

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MA Al Istiqamah Sungai Tabuk

MAS Al-Istiqamah adalah sebuah lembaga pendidikan yang terletak di jalan Kali Martapura Desa Pembantanan Rt 02 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan. MAS Al-Istiqamah memiliki lokasi yang strategis dan dikelilingi oleh jenjang Pendidikan; TKA/TPA, RA Merpati, MIN, MDW, dan MTsN. Di sekitar MA. Al-Istiqamah terdapat jenjang pendidikan Sekolah Dasar yang berjumlah 5 (lima) buah, dengan 2 (dua) buah untuk Sekolah Tingkat pertama dan 3 (tiga) buah Tingkat dasar; yaitu MIN, RA, dan TK/TPA.

Lembaga Pendidikan ini diawali dengan berdirinya tingkat Madrasah Tsanawiyah yang didirikan Tahun Pelajaran 1981 oleh KH. Anang Tujuan (Alm) yang kini sudah berstatus Negeri yang pada waktu itu masih berstatus Badan Pendidikan dan hingga kini berstatus Yayasan Pendidikan (YPI) Al-Istiqamah. Setelah melihat minat masyarakat yang sangat kuat dan prospek masa depan, maka berdirilah Madrasah Ibtidaiyah pada tahun pelajaran 1964 s/d kini, dan Madrasah Tsanawiyah Al-Istiqamah Swasta pada tahun pelajaran 1981 - 1996 dan dinegerikannya pada tahun 1996 s/d sekarang, yang kemudian dilanjutkan dengan berdirinya Madrasah Aliyah pada tahun pelajaran 2001/2002 yang kemudian mendapatkan pengakuan dari lingkungan Kantor Departemen Agama Provinsi Kalimantan Selatan dengan Surat keputusan: W.o/6-d/PP.00.6/827/2002 dan telah terakreditasi pertama kali pada tahun 2005, dengan status/nilai C, kemudian terakreditasi lagi tahun 2010 dengan nilai B.

Wilayah Kecamatan Sungai Tabuk khususnya Desa Pembantanan kini sedang giat melakukan peningkatan dalam berbagai bidang, di antaranya

meningkatkan kualitas pendidikan baik pendidikan yang dinaungi oleh Dinas Pendidikan (SD, SMP,SMA/SMK) ataupun Kementerian Agama (MI,MTs dan MA). Karena dalam era globalisasi, dunia pendidikan menghadapi berbagai tantangan dalam menghadapi perubahan yaitu dengan adanya tuntutan masyarakat memperoleh pendidikan yang berkualitas.

2. Data Guru dan Siswa

a. Jumlah Guru pada Tahun 2014 / 2015

a. Pegawai Negeri Sipil	1 orang
b. Guru Tetap Yayasan	10 orang
c. Guru Tidak Tetap	5 orang
Jumlah Total	16 Orang

b. Jumlah Siswa Tahun 2014 / 2015

Tingkatan Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas X	11	9	20
Kelas XI	9	3	11
Kelas XII	19	9	28
Jumlah Total	39	21	60

c. Data Fasilitas Kelas

NO	JENIS RUANGAN	JUMLAH RUANGAN	KONDISI
1.	Ruang Kepala Madrasah	1	Rusak Ringan
2.	Ruang Guru	1	Rusak Ringan
3	Ruang TU	1	Rusak Ringan
4.	Ruang Kelas	5	Rusak Berat
5.	Ruang Perpustakaan	1	Rusak Ringan
6.	Ruang UKS	1	Rusak Ringan
7.	Ruang Ketua Koperasi	1	Rusak Ringan
8	Ruang BK	1	Rusak Ringan
9	Ruang Pengurus OSIS	1	Rusak Ringan
10	Ruang YPI Al Istiqamah	1	Rusak Ringan
11	Ruang Dapur	1	Rusak Ringan

d. Visi, Misi dan Tujuan MAS Al-Istiqamah

VISI : Tercipta Madrasah Agamis dan Bermutu Serta Menghasilkan Siswa yang Beriman, Bertaqwa dan Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil dan Mampu Memimpin Masyarakat.

