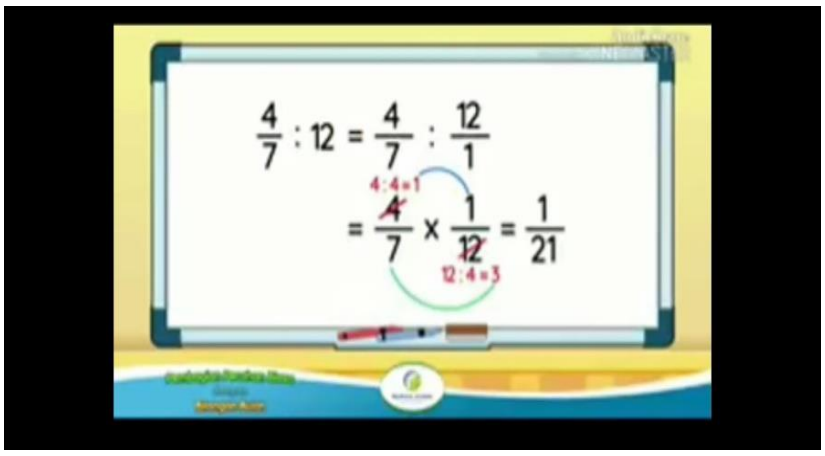
Penyelesaian:



b. Pembagian pecahan biasa dengan asli

$\frac{4}{7} : 12 =$

Penyelesaian:



c. Pembagian bilangan asli dengan pecahan campuran

Pembagian bilangan asli dengan pecahan campuran dapat diselesaikan dengan cara berikut:

3) Pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.

4) Bentuk pembagian diubah menjadi bentuk perkalian, kalikan bilangan pertama dengan kebalikan bilangan kedua.

Contoh:

$6 : 1\frac{1}{4} =$

Penyelesaian:

d. Pembagian Pecahan Campuran dengan Bilangan Asli

Pembagian pecahan campuran dengan bilangan asli dapat diselesaikan dengan cara berikut:

1) Pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.

2) Bentuk pembagian diubah menjadi bentuk perkalian, kalikan bilangan pertama dengan kebalikan bilangan kedua.

Contoh:

$1\frac{1}{4} : 8 =$

Penyelesaian:

e. Pembagian pecahan campuran dengan pecahan biasa

Pembagian pecahan campuran dengan pecahan biasa dapat diselesaikan dengan cara berikut:

3) Pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.
4) Bentuk pembagian diubah menjadi bentuk perkalian, ubahlah bilangan pembagi dengan kebalikan bilangan kedua.

Contoh:

$2\frac{1}{4} : \frac{3}{5} =$

Penyelesaian:

f. Pembagian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Pembagian pecahan campuran dengan pecahan campuran dapat diselesaikan dengan cara berikut:

3) Masing-masing pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.
4) Bentuk pembagian diubah menjadi bentuk perkalian. Gantilah bilangan pembagi dengan kebalikan bilangan kedua.

Contoh:

$2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{5} =$

Penyelesaian

Lampiran 02. Latihan Soal Pertemuan Kedua

Latihan Soal pertemuan kedua

1. Hasil bagi $5 : \frac{1}{3} =$
2. Hasil dari $\frac{5}{8} : 8 =$
3. Hasil dari $2 : 1\frac{3}{7} =$
4. Hasil dari $2\frac{5}{8} : 8 =$
5. Hasil dari $2\frac{1}{5} : \frac{1}{6} =$
6. Hasil kali $6\frac{1}{5} : 4\frac{4}{15} =$

Lampiran 03. Kunci Jawaban Latihan Soal Pertemuan Kedua

No	Jawaban	Skor
1	$5 : \frac{1}{3}$	1
	$\frac{5}{1} \times \frac{3}{1}$	1
	$\frac{15}{1}$	1
	15	2
2	$\frac{5}{8} : 8 =$	1
	$\frac{5}{8} : \frac{8}{1} =$	1
	$\frac{5}{8} x \frac{1}{8} =$	1
	$\frac{5}{64}$	2
3	$2 : 1\frac{3}{7} =$	1
	$\frac{2}{1} : \frac{10}{7} =$	1
	$\frac{2}{1} x \frac{7}{10} =$	1
	$\frac{14}{10}$	1
	$\frac{7}{5}$	1
4	$2\frac{5}{8} : 7 =$	1
	$\frac{21}{8} : \frac{7}{1} =$	1
	$\frac{21}{8} x \frac{1}{7} =$	1
	$\frac{21}{56}$	3

5	$2\frac{1}{5} : \frac{1}{6} =$	1
	$\frac{11}{5} : \frac{1}{6} =$	1
	$\frac{11}{5} \; x \; \frac{6}{1} =$	1
	$\frac{66}{5}$	2
6	$6\frac{1}{5} : 4\frac{4}{15} =$	0
	$\frac{31}{5} : \frac{60}{15} =$	1
	$\frac{31}{5} \; x \; \frac{15}{60} =$	1
	$\frac{465}{300}$	1
	$\frac{465}{300} : \frac{5}{5}$	1
	$\frac{93}{60}$	1

Nilai Akhir = $\frac{\textbf{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}}{\textbf{\textit{Jumlah skor maksimum}}}$ **× 100**

Lampiran XXI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS V SD

Sekolah : SDN Pasar Lama 6
Kelas /Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pelajaran : Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran : perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu : 08:00 – 12:00

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru menggunakan video animasi pembelajaran matematika, siswa mampu memahami perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan melakukan absen **(Orientasi)** ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	30 menit
Kegiatan Inti	**M. Mengamati** Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika. ***Literasi*** **N. Menanya** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika. ***(Critical Thinking and Problem Solving)*** 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami **O. Menalar**	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari melalui *Whatsapp.* ***(Gotong Royong, Mandiri)*** **P. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari–hari kepada siswa.(***Creativity and Innovation)*** 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu **Q. Mengkomunikasikan** 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari melalui Grub *Whatsapp*. ***(Comunicatian)***	
Penutup	**Peserta Didik :** ➢ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.** **Guru :** Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai secara online	30 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Banjarmasin, 3 September 2020

Mengetahui

Wali Kelas	**Peneliti**
Hj Desy Yubianisa	**Mastaiah**
NIP. 19792052014062004	**NIM: 1601251858**

Lampiran 01. Materi Pertemuan Ketiga

Materi

Perkalian dan Pembagian Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari

c. Soal Cerita Perkalian Pecahan

Dalam penyelesaian soal cerita operasi hitung pecahan, kamu dapat mengikutilangkah-langkah berikut.

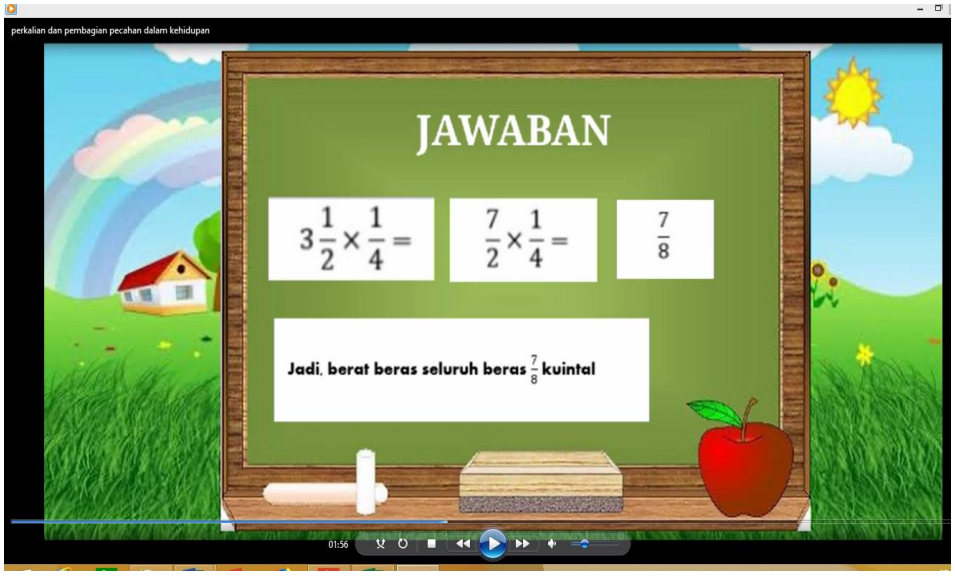
4) Menuliskan kalimat matematika dari soal cerita tersebut.

5) Menyelesaikan kalimat matematika.

6) Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

Contoh Soal

JAWABAN



d. Pembagian Pecahan

Pembagian adalah kebalikan dari operasi hitung perkalian

Soal Cerita Pembagian Pecahan

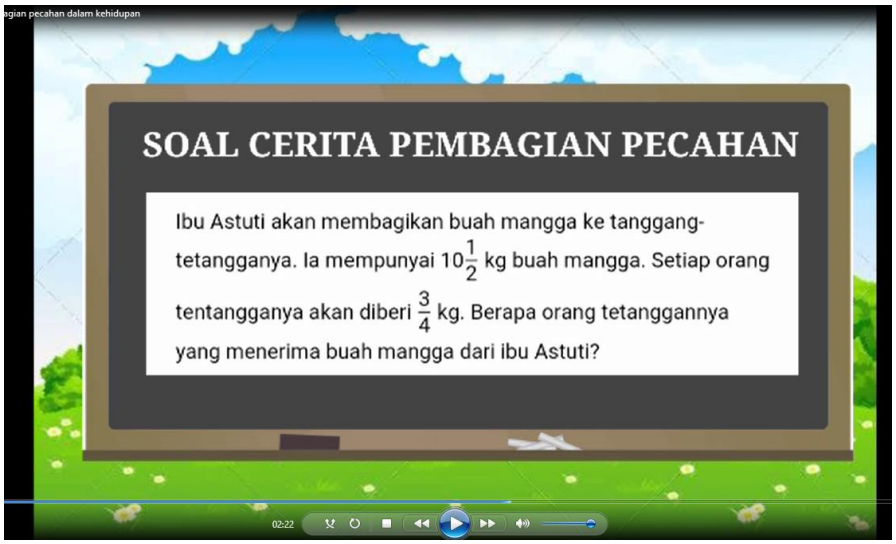
Penyelesaian soal cerita pembagian pecahan mengikuti tahapan berikut.

1. Menuliskan kalimat matematika.

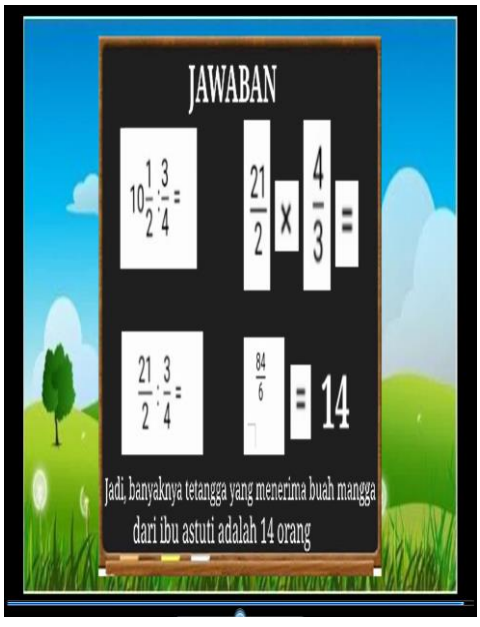
2. Menyelesaikan kalimat matematika.

3. Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

Contoh Soal



Jawaban



Lampiran 02. Latihan Soal Pertemuan Ketiga

Selesaikan soal cerita berikut! Tuliskan cara dan hasilnya di buku tulismu!

1. Ibu memiliki $2\frac{1}{2}$ karung tepung. Jika setiap karung berisi $\frac{2}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal tepung ibu seluruhnya?

