

lampiran I

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Yunus ayat 5	2	“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (Waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (Kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”

Lampiran II

Instrument Penelitian**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas : V (Lima)****Materi : Kecepatan, Jarak dan Waktu****KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu sebagai perbandingan jarak dengan kecepatan.	1-5
	Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak sebagai perbandingan waktu dengan kecepatan.	6-10
	Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu.	11-15

--	--	--

Uji Coba Perangkat

Satuan Pendidikan : SDN Babai
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 3 JP (105 Menit)

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksalah dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan dan mencontek jawaban teman.
6. Jika telah selesai mengerjakan soal periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkannya kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat, lengkap dan jelas !

1. Jarak Banjarmasin ke kota Tanjung adalah 200 Km, jika Budi menempuh perjalanan menggunakan sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 80 km/jam, maka lama perjalanan budi ... menit
2. Ibu bersepeda ke pasar dengan kecepatan 100 m/menit, jika jarak rumah dengan pasar adalah 2000 m, maka berapa waktu yang di tempuh ibu untuk sampai di pasar ?
3. Untuk menempuh jarak 405 Km dengan kecepatan rata-rata 75 km/jam maka waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tersebut adalah ... jam ... menit
4. Ayah Berangkat dari Bandung ke Jakarta pukul 08:00, di perjalanan ayah istirahat selama 45 menit dan tiba di Jakarta pukul 11:30, berapa waktu tempuh dari Bandung ke Jakarta ?
5. Ayah biasanya mengendarai mobil dengan kecepatan 80 km/jam. Ayah akan memimpin rapat yang dimulai pada pukul 07:45 di kantornya, Jarak dari rumah ke kantor ayah adalah 60 Km. Tentukan jam berapa ayah seharusnya berangkat dari rumah
6. Indah berangkat ke sekolah diantar ayahnya dengan menggunakan sepeda motor, ayah mengendarai motornya dengan kecepatan 35 km/jam dengan waktu 25 menit berapa jarak rumah indah ke sekolah ?

7. Sebuah mobil berangkat dari kota Barabai ke Banjarbaru dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam, ditempuh dalam waktu 3,5 jam. Jarak kedua kota tersebut ialah
8. Udin berangkat dari terminal P ke terminal Q, di terminal P spidometer menunjukkan angka 75.821 ketika udin tiba di terminal Q spidometer menunjukkan angka 76.085, maka jarak antara terminal P dan Q adalah
9. Jika kecepatan rata-rata mobil adalah 90 km/jam, maka selama 25 menit mobil tersebut menempuh jarak
10. Jarak Tasik-Bandung ditempuh dengan sepeda motor dalam waktu 210 menit, dengan kecepatan 45 km/jam. Hitunglah jarak kedua kota tersebut
11. Sebuah kereta api berangkat dari stasiun R pada pukul 09:30 sampai stasiun S pada pukul 11:15, Apabila jarak antara kedua stasiun 210 Km, maka kecepatan kereta tersebut adalah
12. Dengan sepeda motor ayah dapat menempuh perjalanan 138 Km selama 90 menit, maka kecepatan motor ayah adalah
13. Sebuah kendaraan bermotor ammpu menempuh jarak 292,5 Km dalam waktu 195 menit berapakah kecepatan rata-rata kendaraan tersebut ?
14. Ramlan mampu berlari sejauh 120 m dalam waktu 25 detik, berapakah kecepatan lari Ramlan ?
15. Nabila berangkat ke Surabaya mengendarai mobil, jarak antara Bandunng dan Surabaya adalah 648 Km, Nabila berangkat dari Bandung pada pukul 06:20 dan tiba pada pukul 16:20, berapakah kecepatan mobil yang dikemudikan Nabila ?

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 1	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Jarak : 200 km Kecepatan : 80 Km/Jam Dit : Berapa waktu tempuh perjalanan ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $W = \frac{J}{K} = \frac{200 \text{ Km}}{80 \text{ km/jam}}$ = 2,5 Jam	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi waktu yang ditempuh dari Banjarmasin menuju Tanjung adalah 2,5 atau 150 menit	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 2	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Kecepatan = 100 m / menit Jarak = 2000 m Dit : Waktu tempuh dari rumah ke pasar ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $W = \frac{J}{K} = \frac{2000 \text{ m}}{100 \text{ m/menit}} = 20$ Menit	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi waktu yang ditempuh dari rumah ke pasar 20 Menit	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 3	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Jarak = 405 Km Kecepatan = 75 km/jam Dit : Waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tersebut ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $W = \frac{J}{K} = \frac{405 \text{ km}}{75 \text{ km/jam}}$ $= 5.4 \text{ Jam} = 5 \text{ jam} + 0.4 \times 60 \text{ Menit} = 5 \text{ Jam } 24 \text{ Menit}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi waktu yang ditempuh untuk menempuh jarak tersebut 5 Jam 24 Menit	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 4	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu Awal : 08:00 Waktu Akhir : 11:30 Istirahat : 45 Menit Dit : Berapa waktu tempuh ayah dari Bandung ke Jakarta	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : Waktu Akhir – Waktu Awal = $11:30 - 08:00 = 3.5$ Jam = 210 Menit – 45 Menit = 165 Menit	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi waktu yang ditempuh ayah dari Bandung ke Jakarta adalah 165 Menit	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 5	Komponen	Indikator	Indikator soal
<p>Diket :</p> <p>Jarak : 60 Km</p> <p>Kecepatan : 80 Km/Jam</p> <p>Waktu tiba = 07:45</p> <p>Dit :</p> <p>Pukul berapa ayah seharusnya berangkat dari rumah?</p>	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
<p>Penyelesaian :</p> $W = \frac{J}{K} = \frac{60 \text{ Km}}{80 \text{ km/jam}} = \frac{6}{8} \text{ Jam} = \frac{3}{4} \text{ Jam} = 45 \text{ Menit}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang	

