

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION DAN PROBLEM SOLVING MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 1 AYUANG  
KECAMATAN BARABAI**

**OLEH :**

**NANDA**

**1601290956**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
2021 M/1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION DAN PROBLEM SOLVING MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VSDN 1 AYUANG  
KECAMATAN BARABAI**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Oleh  
Nanda  
1601290956**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda  
NIM : 1601290956  
Tempat/Tgl. Lahir : Desa Ayuang, 23 September 1998  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataaan,



Nanda

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DAN PROBLEM SOLVING MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 1 AYUANG KECAMATAN BARABAI

Ditulis oleh : Nanda  
NIM : 1601290956  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Temat dan tanggal lahir : Desa Ayuung, 23 September 1998  
Alamat : Jln Kartini No 01 RT 05 RW 01 Kelurahan Barabai Timur, Kecamatan Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Januari 2021

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd  
NIP. 1969120119940320005



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd  
NUP. 201701016

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd  
NIP. 19691201199403020005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dan *Problem Solving* Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai Nama Nanda, NIM 1601290956, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Januari 2021

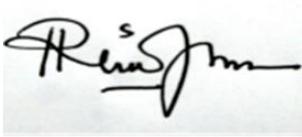


Dinyatakan : Lulus

Nilai : 80,3

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Khairiatul Muna, M.Pd (Anggota)	
3. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

## ABSTRAK

**Nanda**, 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education dan Problem Solving Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.

Hasil wawancara dengan guru kelas V bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan masih tergolong rendah nilai yang dapat dicapai siswa hanya 53,5 dikarenakan dalam proses pembelajaran guru hanya menerapkan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Dalam pembelajaran matematika siswa juga dituntut harus aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa merasakan adanya makna dalam pembelajaran ketika siswa merasakan suatu pembelajaran bermakna maka siswa akan lebih mudah untuk mempelajari dan memahami materi. terdapat berbagai cara yang bisa guru lakukan untuk mengajak siswa turut mengambil peran dalam pembelajaran, salah satu nya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran akan membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan dua model pembelajaran yang cocok untuk materi kecepatan, jarak dan waktu pada siswa kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dan desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel dengan metode *Probability Sampling* dengan teknik *Cluster Sampling*, sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai dengan jumlah 30 siswa. Instrumen Penelitian, teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar matematika siswa materi kecepatan jarak dan waktu dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 79, (2) hasil belajar matematika siswa materi kecepatan jarak dan waktu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 60.83, (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dan *Problem Solving* mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ku persembahkan kepada Allah Swt yang telah memberikan nikmat kemudahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu diucapkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, yang menjadi idola dan teladan bagi umat muslim.

Ku persembahkan karya ini kepada orang-orang yang telah membimbing dan mendukung ku hingga mampu menyelesaikan studi strata satu (S-1)

Terkhusus untuk dua orang yang selalu ada di segala kondisi ku yaitu kedua orang tua ku Husin Nafarin dan Norsehan yang tidak henti-henti nya memberikan dukungan yang luar biasa untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah sepenuhnya percaya bahwa saya bisa menyelesaikan ini semua, terimakasih banyak atas pengorbanan dan kasih sayang yang tiada bisa dibalaskan oleh apapun.

Untuk saudari perempuan (Ayu Yulida) dan saudara laki-laki (M.Faisal) serta seluruh keluarga besarku yang memberikan dukungan dan doa dalam setiap langkah perjuangan ini.

Almamaterku tercinta UIN Antasari Banjarmasin yang aku banggakan dan seluruh dosen UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu serta jasa yang tak ternilai kepada ku. Khususnya dosen pembimbingku Ibu Dra Raihanatul Janah M.Pd. dan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd. yang telah membimbing menyusun skripsi ini. Semoga para dosen yang telah ikhlas mendidik kami diberikan nikmat sehat dan panjang umur, agar dapat terus membagikan ilmunya.

Untuk teman-teman hebat ku Iin Nur Iriani, Namira, Noor Alpiyanti, Novi Nazila Fitriani, Supiya Maulida, Noor Anisa Kamilia, Zarima Fajriana Terimakasih banyak selalu mendukung dan memberikan semangat yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan ku, untuk teman-teman PGMI C 2016 Terimakasih banyak telah memberikan kenangan yang menyenangkan dalam menempuh perjalanan kehidupan semoga kita dapat mencapai apa yang kita impikan.

Serta semua pihak yang turut membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya cantumkan.