2. Ibu memiliki persediaan gula dalam 5 bungkus plastik. Apabila setiap bungkus berisi $2\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan Ibu?

3. Keliling sebuah taman 24 m. Apabila di keliling taman akan diberi pot dengan jarak antarpot $1\frac{1}{2}$m, berapa pot yang dibutuhkan?

4. Persediaan beras Ibu 21 kg. Setiap hari menghabiskan beras untuk memasak $\frac{3}{4}$kg. Berapa hari persediaan beras Ibu akan habis?

Lampiran 03. Kunci Jawaban Latihan Soal Pertemuan Ketiga

No	Jawaban	Skor
1	Dik karungtepung = $2\frac{1}{2}$ setiapkarungberisi = $\frac{2}{5}$ kuintal tepung Dit berapakuintaltepungibuseluruhnya ?	2
	$2\frac{1}{2} \times \frac{2}{5} =$	2
	$\frac{5}{2} \times \frac{2}{5} =$	2
	$\frac{10}{10}$	2
	1	2
2	Dik persediaangula= 5 bungkusplastik setiapbungkusberisi $2\frac{1}{2}$ kg gula Dit berapaberatsemuagulapersediaanIbu?	2
	$5\ x 2\frac{1}{2} =$	2
	$5\ x \frac{5}{2} =$	2
	$\frac{25}{2}$	4
4	Dik Keliling sebuah taman = 24 m pot dengan jarak antarpot= $1\frac{1}{2}$m Dit berapa pot yang dibutuhkan?	2
	$24 : 1\frac{1}{2}$	2

	$24 : \frac{3}{2}$	1
	$\frac{24}{1}\ x\ \frac{2}{3}$	1
	$\frac{48}{3}$	2
	16	2
5	Dik Persediaan beras Ibu = 21 kg beras untuk memasak $= \frac{3}{4}$kg Dit Berapa hari persediaan beras Ibu akan habis	2
	$\frac{21}{1} : \frac{3}{4} =$	2
	$\frac{21}{1}\ x \frac{4}{3} =$	2
	$\frac{84}{3}$	2
	28	2
	Skor Maksimum	50

Nilai Akhir = $\frac{\textbf{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}}{\textbf{\textit{Jumlah skor maksimum}}}$ **× 100**

Lampiran XXII. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR DAN MINAT SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

Materi :

No	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam		
2	Guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama		
3	Guru melakukan presentasi, untuk mengetahui kehadiran siswa		
4	Guru mengingatkan kembali tentang bilangan pecahan		
	Inti		
1	Guru menjelaskan tentang materi perkalian pecahan dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.		
2	Guru meminta siswa memperhatikan video pembelajaran yang di kirim di grub *Whatsapp* kelas		
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.		

4	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan siswa berhubungan dengan materi perkalian pecahan yang telah disampaikan melalui video animasi		
5	Guru memberikan kesempatan siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian pecahan melalui grub *Whatsapp.*		
6	Guru memberikan soal latihan perkalian pecahan kepada siswa		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai soal latihan yang diberikan.		
	Penutup		
1	Siswa diminta menyimpulkan tentang perkalian pecahan menggunakan voice note di grub *Whatsapp* kelas.		
2	guru memberikan himbauan dan motivasi kepada siswa		
3	Guru menutup pembelajaran dan memberikan pesan untuk terus belajar, lalu guru mengucapkan salam.		

Banjarmasin, Oktober 2020

Observer

Hj Desy Yubianisa

NIP. 19792052014062004

Lampiran XXIII. Hasil Lembar Observasi Pertemuan Pertama

Hasil Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

Materi :

No	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama	✓	
3	Guru melakukan presentasi, untuk mengetahui kehadiran siswa	✓	
4	Guru mengingatkan kembali tentang bilangan pecahan		✓
	Inti		
1	Guru menjelaskan tentang materi perkalian pecahan dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.	✓	
2	Guru meminta siswa memperhatikan video pembelajaran yang di kirim di grub *Whatsapp* kelas	✓	
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.		✓
4	Guru memberikan penjelasan materi perkalian pecahan yang berhubungan dengan pertanyaan-pertanyaan siswa	✓	
5	Guru memberikan kesempatan siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian pecahan melalui grub *Whatsapp*.	✓	
6	Guru memberikan soal latihan perkalian pecahan kepada siswa	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai soal latihan yang diberikan.	✓	
	Penutup	✓	
1	Siswa diminta menyimpulkan tentang perkalian pecahan menggunakan voice note di grub *Whatsapp* kelas.	✓	
2	guru memberikan himbauan dan motivasi kepada siswa	✗	✓
3	Guru menutup pembelajaran dan memberikan pesan untuk terus belajar, lalu guru mengucapkan salam.	✓	

Banjarmasin, Oktober 2020

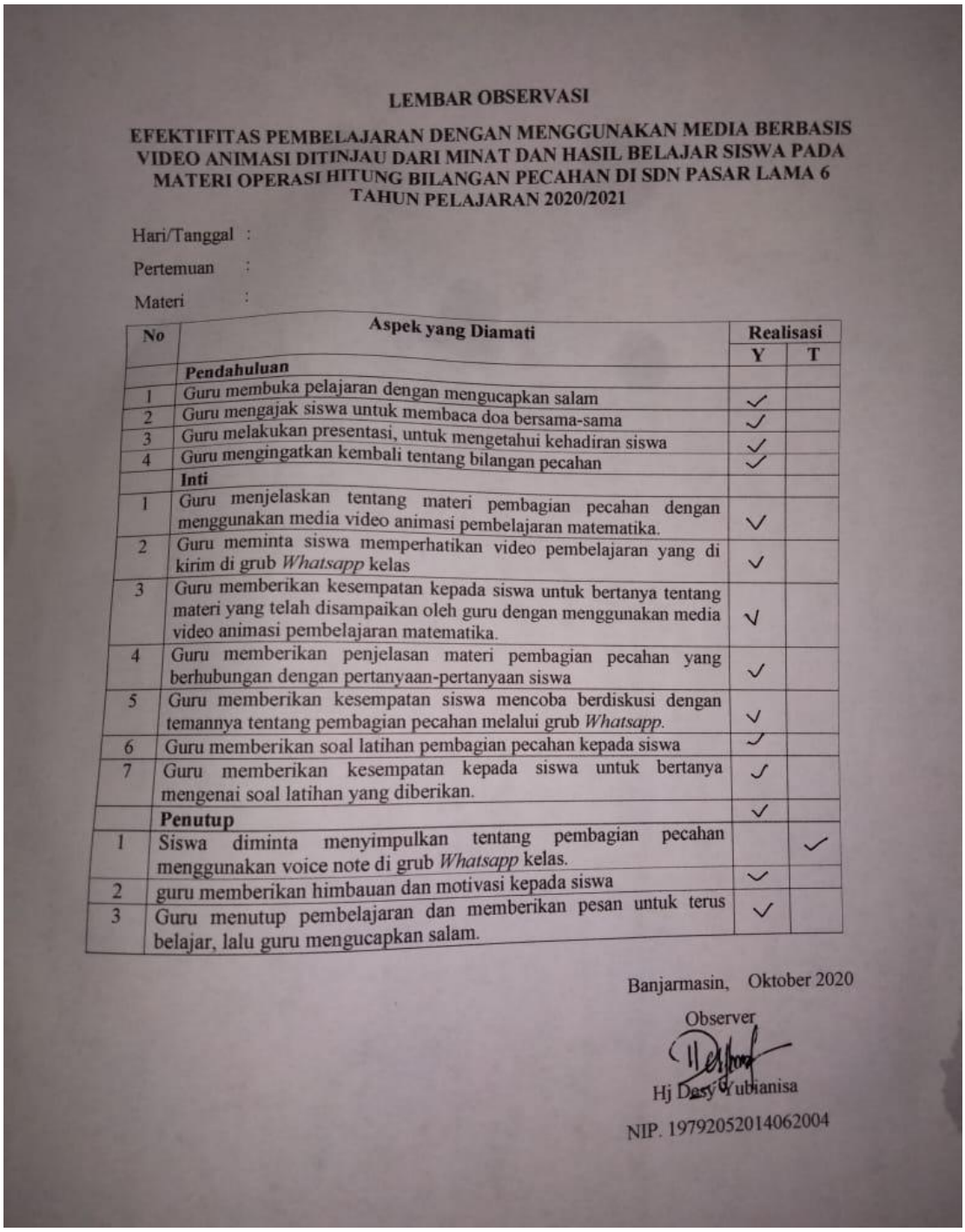
Observer

Hj Desy Yubianisa

NIP. 19792052014062004

Lampiran XXIV. Hasil Lembar Observasi Pertemuan Kedua

Hasil Lembar Observasi



LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

Materi :

No	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama	✓	
3	Guru melakukan presentasi, untuk mengetahui kehadiran siswa	✓	
4	Guru mengingatkan kembali tentang bilangan pecahan	✓	
	Inti		
1	Guru menjelaskan tentang materi pembagian pecahan dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.	✓	
2	Guru meminta siswa memperhatikan video pembelajaran yang di kirim di grub *Whatsapp* kelas	✓	
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.	√	
4	Guru memberikan penjelasan materi pembagian pecahan yang berhubungan dengan pertanyaan-pertanyaan siswa	✓	
5	Guru memberikan kesempatan siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pembagian pecahan melalui grub *Whatsapp.*	√	
6	Guru memberikan soal latihan pembagian pecahan kepada siswa	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai soal latihan yang diberikan.	✓	
	Penutup	✓	
1	Siswa diminta menyimpulkan tentang pembagian pecahan menggunakan voice note di grub *Whatsapp* kelas.		✓
2	guru memberikan himbauan dan motivasi kepada siswa	✓	
3	Guru menutup pembelajaran dan memberikan pesan untuk terus belajar, lalu guru mengucapkan salam.	✓	