		digunakan	
Jadi ayah harus berangkat 45 menit sebelumnya yaitu pukul 07:00	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 6	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 25 menit = 1500 detik Kecepatan : 35 km/jam = $35 \times 0,28 = 9,8\text{m/detik}$ Dit : Berapa jarak rumah indah ke sekolah ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $J = K \times W$ $= 9,8 \text{ m/detik} \times 1500 \text{ detik}$ $= 14.700 \text{ m} = 14,7 \text{ km}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi jarak rumah indah ke sekolah adalah 14,7 Km	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat	

		kesimpulan	
--	--	------------	--

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 7	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 3,5 Jam Kecepatan : 60 Km/Jam Dit : Berapa jarak dari kota Barabai dan Banjarbaru ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $J = K \times W$ $= 60 \text{ Km/Jam} \times 3,5 \text{ Jam}$ $= 210 \text{ Km}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi jarak dari kota Barabai ke Banjarbaru adalah 210 Km	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 8	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Spidometer Awal = 75.821 Spidometer Akhir = 76.085 Dit : Berapa jarak terminal P dan Q?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : Spidometer Akhir – Spidometer Awal = $76.085 - 75.821 = 264$ Km	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi jarak antara terminal P dan Q adalah 264 Km	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 9	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 25 menit = 1500 detik Kecepatan : 90 km/jam = $90 \times 0,28 = 25,2\text{m/detik}$ Dit : Berapa jarak mobil setelah 25 menit ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $J = K \times W$ $= 25,2 \text{ m/detik} \times 1500 \text{ detik}$ $= 37.800 \text{ m} = 37,8 \text{ Km}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi jarak yang ditempuh oleh mobil setelah 25 menit adalah 37,8	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat	

Km		kesimpulan	
----	--	------------	--

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 10	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 210 menit = 3,5 Jam Kecepatan : 45 Km/Jam Dit : Berapa jarak dari Tasik-Bandung ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $J = K \times W$ $= 45\text{Km/Jam} \times 3.5\text{Jam}$ $= 157,5 \text{ Km}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi jarak kota Tasik-Bandung adalah 157,5 Km	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 11	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 09:30-11:30 = 1 Jam 45 Menit = 1,75 Jam Jarak :210 Km Dit : Berapakah kecepatan kereta tersebut?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w}$ $\frac{210 \text{ Km}}{1,75 \text{ Jam}} = 120 \text{ Km/jam}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan kereta tersebut adalah 120 km/jam	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 12	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 90 Menit = 1,5 Jam Jarak : 138 Km Dit : Berapakah kecepatan motor ayah?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w}$ $\frac{138 \text{ Km/Jam}}{1,5 \text{ Jam}} = 92 \text{ Km/jam}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan kereta tersebut adalah 120 km/jam	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 13	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 195 Menit = 3,25 Jam Jarak : 292,5 Km Dit : Berapakah kecepatan rata-rata kendaraan tersebut?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w}$ $\frac{292,5 \text{ Km}}{3,25 \text{ Jam}} = 90 \text{ Km/jam}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan rata-rata kendaraan tersebut adalah 90 Km/Jam	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 14	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 15 Detik Jarak : 120 m Dit : Berapakah kecepatan raihannya berlari?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w}$ $\frac{120 \text{ m}}{15 \text{ m}} = 8 \text{ m/detik}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan berlari raihannya adalah 8m/detik	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Uji Coba Perangkat

Soal Nomor 15	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 10 Jam = 600 Menit = 36.000 detik Jarak : 648 Km = 648.000 m Dit : Berapakah kecepatan mobil yang dikendarai Nabila ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w} = \frac{648.000 \text{ m}}{36.000 \text{ detik}}$ $= 18 \text{ m/detik} = 18 \times$ $3,6 \text{ Km/Jam} = 64,8$ Km/Jam	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan mobil yang dikendarai Nabila	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat	

