

ABSTRAK

Nanda, 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education dan Problem Solving Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing : (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.

Hasil wawancara dengan guru kelas V bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan masih tergolong rendah nilai yang dapat dicapai siswa hanya 53,5 dikarenakan dalam proses pembelajaran guru hanya menerapkan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Dalam pembelajaran matematika siswa juga dituntut harus aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa merasakan adanya makna dalam pembelajaran ketika siswa merasakan suatu pembelajaran bermakna maka siswa akan lebih mudah untuk mempelajari dan memahami materi. terdapat berbagai cara yang bisa guru lakukan untuk mengajak siswa turut mengambil peran dalam pembelajaran, salah satu nya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran akan membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan dua model pembelajaran yang cocok untuk materi kecepatan, jarak dan waktu pada siswa kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dan desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel dengan metode *Probability Sampling* dengan teknik *Cluster Sampling*, sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai dengan jumlah 30 siswa. Instrumen Penelitian, teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar matematika siswa materi kecepatan jarak dan waktu dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 79, (2) hasil belajar matematika siswa materi kecepatan jarak dan waktu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 60.83, (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dan *Problem Solving* mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 1 Ayuang Kecamatan Barabai.