

*Lampiran I. Daftar Terjemah***DAFTAR TERJEMAH**

Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
I	Al-Qur'an Surah Al-Qamar ayat 17	2	Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?

*Lampiran II. Daftar Nama Siswa Kelas II***DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS II A**

No.	Nama	L/P	
1.	Ahmad Fadilah	L	
2.	Ahmad Fauzan	L	
3.	Aida Salsabela Kumala		P
4.	Anggia Rania Putri		P
5.	Dzakia Miftahul Jannah		P
6.	Firdaus	L	
7.	Hairusyifa Syafira		P
8.	Hasna Fadila		P
9.	Khairunnisa		P
10.	M. Agisna	L	
11.	M. Nugraha Ramadhanani	L	
12.	M. Rezki Akbar	L	
13.	M. Salman Alfarizi	L	
14.	M. Supiannor	L	
15.	Maulana Huzaini	L	
16.	Nabil Hafizah		P
17.	Najwa Assyia		P
18.	Nauval Rizqullah	L	
19.	Nur Inayah Az Zahwa		P
20.	Putri		P
21.	Rizky Ramadhan	L	
22.	Syifa Nur 'Ain		P
23.	Sayyid Haidar Ahmad Al-Habsy	L	

LAKI-LAKI 12

PEREMPUAN 11

JUMLAH 23

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS II B

No.	Nama	L/P	
1.	Ahmad Maulana	L	
2.	Ahmad Shobir	L	
3.	Aina Salsabela Kamila		P
4.	Asnaniah		P
5.	Aurelia Nur Salsabila		P
6.	Dessy Safarina Putri		P
7.	Fatimatul Musyarafh		P
8.	Habiburrahman	L	
9.	Husna Annisa		P
10.	Khalifa Al-Ghina		P
11.	Khaulana Ammar Laudzi	L	
12.	M. Fadhillah	L	
13.	M. Haikal Abrari	L	
14.	M. Ripani	L	
15.	Mu'afi Yazid Humam	L	
16.	Muhammad Firhan Syahriza	L	
17.	Naura Nur Hafdzah		P
18.	Rezka Amelia Rahmah		P
19.	Ruqayyah		P
20.	Syafitri		P
21.	Syarifah Zahra Safira Al Habsy		P
22.	Ummi Zahra		P
23.	Urwatunnisa Al Watsiqoh		P

LAKI-LAKI 9

PEREMPUAN 14

JUMLAH 23

Lampiran III. Soal Pretest dan Posttest

Hafalkan Surah Al-Maun dengan benar dan lancar beserta terjemah mufradat nya !

Lampiran IV. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

1. Lafal Surah Al-Maun

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرَعَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يُحِضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ

لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

2. Arti Mufradat Surah Al-Maun

Ayat 1

بِالذِّينِ	يُكَذِّبُ	الَّذِي	أَرَعَيْتَ
Agama	Mendustakan	(orang) yang	Tahukah kamu

Ayat 2

الْيَتِيمَ	يَدْعُ	الَّذِي	فَذَلِكَ
Anak yatim	Menghardik	(orang) yang	Karena itu

Ayat 3

الْمِسْكِينِ	عَلَىٰ طَعَامِ	وَلَا يُحِضُّ
Orang miskin	Memberi makan	Dan tidak mendorong

Ayat 4

لِلْمُصَلِّينَ	فَوَيْلٌ
Orang-orang yang shalat	Maka celakalah

Ayat 5

سَاهُونَ	عَنْ صَلَاتِهِمْ	الَّذِينَ هُمْ
Lalai	Terhadap shalatnya	Yang mereka itu

Ayat 6

يُرَاءُونَ	الَّذِينَ هُمْ
Melakukan ria	(Juga) orang-orang yang

Ayat 7

الْمَاعُونَ	وَيَمْنَعُونَ
(berikan) bantuan	Dan enggan

3. Terjemah Surah Al-Maun

- 1) Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?
- 2) Itulah orang yang menghardik anak yatim,
- 3) dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin.
- 4) Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat,
- 5) (Yaitu) orang-orang yang lalai dari shalatnya,
- 6) Orang-orang yang berbuat riya,
- 7) dan enggan (menolong dengan) barang berguna.

Lampiran V. RPP Metode Talaqqi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Materi Pokok : Surah Al-Ma'un

Kelas/Semester : II A/II

Alokasi waktu : 4 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menghafalkan Q.S Al-Maun (107) secara benar.

C. Indikator

- 1. Menghafalkan surah Al-Maun dengan makharijul huruf.
- 2. Menghafalkan surah Al-Maun sesuai tajwid.
- 3. Menghafalkan surah Al-Maun secara berurutan.
- 4. Menghafalkan surah Al-Maun beserta terjemah mufradatny.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui metode *talaqqi*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun dengan makharijul huruf dengan benar.

2. Melalui metode *talaqqi*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun sesuai tajwid dengan benar.
3. Melalui metode *talaqqi*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun secara berurutan dengan benar.
4. Melalui metode *talaqqi*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun beserta terjemah mufradatnya dengan benar.

E. Materi Pokok

Terlampir.

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran *Talaqqi*.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dll.

H. Sumber Pembelajaran

Buku Guru dan Buku Siswa Al-Qur'an Hadits MI Kelas II.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan apersepsi. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa menyimak pelafalan surat al-Ma'un yang dicontohkan guru kata perkata dan ayat per ayat beserta terjemahnya dengan seksama. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pelafalan surat al-Ma'un yang disampaikan oleh guru. • Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh guru. • Guru menjelaskan kembali mengenai materi surah Al-Ma'un. 	50 Menit

	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan lafal surat al-Ma'un yang diucapkan guru secara berulang ulang. Siswa menghafal ayat perayat deangan tekun. <p>Mengososiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan hafalan surat al-Ma'un di depan kelas secara individu. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menghafal ayat perayat secara bersama-sama. Siswa bersama dengan guru membahas jika ada pembelajaran yang kurang dimengerti siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan. Guru menanyakan kembali mufradat yang telah dipelajari. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa sesuai kegiatan pembelajaran. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pelajaran dengan salam. 	10 Menit

J. Penilain Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilain: Tes Objektif

2. Bentuk Instrumen: Lisan

➤ Hafalkan Surah Al-Maun dengan benar dan lancar beserta terjemah mufradatnya !

3. Lembar Penilain

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Nilai Akhir
		Kelancaran (30)	Kefasihhan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
Dst.							

Skor maksimal untuk lisan adalah 100 Rumus Penskoran:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai Akhir Siswa

Banjarmasin, Maret 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mahasiswa Penelitian

Munawarah, S.Ag

NIP. 197005162009012001

Isna Mawarni

NIM. 1501290756

LAMPIRAN MATERI POKOK

1. Lafal Surah Al-Maun

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرَعَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ① فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ② وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ ③ فَوَيْلٌ

لِلْمُصَلِّينَ ④ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ⑤ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ⑥ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ⑦

2. Arti Mufradat Surah Al-Maun

Ayat 1

بِالذِّينِ	يُكَذِّبُ	الَّذِي	أَرَعَيْتَ
Agama	Mendustakan	(orang) yang	Tahukah kamu

Ayat 2

الْيَتِيمَ	يَدْعُ	الَّذِي	فَذَلِكَ
Anak yatim	Menghardik	(orang) yang	Karena itu

Ayat 3

الْمَسْكِينِ	عَلَى طَعَامِ	وَلَا يَحْضُ
Orang miskin	Memberi makan	Dan tidak mendorong

Ayat 4

لِلْمُصَلِّينَ	فَوَيْلٌ
Orang-orang yang shalat	Maka celakalah

Ayat 5

سَاهُونَ	عَنْ صَلَاتِهِمْ	الَّذِينَ هُمْ
Lalai	Terhadap shalatnya	Yang mereka itu

Ayat 6

يُرَاءُونَ	الَّذِينَ هُمْ
Melakukan ria	(Juga) orang-orang yang

Ayat 7

الْمَاعُونَ	وَيَمْنَعُونَ
(berikan) bantuan	Dan enggan

3. Terjemah Surah Al-Maun

- 1) Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?
- 2) Itulah orang yang menghardik anak yatim,
- 3) dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin.
- 4) Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat,
- 5) (Yaitu) orang-orang yang lalai dari shalatnya,
- 6) Orang-orang yang berbuat riya,
- 7) dan enggan (menolong dengan) barang berguna.