Banjarmasin, Oktober 2020

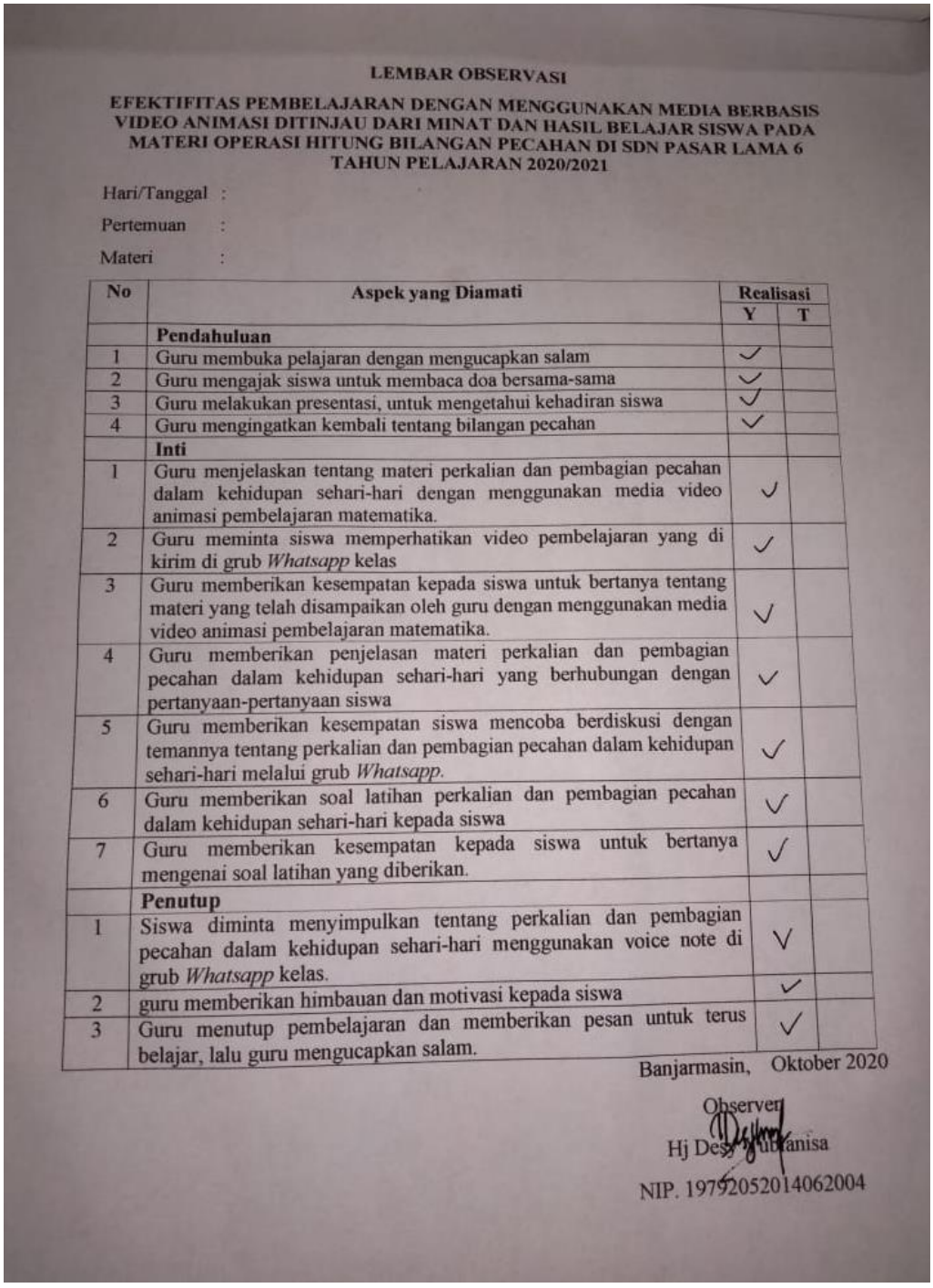
Observer

Hj Desy Yubianisa

NIP. 19792052014062004

Lampiran XXV. Hasil Lembar Observasi Pertemuan Ketiga

Hasil Lembar Observasi



LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

Materi :

No	Aspek yang Diamati	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama	✓	
3	Guru melakukan presentasi, untuk mengetahui kehadiran siswa	✓	
4	Guru mengingatkan kembali tentang bilangan pecahan	✓	
	Inti		
1	Guru menjelaskan tentang materi perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.	✓	
2	Guru meminta siswa memperhatikan video pembelajaran yang di kirim di grub *Whatsapp* kelas	✓	
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru dengan menggunakan media video animasi pembelajaran matematika.	✓	
4	Guru memberikan penjelasan materi perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan pertanyaan-pertanyaan siswa	✓	
5	Guru memberikan kesempatan siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari melalui grub *Whatsapp*.	✓	
6	Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa	✓	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai soal latihan yang diberikan.	✓	
	Penutup		
1	Siswa diminta menyimpulkan tentang perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan voice note di grub *Whatsapp* kelas.	✓	
2	guru memberikan himbauan dan motivasi kepada siswa	✓	
3	Guru menutup pembelajaran dan memberikan pesan untuk terus belajar, lalu guru mengucapkan salam.	✓	

Banjarmasin, Oktober 2020

Observer

Hj Desy Rubianisa

NIP. 19752052014062004

Lampiran XXVI Hasil *Pretest* Siswa

No	Responden	Nilai
1	**R1**	27
2	**R2**	41
3	**R3**	36
4	**R4**	23
5	**R5**	24
6	**R6**	56
7	**R7**	19
8	**R8**	21
9	**R9**	49
10	**R10**	41
11	**R11**	24
12	**R12**	19
13	**R13**	26
14	**R14**	23
15	**R15**	23
16	**R16**	24
17	**R17**	24
18	**R18**	31
19	**R19**	57
20	**R20**	56
21	**R21**	10
22	**R22**	37
23	**R23**	34
24	**R24**	20
Jumlah		746

Lampiran XXVII Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

Statistics

Nilai_siswa

N	Valid	24
	Missing	0
Mean		31.04
Median		25.00
Mode		24
Std. Deviation		13.020
Variance		169.520
Minimum		10
Maximum		57
Sum		745

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil tes awal siswa pada kelas eksperimen memperoleh dengan rata-rata 31,04, median sebesar 25, standar deviasi sebesar 13,020, variansi sebesar 169,520, skor maksimum 57 dan skor minimum sebesar 10.

Lampiran XXVIII Soal *Posttest*

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Selesaikan soal berikut! Tuliskan cara dan hasilnya di buku tulismu!

6. Hasil dari $\frac{3}{2} \times \frac{3}{8} =$
7. Hasil dari $\frac{1}{6} \times 12 =$
8. Hasil dari $5 \times \frac{1}{20} =$
9. Hasil dari $2\frac{2}{9} \times 2\frac{1}{3} =$
10. Hasil dari $3 : \frac{6}{11} =$

6. Hasil dari $\frac{4}{9} : 8 =$
7. Hasil dari $4 : 3\frac{1}{2} =$
8. Hasil dari $2\frac{2}{6} : 4 =$
9. Hasil dari $3\frac{2}{6} : \frac{6}{2} =$
10. Hasil dari $9\frac{3}{5} : 3\frac{3}{7} =$

13. Pak jaka mempunyai $5\frac{1}{2}$ karung beras. Setiap karung berisi beras dengan berat yang sama, yaitu $\frac{1}{2}$ kuintal. Berapa kuintal berat seluruh beras pak jaka?
14. Panjang balok kayu adalah $3\frac{1}{5}$ meter, kayu itu dipotong menjadi 4 bagian sama panjang. Panjang setiap potongan kayu itu adalah?

Lampiran XXIX Kunci Jawaban Soal *Posttest*

No	JAWABAN	SKOR
1	$\frac{3}{2} \times \frac{3}{8} =$	2
	$\frac{9}{16}$	3
2	$\frac{1}{6} \times 12 = =$	1
	$\frac{1}{6}\ x \frac{12}{1} =$	1
	$\frac{12}{6}$	1
	2	2
3	$1 \times \frac{7}{14} =$	1
	$\frac{1}{1} \times \frac{7}{14} =$	2
	$\frac{7}{14}$ atau $\frac{1}{2}$	2
4	$2\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{8}$	1
	$\frac{9}{4} \times \frac{9}{8}$	2
	$\frac{81}{32}$ atau $2\frac{17}{32}$	2
5	$2 : \frac{5}{8} =$	1
	$\frac{2}{1} \times \frac{8}{5} =$	2
	$\frac{16}{5}$ atau $3\frac{1}{5}$	2
6	$\frac{4}{9} : 8 =$	1
	$\frac{4}{9} \times \frac{1}{8} =$	1

	$\frac{4}{72}$	1
	$3\frac{5}{9}$	2
7	$4 : 3\frac{1}{2} =$	1
	$\frac{4}{1} : \frac{7}{2} =$	1
	$\frac{4}{1} \times \frac{2}{7} =$	1
	$\frac{8}{7}$ atau $1\frac{1}{7}$	2
8	$2\frac{2}{6} : 4 =$	1
	$\frac{14}{6} : \frac{4}{1} =$	1
	$\frac{14}{6} \times \frac{1}{4} =$	1
	$\frac{14}{24}$ atau$\frac{7}{12}$	2
9	$3\frac{2}{6} : \frac{6}{2} =$	1
	$\frac{20}{6} : \frac{6}{2} =$	1
	$\frac{20}{6}$ x $\frac{2}{6} =$	1
	$\frac{40}{36}$	1
	$\frac{10}{9}$ atau $1\frac{1}{9}$	1
10	$9\frac{3}{5} : 3\frac{3}{7}$	1
	$\frac{48}{5} : \frac{24}{7}$	1
	$\frac{48}{5} \times \frac{7}{24}$	1

	$\frac{336}{120}$	1
	$\frac{42}{15}$	1
11	Dik Pak jaka mempunyai $5\frac{1}{2}$ karung berasSetiap karung berisi beras$\frac{1}{2}$ kuintal Dit Berapa kuintal berat seluruh beras pak jaka?	1
	$5\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$	1
	$\frac{11}{2} \times \frac{1}{2}$	1
	$\frac{11}{4}$ atau $2\frac{3}{4}$	2
12	Dik membawa $13\frac{1}{3}$ lusin buku tulis menerima $\frac{2}{3}$ lusin buku tulis Dit Berapa anak yang mendapatkan buku tulis dari rini dan kawan-kawannya?	1
	$13\frac{1}{3} : \frac{2}{3}$	1
	$\frac{40}{3} \times \frac{3}{2}$	1
	$\frac{120}{6}$	1
	20	1
	Skor Maksimum	120

$$\textbf{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} \times \mathbf{100}$$

Lampiran XXX Hasil *Posttest*

No	Responden	Nilai
1	**R1**	87
2	**R2**	67
3	**R3**	83
4	**R4**	80
5	**R5**	80
6	**R6**	73
7	**R7**	67
8	**R8**	67
9	**R9**	100
10	**R10**	87
11	**R11**	83
12	**R12**	60
13	**R13**	87
14	**R14**	67
15	**R15**	77
16	**R16**	73
17	**R17**	87
18	**R18**	77
19	**R19**	80
20	**R20**	83
21	**R21**	80
22	**R22**	85
23	**R23**	100
24	**R24**	100
JUMLAH		1928

Lampiran XXXI Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Varians Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen

Frequencies

Statistics

Nilai_Siswa

N	Valid	24
	Missing	0
Mean		80.42
Median		80.00
Mode		67[a]
Std. Deviation		10.705
Variance		114.601
Minimum		60
Maximum		100

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil tes akhir siswa pada kelas eksperimen memperoleh dengan rata-rata 80,42, median sebesar 80,00, standar deviasi sebesar 10,705, variansi sebesar 114,601, skor maksimum 60 dan skor minimum sebesar 100.

Lampiran XXXII Perhitungan Uji Normalitas Hasil Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Nilai *Posttest*

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretes Eksperimen	.215	24	.005	.894	24	.016
	postes Eksperimen	.144	24	.200*	.945	24	.214

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Diketahui bahwa nilai signifikan Kolmogorov-Smirnov untuk hasil pretest adalah 0,051 > 0,05 dan hasil posttest adalah 0,200 > 0,05 yang artinya dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran XXXIII Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Nilai Posttest

Oneway

[DataSet4]

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.563	1	46	.218

Berdasarkan output SPSS tersebut diketahui sig dari uji homogenitas adalah 0,218 > 0,05. Dengan demikian untuk hasil belajar matematika distribusi datanya adalah homogen.

Lampiran XXXIV Perhitungan Uji *Paired Sample T Test* Hasil Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji Paired Sample T Test Hasil Nilai Posttest

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-49.375	15.073	3.077	-55.740	-43.010	-16.048	23	.000

Table Caption

Berdasarkan *output Pair 1* dengan menggunakan uji *paired sample t test* diperoleh nilai *sig (2 tailed*) sebesar 0,000 < 0,05.