adalah 64,8 Km/Jam		kesimpulan	
-----------------------	--	------------	--

Lampiran IV

No	Nama	Butir Soal (Nomor)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Adi Firmansyah	3	7	3	3	7	7	3	7	3	8	3	3	7	7	3
2	Aditya Ainnurachman	7	7	3	3	7	8	3	7	3	8	7	3	8	8	7
3	Ahmad Fahrurazi	10	10	10	7	10	10	8	10	7	10	8	7	10	10	8
4	Alya Mahfuzah	3	7	7	3	7	7	8	7	3	8	8	7	7	7	10
5	Amalia Husna	10	10	10	7	7	10	10	10	3	10	10	7	8	8	8
6	Arbayah	10	10	10	7	7	10	10	10	7	10	7	8	10	8	7
7	Imelda Susanti	7	8	7	3	7	8	8	7	7	8	7	8	8	10	10
8	Juhdi	7	3	3	3	7	3	3	7	7	8	3	3	3	3	3
9	M. Abd Salam	10	10	10	7	10	10	10	10	3	10	8	10	10	10	3
10	Muhammad Azizan	10	10	8	3	10	10	10	10	3	10	10	10	10	8	3
11	Muhammad Ferdi	3	3	7	3	3	3	3	7	3	8	7	8	8	7	10
12	Muhammad Lutfi	7	7	3	3	3	3	3	7	7	8	8	8	7	7	7
13	Muhammad Noval	10	10	7	7	8	8	10	10	8	8	3	8	3	10	7
14	Muhammad Rizal Fahmi	7	8	10	3	8	10	8	7	7	8	3	7	7	7	7
15	Nabila Mutiara Puteri	10	10	7	7	10	8	7	8	3	8	8	7	7	10	8
16	Nada Fazria Salsabella	8	7	3	3	3	7	7	8	3	8	8	7	10	10	10
17	Naila Rahmawati	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	8	3	3	3	8
18	Napis Maulana	10	10	10	7	10	10	10	10	8	8	8	3	8	8	10
19	Naysilla Febriana	7	3	7	7	8	7	3	3	3	8	8	10	10	10	10
20	Nor Heldayanti	7	3	3	3	10	10	8	8	7	10	8	7	7	7	3
21	Nor Rizki Aulia	7	10	8	8	10	8	10	8	7	10	8	7	8	8	8
22	Ramadhan Awaly	3	3	7	7	3	7	7	3	3	10	10	10	10	10	10
23	Rizky Maulida	7	10	10	7	7	7	10	7	7	7	7	10	10	10	10
24	Santi Nabila	8	10	10	7	8	10	8	10	8	7	8	8	8	8	8
25	Zaidatul Hasanah	10	10	8	7	8	10	8	8	7	8	10	10	10	10	10

rHitung	0.711542	0.773765	0.812211	0.698822	0.537632	0.776491	0.846069	0.554379	0.301124	0.308176	0.503112	0.408073	0.393315	0.463471	0.249529
rTabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396
	v	v	v	v	v	v	v	v	f	f	v	v	f	v	f

Lampiran V

Soal Tes Awal dan Tes Akhir

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ayuung

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 3 JP (105 Menit)

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan dan mencontek jawaban teman.
6. Jika telah selesai mengerjakan soal periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkannya kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat, lengkap dan jelas !

1. Untuk menempuh jarak 405 Km dengan kecepatan rata-rata 75 km/jam maka waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tersebut adalah ... jam ... menit
2. Indah berangkat ke sekolah diantar ayahnya dengan menggunakan sepeda motor, ayah mengendarai motornya dengan kecepatan 35 km/jam dengan waktu 25 menit berapa jarak rumah indah ke sekolah ?
3. Jarak Tasik-Bandung ditempuh dengan sepeda motor dalam waktu 210 menit, dengan kecepatan 45 km/jam. Hitunglah jarak kedua kota tersebut
4. Sebuah kendaraan bermotor ammpu menempuh jarak 292,5 Km dalam waktu 195 menit berapakah kecepatan rata-rata kendaraan tersebut ?

Lampiran VI

Kunci Jawaban dan Indikator Soal Tes Awal dan Tes Akhir

Soal Nomor 1	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Jarak = 405 Km Kecepatan = 75 km/jam Dit : Waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tersebut ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $W = \frac{J}{K} = \frac{405 \text{ km}}{75 \text{ km/jam}}$ $= 5.4 \text{ Jam} = 5 \text{ jam} + 0.4 \times 60 \text{ Menit} = 5 \text{ Jam } 24 \text{ Menit}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi waktu yang ditempuh untuk menempuh jarak tersebut 5 Jam 24 Menit	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Soal Tes Awal dan Tes Akhir

Soal Nomor 2	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 25 menit = 1500 detik Kecepatan : 35 km/jam = $35 \times 0,28$ = 9,8m/detik Dit : Berapa jarak rumah indah ke sekolah ?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $J = K \times W$ $= 9,8 \text{ m/detik} \times$ 1500 detik $= 14.700 \text{ m} = 14,7$ km	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi jarak rumah indah ke sekolah adalah 14,7 Km	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat	

		kesimpulan	
--	--	------------	--

Kunci Jawaban dan Indikator Soal Tes Awal dan Akhir

Soal Nomor 3	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 90 Menit = 1,5 Jam Jarak : 138 Km Dit : Berapakah kecepatan motor ayah?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w}$ $\frac{138 \text{ Km/Jam}}{1,5 \text{ Jam}} = 92 \text{ Km/jam}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan kereta tersebut adalah 120 km/jam	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Kunci Jawaban dan Indikator Soal Tes Awal dan Tes Akhir