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN HAFALAN SURAH PENDEK

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Nilai Akhir
		Kelancaran (30)	Kefasihan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.	Ahmad Fadilah						
2.	Ahmad Fauzan						
3.	Aida Salsabela Kumala						
4.	Anggia Rania Putri						
5.	Dzakia Miftahul Jannah						
6.	Firdaus						
7.	Hairusyifa Syafira						
8.	Hasna Fadhila						
9.	Khairunnisa						
10.	M. Agisna						
11.	M. Nugraha Ramadhani						
12.	M. Rezki Akbar						
13.	M. Salman Alfarizi						
14.	M. Supiannor						
15.	Maulana Huzaini						
16.	Nabil Hafizah						
17.	Najwa Assyifa						
18.	Nauval Rizqullah						

19.	Nur Inayah Az Zahwa						
20.	Putri						
21.	Rizky Ramadhan						
22.	Syifa Nur 'Ain						
23.	Sayyid Haidar Ahmad Al- Habsy						

Keterangan:

A. Kelancaran (Makharijul Huruf)

Kategori	Keterangan	Skor
Sangat lancar	1-3 kali sendat	25-30
Lancar	4-6 kali sendat	19-24
Cukup lancar	7-9 kali sendat	13-18
Kurang lancar	10-12 kali sendat	7-12
Tidak lancar	13-15 kali sendat	1-6

B. Kefasihan

Kategori	Keterangan	Skor
Sangat fasih	1-3 kali salah	25-30
Fasih	4-6 kali salah	19-24
Cukup fasih	7-9 kali salah	13-18
Kurang fasih	10-12 kali salah	7-12
Tidak fasih	13-15 kali salah	1-6

C. Tajwid

Kategori	Keterangan			
	Gunnah	Skor	Mad Wajib Muttasil	Skor
Sangat tepat		10		10
Tepat		8		8
Cukup tepat		6		6
Kurang tepat		4		4
Tidak tepat		2		2

D. Ketetapan Terjemah

Kategori	Keterangan	Skor
Sangat tepat	1-5 kali salah	17-20
Tepat	6-10 kali salah	13-16
Cukup tepat	11-15 kali salah	9-12
Kurang tepat	16-20 kali salah	5-8
Tidak tepat	21 kali salah	1-4

Lampiran VI. RPP Metode Yadain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Materi Pokok : Surah Al-Maun

Kelas/Semester : II B/II

Alokasi waktu : 4 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menghafalkan Q.S Al-Maun (107) secara benar.

C. Indikator

1. Menghafalkan surah Al-Maun dengan makharijul huruf.
2. Menghafalkan surah Al-Maun sesuai tajwid.
3. Menghafalkan surah Al-Maun secara berurutan.
4. Menghafalkan surah Al-Maun beserta terjemah mufradatya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode *yadain*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun dengan makharijul huruf dengan benar.
2. Melalui metode *yadain*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun sesuai tajwid dengan benar.

3. Melalui metode *yadain*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun secara berurutan dengan benar.
4. Melalui metode *yadain*, siswa dapat menghafalkan surah Al-Maun beserta terjemah mufradatnya dengan benar.

E. Materi Pokok

Terlampir.

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran *Yadain*.

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dll.

H. Sumber Pembelajaran

Buku Guru dan Buku Siswa Al-Qur'an Hadits MI Kelas II.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan apersepsi. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gerakan isyarat pada gambar yang dicontohkan oleh guru. • Guru menjelaskan mufradat yang termasuk dalam surah A-Ma'un. • Siswa menyimak pelafalan surat al-Ma'un yang dicontohkan guru kata perkata dan ayat per ayat beserta terjemahnya dengan seksama. • Kemudian diikuti siswa secara bersama-sama. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pelafalan surat Al-Ma'un yang disampaikan oleh guru. • Melakukan tanya jawab tentang gerakan isyarat pada pelafalan surat Al-Ma'un. <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan lafal surat al-Ma'un yang diucapkan guru secara berulang ulang. 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menghafal kata perkata dan ayat per ayat beserta terjemahnya dengan tekun. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempraktikkan gerakan isyarat tentang pelafalan surah al-Ma'un dengan semangat di depan kelas secara individu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan mufradat yang termasuk dalam surah Al-Ma'un. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang surah Al-Ma'un. Siswa menghafal surah Al-Ma'un secara bersama-sama dengan gerakan isyarat. Siswa bersama dengan guru membahas jika ada pembelajaran yang kurang dimengerti siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan. Guru menanyakan kembali mufradat yang telah dipelajari. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa sesuai kegiatan pembelajaran. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pelajaran dengan salam. 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian: Tes Objektif

2. Bentuk Instrumen: Lisan

➤ Hafalkan Surah Al-Maun dengan benar dan lancar beserta terjemah mufradatnya !

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Nilai Akhir
		Kelancaran (30)	Kefasihan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Skor maksimal untuk lisan adalah 100 Rumus Penskoran:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai Akhir Siswa

Banjarmasin, Maret 2020







Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mahasiswa Penelitian

Munawarah, S.Ag
NIP. 197005162009012001

Isna Mawarni
NIM. 1501290756

LAMPIRAN MATERI POKOK

No.	Gambar	Lafadz	Terjemah	Ayat Ke-
1.		أَرَعَيْتَ	Tahukah kamu	1
2.		الَّذِي	Orang yang	1
3.		يُكَذِّبُ	Mendustakan	1
4.		بِالَّذِينَ	Terhadap agama	1
5.		فَذَلِكَ	Maka itulah	2
6.		الَّذِي	Orang yang	2

7.		يُدْعُ	Menghardik	2
8.		الْيَتِيمِ	Anak yatim	2
9.		وَلَا	Dan tidak	3
10.		يُحْضِ	Mendorong/menganjurkan	3
11.		عَلَى	Untuk memberi	3
12.		طَعَامٍ	Makan	3
13.		الْمِسْكِينِ	Orang miskin	3

14.		فَ	Maka	4
15.		وَيْلٌ	Celakalah	4
16.		لِّلْمُصَلِّينَ	Bagi orang-orang yang shalat	4
17.		الَّذِينَ	(yaitu) orang-orang yang	5
18.		هُمْ	Mereka	5
19.		عَنْ صَلَاتِهِمْ	Terhadap shalat	5
20.		هُمْ	Mereka	5

21.		سَاهُونَ	Lalai	5
22.		الَّذِينَ	Orang-orang yang	6
23.		هُمْ	Mereka	6
24.		يُرَاءُونَ	Berbuat riya	6
25.		وَيَمْنَعُونَ	Dan enggan	7
26.		الْمَاعُونَ	(berikan) bantuan	7

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN HAFALAN SURAH PENDEK

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Nilai Akhir
		Kelancaran (30)	Kefasihan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.	Ahmad Maulana						
2.	Ahmad Shobir						
3.	Aina Salsabela Kamila						
4.	Asnaniah						
5.	Aurelia Nur Salsabila						
6.	Dessy Safarina Putri						
7.	Fatimatul Musyarafh						
8.	Habiburrahman						
9.	Husna Annisa						
10.	Khalifa Al-Ghina						
11.	Khaulana Ammar Laudzi						
12.	M. Fadhillah						
13.	M. Haikal Abrari						
14.	M. Ripani						
15.	Mu'afi Yazid Humam						
16.	Muhammad Firhan Syahriza						
17.	Naura Nur Hafdzah						
18.	Rezka Amelia Rahmah						

19.	Ruqayyah						
20.	Syafitri						
21.	Syarifah Zahra Safira Al Habsy						
22.	Ummi Zahra						
23.	Urwatunnisa Al Watsiqoh						

Keterangan:

A. Kelancaran (Makharijul Huruf)

Kategori	Keterangan	Skor
Sangat lancar	1-3 kali sendat	25-30
Lancar	4-6 kali sendat	19-24
Cukup lancar	7-9 kali sendat	13-18
Kurang lancar	10-12 kali sendat	7-12
Tidak lancar	13-15 kali sendat	1-6

B. Kefasihan

Kategori	Keterangan	Skor
Sangat fasih	1-3 kali salah	25-30
Fasih	4-6 kali salah	19-24
Cukup fasih	7-9 kali salah	13-18
Kurang fasih	10-12 kali salah	7-12
Tidak fasih	13-15 kali salah	1-6

C. Tajwid

Kategori	Keterangan			
	Gunnah	Skor	Mad Wajib Muttasil	Skor
Sangat tepat		10		10
Tepat		8		8
Cukup tepat		6		6
Kurang tepat		4		4
Tidak tepat		2		2

D. Ketetapan Terjemah

Kategori	Keterangan	Skor
Sangat tepat	1-5 kali salah	17-20
Tepat	6-10 kali salah	13-16
Cukup tepat	11-15 kali salah	9-12
Kurang tepat	16-20 kali salah	5-8
Tidak tepat	21 kali salah	1-4

Lampiran VII. Pedoman Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI, DOKUMENTASI DAN WAWANCARA

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kondisi madrasah/lokasi penelitian secara umum.
2. Mengamati sarana prasarana yang ada di lingkungan MIN 4 Kota Banjarmasin.
3. Keadaan tenaga pengajar dan siswa secara umum di MIN 4 Kota Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang letak geografis dan sejarah berdirinya MIN 4 Kota Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain yang berada di MIN 4 Kota Banjarmasin.
3. Dukumentasi tentang jumlah siswa keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 Kota Banjarmasin.
4. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di MIN 4 Kota Banjarmasin.
5. Data tentang struktur organisasi di MIN 4 Kota Banjarmasin.
6. Data tentang sarana dan prasarana di MIN 4 Kota Banjarmasin.