Lampiran XXXV Perhitungan Uji Gain Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen

	pretest	postest	posttest_kurang_pretest	Seratus_kurang_pre	NGain_Score	NGain_persen
1	27	87	60.00	73.00	.82	82.19
2	41	67	26.00	59.00	.44	44.07
3	36	83	47.00	64.00	.73	73.44
4	23	80	57.00	77.00	.74	74.03
5	24	80	56.00	76.00	.74	73.68
6	56	73	17.00	44.00	.39	38.64
7	19	67	48.00	81.00	.59	59.26
8	21	67	46.00	79.00	.58	58.23
9	49	100	51.00	51.00	1.00	100.00
10	41	87	46.00	59.00	.78	77.97
11	24	83	59.00	76.00	.78	77.63
12	19	60	41.00	81.00	.51	50.62
13	26	87	61.00	74.00	.82	82.43
14	23	67	44.00	77.00	.57	57.14
15	23	77	54.00	77.00	.70	70.13
16	24	73	49.00	76.00	.64	64.47
17	24	87	63.00	76.00	.83	82.89
18	31	77	46.00	69.00	.67	66.67
19	57	80	23.00	43.00	.53	53.49
20	56	83	27.00	44.00	.61	61.36
21	10	80	70.00	90.00	.78	77.78
22	37	85	48.00	63.00	.76	76.19
23	34	100	66.00	66.00	1.00	100.00
24	20	100	80.00	80.00	1.00	100.00

Hasil Uji Gain

Descriptives

			Statistic	Std. Error
NGain_Score	Mean		.7093	.03365
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.6397	
		Upper Bound	.7789	
	5% Trimmed Mean		.7106	
	Median		.7356	
	Variance		.027	
	Std. Deviation		.16486	
	Minimum		.39	
	Maximum		1.00	
	Range		.61	
	Interquartile Range		.23	
	Skewness		.056	.472
	Kurtosis		-.250	.918

NGain_Score

Lampiran XXXVI LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET MINAT BELAJAR

Indikator	No.	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			Setuju	Tidak setuju	Perlu diperbaiki	
Menunjukkan perasaan senang terhadap pembelajaran matematika	1	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video animasi, saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan	√			
	2	Saya lebih senang belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran animasi dibandingkan belajar matematika dengan cara yang bisa dilakukan	√			
	3	Materi matematika yang diajarkan dengan menggunakan media video animasi lebih berkesan dibandingkan dengan materi yang diajarkan dengan media yang biasa digunakan	√			

Indikator	No.	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			Setuju	Tidak setuju	Perlu diperbaiki	
	4	Saya merasa tegang saat belajar matematika dengan menggunakan media video animasi menyenangkan	√			
	5	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi lebih merepotkan dibandingkan belajar matematika dengan media yang biasa digunakan	√			
Menunjukkan perasaan tertarik terhadap pembelajaran matematika	6	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran video animasi	√			
	7	Tampilan media animasi sangat menarik sehingga membuat saya semakin bersemangat dalam mempelajari matematika	√			
	8	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak ada bedanya dengan cara yang biasa dilakukan			√	
	9	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak ada bedanya dengan cara yang biasa dilakukan			√	

Indikator	No.	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			Setuju	Tidak setuju	Perlu diperbaiki	
Menunjukkan perhatian terhadap pembelajaran matematika	10	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran matematika apabila menggunakan media pembelajaran animasi	√			
	11	Saya mampu memusatkan perhatian dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video animasi	√			
	12	Saya lebih mudah menangkap isi dari materi pembelajaran matematika dengan menggunakan media video animasi	√			
	13	Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media animasi.	√			
	14	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dijelaskan	√			
Menunjukkan motivasi	15	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media animasi	√			

Indikator	No.	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			Setuju	Tidak setuju	Perlu diperbaiki	
terhadap pembelajaran matematika	16	Saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media animasi	√			
	17	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membantu meningkatkan hasil belajar matematika saya	√			
	18	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membuat saya lebih mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari	√			
	19	Saya tidak takut terlambat yang terpenting saya hadir dan diabsen oleh dosen Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video animasi, saya ingin mempelajari matematika secara mendalam	√			
	20	Penggunakan media video animasi dalam pembelajaran matematika membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	√			

Indikator	No.	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			Setuju	Tidak setuju	Perlu diperbaiki	
	21	Belajar matematika dengan menggunakan media animasi semakin mempersulit saya untuk memahami materi pelajaran	√			
	22	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi semakin mempersulit saya untuk mengingat materi pembelajaran matematika	√			
	23	Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi	√			
	24	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak bermanfaat bagi saya	√			
	25	Setelah belajar dengan menggunakan media video animasi saya tidak berminat untuk belajar matematika	√			

Komentar/ saran :

- Saat diberikan pada subyek, tidak perlu ada kolom bagian indikator
- Untuk bagian indikator bagian “ketertarikan” dapat dibuat kalimat mengenai keingintahuan, ingin memahami, keinginan mengumpulkan infomasi dan mempelajari informasi tersebut

- Untuk bagian “keterlibatan” atau “motivasi terhadap pembelajaran matematika” dapat dibuat kalimat mengenai cara subyek ikut dalam proses belajar, cara bertanya atau adanya keinginan untuk bertanya,keinginan subyek dalam mengemukakan pendapat dan berpartisipasi dalam pembelajaran

Banjarmasin, 13 Agustus 2020

Penilai

Widya Aris Radiani S.Psi., M.Psi

Lampiran XXXVII.Angket

Sekolah :

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah animasi dengan teliti,tanyakanlah kepada guru jika ada pertanyaan yang kurang jelas.
2. Berikan tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan
3. Untuk pernyataan yang bertanda bintang dan hurufnya tebal menggandung pernyataan negatif yang berhubungan dengan media animasi.

Keterangan :

SS: Sangat Setuju S: Setuju TS: Tidak Setuju STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran video animasi				
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media animasi				
★8	**Tampilkan media animasi tidak menarik sehingga belajar matematika menjadi tidak menyenangkan**				

4	**Belajar matematika dengan menggunakan media animasi semakin mempersulit saya untuk memahami materi pelajaran**				
5	Saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media animasi				
6	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran matematika apabila menggunakan media pembelajaran video animasi				
7	**Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media animasi.**				
8	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membantu meningkatkan hasil belajar matematika saya				
9	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak ada bedanya dengan cara yang biasa dilakukan**				
10	Saya mampu memusatkan perhatian dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video animasi				

11	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membuat saya lebih mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari				
★12	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dijelaskan**				
13	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video animasi, saya ingin mempelajari matematika secara mendalam				
★14	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi semakin mempersulit saya untuk mengingat materi pembelajaran matematika**				
★15	**Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi**				
★16	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak bermanfaat bagi saya**				
17	Saya lebih mudah menangkap isi dari materi pembelajaran matematika dengan menggunakan media video animasi				

★18	**Saya merasa tegang saat belajar matematika dengan menggunakan media video animasi**				
19	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video animasi, saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan				
20	Saya lebih senang belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran animasi dibandingkan belajar matematika dengan cara yang bisa dilakukan				
★21	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi lebih merepotkan dibandingkan belajar matematika dengan media yang biasa digunakan**				
22	Materi matematika yang diajarkan dengan menggunakan media video animasi lebih berkesan dibandingkan dengan materi yang diajarkan dengan media yang biasa digunakan				
23	Tampilan media animasi sangat menarik sehingga membuat saya semakin bersemangat dalam mempelajari matematika				
★24	**Setelah belajar dengan menggunakan media video animasi saya tidak berminat untuk belajar matematika**				

25	Penggunakan media video animasi dalam pembelajaran matematika membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika				

Lampiran XXXVIII Hasil Angket Minat Belajar Siswa

No	Responden	Butir Angket																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	R1	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	4	3
2	R2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4
3	R3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
4	R4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	R5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	R6	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	R7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3
8	R8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3
9	R9	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
10	R10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
11	R11	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	R12	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
13	R13	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
14	R14	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4
15	R15	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
16	R16	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3
17	R17	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
18	R18	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
19	R19	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
20	R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	R21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
22	R22	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
23	R23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	R24	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4

Lampiran XXXIX. Perhitungan Angket Minat Belajar Siswa

No	Pernyataan Angket	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1	Saya lebih tertarik belajar matematika jika menggunakan media pembelajaran video animasi	9	14	1	0	80
2	Saya dapat merasakan manfaat belajar matematika dengan menggunakan media video animasi	13	10	1	0	84
3 ★	**Tampilkan media animasi tidak menarik sehingga belajar matematika menjadi tidak menyenangkan**	0	5	18	2	72
4 ★	**Belajar matematika dengan menggunakan media animasi semakin mempersulit saya untuk memahami materi pelajaran**	0	2	17	5	75
5	Saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media animasi	9	13	1	1	78
6	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran matematika apabila menggunakan media pembelajaran video animasi	12	9	2	0	79
7 ★	**Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media animasi.**	0	3	17	5	77
8	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membantu meningkatkan hasil belajar matematika saya	12	11	1	0	83
9 ★	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak ada bedanya**	0	5	16	3	70

	dengan cara yang biasa dilakukan					
10	Saya mampu memusatkan perhatian dengan baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video animasi	8	14	2	0	78
11	Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membuat saya lebih mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari	7	15	2	0	77
12 ★	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dijelaskan**	0	0	13	11	83
13	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video animasi, saya ingin mempelajari matematika secara mendalam	10	11	3	0	79
14 ★	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi semakin mempersulit saya untuk mengingat materi pembelajaran matematika**	0	2	18	4	74
15 ★	**Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika setelah guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media video animasi**	2	3	14	5	70
16 ★	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi tidak bermanfaat bagi saya**	0	1	12	11	82
17	Saya lebih mudah menangkap isi dari materi pembelajaran matematika dengan menggunakan media video animasi	7	13	3	1	74

18 ★	**Saya merasa tegang saat belajar matematika dengan menggunakan media video animasi**	2	1	14	7	74
19	Setelah belajar matematika dengan menggunakan media video animasi, saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan	8	15	1	0	79
20	Saya lebih senang belajar matematika jika menggunakan media video pembelajaran animasi dibandingkan belajar matematika dengan cara yang bisa dilakukan	5	15	4	0	73
21 ★	**Belajar matematika dengan menggunakan media video animasi lebih merepotkan dibandingkan belajar matematika dengan media yang biasa digunakan**	2	1	18	3	70
22	Materi matematika yang diajarkan dengan menggunakan media video animasi lebih berkesan dibandingkan dengan materi yang diajarkan dengan media yang biasa digunakan	6	16	2	0	88
23	Tampilan media animasi sangat menarik sehingga membuat saya semakin bersemangat dalam mempelajari matematika	11	12	1	0	81
24 ★	**Setelah belajar dengan menggunakan media video animasi saya tidak berminat untuk belajar matematika**	8	15	1	0	51
25	Penggunakan media video animasi dalam pembelajaran matematika membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika	6	17	1	0	77

Perhitungan persentase minat siswa pernyataan no 1

$$p1 = \frac{80}{100} \times 100\% = 80\%$$

Dengan cara yang sama diperoleh persentase untuk pernyataan selanjutnya yaitu:

$p2 = 84\%$	$p11 = 77\%$	$p20 = 73\%$
$*p3 = 72\%$	$* p12 = 83\%$	$* p21 = 70\%$
$* p4 = 75\%$	$p13 = 79\%$	$p22 = 88\%$
$p5 = 78\%$	$* p14 = 74\%$	$p23 = 81\%$
$p6 = 79\%$	$* p15 = 70\%$	$* p24 = 51\%$
$* p7 = 77\%$	$* p16 = 82\%$	$p25 = 77\%$
$p8 = 83\%$	$p17 = 74\%$	
$* p9 = 70\%$	$* p18 = 74\%$	
$p10 = 78\%$	$p19 = 79\%$	