Soal Nomor 4	Komponen	Indikator	Indikator soal
Diket : Waktu : 195 Menit = 3,25 Jam Jarak : 292,5 Km Dit : Berapakah kecepatan rata-rata kendaraan tersebut?	klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang di ketahui dari soal	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan pada konsep kecepatan, jarak, dan waktu.
		Mampu menuliskan apa yang ditanyakan dari soal	
Penyelesaian : $K = \frac{J}{w}$ $\frac{292,5 \text{ Km}}{3,25 \text{ Jam}} = 90 \text{ Km/jam}$	Membandingkan	Memiliki rencana menyelesaikan dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	
	Operasi hitung	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	
	Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	
Jadi kecepatan rata-rata kendaraan tersebut adalah 90 Km/Jam	Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	

Lampiran VII

Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar , dan Indikator

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ayuang
 Kelas : V (Lima)
 Semester : I (Ganjil)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Kecepatan, Jarak dan Waktu
 Kurikulum : Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian</p>	<p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)</p>	<p>4.3.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu sebagai perbandingan jarak dengan kecepatan.</p> <p>4.3.2 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak sebagai perbandingan waktu dengan kecepatan.</p> <p>4.3.3 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu.</p>

<p>tampak mata.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>		
--	--	--

Lampiran VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I&II
(RPP Realistic Mathematic Education)

Satuan Pendidikan	:	SDN 1 Ayuung
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	V (Lima) / Ganjil
Materi Pokok	:	Kecepatan
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Tahun Pelajaran	:	2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

C. Indikator

- 1.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan sebagai perbandingan antara jarak dengan waktu.

1.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak sebagai perbandingan antara waktu dengan kecepatan.

1.3.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu sebagai perbandingan antara jarak dengan kecepatan.

D. Tujuan Pembelajaran

4.3.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan sebagai perbandingan antara jarak dengan waktu dengan baik dan benar.

4.3.2 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak sebagai perbandingan antara waktu dengan kecepatan.

4.3.3 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu sebagai perbandingan antara jarak dengan kecepatan.

E. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul **Kecepatan** (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : Model *Realistic Mathematic Education*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Uraian Waktu
----------	-----------------	--------	--------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan motivasi - Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu “Kecepatan” - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Apersepsi : Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah diajarkan dan menghubungkan dengan materi yang telah diajarkan 	Ceramah	10 Menit
inti	<p><i>(Use Models)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok - guru mengajak siswa ke lapangan sekolah untuk melakukan perlombaan lari - setiap siswa memiliki tugas masing-masing yang sudah dijelaskan dalam lembar kerja siswa - dua orang dalam kelompok berlari bergantian 	Demonstrasi	80 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - siswa yang bertugas sebagai pencatat waktu bertugas mencatat waktu yang didapat dari kedua temannya dalam berlari - siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan mendiskusikan pemecahan masalah berikutnya. - setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil dari pemecahan masalah. - guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami - guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa. 	<p>Diskusi</p> <p>Tanya Jawab</p>	
--	--	-----------------------------------	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama. 	Diskusi	15 Menit
---------	---	---------	----------

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis, Spidol

Alat : LKK

Sumber Belajar : *Buku Guru: Matematika untuk SD/MI Kelas V edisi revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan rubrik beserta pedoman penskoran (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada postest, beserta pedoman penskoran (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Displin dalam pembelajaran c. bekerja sama dalam 	Non tes (Pengamatan)	Selama Waktu Pembelajaran

	diskusi kelompok		
2	Keterampilan a. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan materi kecepatan, jarak, dan waktu.	Tes tertulis	Postest

3. Instrumen Penilaian

- Sikap (Terlampir)
- Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas V

Banjarmasin, 24 Agustus 2020
Peneliti

(Masliani, S.Pd)
NIP.1967 0622 199211 2001

(Nanda)
NIM. 1601290956

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V /1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Pokok Materi : Kecepatan, Jarak & Waktu
Jenis Soal : Uraian

Post-test

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V /1 (satu)****Tahun Pelajaran : 2020/2021**

Indikator sikap disiplin :

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk kritis dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap aktif:

1. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

No	Nama Siswa	Sikap									Skor	Nilai
		Disiplin			Aktif			Kerjasama				
		K D	D	SD	K A	A	SA	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												

Keterangan :

KD : Kurang Disiplin KB : Kurang Baik KA : Kurang Aktif
 D : Disiplin B : Baik A : Aktif
 SD : Sangat Disiplin SB : Sangat Baik SA : Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

KECEPATAN, JARAK, DAN WAKTU

Kecepatan adalah perbandingan antara satuan jarak dengan satuan waktu. Satuan kecepatan adalah km/jam, meter/menit (m/menit), dan sentimeter/detik (cm/detik). dari pengertian tersebut sehingga dapat di turunkan rumus kecepatan.