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

1. Siapakah nama ibu?

Jawab:

Munawarah, S. Ag.

2. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawab:

S1 Pendidikan Agama Islam.

3. Sejak kapan ibu mengajar di MIN 4 Kota Banjarmasin?

Jawab:

01-02-2011.

4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh siswa?

Jawab:

65.

5. Apakah semua siswa mampu mencapai KKM tersebut?

Jawab:

Ada yang mampu dan ada juga yang tidak mampu mencapai KKM tersebut.

6. Apakah ada remedial untuk siswa yang tidak mampu mencapai KKM tersebut?

Jawab:

Biasanya saya melakukan remedial agar siswa yang tidak mampu mencapai KKM bisa terpenuhi.

7. Apakah ibu membuat silabus dan RPP sebelum mengajar?

Jawab:

Biasanya saya hanya menggunakan RPP saja dan itupun jarang.

8. Metode pembelajaran apa saja yang biasanya ibu gunakan dalam mengajar dikelas?

Jawab:

Biasanya saya menggunakan metode ceramah, drill dan tanya jawab.

9. Bagaimana respon siswa ketika belajar menggunakan metode pembelajaran?

Jawab:

Mereka senang dan berjalan dengan lancar.

10. Sejauh ini kesulitan apa yang ibu alami dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits?

Jawab:

Kesulitannya dalam proses menghafal, mereka masih ada yang malas dengan berbagai macam alasan.

Lampiran VIII. Nilai Tes Awal Siswa Kelas II

**NILAI TES AWAL (PRETEST)
KELAS II A DAN KELAS II B**

PRETEST KELAS II A METODE TALAQQI

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Predikat
		Kelancaran (30)	Kefasihan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.	Ahmad Fadilah	19	26	4	0	49	D
2.	Ahmad Fauzan	13	16	4	0	33	E
3.	Aida Salsabela Kumala	27	12	8	0	47	D
4.	Anggia Rania Putri	18	12	4	0	34	E
5.	Dzakia Miftahul Jannah	27	24	6	0	57	C
6.	Firdaus	12	7	8	0	27	E
7.	Hairusyifa Syafira	16	19	4	0	45	D
8.	Hasna Fadila	18	18	4	0	40	E
9.	Khairunnisa	18	7	4	0	33	E
10.	M. Agisna	29	26	10	0	65	C
11.	M. Nugraha Ramadhani	15	7	4	0	26	E
12.	M. Rezki Akbar	6	6	4	0	16	E
13.	M. Salman Alfarizi	19	21	8	0	48	D
14.	M. Supiannor	23	26	16	0	65	C
15.	Maulana Huzaini	25	21	14	0	60	C
16.	Nabil Hafizah	16	21	18	0	55	D

17.	Najwa Assyifa	18	18	18	0	54	D
18.	Nauval Rizqullah	30	30	8	0	68	C
19.	Nur Inayah Az Zahwa	18	16	4	0	41	D
20.	Putri	30	30	8	0	68	C
21.	Rizky Ramadhan	12	1	4	0	17	E
22.	Syifa Nur 'Ain	30	28	8	0	66	C
23.	Sayyid Haidar Ahmad Al-Habsy	30	30	10	0	70	C

PRETEST KELAS II B METODE YADAIN

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Predikat
		Kelancaran (30)	Kefasihan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.	Ahmad Maulana	6	7	4	0	17	E
2.	Ahmad Shobir	16	22	10	0	48	D
3.	Aina Salsabela Kamila	26	18	6	0	50	D
4.	Asnaniah	6	6	4	0	36	E
5.	Aurelia Nur Salsabila	22	7	4	0	33	E
6.	Dessy Safarina Putri	30	30	18	0	78	B
7.	Fatimatul Musyarafh	30	30	19	0	79	B
8.	Habiburrahman	7	7	4	0	18	E
9.	Husna Annisa	6	13	4	0	23	E
10.	Khalifa Al-Ghina	6	18	4	0	28	E
11.	Khaulana Ammar Laudzi	20	18	6	0	44	D
12.	M. Fadhillah	30	30	19	0	79	B
13.	M. Haikal Abrari	30	30	20	0	80	B
14.	M. Ripani	6	7	4	0	17	E
15.	Mu'afi Yazid Humam	7	7	4	0	18	E
16.	Muhammad Firhan Syahriza	6	13	4	0	23	E
17.	Naura Nur Hafdzah	25	15	10	0	50	D
18.	Rezka Amelia Rahmah	6	18	8	0	32	E
19.	Ruqayyah	18	23	8	0	49	D

20.	Syafitri	26	24	6	0	56	C
21.	Syarifah Zahra Safira Al Habsy	16	23	10	0	43	D
22.	Ummi Zahra	18	21	8	0	47	D
23.	Urwatunnisa Al Watsiqoh	28	29	18	0	75	B

*Lampiran IX. Perhitungan Kualifikasi Nilai Pre-Test***Perhitungan Kualifikasi Nilai Ekperimen 1**

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pre-test* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{7}{23} \times 100\% = 30,43\%$
2. $P = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,79\%$
3. $P = \frac{8}{23} \times 100\% = 34,79\%$

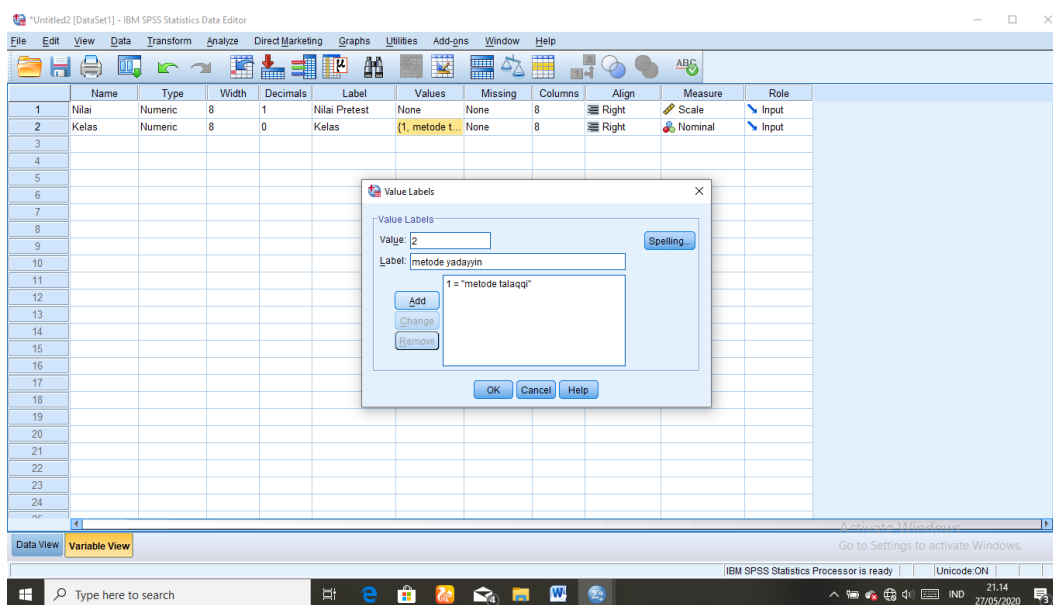
Perhitungan Kualifikasi Nilai Eksperimen II