Rata-rata persentase pernyataan positif

$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1110}{14} = 79{,}28\%$

Rata-rata persentase pernyataan negatif

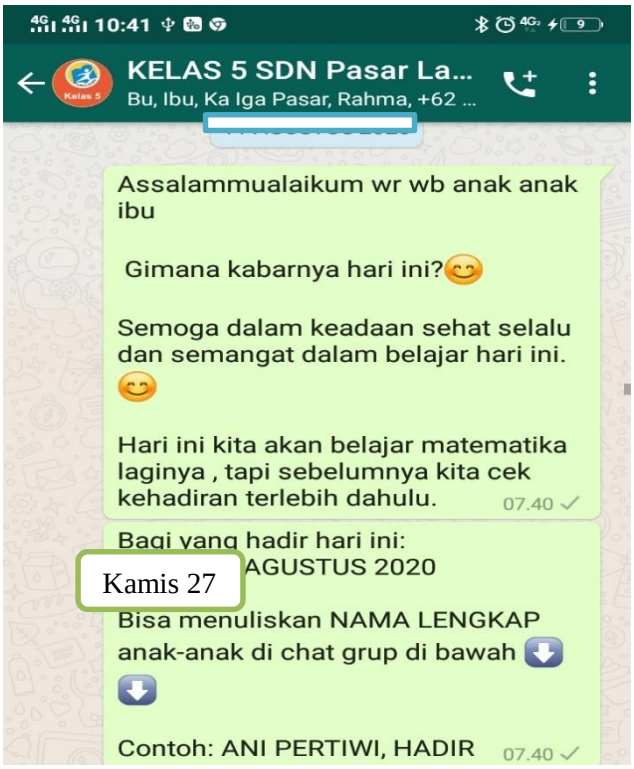
$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{798}{11} = 72{,}54\%$

Rata-rata persentase pernyataan Keseluruhan

$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1908}{25} = 76{,}32\%$

Lampiran XL. Gambar Penelitian

Foto Pertemuan Pertama



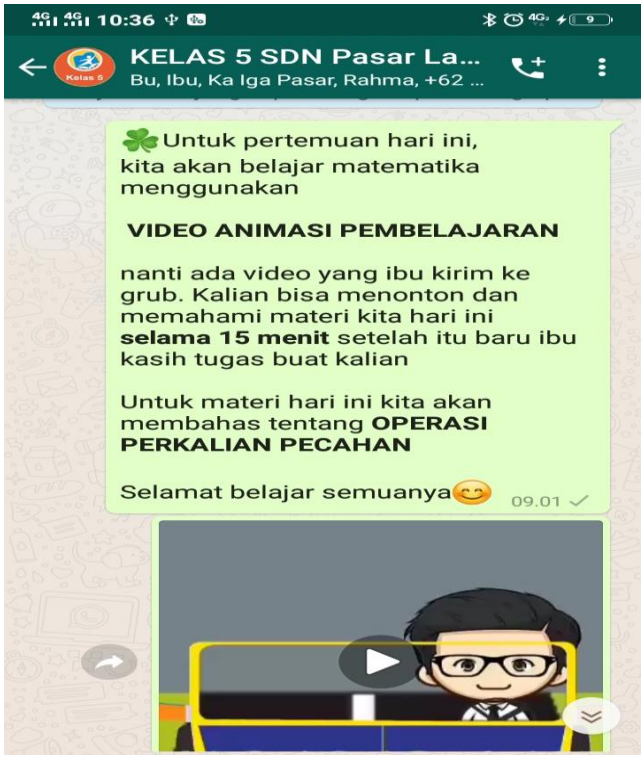


Foto Pertemuan Kedua

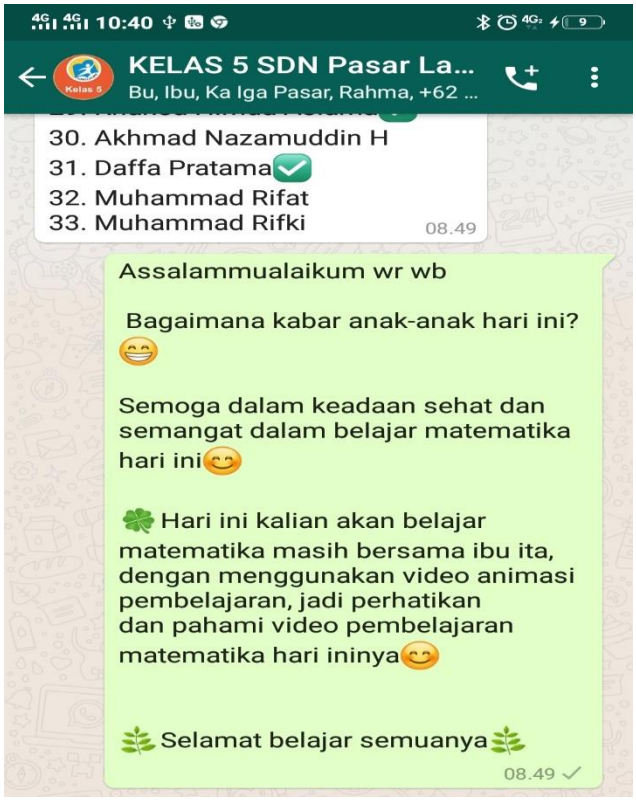
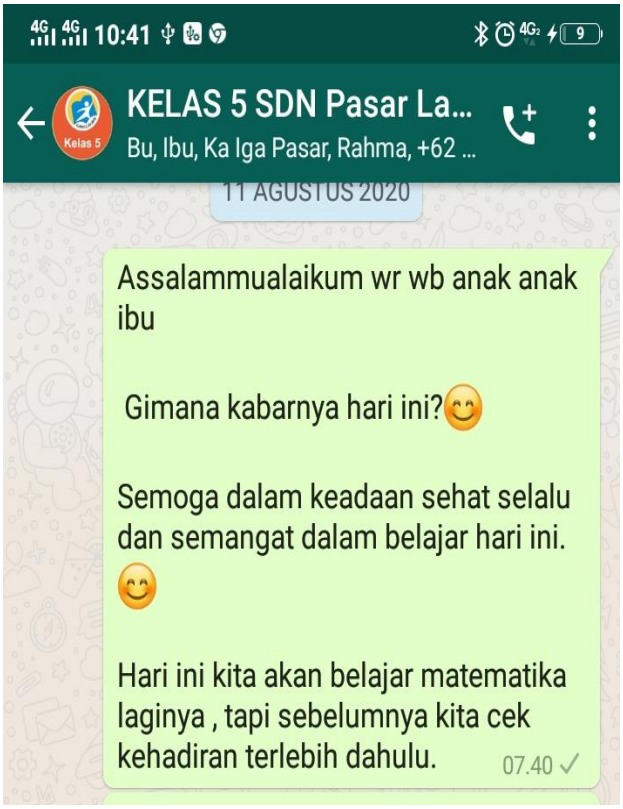


Foto Pertemuan Ketiga



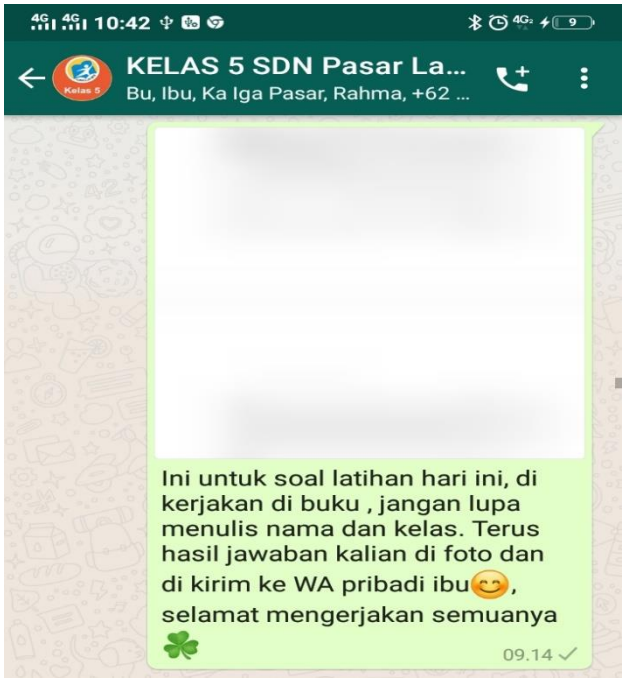
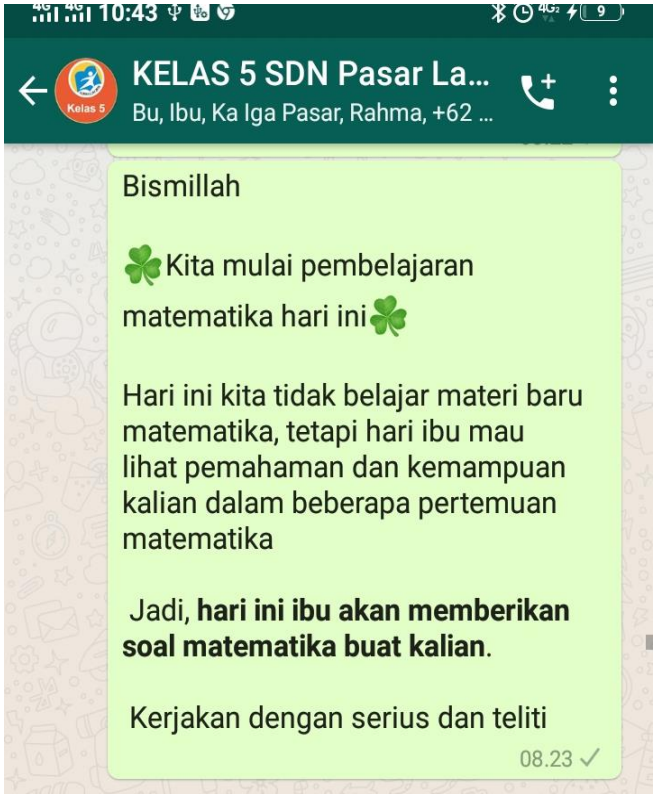
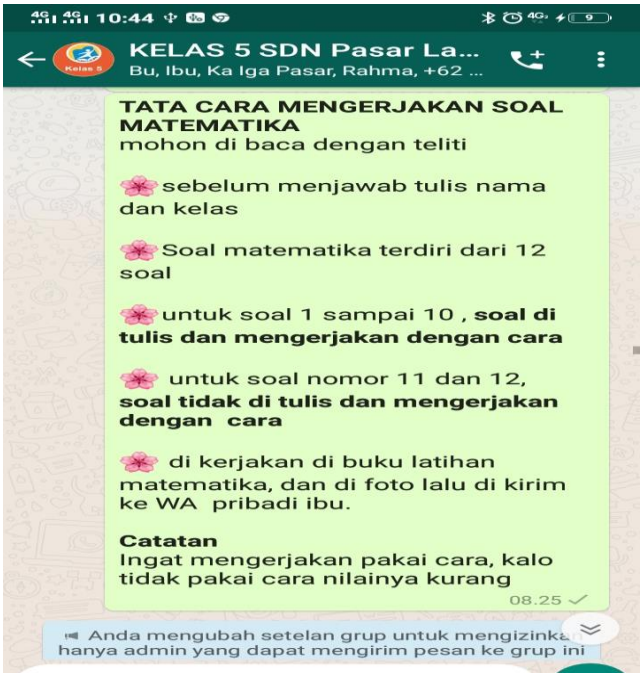
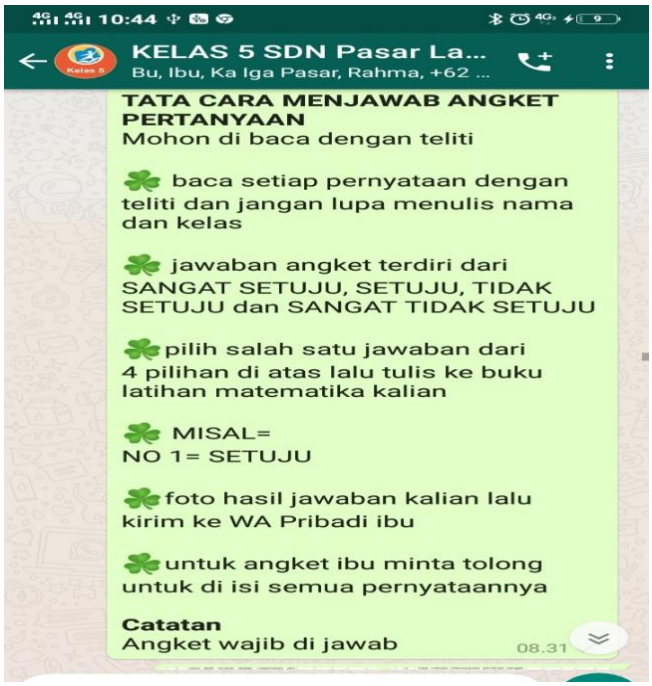
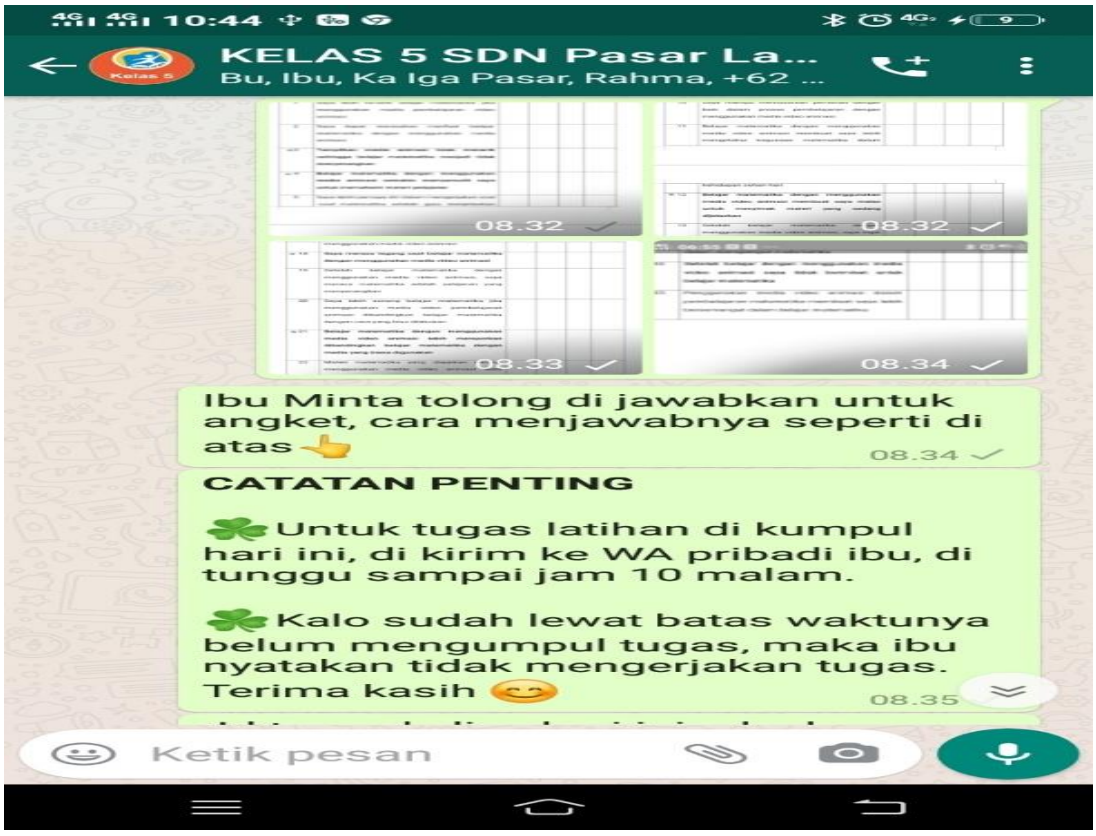


