

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THREE STEP INTERVIEW*  
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
PADA MATERI POLA BILANGAN  
KELAS VIII MTs NEGERI 4 TABALONG**

**Oleh:  
Rizka Liandes  
1601251877**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2020M/1441H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THREE STEP INTERVIEW*  
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
PADA MATERI POLA BILANGAN  
KELAS VIII MTs NEGERI 4 TABALONG**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh:**

**Rizka Liandes  
1601251877**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2020M/1441H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Rizka Liandes
NIM	: 1601251877
Tempat/Tgl. Lahir	: Tanjung, 28 Desember 1997
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gpsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 3 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Rizka Liandes

## PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Three Step Interview* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTs Negeri 4 Tabalong


Ditulis oleh : Rizka Liandes  
NIM : 1601251877  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung, 28 Desember 1997  
Alamat : Jl. Karamunting, Kel. Mabuun, Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Banjarmasin, 6 Januari 2021  
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

  
Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197604102000031001

  
Dr. Hajiannor, M.Ag.  
NIP. 197208192005011012

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Three Step Interview* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTs Negeri 4 Tabalong, Rizka Liandes, 1601251877, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Januari 2021  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 85,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.	1. 
2. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si.	2. 
3. Dr. Hajiannor, M.Ag.	3. 

## ABSTRAK

**Rizka Liandes.** 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Three Step Interview Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTs Negeri 4 Tabalong.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Meteologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Hajiannor, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi siswa pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *three step interview*, mengetahui kemampuan komunikasi siswa pada kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dan mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi siswa antara kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *three step interview* dengan model pembelajaran konvensional pada materi pola bilangan kelas VIII MTsN 4 Tabalong.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan metode penelitian eksperimen dan desain penelitian *Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Tabalong dan penarikan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *three step interview* memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 62,81 yakni berada pada kualifikasi cukup. Kemampuan komunikasi siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 46,06 yakni berada pada kualifikasi kurang. Terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Three Step Interview* dengan model pembelajaran konvensional.

## KATA PERSEMBAHAN

Dengan ucapan Alhamdulillah dan rasa bahagia, sujud syukur ku sembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Esa dan Maha Penyayang, atas takdir-Mu telah Kau jadikan aku manusia dengan bekal yang begitu teramat sempurna. Taburan cinta, kasih sayang, dan hidayah-Mu telah menjadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar serta semangat pantang menyerah dalam menjalani kehidupan ini. Keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuangan selama ini, melainkan satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita dan harapanku. Tidak lupa kuhaturkan shalawat serta salam kepada Kekasih-Mu Nabi Muhammad Saw. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang aku lakukan akhirnya selesailah skripsi ini.

Kupersembahkan karya hasil jerih payah ini untuk orang-orang terkasih yang senantiasa mengisi ruang istimewa dalam hidupku.

- Kepada orang tuaku tercinta, Ayahanda Zainullah dan Ibunda Nurjanah, terima kasih banyak sudah menjadi penguat di hatiku, yang selalu mendoakanku, mendukungku, yang rela berkorban demi kebaikanku.
- Kepada guru-guruku dan para dosen yang senantiasa memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Kepada Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si dan Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
- Kepada sahabat-sahabatku tercinta, “*in the kos L&J*”, Muzdhalifah, Rina Mulyanti, dan Istiqomah. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang selalu ada disaat suka dan duka, yang selalu memberikan semangat dan terima kasih atas momen-momen indah yang telah tercipta.
- Kepada sahabat-sahabatku tercinta, “*Kepompie*”, Nur Alimah Aliyah, Masliah, Sri Yanti, Fatmala, Ema Yulia, Mytha, dan teman-teman PMTK C 2016, teman-teman PPL, teman-teman KKN, serta teman-teman yang tidak bisa saya sebut satu persatu, terima kasih banyak atas momen-momen suka dan duka yang telah tercipta, terima kasih banyak telah berbagi pelajaran, pengalaman, semangat, motivasi, inspirasi, dan do’a.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatannya untuk kita semua, Aamiin.

**MOTTO**

*“Allah Tidak Membebani Seseorang  
Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”*

(QS. Al-Baqarah: 286)

*“Jika Lelah, Istirahatlah  
Namun Jangan Menyerah!  
Karena Suatu kebahagiaan  
diperlukan suatu perjuangan”*

(Penulis)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Three Step Interview Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTs Negeri 4 Tabalong”**. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suritauladan terbaik umat muslim, Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang isqomah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penyusun menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I Bidang Konten dan Metodologi yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, memberikan arahan selama masa perkuliahan dan

memberikan nasihat-nasihat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.

4. Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen pembimbing II Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Siti Mas'amah, S.Ag., M.Pd., selaku kepala MTsN 4 Tabalong yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di MTsN 4 Tabalong.
6. Bapak Muhammad Gazali Rahman, S.Pd., selaku guru matematika MTsN 4 Tabalong, dan seluruh dewan guru serta staff tata usaha MTsN 4 Tabalong yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
7. Para dosen yang telah mengajarkan dan memberikan pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapat limpahan dari-Nya, Aamiin Ya Robbal 'alamin.

Tanjung, 29 Agustus 2020  
Penyusun

Rizka Liandes  
1601251877

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Batasan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	8
H. Anggapan Dasar Hipotesis.....	9
I. Penelitian Terdahulu .....	10
J. Sistematika Penulisan .....	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengaruh .....	17
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Three Step Interview</i> .....	18
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	18
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Three Step Interview</i> .....	21
C. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	25
D. Materi Pola Bilangan Kelas VIII SMP/MTs.....	30
1. Pengertian Pola Bilangan.....	30
2. Jenis Pola Bilangan Matematika.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	34

B. Desain Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
D. Data dan Sumber Data .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	42
H. Desain Pengukuran .....	43
I. Teknik Analisis Data .....	44
J. Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	51
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksperimen ..	56
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	58
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	72
E. Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis.....	73
F. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	75
G. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Perindikator Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	77
H. Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	195

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.01	: Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dan sekarang..	13
Tabel 3.01	: Distribusi Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.02	: Distribusi Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.03	: <i>Test of Homogeneity of Variances</i> .....	36
Tabel 3.04	: Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	40
Tabel 3.05	: Hasil uji validitas dan reliabelitas instrumen tes .....	43
Tabel 3.06	: Interpretasi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	44
Tabel 4.01	: Keadaan Ruang di MTsN 4 Tabalong .....	54
Tabel 4.02	: Keadaan Peserta Didik MTsN 4 Tabalong.....	55
Tabel 4.03	: Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol .....	57
Tabel 4.04	: Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen .....	58
Tabel 4.05	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....	72
Tabel 4.06	: Daftar jumlah siswa yang mengikuti tes akhir .....	73
Tabel 4.07	: Distribusi Hasil dari Tes Akhir Kelas Kontrol .....	74
Tabel 4.08	: Distribusi Hasil Dari Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.09	: Deskripsi Kemampuan Komunikasi Siswa .....	75
Tabel 4.10	: Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa....	76
Tabel 4.11	: Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	76
Tabel 4.12	: Uji T pada Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa..	77
Tabel 4.13	: Tabel Indikator Menyatakan Suatu Situasi dengan Gambar atau Grafik.....	77
Tabel 4.14	: Tabel Indikator Menjelaskan Ide atau Situasi dari Suatu Gambar atau Grafik yang Diberikan dengan Kata-Kata Sendiri dalam Bentuk Tulisan .....	78
Tabel 4.15	: Tabel Indikator Menyatakan Suatu Situasi Ke Dalam Model Matematika .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.01 : Pesan dari guru kepada siswa untuk memasuki kelas daring pada kelas kontrol .....	59
Gambar 4.02 : Bahan ajar berupa link video pembelajaran untuk kelas Kontrol .....	59
Gambar 4.03 : Potongan video penyampaian tujuan pembelajaran .....	60
Gambar 4.04 : Potongan video pembelajaran pola bilangan persegi .....	60
Gambar 4.05 : Bahan ajar berupa LKS pola bilangan persegi .....	61
Gambar 4.06 : Monitoring aktivitas siswa kelas kontrol .....	61
Gambar 4.07 : Bahan ajar berupa link video pembelajaran & LKS pola bilangan persegi panjang dan segitiga .....	62
Gambar 4.08 : Potongan video penyampaian tujuan pembelajaran pertemuan kedua kelas kontrol .....	62
Gambar 4.09 : Potongan video pembelajaran pola bilangan persegi panjang & segitiga .....	63
Gambar 4.10 : Monitoring aktivitas siswa kelas kontrol (pertemuan kedua)	63
Gambar 4.11 : Pesan dari guru untuk memasuki kelas daring pertemuan ketiga pada kelas kontrol .....	64
Gambar 4.12 : Bahan ajar berupa soal <i>posttest</i> .....	64
Gambar 4.13 : Monitoring aktivitas siswa kelas kontrol (pertemuan ketiga)	65
Gambar 4.14 : Pesan dari guru kepada siswa untuk memasuki kelas daring pada kelas eksperimen .....	66
Gambar 4.15 : Potongan dari video pembelajaran .....	66
Gambar 4.16 : Diskusi siswa kelas eksperimen melalui pesan di grup kelompok masing-masing .....	67
Gambar 4.17 : Diskusi siswa kelas eksperimen melalui <i>video call/ voice call</i> dengan kelompok masing-masing .....	67
Gambar 4.18 : Bahan ajar siswa kelas eksperimen pertemuan kedua .....	68
Gambar 4.19 : Diskusi siswa melalui pesan di grup kelompok masing-masing (pertemuan kedua) .....	69