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak yang ditempuh}}{\text{waktu tempuh}} = K \frac{J}{W}$$

Jarak adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui suatu lintasan tertentu, satuan jarak sama dengan satuan panjang yaitu kilometer (Km) dan turunananya. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur jarak, juga sama dengan yang digunakan untuk mengukur panjang, yaitu meteran. dari pengertian tesebut dapat diturunkan rumus jarak ialah

$$\text{jarak} = \text{Kecepatan} \times \text{Waktu} = J = K \times W$$

Waktu adalah lama nya perjalanan yang kita tempuh, waktu merupakan perbandingan antara jarak dengan kecepatan. satuan waktu adalah jam, menit, dan detik. dari pengertian tersebut dapat diturunkan rumus waktu ialah

$$\text{Waktu} = \frac{\text{kecepatan}}{\text{Jarak}} = W = \frac{K}{J}$$

Lampiran IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I&II
(RPP Problem Solving)

Satuan Pendidikan	:	SDN 1 Ayuang
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	V (Lima) / Ganjil
Materi Pokok	:	Kecepatan
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Tahun Pelajaran	:	2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar

- a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

C. Indikator

- a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan sebagai perbandingan antara jarak dengan waktu.
- b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak sebagai perbandingan antara waktu dengan kecepatan.

- c. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu sebagai perbandingan antara jarak dengan kecepatan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 4.3.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan sebagai perbandingan antara jarak dengan waktu dengan baik dan benar.
- 4.3.2 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak sebagai perbandingan antara waktu dengan kecepatan.
- 4.3.3 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu sebagai perbandingan antara jarak dengan kecepatan.

E. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul Kecepatan (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : Model Problem Solving

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Uraian Waktu

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan motivasi - Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu “Kecepatan” - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Apersepsi : Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah diajarkan dan menghubungkan dengan materi yang telah diajarkan 	Ceramah	10 Menit
Inti	<p><i>(Use Models)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, guru menjelaskan secara umum tentang materi kecepatan, jarak, dan waktu. - guru menjelaskan tentang penggunaan rumus dari segitiga JKW sebagai bahan awal cara pemecahan masalah. - guru membagi siswa kedalam beberapa 	Demonstrasi	80 Menit

	<p>kelompok kecil.</p> <ul style="list-style-type: none">- guru membagikan LKS berupa soal cerita dan meminta siswa untuk menentukan cara penyelesaian masalah.- Guru berkeliling kelas memantau setiap kelompok jika ada yang kesulitan- Setiap kelompok akan menentukan pemecahan masalah menggunakan rumus yang mana dari segitiga JKW.- setelah setiap kelompok selesai, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil dari jawaban, jika ada perbedaan jawaban maka guru akan menjadi penengah dan membantu untuk menemukan jawaban yang benar.	Diskusi	Tanya Jawab
--	---	---------	-------------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama. 	Diskusi	15 Menit
---------	---	---------	----------

C. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis, Spidol

Alat : LKK

Sumber Belajar : *Buku Guru: Matematika untuk SD/MI Kelas V edisi revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018

D. Penilaian Hasil Belajar

E. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan rubrik beserta pedoman penskoran (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada postest, beserta pedoman penskoran (Terlampir)

F. Prosedur Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap d. Terlibat aktif dalam	Non tes (Pengamatan)	Selama Waktu

	<p>pembelajaran</p> <p>e. Displin dalam pembelajaran</p> <p>f. bekerja sama dalam diskusi kelompok</p>		Pembelajaran
2	<p>Keterampilan</p> <p>b. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan materi kecepatan, jarak, dan waktu.</p>	Tes tertulis	Postest

4. Instrumen Penilaian

- Sikap (Terlampir)
- Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas V

(Masliani, S.Pd)

NIP.1967 0622 199211 2001

Banjarmasin, 24 Agustus 2020
Peneliti

(Nanda)

NIM. 1601290956

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V /1 (satu)****Tahun Pelajaran : 2020/2021****Pokok Materi : Kecepatan, Jarak & Waktu****Jenis Soal : Uraian****Post-test**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
----	--	--	--	--

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V /1 (satu)****Tahun Pelajaran : 2020/2021**

Indikator sikap disiplin :

4. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
5. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
6. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran :

7. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
9. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk kritis dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap aktif:

4. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
5. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
6. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

No	Nama Siswa	Sikap									Skor	Nilai
		Disiplin			Aktif			Kerjasama				
		K D	D	SD	K A	A	SA	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												

Keterangan :

KD : Kurang Disiplin KB : Kurang Baik KA : Kurang Aktif
 D : Disiplin B : Baik A : Aktif
 SD : Sangat Disiplin SB : Sangat Baik SA : Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

KECEPATAN, JARAK, DAN WAKTU

Kecepatan adalah perbandingan antara satuan jarak dengan satuan waktu. Satuan kecepatan adalah km/jam, meter/menit (m/menit), dan sentimeter/detik (cm/detik). dari pengertian tersebut sehingga dapat di turunkan rumus kecepatan.

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak yang ditempuh}}{\text{waktu tempuh}} = K \frac{J}{W}$$

Jarak adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui suatu lintasan tertentu, satuan jarak sama dengan satuan panjang yaitu kilometer (Km) dan turunananya. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur jarak, juga sama dengan yang digunakan untuk mengukur panjang, yaitu meteran. dari pengertian tesebut dapat diturunkan rumus jarak ialah

$$\text{jarak} = \text{Kecepatan} \times \text{Waktu} = J = K \times W$$

Waktu adalah lama nya perjalanan yang kita tempuh, waktu merupakan perbandingan antara jarak dengan kecepatan. satuan waktu adalah jam, menit, dan detik. dari pengertian tersebut dapat diturunkan rumus waktu ialah

$$\text{Waktu} = \frac{\text{kecepatan}}{\text{Jarak}} = W = \frac{K}{J}$$

Lampiran X

Nilai Pretest Kelompok RME

No	Nama	Nilai
1	A1	50
2	A2	62.5
3	A3	37.5
4	A4	60
5	A5	45
6	A6	62.5
7	A7	20
8	A8	45
9	A9	50
10	A10	37.5
11	A11	60
12	A12	12.5
13	A13	20
14	A14	37.5
15	A15	50