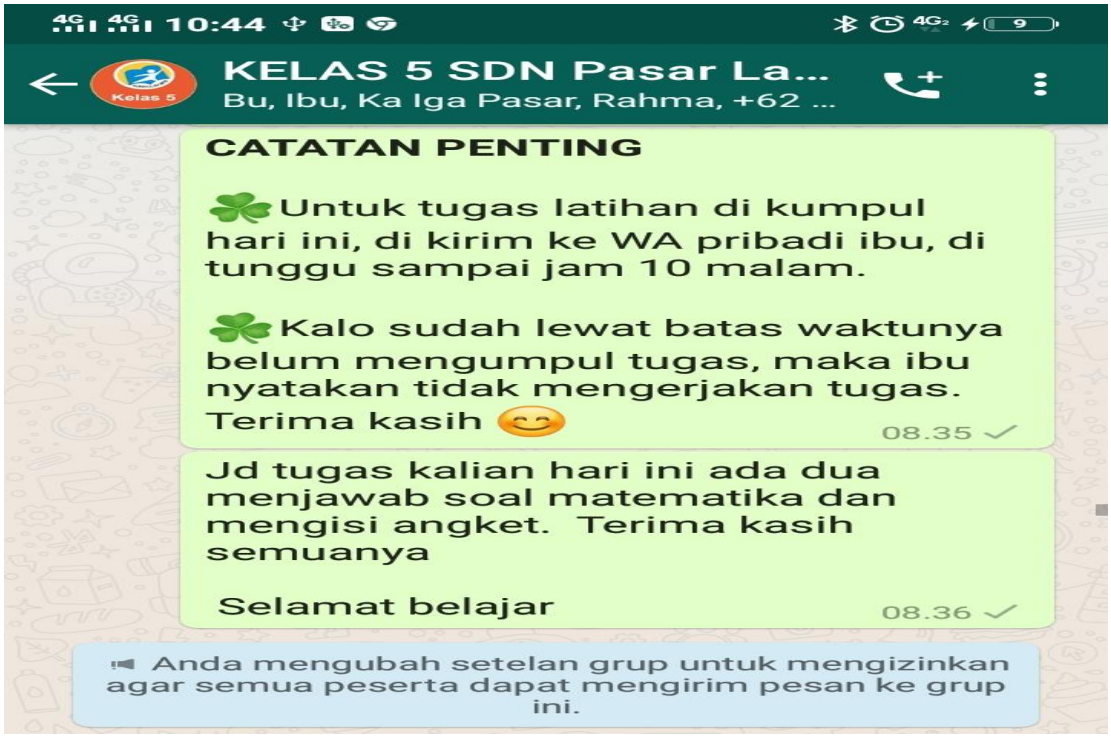
Foto Pertemuan Keempat (*Posttest)*





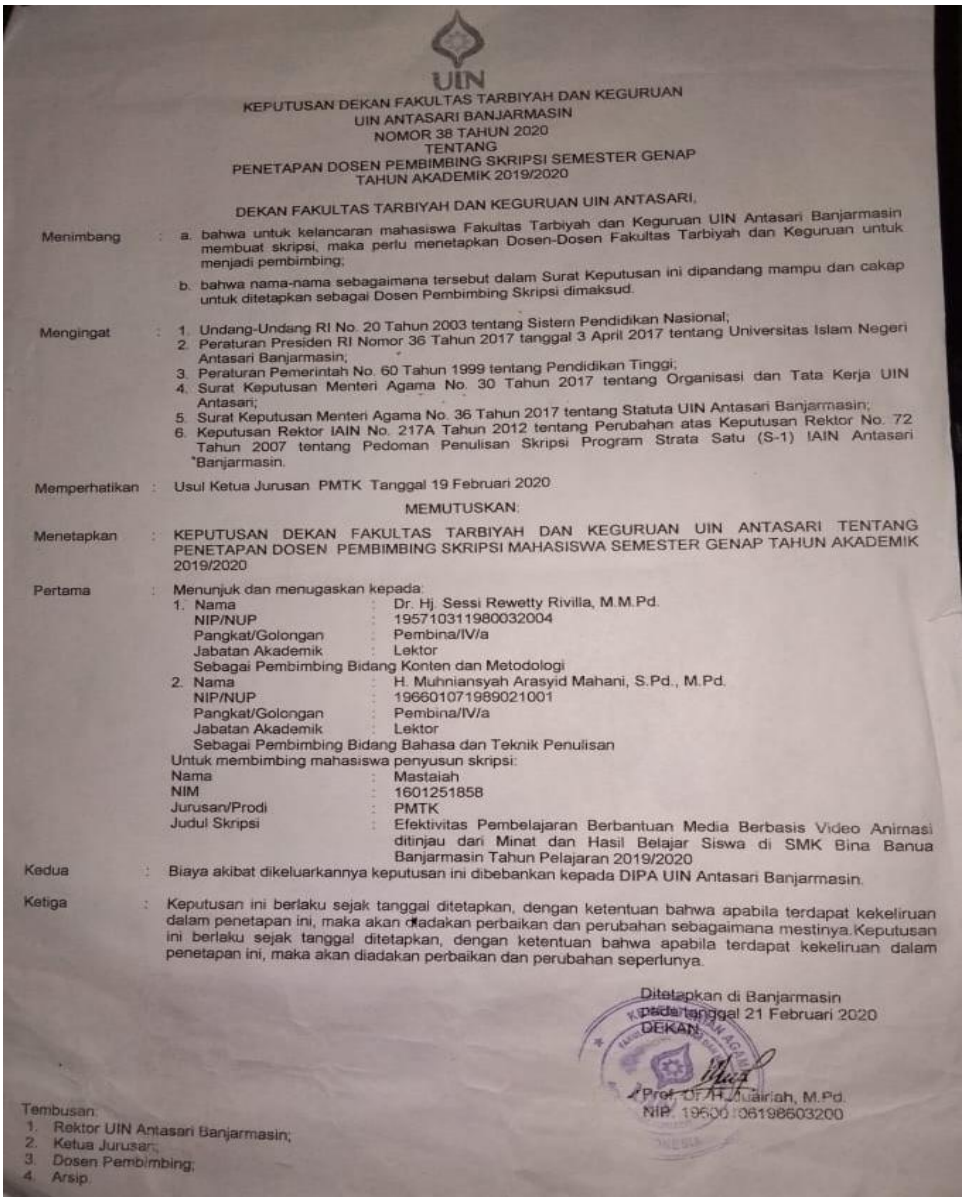



10:44
KELAS 5 SDN Pasar La...
Bu, Ibu, Ka Iga Pasar, Rahma, +62 ...
08.32
08.32
08.33
08.34
Ibu Minta tolong di jawabkan untuk angket, cara menjawabnya seperti di atas
08.34
CATATAN PENTING
Untuk tugas latihan di kumpul hari ini, di kirim ke WA pribadi ibu, di tunggu sampai jam 10 malam.
Kalo sudah lewat batas waktunya belum mengumpul tugas, maka ibu nyatakan tidak mengerjakan tugas. Terima kasih
08.35
Ketik pesan


10:44
KELAS 5 SDN Pasar La...
Bu, Ibu, Ka Iga Pasar, Rahma, +62 ...
CATATAN PENTING
Untuk tugas latihan di kumpul hari ini, di kirim ke WA pribadi ibu, di tunggu sampai jam 10 malam.
Kalo sudah lewat batas waktunya belum mengumpul tugas, maka ibu nyatakan tidak mengerjakan tugas. Terima kasih
08.35
Jd tugas kalian hari ini ada dua menjawab soal matematika dan mengisi angket. Terima kasih semuanya
Selamat belajar
08.36
Anda mengubah setelan grup untuk mengizinkan agar semua peserta dapat mengirim pesan ke grup ini.