Semoga kesuksesan selalu hadir ditengah-tengah kita

## **MOTTO**

“Jika kamu percaya akan kemampuan dirimu, semesta pun akan mengiringi”



## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dan *Problem Solving* Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ayuung Kecamatan Barabai. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra Raihanatul Jannah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M,Pd. selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi khususnya pada perbaikan penulisan skripsi saya.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M.Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan

Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin khususnya Dosen pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. yang telah memberikan ilmu sebagai bekal dalam melakukan penelitian.
6. Bapa Kepala Madrasah, Guru-Guru, beserta Staf Tata Usaha SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai yang telah bersedia mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SDN 1 Ayuang.
7. Semua Pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 30 Desember 2020  
Penyusun

Nanda  
NIM. 1601290956

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	7
F. Hipotesis Penelitian.....	8
G. Alasan Memilih Judul.....	9
H. Penelitian Terdahulu.....	10
I. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II    LANDASAN TEORI.....	12
A. Model Pembelajaran.....	12
B. Model Pembelajaran Matematika SD/MI.....	14
C. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	20
D. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	23
E. Perbandingan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> dan <i>Problem Solving</i> .....	26
F. Hasil Belajar Matematika.....	29
G. Materi Kecepatan Jarak dan Waktu.....	32
BAB III    METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Metode dan Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	45

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas RME dan Problem Solving .....	50
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan RME....	52
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan PS.....	54
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	55
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa .....	55
G. Deskripsi Hasil Belajar Siswa .....	56
H. Uji Beda Hasil Belajar Siswa .....	58
I. Analisis dan Hasil Penelitian.....	62
 BAB V PENUTUP .....	 64
A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	64
 DAFTAR PUSTAKA .....	 65
 LAMPIRAN .....	 68
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	 173

## DAFTAR TABEL

TABEL I : Langkah-langkah Model Pembelajaran Investigasi .....	16
TABEL II : Perbandingan Langkah-langkah Pembelajaran RME dan PS .....	23
TABEL III : Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	29
TABEL IV : Nama Kepala Sekolah SDN 1 Ayuung .....	46
TABEL V : Daftar Guru dan Staff SDN 1 Ayuung .....	48
TABEL VI :Daftar Peserta Didik SDN 1 Ayuung .....	49
TABEL VII : Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok RME .....	51
TABEL VIII : Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok PS .....	52
TABEL IX : Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....	55
TABEL X : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	56
TABEL XI : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....	56
TABEL XII : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok RME .....	57
TABEL XIII : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok PS .....	58
TABEL XIV : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....	59
TABEL XV : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	60
TABEL XVI : Grafik Peningkatan Nilai Siswa .....	63

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN I : Daftar Terjemah .....	67
LAMPIRAN II : Soal Uji Coba Perangkat .....	68
LAMPIRAN III : Kunci Jawaban dan Indikator Soal Uji Coba.....	71
LAMPIRAN IV : Hasil Uji Validitas .....	99
LAMPIRAN V : Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	101
LAMPIRAN VI : Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	102
LAMPIRAN VII : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator .....	107
LAMPIRAN VIII : RPP RME Pertemuan I & II .....	109
LAMPIRAN IX : RPP PS Pertemuan I & II .....	120
LAMPIRAN X : Nilai Pretes Siswa Kelompok RME dan PS .....	131
LAMPIRAN XI : Nilai Postes Siswa Kelompok RME dan PS .....	132
LAMPIRAN XII : Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS .....	133
LAMPIRAN XIII : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (Pretest) Menggunakan SPSS .....	134
LAMPIRAN XIV : Perhitungan Uji Homogentias Kemampuan Awal Siswa (Pretes) Menggunakan SPSS .....	135
LAMPIRAN XV : Perhitungan Uji Beda dengan Uji t Kemampuan Awal Siswa (Pretes) Menggunakan SPSS .....	136
LAMPIRAN XVI : Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa (Postes) Menggunakan SPSS .....	138
LAMPIRAN XVII : Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (Postes) Menggunakan SPSS .....	139
LAMPIRAN XVIII : Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (Postes) Menggunakan SPSS .....	141
LAMPIRAN XIX : Perhitungan Uji Beda dengan Uji t Hasil Belajar Siswa (Postes) Menggunakan SPSS .....	142
LAMPIRAN XX : Pedoman Observasi dan Dokumentasi .....	143
LAMPIRAN XXI : Daftar Nama Kepala Sekolah, Guru dan	

Staff SDN 1 Ayuung .....	144
LAMPIRAN XXII : Daftar Sarana dan Prasarana SDN 1 Ayuung .....	146
LAMPIRAN XXIII : Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	149
LAMPIRAN XXIV : Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas <i>Problem Solving</i> .....	150
LAMPIRAN XXV : Surat Ijin Penelitian Dari SDN 1 Ayuung .....	152
LAMPIRAN XXVI : Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah .....	153
LAMPIRAN XXVII : Surat Keterangan Bimbingan dari Biro Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan .....	154
LAMPIRAN XXVIII : Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....	155