Nilai Pretest Kelompok PS

No	Nama	Nilai
1	B1	70
2	B2	62.5
3	B3	20
4	B4	12.5
5	B5	25
6	B6	37.5
7	B7	25
8	B8	20
9	B9	37.5
10	B10	70
11	B11	37.5
12	B12	20
13	B13	12.5
14	B14	35
15	B15	50

Lampiran XI

Nilai Postes Kelompok RME

No	Nama	Nilai
1	A1	75
2	A2	80
3	A3	82.5
4	A4	87.5
5	A5	82.5
6	A6	87.5
7	A7	77.5
8	A8	62.5
9	A9	52.5
10	A10	85
11	A11	72.5
12	A12	85
13	A13	82.5
14	A14	87.5
15	A15	85

Nilai Postes Kelompok PS

No	Nama	Nilai
1	B1	67.5
2	B2	80
3	B3	50
4	B4	75
5	B5	62.5
6	B6	77.5
7	B7	67.5
8	B8	37.5
9	B9	62.5
10	B10	70
11	B11	50
12	B12	55
13	B13	37.5
14	B14	55
15	B15	65

Lampiran XII

Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal (Pretest) Siswa Menggunakan SPSS

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
rme	15	12,5	62,5	43,333	15,9706
Ps	15	12,5	70,0	35,667	19,5134
Valid N (listwise)	15				

Lampiran XIII

Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest) dengan *Uji Kolmogorav – Smirnov*
Menggunakan SPSS

Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan *Uji Kolmogorav – Smirnov Test*

Hipotesis untuk kelompok *Realistic Mathematic Education* :

- H_o : Kemampuan Awal Siswa Kelompok RME Berdistribusi Normal
H_a : Kemampuan Awal Siswa Kelompok RME Berdistribusi Tidak Normal

Hipotesis untuk kelompok *Problem Solving*

- H_o : Kemampuan Awal Siswa Kelompok PS Berdistribusi Normal
H_a : Kemampuan Awal Siswa Kelompok PS Berdistribusi Tidak Normal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	164,3799139
		7
Most Extreme Differences	Absolute	,200
	Positive	,200
	Negative	-,153
Test Statistic		,200
Asymp. Sig. (2-tailed)		,109 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Interprestasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa, angka signifikansi kelompok RME dan PS *Asymp. Sig. (2-tailed)* > $\alpha = 0,05$ yaitu $0,109 > 0,005$ yang artinya H_a ditolak maka kemampuan awal siswa kelompok RME dan PS berdistribusi normal.

Lampiran XIV

Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS

Hipotesis untuk kelompok RME dan PS

H_o : Kemampuan Awal Siswa Kelompok RME dan PS Bersifat Homogen

H_a : Kemampuan Awal Siswa Kelompok RME dan PS Bersifat Tidak Homogen

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar mtk

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,963	1	28	,335

Interpretasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest)

berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa, angka signifikansi kelompok RME dan PS *Asymp. Sig. (2-tailed)* > $\alpha = 0,05$ yaitu $0,335 > 0,005$ yang berarti H_a ditolak maka kemampuan awal siswa kelompok RME dan PS bersifat homogen.

Lampiran XV

Uji Beda dengan Uji t Kemampuan Awal Siswa (Pretest) Menggunakan SPSS

Hipotesis :

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelompok RME dan Kelompok PS

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelompok RME dan Kelompok PS

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Equal variances assumed		,524		,475	1,178	28	,249
Equal variances not assumed					1,178	26,947	,249

Interprestasi Hasil Perhitungan Uji Beda dengan Uji t Kemampuan Awal Siswa

(Pretest) berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa, angka signifikansi kelompok RME dan PS *Asymp. Sig. (2-tailed)* > $\alpha = 0,05$ yaitu $1,178 > 0,005$ yang berarti H_a

ditolak maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelompok RME dan PS.

Lampiran XVI

Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa (Postes) Menggunakan SPSS

Descriptive Statistics

N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
15	52,5	87,5	79,000	9,9911
15	37,5	80,0	60,833	13,1837
15				

Lampiran XVII

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (Postes) dengan Uji Kolmogorav – Smirnov Tes

Hipotesis untuk Kelompok *Realistic Mathematic Education*

Ha : Hasil Belajar Siswa (postes) Kelompok RME Berdistribusi Normal

Ho : Hasil Belajar Siswa (Postes) Kelompok RME Berdistribusi Tidak Normal

Hipotesis untuk Kelompok *Problem Solving*

Ha : Hasil Belajar Siswa (Postes) Kelompok PS Berdistribusi Normal

Ho : Hasil Belajar Siswa (Postes) Kelompok PS Berdistribusi Tidak Normal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,61122676
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,173
	Positive	,141
	Negative	-,173
Test Statistic		,173
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Interpretasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas dengan Uji Kolmagorav – Smirnov Tes Hasil Belajar Siswa (Postes) berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa, angka

signifikansi kelompok RME dan PS *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> \alpha = 0,05$ yaitu $0,200 > 0,005$ yang berarti H_a ditolak maka hasil belajar siswa (postes) berdistribusi normal.