1. $P = \frac{1}{23} \times 100\% = 4,35\%$
2. $P = \frac{5}{23} \times 100\% = 21,74\%$
3. $P = \frac{7}{23} \times 100\% = 30,43\%$
4. $P = \frac{10}{23} \times 100\% = 43,48\%$

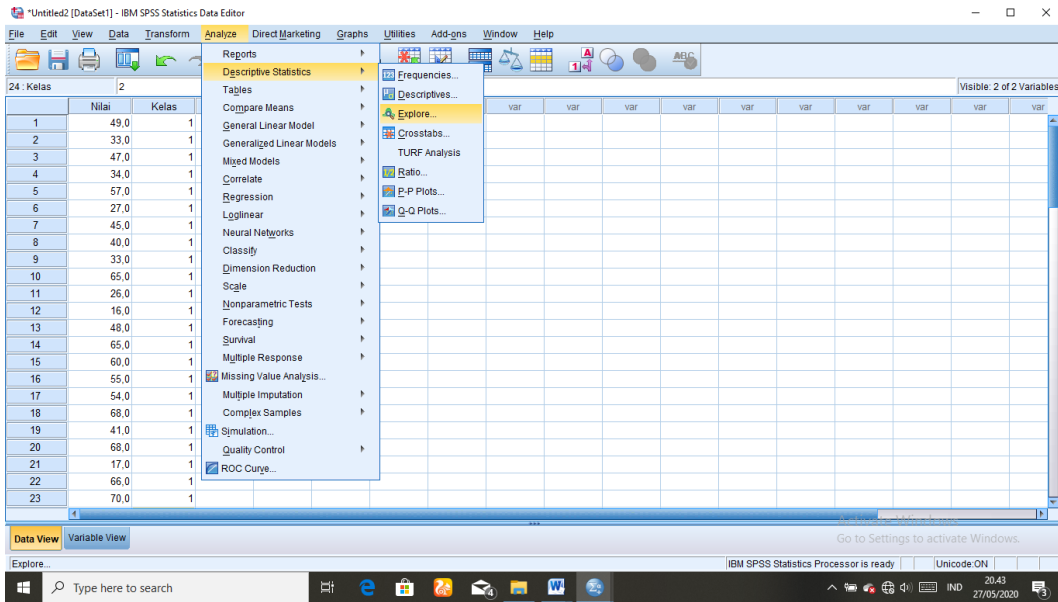
Lampiran X. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi dan variasi menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***
2. Menampilkan ***variable view*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan ***property variable***.



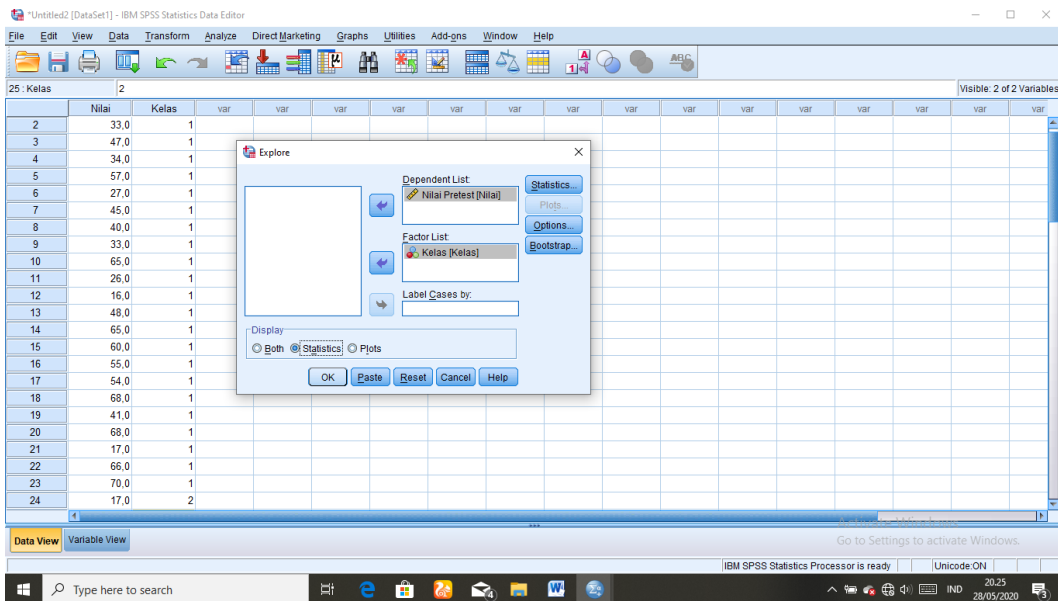
3. Setelah memasukkan nama ***variable*** didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data siswa, untuk itu pindah ke tampilan pada ***data view***.
4. Pilih ***analyze-Descriptive Statistic-Explore***



5. Pindahkan nilai siswa pada kotak dependent list dan kelas ke kotak list.

6. Pada *Display* pilih *Statistic*

7. Klik *Ok*



8. Output

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	Talaqqi	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Yadain	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Kelas		Statistic	Std. Error			
Nilai Pretest	Talaqqi	Mean	47,130	3,4887		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,895		
			Upper Bound	54,366		
		5% Trimmed Mean	47,597			
		Median	48,000			
		Variance	279,937			
		Std. Deviation	16,7313			
		Minimum	16,0			
		Maximum	70,0			
		Range	54,0			
		Interquartile Range	32,0			
		Skewness	-,334	,481		
		Kurtosis	-,967	,935		
		Yadain	Yadain	Mean	44,478	4,5340
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35,075
Upper Bound	53,881					
5% Trimmed Mean	44,039					
Median	44,000					
Variance	472,806					
Std. Deviation	21,7441					
Minimum	17,0					
Maximum	80,0					
Range	63,0					
Interquartile Range	33,0					
Skewness	,427			,481		
Kurtosis	-,984			,935		

Keterangan:

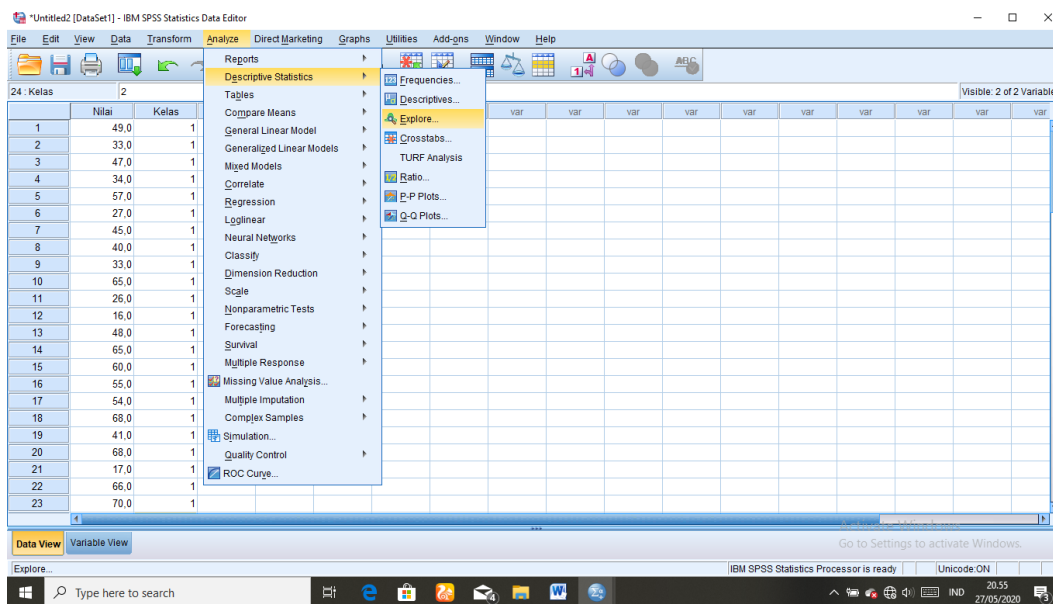
1. Nilai rata-rata kelas ekperimen I adalah 47,13 dengan rentang 39,89 – 54,36, sedangkan kelas eksperimen II adalah 44,47 dengan rentang 35,07 – 53,88.
2. Nilai median kelas ekperimen I adalah 48,00, sedangkan kelas eksperimen II adalah 44,00.
3. Nilai varians kelas ekperimen I adalah 279, 93, sedangkan kelas eksperimen II adalah 472,80.
4. Nilai standar deviasi kelas ekperimen I adalah 16,73. Sedangkan kelas eksperimen II adalah 21,74.
5. Nilai minimum kelas ekperimen I adalah 16 sedangkan nilai maksimumnya 70.
6. Nilai minimum kelas eksperimen II adalah 17 sedangkan nilai maksimumnya 80.