MISI :

- 1) Menyediakan pelayanan belajar mengajar dengan sumber belajar yang memadai.
- 2) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam melalui ibadah sholat wajib dan sunnah serta beribadah lainnya.
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana serta fasilitas belajar mengajar.
- 4) Membantu setiap siswa untuk mengenali dan mengembangkan potensi dari baik dalam ilmu pengetahuan, olahraga, seni dan keterampilan.
- 5) Melaksanakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran.

Tujuan Madrasah : Tujuan Madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Untuk mencapai standar mutu pendidikan yang dapat dipertanggungjawabkan secara nasional, kegiatan pembelajaran di

sekolah/madrasah mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah ditetapkan BSNP.

Berkaitan dengan pencapaian tujuan pendidikan nasional dan Standar Kompetensi Kelulusan yang telah ditetapkan, maka Kepala Sekolah/Madrasah dan civitas Madrasah serta Komite menetapkan sasaran program / kegiatan pokok strategis, baik untuk jangka pendek, menengah dan panjang. Sasaran program dimaksudkan untuk mewujudkan visi dan misi MAS Al-Istiqamah. Adapun tujuan MAS Al-Istiqamah adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan perolehan nilai Ujian Nasional (UN) dan Ujian Sekolah (US).
2. Menciptakan lulusan yang berakhlak mulia(Akhlakul Karimah).
3. Penerimaan siswa – siswi baru yang terus meningkat.
4. Menghasilkan lulusan yang mempunyai daya saing tinggi.
5. Menghasilkan siswa-siswi yang memiliki keterampilan di bidang teknologi, agama dan budaya.

Tujuan MAS Al-Istiqamah secara bertahap dimonitoring, dievaluasi dan dikendalikan setiap kurun waktu tertentu guna mencapai Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah yang dibakukan secara nasional, sebagai berikut:

1. Meyakini, memahami dan menjalankan ajaran agama yang diyakini dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memahami dan menjalankan hak dan kewajiban untuk berkarya dan memanfaatkan lingkungan secara tanggungjawab.

3. Berfikir secara logis, kritis, kreatif, inovatif dalam memecahkan masalah serta berkomunikasi melalui berbagai media.
4. Menyenangi dan menghargai seni.
5. Menjalankan pola hidup bersih, bugar dan sehat.
6. Berpartisipasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai cerminan rasa cinta dan bangga terhadap bangsa dan tanah air.

Selanjutnya SKL tersebut lebih rinci diuraikan lebih lanjut sebagai berikut:

1. Mampu menampilkan kebiasaan sopan santun dan berbudi pekerti luhur sebagai cerminan akhlak mulia serta iman dan takwa.
2. Mampu berbahasa Indonesia secara aktif.
3. Mampu mengaktualisasikan diri dalam berbagai seni dan olahraga, sesuai pilihannya.
4. Mampu mendalami cabang pengetahuan terpilih.
5. Mampu mengoperasikan komputer aktif untuk program Microsoft Word dan Excel.
6. Mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi terbaik sesuai pilihannya melalui pencapaian target pilihan yang ditentukan sendiri.
7. Mampu bersaing dalam mengikuti kompetensi akademik dan non akademik di tingkat kecamatan, kotamadya, provinsi dan nasional.
8. Mampu memiliki hidup personal, sosial, enviorenmetal dan pravocational.