Lampiran XVIII

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS

Hipotesis :

Ho : Hasil Belajar Siswa (Postes) Bersifat Homogen

Ha : Hasil Belajar Siswa (Postes) Bersifat Tidak Homogen

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar mtk

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,771	1	28	,194

Interprestasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (Postes)

berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa, angka signifikansi kelompok RME dan PS *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> \alpha = 0,05$ yaitu $0,194 > 0,005$ yang berarti H_a ditolak maka hasil belajar siswa (postes) bersifat homogen.

Lampiran XIX

Uji Beda dengan Uji t Hasil Belajar Siswa (Postes) Menggunakan SPSS

Hipotesis :

Ho : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa (postes) kelompok RME dan PS

Ha : Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa (postes) kelompok RME dan PS

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
1,771	,194	4,253	28	,000	18,167	4,271
		4,253	26,092	,000	18,167	4,271

Interprestasi Hasil Perhitungan Uji Beda dengan Uji t Hasil Belajar Siswa (Postes)

berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa, angka signifikansi kelompok RME dan PS *Asymp. Sig. (2-tailed)* > $\alpha = 0,05$ yaitu $0,000 < 0,005$ yang berarti H_a ditolak maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa (postes) antara kelompok RME dan PS.

Lampiran XX

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN 1 Ayuung
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumen tentang profil SDN 1 Ayuung
- b. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SDN 1 Ayuung
- c. Dokumen tentang jumlah siswa SDN 1 Ayuung
- d. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana SDN 1 Ayuung

Lampiran XXI

Daftar Nama Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN 1 Ayuung

No	Nama / Nip	TTL	Pendidikan	Jabatan
1.	Muhammad Priyadi Asyari, S.Pd 1971 1209 199303 1005	Birayang 09- 12-1970	S1- PGSD	Kepsek
2.	Husin Nafarin, S.Pd 1963 0603 198302 1003	Barabai 03- 06-1963	S1- PJOK	Guru PJOK
3.	Hj. Artinah, S.Pd 1962 1115 198509 2002	Barabai 15- 11-1962	S1- PGSD	Guru Kelas III
4.	Masliani, S.Pd 1967 0622 199211 2001	Barabai 22- 06-1967	S1- PGSD	Guru Kelas V
5.	Nor Aisyah, S.Pd 1974 0215 199803 2005	Pelajau 15- 02-1974	S1- PGSD	Guru Kelas VI
6.	Hj. Ernawati, S.Pd 1972 0608 199605 2002	Barabai 08- 06-1972	S1- PGSD	Guru Kelas I
7.	Noor Latifah S.Pd	Ilung 21-07- 1989	S1- PAI	Guru PAI
8.	Masendera, A.Ma.Pd	Barabai 07-	D-II PAI	Guru kelas

		10-1968		II
9.	Mirnawati, S.Pd	Banua Supanggal 13-04-1991	S1- B.inggris	Guru kelas IV
10.	Edy Fathurahman, S.Pd	Barabai 24- 11-1986	S1- B.Inggris	Operator Sekolah

Lampiran XXII

Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 1 Ayuang

a. Ruang Pokok

No.	Nama Ruangan	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Ruang Kelas/ Belajar	7 Buah	M ²	Baik
2	Kantor Kepsek	1 Buah	M ²	Baik
3	Kantor Tata Usaha	1 Buah	M ²	Baik
4.	Ruang Dewan Guru	2 Buah	M ²	Baik
5.	Ruang BP/BK dan UKS	1 buah	M ²	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1 buah	M ²	Baik
7.	WC Guru	2 buah	M ²	Baik
8.	WC Siswa	4 buah	M ²	Baik
9.	Ruang perlengkapan/gudang	2 buah	M ²	Baik
10.	Mushala	1 buah	M ²	Baik
11.	Koperasi	1 buah	M ²	Baik

b. Perabot Sekolah

No.	Jenis Perabotan Sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Meja/Kursi Kepala Sekolah	1	Set	Cukup Baik
2	Meja/Kursi Guru di Kantor	10	Set	Cukup Baik
3	Meja / Kursi Guru di Kelas	6	Buah	Cukup Baik
4	Meja Siswa	150	Buah	Cukup Baik
5	Kursi Siswa	150	Buah	Cukup Baik
7	Rak Buku Kelas	9	Buah	Cukup Baik
8	Papan Tulis / White Board	9	Buah	Cukup Baik
9	Papan Data Kantor	4	Buah	Cukup Baik
10	Tape / Radio / DVD	2	Buah	Cukup Baik
11	Brangkas	2	Buah	Cukup Baik
12	Kursi Tamu	2	Set	Cukup Baik
13	Pengeras Suara/Mic	3	Set	Cukup Baik
14	Kursi Plastik	57	Buah	Cukup Baik
15	Loker	3	Buah	Baik
16	Lemari Besi	2	Buah	Cukup Baik
17	LCD Proyektor	3	Buah	Cukup Baik
18	Laptop/Notebook	4	Buah	Baik
19	Printer	3	Buah	Kurang Baik
20	Bak Sampah	12	Buah	Cukup Baik
21	Lemari Kaca	7	Buah	Baik