Lampiran XI. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal

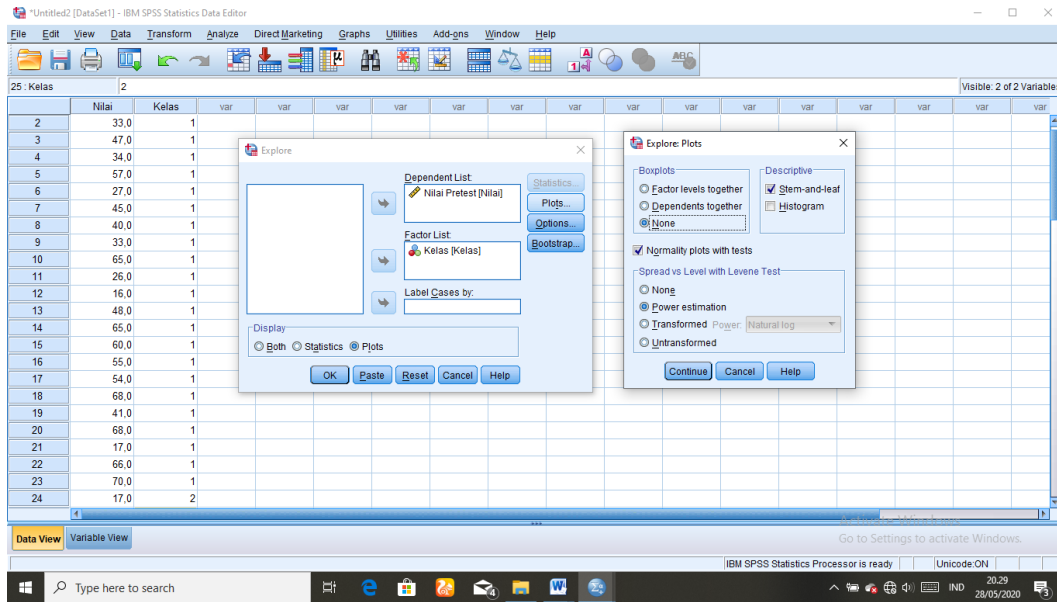
Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pre-Test*) Siswa

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* antara lain sebagai berikut:

1. Masukkan data ke editor.
2. Klik menu *analyze-descriptive statistics-explore*.



3. Pindahkan nilai siswa ke kotak *dependent list*, sedangkan kelas ke kolom *factor list*.
4. Klik *statistic* pada *Display*.
5. Klik *plots* pilih *none* pada *boxplots*, *stem-and-leaf* pada *descriptive*, *power estimation* pada *spread vs level with tests* dan klik *normality plots with tests*.
6. Klik *continue*.
7. Klik *Ok*.



8. Output SPSS dan Analisis

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest	Talaqqi	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Yadain	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest	Talaqqi	,118	23	,200 [*]	,942	23	,203
	Yadain	,139	23	,200 [*]	,899	23	,024

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest	Based on Mean	1,353	1	44	,251
	Based on Median	1,348	1	44	,252
	Based on Median and with adjusted df	1,348	1	40,241	,252
	Based on trimmed mean	1,344	1	44	,253

Jika $Sig > 0,05$ maka data Berdistribusi normal.

Jika $Sig < 0,05$ maka data tidak Berdistribusi normal.

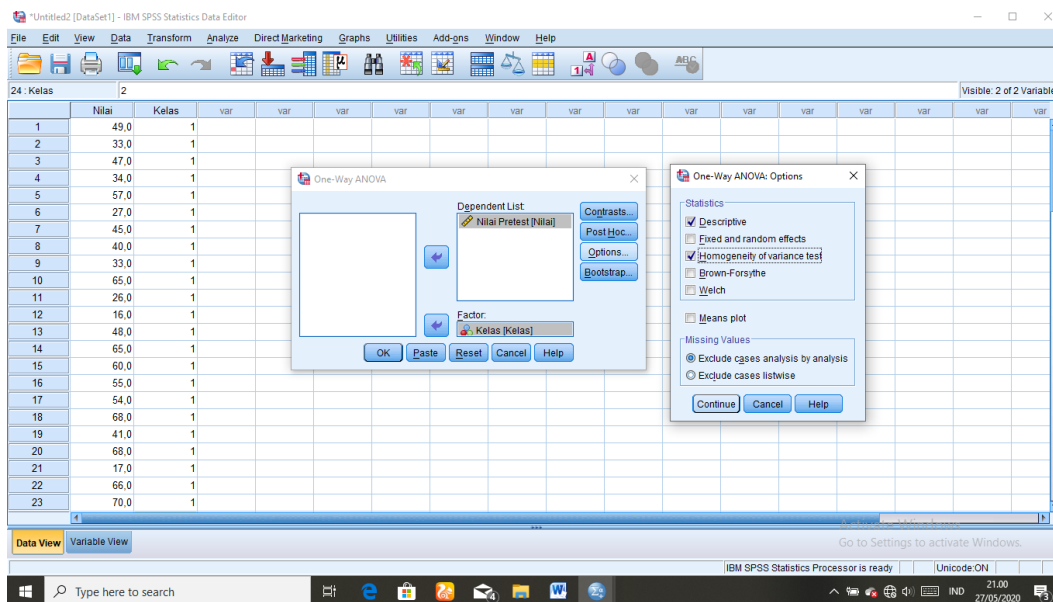
Keterangan:

Pada output SPSS karena jumlah siswa kelas II pada setiap kelas tidak lebih dari 50 maka, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* dikolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa kelas eksperimen I $0,203 > 0,05$, sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas eksperimen II nilai Sig. $0,024 < 0,05$, sehingga data tidak berdistribusi normal.

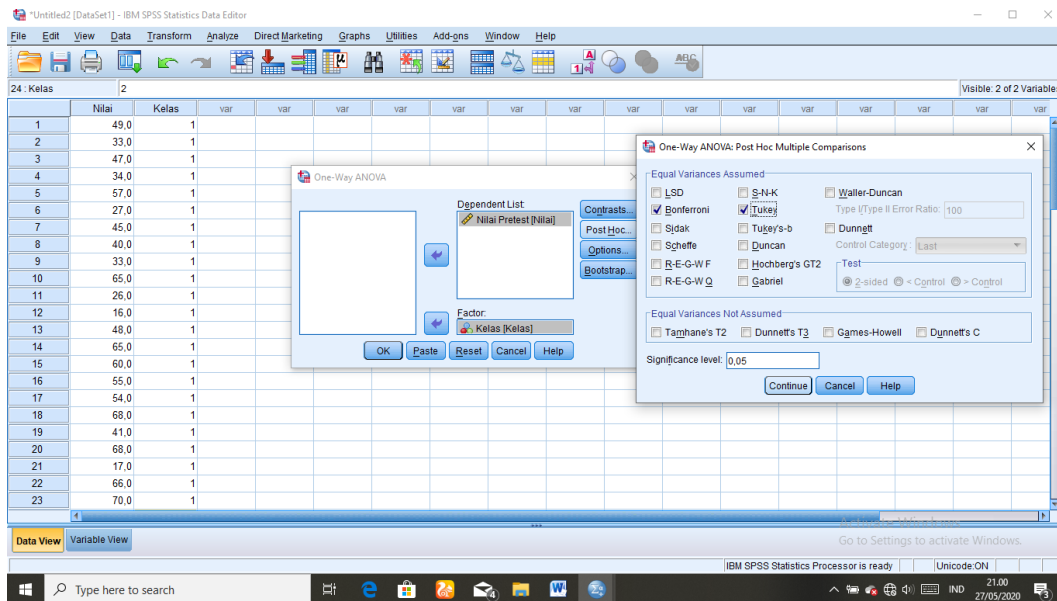
Lampiran XII. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal

Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pre-Test*) Siswa

1. Masukkan data ke editor atau pakai data *pretest* yang telah di buat.
2. Klik *Analyze-Compare Means-One-Way ANOVA*.
3. Pindahkan data nilai *pretest* ke kolom *Dependent List*, sedangkan data kelas ke kolom *Factor*.
4. Klik option lalu pilih *descriptive* dan *homogeneity of variance test* pada kolom statistic.
5. Klik Continue



6. Klik *post hoc multiple Comparison*
7. Pilih *bonferroni* dan *turkey* pada kolom *equal variance assumed*.
8. Klik *continue*.
9. Klik *ok*.