Lampiran XLI

SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 38 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
   NIP/NUP : 195710311980032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : H. Muhniansyah Arasyid Mahani, S.Pd., M.Pd.
   NIP/NUP : 196601071989021001
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Mastaiah
NIM : 1601251858
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Berbantuan Media Berbasis Video Animasi ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Siswa di SMK Bina Banua Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 Februari 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran XLII

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 699/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	MASTAIAH
N I M	:	1601251858
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl syekh muhammad arsad al-banjari , kelampaian Tengah RT 02 RW 03

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK BINA BANUA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Pada Hari/Tanggal : Senin, 13 April 2020
Tempat : Di rumah (seminar online)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XLIII

SURAT IZIN RESET DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-3278/Un.14/III.1.t/08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Mastaiah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601251858
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	komplek perdana mandiri, blok A, RT 14 No 27 banjarmasin utara
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DI TINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju	:	SDN PASAR LAMA 6
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	18 Agustus 2020
Sampai dengan tanggal	:	18 Oktober 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mastaiah
NIM. 1601251858

Lampiran XLIV

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

14 Desember 2020

Nomor : 1916/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) MASTAIAH
NIM. 1601251858
Mahasiswa Jurusan PMTK
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN MEDIA BERBASIS VODEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMK BINA BANUA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR DAN MINAT SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Menunjuk :

1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

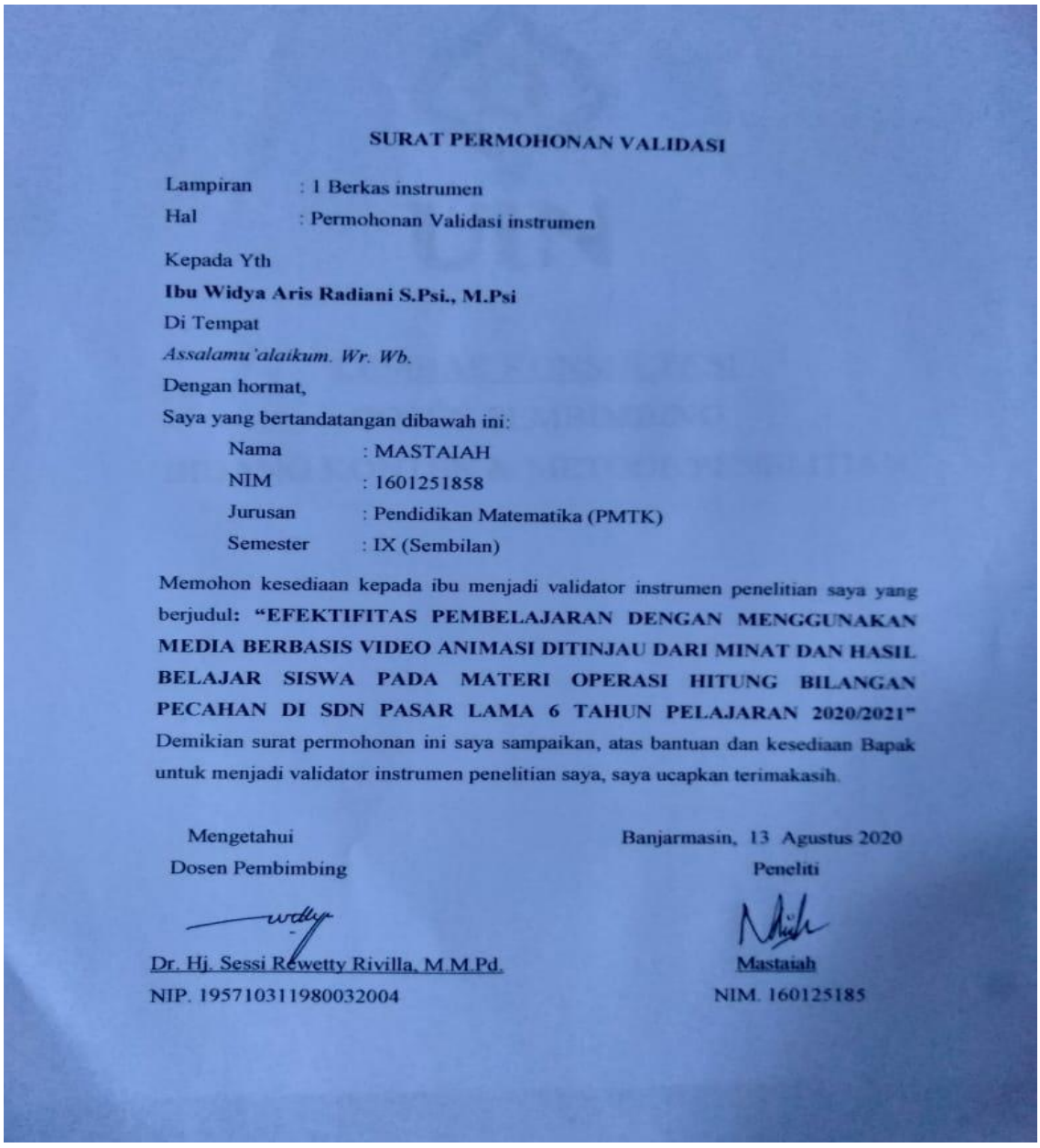
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XLV

SURAT PERMOHONAN VALIDASI ANGKET



SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Lampiran : 1 Berkas instrumen
Hal : Permohonan Validasi instrumen

Kepada Yth
Ibu Widya Aris Radiani S.Psi., M.Psi
Di Tempat
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Dengan hormat,
Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : MASTAIAH
NIM : 1601251858
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Semester : IX (Sembilan)

Memohon kesediaan kepada ibu menjadi validator instrumen penelitian saya yang berjudul: **"EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021"** Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrumen penelitian saya, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP. 195710311980032004

Banjarmasin, 13 Agustus 2020
Peneliti

Mastaiah
NIM. 160125185

Lampiran XLVI

SURAT IZIN PENELITIAN

DI SEKOLAH SDN PASAR LAMA 6

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PASAR LAMA 6 NPSN 30304162
KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH
Alamat : Jalan Antasan Kecil Barat Gang Ibu No.22C RT 13 E-mail : sdnpasarlama06@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 421.2/0 /SD.PL6/Dipendik/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 6 :

Nama	: **Hj. Hasnah, S.Pd**
NIP	: 19620805 198503 2 013
Jabatan	: Kepala SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin
Unit Kerja	: SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin

Memberikan izin penelitian kepada :

Nama	: MASTAIAH
NIM	: 1601251858
Jurusan	: PMTK
Program Studi	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Agustus 2020
Kepala SDN Pasar Lama 6

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
NIS 102360
SDN PASAR LAMA

HJ. HASNAH,S.Pd
NIP. 19620805 198503 2 013

Lampiran XLVII

SURAT IZIN PENELITIAN

KEPADA DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3278 /Un.14/III.1.t/08/2020 Banjarmasin, Agustsus 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mastaiah
N I M : 1601251858
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : komplek perdana mandiri, blok A, RT 14 No 27 banjarmasin utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN PASAR LAMA 6

Lampiran XLVIII

SURAT REKOMENDASI DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/580-Sekr/Dipendik/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 23 September 2020

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, universitas Islam Negeri ANTASARI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-3278 / Un. 14/III.1.t/08/2020 Tanggal 19 Agustus 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : MASTAIAH
2. N.I.M/ NIDN : 1601251858
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA (PMTK)
4. Tempat : SD NEGERI PASAR LAMA 6
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul : **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS VIDEO ANIMASI DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DI SDN PASAR LAMA 6 TAHUN PELAJARAN 2020/2021"**

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

A.n Kepala Dinas,
Plt. Sekretaris,

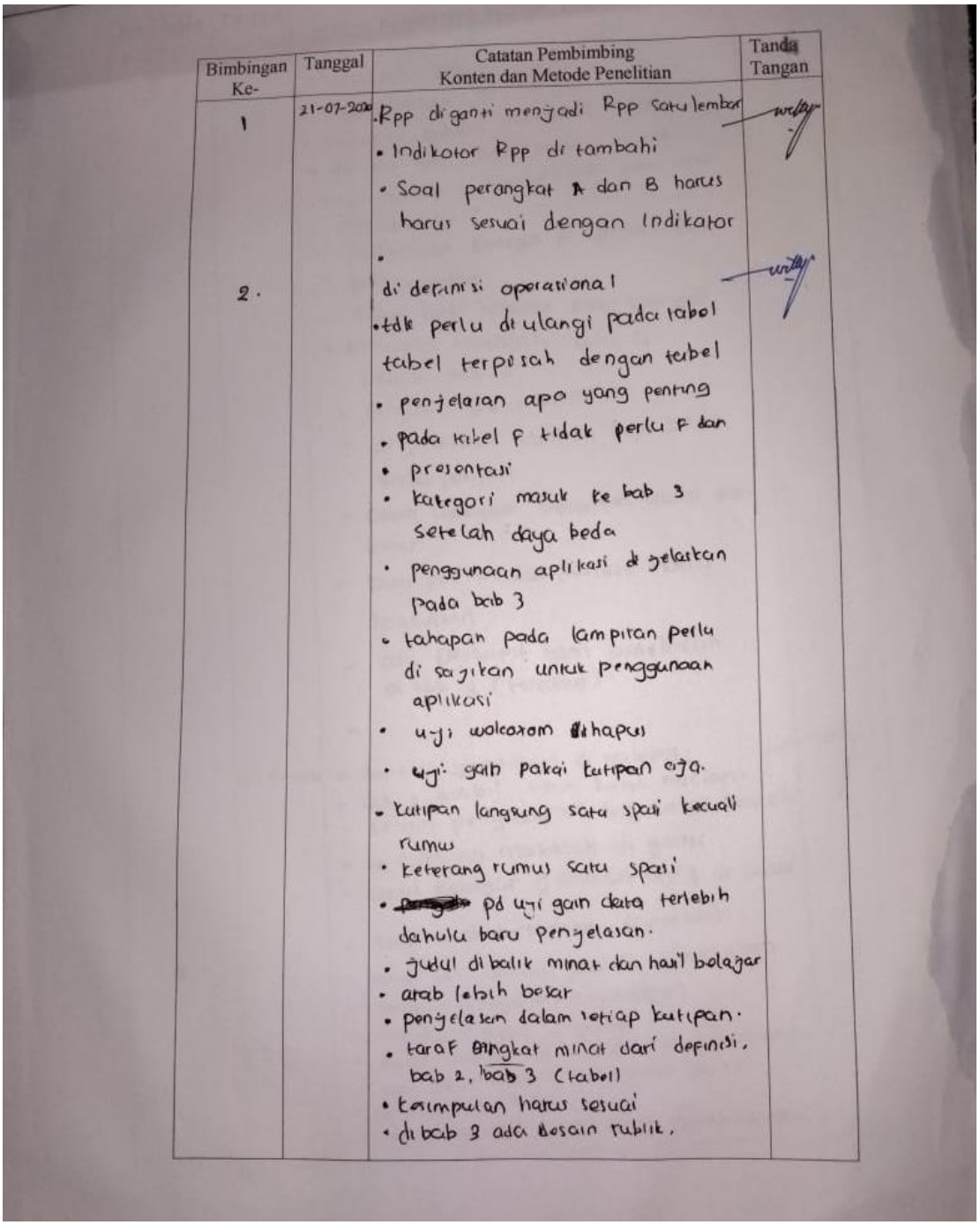
Hendro, S.Pd, M.Pd
Penata Tk.I
NIP. 197401012005011023