22	Lemari Kaca (Rak Piala)	1	Buah	Baik
23	Lemari kaca Kepala Sekolah	1	Buah	Baik
24	Lemari kaca Tata Usaha	1	Buah	Baik

Lampiran XXIII

Kegiatan Pembelajaran Kelompok Problem Solving



Lampiran XXIV

Kegiatan Pembelajaran Kelas RME





Lampiran XXV**Surat Izin Penelitian dari SDN 1 Ayuung**

 **PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BARABAI
SD NEGERI 1 AYUUNG NIS 10601015 NPSN 30302272
Alamat: Jl. Desa Ayuung RT.01 RW,01 Kec. Barabai Kab. HST Kode Pos 71351

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 800 / 16 / SD.15.1/DIK/2020

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Antasari No. B-3211/Un.14/III.1.t/08/2020 tanggal 14 Agustus 2020 hal Riset dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini memberikan Izin Penelitian kepada:

Nama : NANDA
NIM : 1601290956
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. KartivBarabai Timur No. 01 RT. 005 Kec. Barabai


Demikian **Surat Izin Penelitian** ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 18 Agustus 2020
Kepala Sekolah,


MUHAMMAD PRIADI ANSHARI, S.Pd
NIP 19701209 199303 1 005

Lampiran XXVI

Surat Izin Penelitian dari Dinas Kabupaten Hulu Sungai Tengah


PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU, DAN TENAGA KERJA
 Jalan H. Sibli Imansyah No. 42 Barabai 71351 Prov. Kalsel Telp. (0517) 41146
 Email kp2t.hst@gmail.com ; prnptsp.naker.hst@gmail.com
 Website : www.perizinan.hulusungaitengahkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 503 / 115 - 3 / PM.PTSP.TK / 2020

DASAR : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.

MEMBACA : - Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3211/Un.14/III.1.t/08/2020 Tanggal Agustus 2020 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.
 - Rekomendasi dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 070/230/Kesbangpol/2020 Tanggal 19 Agustus 2020.

MENINGAT : - Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 9 Tahun 2017 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
 - Peraturan Bupati Nomor 45 Tahun 2019 tentang Pelimpahan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja.


MEMBERIKAN IZIN

KEPADA :

Nama	: NANDA
NIK	: 6307066309980003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Ayuung, 23 September 1998
Alamat	: Ayuung RT. 002 RW. 001 Desa Ayuung Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian/ Pendataan/ Survey	: "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education dan Problem Solving Siswa Kelas V SDN 1 Ayuung"
Bidang	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Lokasi Penelitian/ Pendataan/ Survey	: SD Negeri 1 Ayuung
Lama Penelitian/ Pendataan/ Survey	: 12 Agustus 2020 s/d 12 Oktober 2020
Penanggung Jawab	: Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Maksud dan Tujuan	: Memperoleh Data untuk Penyusunan Skripsi

Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah dengan menunjukkan Surat Keterangan Penelitian ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud.
3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, instansi pemohon harus mengajukan kembali Perpanjangan Surat Keterangan Penelitian.
5. Surat Keterangan Penelitian ini akan dicabut/ dibatalkan/ dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Keterangan Penelitian tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.
6. Peneliti wajib memberikan Laporan Hasil Penelitian kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan.

Dikeluarkan di : Barabai
 Pada Tanggal : 24 Agustus 2020
 Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah,

H. ZAMHASARI, S. Ag. M. AP
 Pembina Utama Muda
 19700808 199903 1 005

Tembusan :

1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan)
2. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
3. Dinas Pendidikan Kab. HST
4. Arsip

Lampiran XXVII

Surat Keterangan Pembimbing Skripsi Dari Biro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 17 April 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Nanda
NIM : 1601290956
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Model RME dan *Problem Solving* pada Materi Kecepatan, Jarak dan Waktu Siswa Kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 April 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXVIII

Surat Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1113/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: NANDA
N I M	: 1601290956
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: BANJAR INDAH PERMAI JLN KAYU KUKU KOMPLEK KAPOR NAGA RAYA NO 01 RT 001/RW 002 KELURAHAN PEMURUS DALAM KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DAN PROBLEM SOLVING SISWA KELAS V MIN 5 KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: SENIN 18 MEI 2020
Tempat	: WA GRUP
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 02 Juli 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nanda
2. Tempat/Tanggal Lahir : Desa Ayuung, 23 September 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jln Kartini Barabai Timur Rt 05 Rw 01 No 01
7. Pendidikan
 - a. SDN 2 Barabai Timur
 - b. SMPN 1 Barabai
 - c. MAN 1 Barabai
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Nama Orang Tua

Ayah	: Husin Nafarin
Pekerjaan	: Guru PNS
Alamat	: Jln Kartini Barabai Timur Rt 05 Rw 01 No 01 Kec Barabai
Ibu	: Norsehan
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jln Kartini Barabai Timur Rt 05 Rw 01 No 01 Kec Barabai
9. Saudara : 3 Bersaudara (Peneliti merupakan anak ke-2)