10. Hasil Output dan Analisis

Descriptives

Nilai Pretest

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Talaqqi	23	47,130	16,7313	3,4887	39,895	54,366	16,0	70,0
Yadain	23	44,478	21,7441	4,5340	35,075	53,881	17,0	80,0
Total	46	45,804	19,2303	2,8354	40,094	51,515	16,0	80,0

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,353	1	44	,251

ANOVA

Nilai Pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	80,891	1	80,891	,215	,645
Within Groups	16560,348	44	376,372		
Total	16641,239	45			

Pengambil Keputusan:

Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima.

Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 ditolak.

Keputusan.

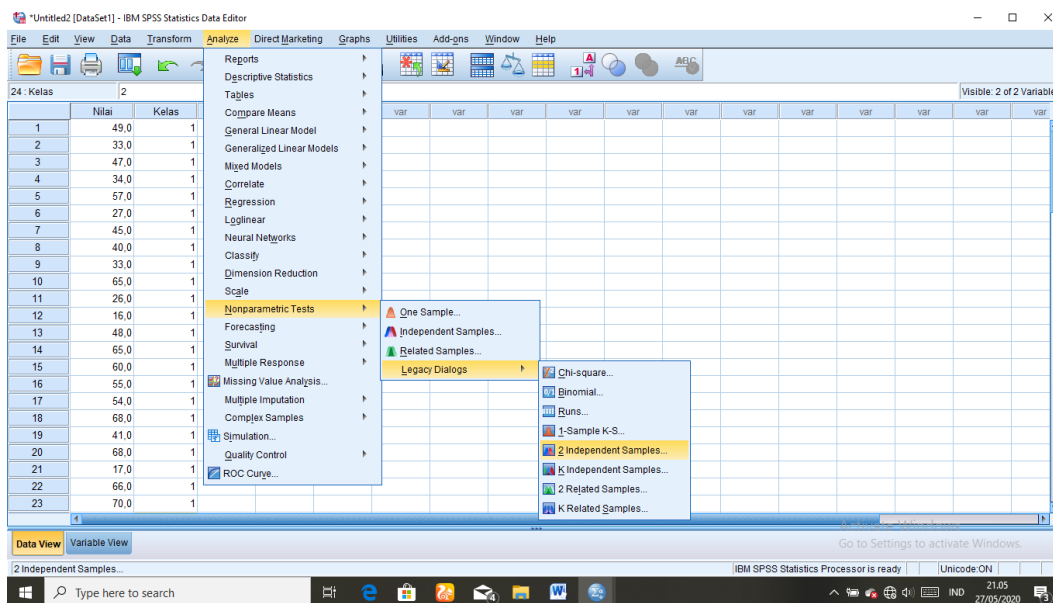
Terlihat bahwa *Levene Test* hitung adalah 1,353 dengan nilai sig 0,251 > 0.05 . Oleh karena itu, maka H_0 diterima atau homogen.

Lampiran XIII. Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji U) Kemampuan Awal

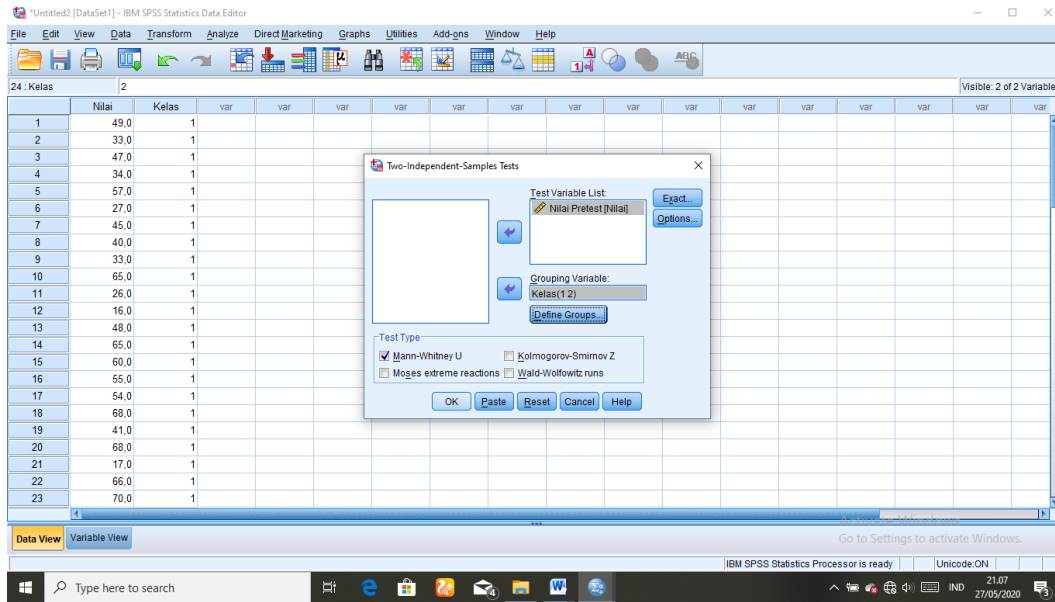
Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (*Pre-Test*) Siswa

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22 For Windows antara lain sebagai berikut:

1. Buka program SPSS dan input data *pretest*.
2. Pilih **analyze** kemudian klik *nonparemetric test, legacy dialogs, 2 independent samples*.



3. Pindahkan nilai kedalam *test variable list* dan kategori *grouping variable* lalu pilih *define group* dan masukkan angka sesuai jumlah group. Isilah group 1 dengan group 1 dan group 2 dengan group 2, klik *continue*.
4. Pada *test type* aktifkan *mann-whitney U* lalu klik **Ok**.



5. Hasil Output dan Analisisnya.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pretest	Talaqqi	23	24,59	565,50
	Yadain	23	22,41	515,50
	Total	46		

Test Statistics^a

	Nilai Pretest
Mann-Whitney U	239,500
Wilcoxon W	515,500
Z	-,550
Asymp. Sig. (2-tailed)	,583

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka, H₀ diterima H_a ditolak.

Jika Sig < 0,05 maka, H_a diterima H₀ ditolak.

Kesimpulan

Karena nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,583. Maka $0,583 > 0,05$ sehingga H₀ diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara penggunaan metode pembelajaran *talaqqi* dengan metode pembelajaran *yadain* terhadap kemampuan awal siswa kelas II MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XIV. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas II

**NILAI TES AKHIR (POSTEST)
KELAS II A DAN KELAS II B**

POSTEST KELAS II A METODE TALAQQI

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Predikat
		Kelancaran (30)	Kefasihan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.	Ahmad Fadilah	23	26	10	16	79	B
2.	Ahmad Fauzan	26	24	16	18	84	B
3.	Aida Salsabela Kumala	30	28	16	19	93	A
4.	Anggia Rania Putri	28	22	18	20	88	A
5.	Dzakia Miftahul Jannah	30	30	16	18	94	A
6.	Firdaus	24	16	16	16	72	B
7.	Hairusyifa Syafira	28	29	20	19	93	A
8.	Hasna Fadila	30	29	20	19	98	A
9.	Khairunnisa	23	20	15	19	77	B
10.	M. Agisna	28	30	20	20	98	A
11.	M. Nugraha Ramadhani	25	23	16	16	80	B
12.	M. Rezki Akbar	27	18	8	13	76	B
13.	M. Salman Alfarizi	29	26	16	18	89	A
14.	M. Supiannor	26	30	20	20	96	A
15.	Maulana Huzaini	29	26	19	17	91	A
16.	Nabil Hafizah	24	28	20	18	90	A
17.	Najwa Assyifa	28	24	20	16	88	A

18.	Nauval Rizqullah	30	30	20	20	100	A
19.	Nur Inayah Az Zahwa	29	27	19	17	92	A
20.	Putri	30	30	18	20	98	A
21.	Rizky Ramadhan	22	24	10	15	71	B
22.	Syifa Nur 'Ain	30	30	16	17	93	A
23.	Sayyid Haidar Ahmad Al-Habsy	30	30	18	20	98	A