Tembusan Yth :
Kepala SD NEGERI PASAR LAMA 6

Lampiran XLIX

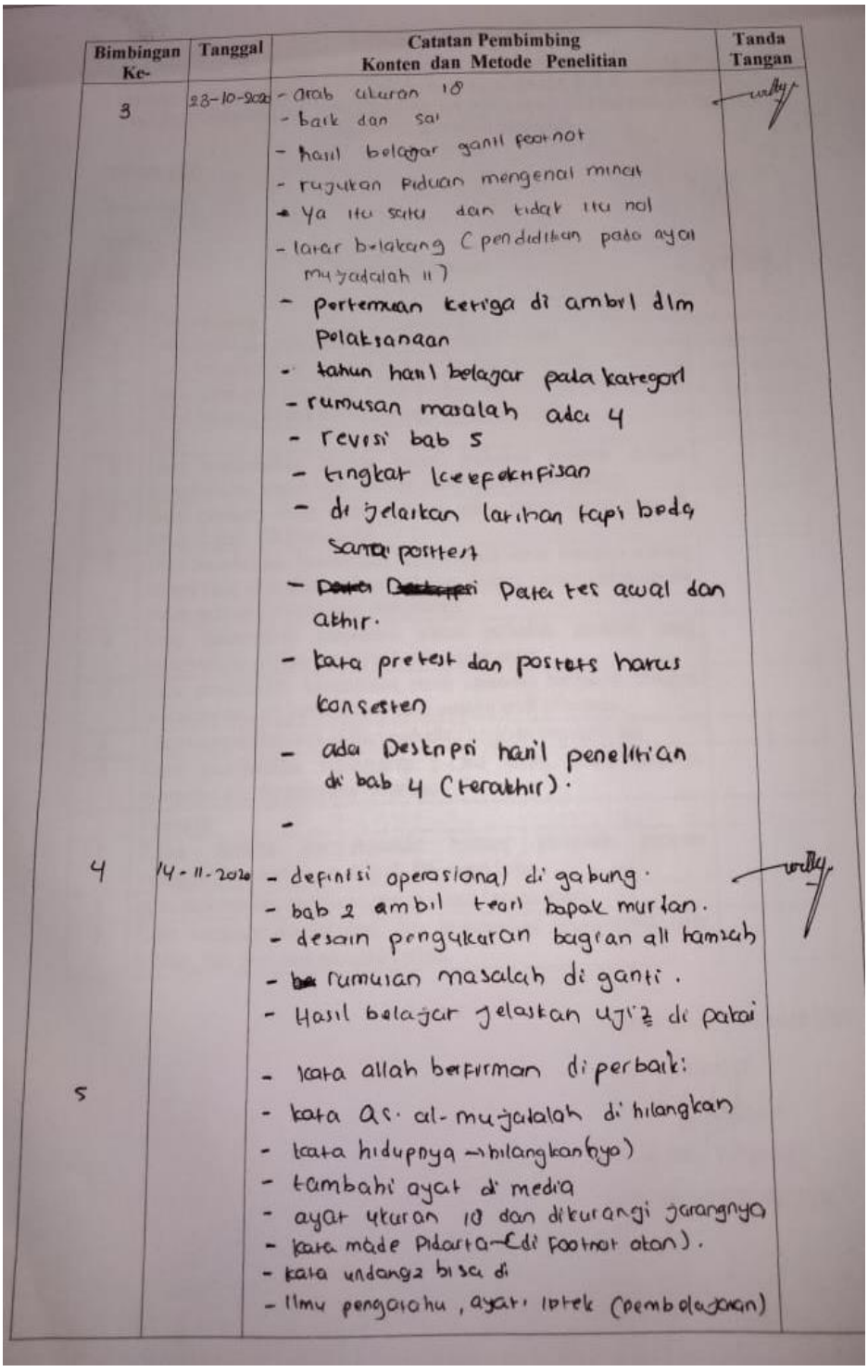
CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI



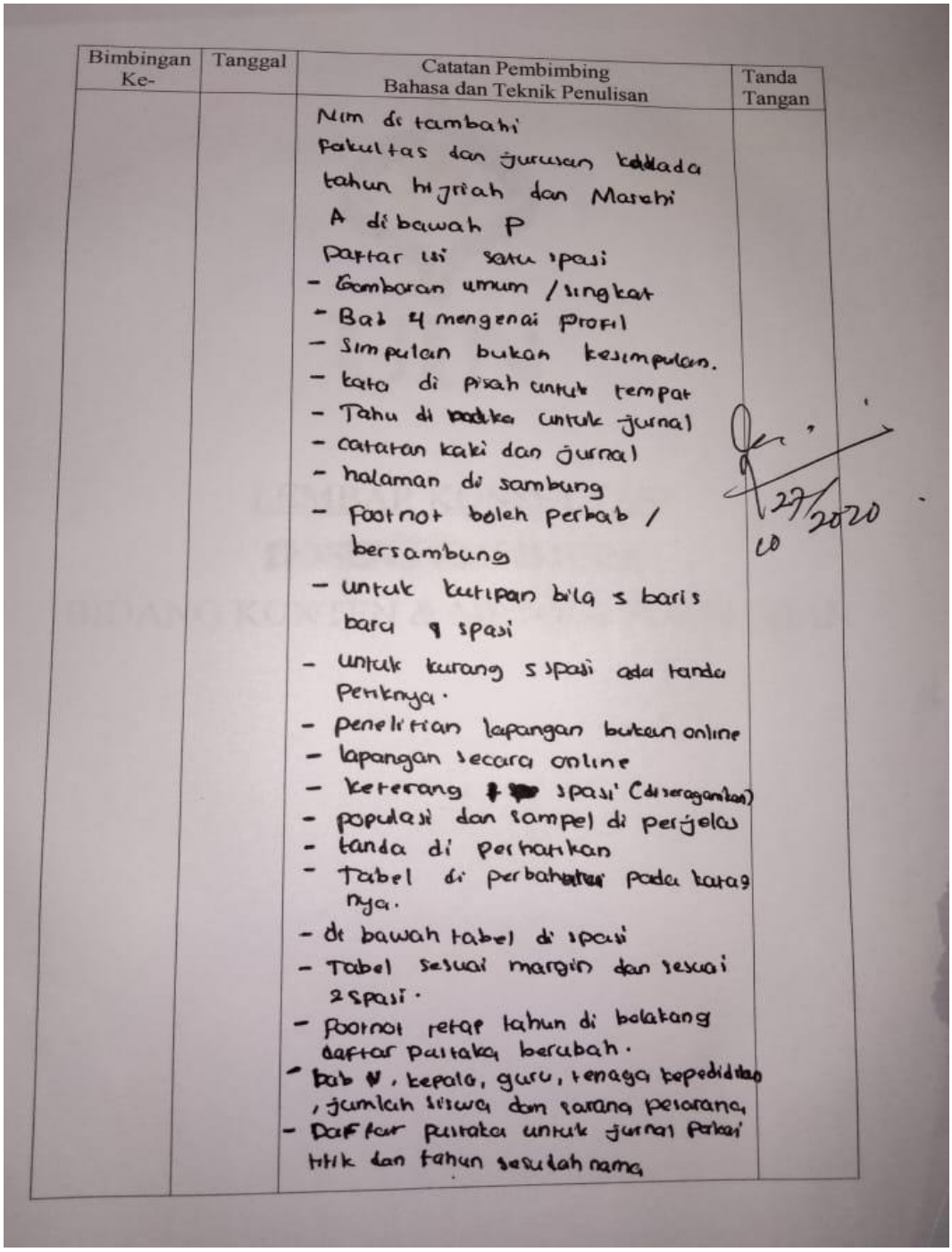
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	21-07-2020	• Rpp diganti menjadi Rpp satu lembar • Indikator Rpp di tambahi • Soal perangkat A dan B harus harus sesuai dengan Indikator •	
2.		di definisi operasional • tdk perlu diulangi pada tabel tabel terpisah dengan tabel • penjelasan apa yang penting • pada tabel F tidak perlu F dan • presentasi • kategori masuk ke bab 3 setelah daya beda • penggunaan aplikasi di jelaskan pada bab 3 • tahapan pada lampiran perlu di sayikan untuk penggunaan aplikasi • uji wolcoxom dihapus • uji: gain pakai kutipan aja. • kutipan langsung satu spasi kecuali rumus • keterang rumus satu spasi • ~~Penggab~~ pd uji gain data terlebih dahulu baru penjelasan. • judul dibalik minat dan hasil belajar • arab lebih besar • penjelasan dalam setiap kutipan. • taraf tingkat minat dari definisi, bab 2, bab 3 (tabel) • kesimpulan harus sesuai • di bab 3 ada desain rubrik.	

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI



Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3	23-10-2020	- arab ukuran 10 - bark dan sai - hasil belajar ganti footnot - rujukan Piduan mengenal minat - Ya itu satu dan tidak itu nol - latar belakang (pendidikan pada ayat mujadalah 11) - pertemuan ketiga di ambil dlm pelaksanaan - tahun hasil belajar pada kategori - rumusan masalah ada 4 - revisi bab 5 - tingkat keefektifan - di jelaskan latihan tapi beda soal posttest - ~~Desain~~ ~~Deskripsi~~ Pada tes awal dan akhir. - kata pretest dan postets harus konsesten - ada Deskripsi hasil penelitian di bab 4 (terakhir). -	
4	14-11-2020	- definisi operasional di gabung. - bab 2 ambil teori bapak murtan. - desain pengukuran bagian all hamsah - ~~ba~~ rumusan masalah di ganti. - Hasil belajar jelaskan ugi di pakai	
5		- kata allah berfirman di perbaiki - kata as. al-mujadalah di hilangkan - kata hidupnya → hilangkan(nya) - tambahi ayat di media - ayat ukuran 10 dan dikurangi jarangnya - kata made Pidarta—di Footnot atau). - kata undang2 bisa di - Ilmu pengetahu, ayat, IPTEK (pembelajaran)	

BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN



Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		Nim di tambahi Fakultas dan jurusan ketikada tahun hijriah dan Masehi A di bawah P Daftar isi satu spasi - Gambaran umum / singkat - Bab 4 mengenai profil - Simpulan bukan kesimpulan. - kata di pisah untuk tempat - Tahu di [illegible] untuk jurnal - catatan kaki dan jurnal - halaman di sambung - Footnot boleh perbab / bersambung - untuk kutipan bila 5 baris baru 1 spasi - untuk kurang 5 spasi ada tanda Penknya. - penelitian lapangan bukan online - lapangan secara online - keterang [illegible] spasi (diseragamkan) - populasi dan sampel di perjelas - tanda di perhatikan - Tabel di perbaharui pada katag nya. - di bawah tabel di spasi - Tabel sesuai margin dan sesuai 2 spasi. - Footnot retap tahun di belakang daftar pustaka berubah. - bab V, kepala, guru, tenaga kependidikan, jumlah siswa dan sarana prasarana, - Daftar pustaka untuk jurnal perkai titik dan tahun sesudah nama	27/2020

Lampiran L

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mastaiah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kelampaian Tengah, 15 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia (WNI)
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Asal : Jl. Syech Muhammad Arsad Al-banjari RT 01 RW 03, Desa Kelampaian Tengah, Kec. Astambul, Kab Banjar.
7. Pendidikan
   a. SD/MI : SDN Kelampaian Tengah
   b. SMP/MTS : MTsN Al-fattah
   c. SMA/MA : MAN 4 Martapura
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PMTK UIN Antasari
9. Orang Tua
   a. Ayah
      Nama : H. Rudiansyah
      Pekerjaan : Pedangang
      Alamat : Jl. Syech Muhammad Arsad Al-banjari RT 01 RW 03, Desa Kelampaian Tengah, Kec. Astambul, Kab Banjar.
   b. Ibu
      Nama : Hj Hamisah (Alm)
      Pekerjaan : -
      Alamat : Jl. Syech Muhammad Arsad Al-banjari RT 01 RW 03, Desa Kelampaian Tengah, Kec. Astambul, Kab Banjar.
10. Jumlah Saudara : 2

Banjarmasin, 27 November 2020
Penulis,

Mastaiah