Gambar 4.20 : Diskusi siswa melalui <i>video call/ voice call</i> di grup kelompok masing-masing (pertemuan kedua) .....	70
Gambar 4.21 : Kesimpulan dan salam penutup dari guru .....	70
Gambar 4.22 : Pesan dari guru kepada siswa untuk untuk memasuki kelas daring (pertemuan ketiga) .....	71
Gambar 4.23 : Bahan ajar kelas eksperimen berupa <i>posttest</i> .....	72
Gambar 4.24 : Guru menutup kelas dari di kelas daring pada kelas eksperimen .....	72
Gambar 4.25 : Salah satu jawaban siswa yang menunjukkan indikator pertama di kelas kontrol .....	82
Gambar 4.26 : Salah satu jawaban siswa yang menunjukkan indikator pertama di kelas eksperimen .....	83
Gambar 4.27 : Salah satu jawaban siswa yang menunjukkan indikator kedua di kelas kontrol .....	83
Gambar 4.28 : Salah satu jawaban siswa yang menunjukkan indikator kedua di kelas eksperimen .....	84
Gambar 4.29 : Salah satu jawaban siswa yang menunjukkan indikator ketiga di kelas kontrol .....	84
Gambar 4.30 : Salah satu jawaban siswa yang menunjukkan indikator ketiga di kelas eksperimen .....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah.....	93
Lampiran II	: Nilai Siswa Sebelum Melakukan Penelitian .....	94
Lampiran III	: Uji Homogenitas dari Nilai Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen Sebelum Melakukan Penelitian .....	96
Lampiran IV	: Instrumen Tes .....	99
Lampiran V	: Kunci Jawaban Instrumen Tes .....	100
Lampiran VI	: Skor Penilaian Instrumen Tes.....	102
Lampiran VII	: Uji Validitas .....	103
Lampiran VIII	: Uji Reliabilitas.....	110
Lampiran IX	: Keadaan Guru dan Karyawan di MTsN 4 Tabalong .....	115
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	118
Lampiran XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ...	127
Lampiran XII	: Soal Posttest.....	146
Lampiran XIII	: Skor dan Nilai Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol (VIII A) .....	149
Lampiran XIV	: Skor dan Nilai Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen (VIII B).....	150
Lampiran XV	: Mean, Standar Deviasi, Varians, Maks, dan Min Nilai Posttest kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen .....	151
Lampiran XVI	: Normalitas Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	155
Lampiran XVII	: Homogenitas Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	160
Lampiran XVIII	: Uji T test Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	164
Lampiran XIX	: Tabel L .....	169
Lampiran XX	: Tabel Z .....	170
Lampiran XXI	: Tabel F.....	171
Lampiran XXII	: Tabel t.....	174

Lampiran XXIII : Instrumen Pengumpulan Data .....	176
Lampiran XXIV : Surat Persetujuan Judul Skripsi .....	178
Lampiran XXV : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	179
Lampiran XXVI : Surat Riset .....	180
Lampiran XXVII: Surat Rekomendasi untuk Melaksanakan Riset .....	181
Lampiran XXVIII: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah MTsN 4 Tabalong.....	182
Lampiran XXIX : Surat Izin Kepada Kementrian Agama Kabupaten Tabalong.....	183
Lampiran XXX : Surat Rekomendasi dari Kementrian Agama Kabupaten Tabalong.....	184
Lampiran XXXI : Surat Selesai Melaksanakan Riset dari MTsN 4 Tabalong.....	185
Lampiran XXXII: Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten Dan Metode Penelitian .....	186
Lampiran XXXIII: Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan .....	189
Lampiran XXXIV: Hasil Jawaban Posttest Siswa.....	190
Lampiran XXXV: Foto Dokumentasi Ketika Melakukan Wawancara.....	193
Lampiran XXXVI: Daftar Riwayat Hidup .....	195