POSTEST KELAS II B METODE YADAIN

No.	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Predikat
		Kelancaran (30)	Kefasihhan (30)	Tajwid (20)	Ketepatan Arti (20)		
1.	Ahmad Maulana	26	28	12	16	82	B
2.	Ahmad Shobir	25	29	20	16	90	A
3.	Aina Salsabela Kamila	29	25	18	19	91	A
4.	Asnaniah	24	20	16	18	78	B
5.	Aurelia Nur Salsabila	25	24	12	16	77	B
6.	Dessy Safarina Putri	30	30	20	20	100	A
7.	Fatimatul Musyarafh	30	30	20	20	100	A
8.	Habiburrahman	22	21	16	18	77	B
9.	Husna Annisa	29	22	12	17	80	B
10.	Khalifa Al-Ghina	28	24	20	20	92	A
11.	Khaulana Ammar Laudzi	28	30	18	16	92	A
12.	M. Fadhillah	30	30	20	20	100	A
13.	M. Haikal Abrari	30	30	20	20	100	A
14.	M. Ripani	28	30	18	20	96	A
15.	Mu'afi Yazid Humam	29	28	18	16	91	A
16.	Muhammad Firhan Syahriza	29	28	20	20	97	A
17.	Naura Nur Hafdzah	28	23	17	18	86	A
18.	Rezka Amelia Rahmah	23	24	20	20	87	A
19.	Ruqayyah	25	30	26	28	89	A

20.	Syafitri	28	28	12	17	85	B
21.	Syarifah Zahra Safira Al Habsy	29	26	18	20	93	A
22.	Ummi Zahra	29	28	16	20	93	A
23.	Urwatunnisa Al Watsiqoh	30	30	20	20	100	A

*Lampiran XV. Perhitungan Kualifikasi Nilai Post-Test***Perhitungan Kualifikasi Nilai Ekperimen I**

1. $P = \frac{16}{23} \times 100\% = 69,56\%$

2. $P = \frac{7}{23} \times 100\% = 30,43\%$

Perhitungan Kualifikasi Nilai Eksperimen II

1. $P = \frac{17}{23} \times 100\% = 73,91\%$

2. $P = \frac{6}{23} \times 100\% = 26,08\%$

Lampiran XVI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Hasil Belajar (Post-Test) Siswa

Langkah-langkah perhitungan *rata-rata*, *standar deviasi* dan *varians* nilai untuk hasil belajar bisa dilihat pada lampiran X tetapi data yang dipakai adalah data *pre-test* siswa. Adapun output dari perhitungan *rata-rata*, *standar deviasi* dan *varians* nilai untuk hasil belajar (*post-test*) sebagai berikut.

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Posttest	Talaqqi	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Yadain	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Kelas		Statistic	Std. Error			
Nilai Posttest	Talaqqi	Mean	88,609	1,8391		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,795		
			Upper Bound	92,423		
		5% Trimmed Mean	88,961			
		Median	91,000			
		Variance	77,794			
		Std. Deviation	8,8201			
		Minimum	71,0			
		Maximum	100,0			
		Range	29,0			
		Interquartile Range	16,0			
		Skewness	-,695	,481		
		Kurtosis	-,662	,935		
		Yadain	Yadain	Mean	90,261	1,6081
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,926
Upper Bound	93,596					
5% Trimmed Mean	90,457					
Median	91,000					
Variance	59,474					
Std. Deviation	7,7120					
Minimum	77,0					
Maximum	100,0					
Range	23,0					
Interquartile Range	12,0					
Skewness	-,352			,481		
Kurtosis	-,929			,935		

Keterangan:

1. Nilai rata-rata kelas eksperimen I adalah 88,60 dengan rentang 84,79-92,42, sedangkan kelas eksperimen II adalah 90,26 dengan rentang 86,92-93,59.
2. Nilai median kelas eksperimen I dan eksperimen II sama yakni 91.
3. Nilai varians kelas eksperimen I adalah 77,79, sedangkan kelas eksperimen II adalah 59,47.
4. Nilai standar deviasi kelas eksperimen I adalah 8,82. Sedangkan kelas eksperimen II adalah 7,71.

5. Nilai Minimum kelas eksperimen I adalah 71 sedangkan nilai maksimumnya 100.
6. Nilai minimum kelas eksperimen II adalah 77 sedangkan nilai maksimumnya 100.

Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar

Uji Normalitas Hasil Belajar (Post-Test) Siswa

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Posttest	Talaqqi	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Yadain	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Posttest	Talaqqi	,168	23	,091	,909	23	,039
	Yadain	,114	23	,200 [*]	,920	23	,068

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Posttest	Based on Mean	,478	1	44	,493
	Based on Median	,258	1	44	,614
	Based on Median and with adjusted df	,258	1	41,618	,614
	Based on trimmed mean	,412	1	44	,524

Jika Sig > 0,05 maka data Bedistribusi normal.

Jika Sig < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal.

Keterangan:

Pada output SPSS karena jumlah siswa kelas II pada setiap kelas tidak lebih dari 50 maka, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* dikolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa kelas eksperimen I $0,039 < 0,05$, sehingga data tidak berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas eksperimen II nilai Sig. $0,068 < 0,05$, sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar

Uji Homogenitas Hasil Belajar (*Post-Test*) Siswa

Nilai Posttest

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Talaqqi	23	88,609	8,8201	1,8391	84,795	92,423	71,0	100,0
Yadain	23	90,261	7,7120	1,6081	86,926	93,596	77,0	100,0
Total	46	89,435	8,2345	1,2141	86,989	91,880	71,0	100,0

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,478	1	44	,493

ANOVA

Nilai Posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	31,391	1	31,391	,457	,502
Within Groups	3019,913	44	68,634		
Total	3051,304	45			

Pengambil Keputusan:

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima.

Jika Sig > 0,05 maka H₀ ditolak.

Keputusan.

Terlihat bahwa *Levene Test* hitung adalah 0,478 dengan nilai sig 0,493 > 0,05. Oleh karena itu, maka H₀ diterima atau homogen.

Lampiran XIX. Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil Belajar

Perhitungan Uji U Hasil Belajar (Post-Test) Siswa

Langkah-langkah perhitungan uji U *posttest* sama dengan perhitungan uji U *pretest*, tetapi data yang di masukkan adalah data dari *posttest* siswa. Adapun hasil output SPSS uji U hasil belajar siswa sebagai berikut.

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest	Talaqqi	23	22,46	516,50
	Yadain	23	24,54	564,50
	Total	46		

Test Statistics ^a	
	Nilai Posttest
Mann-Whitney U	240,500
Wilcoxon W	516,500
Z	-,529
Asymp. Sig. (2-tailed)	,597

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis:


Jika Sig > 0,05 maka, H₀ diterima H_a ditolak.

Jika Sig < 0,05 maka, H_a diterima H₀ ditolak.

Kesimpulan

Karena nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,597. Maka $0,597 > 0,05$ sehingga H_a diterima dan H₀ ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara penggunaan metode pembelajaran *talaqqi* dengan metode pembelajaran *yadain* terhadap hasil belajar siswa kelas II MIN 4 Kota Banjarmasin.

Lampiran XX. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 02 TAHUN 2019
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020



Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 November 2019


DEKAN

 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 182 tanggal 28 November 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Isna Mawarni	1501290756	PGMI	Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Pendek Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I
2	Ramadhan	1501291707	PGMI	Efektivitas Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V di MIN 4 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd
3	Herni Rasidah	1501290752	PGMI	Pengaruh Strategi Manipulasi Idenitas Terhadap Hasil Belajar Tema 8 Siswa Kelas V MIN 9 Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Ita, S.Pd, M.Pd
4	Santi Dila Yanti	1501291675	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya Kelas V MI Hayatuddiniyah Kali Besar Kurau	Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag	Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
5	Renalita Rahmah	1501290813	PGMI	Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Media Poster dan Media Kartu Gambar Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN Barito Utara	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Istiqomah, M.Pd.I






Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004


Lampiran XXI. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 27/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Isna Mawarni</p>	
<p>N I M : 1501290756</p>	
<p>Jurusan/Prodi : PGMI</p>	
<p>Alamat : Komplek Taman Citra Raya (Olala) Handil Bakti No. 37 RT.26 Kel. Semangat Dalam, Kec. Alalak, Kab. Batola</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH METODE TALAQQI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI HAYATUL ISLAMİYAH 1 SUNGAI LUANG</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Rabu,11 Desember 2019</p>	
<p>Tempat : Ruang 1.24</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 07 Januari 2020</p>	
<p>  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

Lampiran XXII. Surat Keterangan Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
16 Maret 2020	
Nomor : 604/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) ISNA MAWARNI NIM. 1501290756 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH METODE TALAQQI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA MATA PELAJARAN AL- QUR'AH HADITS DI MI HAYATUL ISLAMİYAH 1 SUNGAI LUANG	
Berubah menjadi:	
PERBANDINGAN METODE TALAQQI DENGAN METODE YADAIN DALAM MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 KOTA BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An: Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	
	

