

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin memperoleh rata-rata skor berklasifikasi baik.
2. Hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin setelah menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* ber kriteria amat baik.
3. Model pembelajaran *reciprocal teaching* efektif digunakan terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin karena rata-rata skor kemandirian belajar siswa lebih dari rata-rata ideal yaitu 46,8.
4. Model pembelajaran *reciprocal teaching* efektif digunakan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin karena terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa.

#### **B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika, dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* ternyata efektif

digunakan dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini bisa menjadi pertimbangan untuk guru matematika, agar dapat menggunakan model pembelajaran ini karena selain meningkatkan hasil belajar siswa juga dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa agar tidak selalu bergantung kepada penjelasan guru.

2. Bagi peneliti lain, mengingat bahwa model pembelajaran ini hanya digunakan peneliti untuk penguat materi yang sudah pernah dipelajari, maka peneliti menyarankan untuk dilakukan penelitian lanjutan mengenai keefektifan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi yang belum pernah diajarkan sebelumnya dengan tempat dan karakteristik berbeda, serta dapat diteliti dengan melibatkan aspek lain.