Lampiran XXIII. Surat Izin Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

SURAT RISET
 Nomor: B-~~6375~~ /Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: ISNA MAWARNI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290756
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Komplek Taman Citra Raya (Olala) Handil Bakti No. 37 RT. 26 Blok. C2 Kelurahan Semangat Dalam Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN METODE TALAQQI DENGAN METODE YADAIN DALAM MENGHAFAK SURAH PENDEK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 KOTA BANJARMASIN


Tempat yang dituju	: MIN 4 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 18 Maret 2020
Sampai dengan tanggal	: 18 Mei 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Maka, Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Dr. H. Hidayat Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 ISNA MAWARNI
 NIM. 1501290756

Subbag. Mitwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXIV. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN
 Alamat : Jl. Pekapuran A RT. 30 RW. VI Telp. 0511-3263471 Banjarmasin 70234
 PROPINSI KALIMANTAN SELATAN Email: min.kebun.bunga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 27 /Mi.17.01-04/PP.00.1/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Abd. Karim Jailani
 NIP : 196704121994031006
 Jabatan : Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Isna Mawarni
 NIM : 1501290756
 Jurusan / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melaksanakan **Riset Penelitian** di MIN 4 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN METODE TALAQQI DENGAN METODE YADAIN DALAM MENGHAPAL SURAH PENDEK PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 KOTA BANJARMASIN”** dari tanggal 18 Maret 2020 s/d 18 Mei 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Mei 2020



ABD. KARIM JAILANI

Lampiran XXV. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

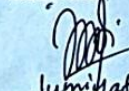
CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : ISNA MAWARNI
2. N I M : 1501390756
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap kemampuan Menghafal Surah pendek pada Mata pelajaran AL-Quran Hadits di
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Salamah, M.Pd. MI Hayatul Islamiyah & Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I sungai uang.

NO	Catatan/saran Peranggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Perbaikan penulisan footnot H.5	1.	Disarankan untuk memilih metode lain
2.	H.31 penulisan tabel dan Arab diperbaiki	2.	penulisan Judul, kata asing nama lembaga perlu diperbaiki
3.	H.51 bagian 2 Spasi diperbaiki	3.	Judul di tambah dgn kabupaten / daerah
4.	H.55 di enter 1kali	4.	Penulisan footnot diperbaiki
5.	Bagaimana agar meminimalisir kelemahan metode talaqqi?	5.	H.7 rumusan penelitian diperbaiki
6.	mengapa memilih kelas 2?	6.	Penelitian terdahulu diperkaya
7.	H.38 Berapa jumlah keseluruhan Sampel yang diteliti?	7.	Setiap bab di beri nomor diawali angka 1
		8.	penulisan bab dan sub bab diperhatikan
		9.	H.20 konsisten dalam penulisan
		10.	ukuran font arab 14 & tradisional Arabic
		11.	H.27 sd. 31 KI harus lengkap
		12.	H.36 pemilihan metode yang akan diteliti apakah kelas kontrol dianggap perlu diganti perlakuannya
		13.	Penulisan daftar pustaka diperbaiki
		14.	pemilihan Surah lebih dari 1
		15.	PERbandingan metode talaqqi dengan metode

Banjarmasin, 11 Desember 2019

Moderator,





..... Sumiyati

Drill fer-
hadap kemang-
puan meng-
hafal dst...

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

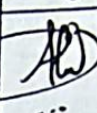
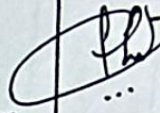
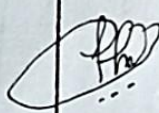
Lampiran XXVI. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten & Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	11/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. pada judul <u>Terthadap</u> kemampuan diganti dengan <u>dalam</u>. 2. Indikator menghafal disesuaikan. 	
2.	13/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rumusan masalah buat saja apakah. 1. soal pakai tes lisan. 2. Latar belakang masalah dipertajam dan harus berkaitan antar paragraf. 	
3.	14/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riset 	
4.	18/06 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. DO : digambarkan kembali secara umum. 2. RM : diperjelas. 3. Penelitian terdahulu, dipertajam. 4. Abstrak. 	
5.	19/06 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAB III, Pendekatan dan ... Perlu kejelasan. 2. Populasi dan sampel : tidak perlu penjelasan dari orang. Langsung saja berapa mengambil populasi dan sampel, dengan teknik apa mengambil sampel?. 3. kemukakan teknik untuk menggali data pokok saja, tidak perlu teknik pengumpulan data. 4. Analisis data bagusnya didiskusikan dengan kajian teori. 5. Abstrak, langsung saja menghafal qs. Pendek salah satu bagian dari pembelajaran AL-Qur'an Hadist yang kurang disukai sebagian siswa - . . . 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	6/1/2020	1. SPSS 22, lebih baik dijelaskan rata-rata, dkk. memakai spss 22, tidak perlu ditambahkan rumus. 2. Responden : sebutkan berapa jumlah siswanya, kabu perlu berapa lak-laki dan perempuan ? 3. TPD : gunakan operasional saja .	
7.	14/1/2020	1. Penulisan daftar isi diperbaiki .	
8.	14/8/2020	1. ACC	

Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	2/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep kategori dalam penekoran soal usap. 2. Perubahan judul diganti dengan perbandingan dan gunakan metode yang setara. 	 ...
2.	13/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian terdahulu : <ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan beberapa penelitian lagi, diperluas bukan hanya di Uin Antasari. - Diperjelas Asal kampus, fakultas dan tahun terbit 2. Tambahkan metode-metode terbaru. 3. Hal. 2, Paragraf pertama. Hindari kata kita. hal. 20, surah pendek dalam AL-QURAN diganti Pada Mata pelajaran AL-QURAN Hadist M1 kelas IV. hal. 31, KD 4.3 dicetak kembali. k1-nya dilengkapi. 	 ...
3.	17/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 4. Penulisan gunakan rata kiri-kanan. 1. silahkan riset. 	 ...
4.	19/03 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. cover judul : gunakan font tebal dan kapital, dibagian OLEH : tanpa titik dua, Nama tidak pakai garis bawah. (lihat pedoman). 2. Judul : ukuran font BAB 14, Jarak dari BAB ke SUBBAB 4 spasi. 3. footnote : pada setiap BAB gunakan mulai dari 1. <ul style="list-style-type: none"> - diawal kata ditab. - judul dimiringkan dan tidak menggunakan tanda titik dua. - perhatikan tanda bacanya dan seferusnya disesuaikan. 4. pada setiap tabel, diberikan no. tabel dan keterangannya. 5. Daftar pustaka : perhatikan spasi dan tanda baca. 6. penulisan Arab, gunakan Tradisional Arabic, ukuran 14. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5.	25/8/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daftar Isi : diuraikan tidak tebal. 2. Perhatikan urutan penomoran. 3. Penomoran angka dan huruf lihat pedoman. 4. Tabel :- diberi no. Angka Romawi - gunakan spasi 1. 5. pedoman penelitian wawancara : <ul style="list-style-type: none"> - tidak perlu wali kelas, langsung → Guru Mapel. - lebih difokuskan pada penunjang rumusan masalah mengenai judul. 6. kata hubung : huruf awalnya kecil, dan hindari diawal kalimat. 7. kutipan langsung yang kurang 5 baris, diberi tanda petik (lihat pedoman). 8. Perhatikan tanda titik diakhir kalimat. 9. konsistensikan penulisan. 	
6.	30/8/2020	1. ACC	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Isna Mawarni
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Luang, 26 Mei 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum menikah
6. Alamat :Desa Sungai Luang Hilir, Kec. Babirik Kab. HSU
7. Pendidikan
 - a. MI : MI Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang
 - b. MTs : MTsN Babirik
 - c. MA : MAN 4 Amuntai
 - d. PT : UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : Pramuka dan LPPQ
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Barsumi, S.Pd.I

Pekerjaan : PNS
10. Alamat :Desa Sungai Luang Hilir, Kec. Babirik Kab. HSU

Ibu :

Nama : Marjuatana, S.Pd.I (Almh)

Pekerjaan : PNS

Alamat : Desa Sungai Luang Hilir, Kec. Babirik Kab. HSU
11. Saudara (jumlah saudara) : Sepuluh bersaudara

Banjarmasin, 20 Mei 2020

Penulis,

Isna Mawarni