Selanjutnya program tersebut ditindak lanjuti dengan strategis pelaksanaan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh warga madrasah sebagai berikut:

1. Melakukan pembiasaan tadarus alqur'an, membaca maulid al-Habsyi dan shalawat burdah serta shalat hajat.
2. Mengadakan pembinaan terhadap siswa, guru dan karyawan secara bertahap dan berkelanjutan.
3. Mengadakan jam tambahan pada pelajaran tertentu (Mulok)
4. Mengintensifkan komunikasi dan kerjasama dengan Panitia Madrasah, Komite Madrasah, orang tua siswa dan masyarakat sekitar madrasah.
5. Meningkatkan kualitas pelayanan kepada pihak pengguna/masyarakat.
6. Pengadaan buku penunjang pembelajaran dan buku perpustakaan.
7. Berusaha meningkatkan kualitas pengelolaan lingkungan di dalam sekolah/madrasah.
8. Membentuk tim olahraga dan mading yang dibina secara berkelanjutan.
9. Menjalin komunikasi yang baik dengan pihak Kemenag dan Diknas dalam peningkatan kualitas sekolah/madrasah.
10. Kerjasama kegiatan berbasis partisipatif meliputi program kegiatan ekstrakurikuler/kurikuler bidang lingkungan hidup melalui wadah pramuka.

Strategi yang dilakukan untuk Pencapaian Tujuan Madrasah :

1. Peningkatan kualitas dan kuantitas Sumber Daya Manusia (SDM) , Kepala Madrasah, Guru dan Staf
2. Peningkatan dan pengembangan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dengan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

3. Peningkatan dan pengembangan sarana dan prasarana madrasah
4. Peningkatan kualitas administrasi madrasah yang bernuansa transparan, accountable, dan efisiensi
5. Peningkatan Mutu manajemen madrasah yang efektif dan efisien
6. Pemberdayaan peran serta orang tua siswa dan masyarakat dalam menciptakan dan meningkatkan madrasah yang bermutu dan mandiri

Untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan madrasah tersebut dilaksanakan

berbagai macam usaha dan kebijaksanaandiantaranya melalui program ini, yaitu :

- a. Reorientasi pembelajaran
- b. Pembekalan Kecakapan Hidup (Life Skill)
- c. School Reform seperti : Manajemen sekolah, kultur sekolah dan hubungan sinergis dengan masyarakat
- e. Pimpinan Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Kecamatan Sungai Tabuk**

NO	NAMA KEPALA MADRASAH	PRIODE TAHUN
1.	Rusli, S.Ag	2001 – 2004
2	Syamsuriadi	2004- 2005
2.	Abdul Basith, S.Ag	2005 – 2008
3.	Drs. Shabra Hasan	2008 – Sekarang

f. Rekapitulasi Keadaan Siswa, Guru, Karyawan, Jam Pelajaran, Ruang, Sarana/Fasilitas Madrasah Serta Kondisi Orang Tua

1) Keadaan Siswa Profil Tamatan (3 tahun terakhir)

Tahun Pelajaran	Tamatan (%)		Rata-Rata NEM		Siswa yang Me-Lanjutkan ke Perguruan Tinggi (%)	
	Jumlah	Target	Hasil	Target	Jumlah	Target

2011/2012	15	100	7,1	8,00	5	10
2012/2013	22	100	6,2	8,50	10	15
2013/2014	30	100	8,2	8,50	15	10

2) Angka mengulang siswa (3 tahun terakhir)

Tahun	Kelas X - XII (orang)	Perkiraan (orang)
2011/2012	0	1
2012/2013	0	1
2013/2014	0	1

3) Kondisi siswa (3 tahun terakhir)

Tahun Pelajaran	S I S W A / I			Rasio Siswa Baru Terhadap Pendaftaran
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
2011/2012	52	30	82	25
2012/2013	52	30	82	35
2013/2014	48	25	73	45

4) Keadaan Guru

No	Nama Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran Yang Diajarkan	Hari	Kelas	Jlh Jam Mengajar, Beban &Tugas	Ket
1	2	3	4	5	6	7
1	Drs. Shabra Hasan S.1 Tarbiyah	Qur'an Hadits & B.Indo	Senin S / d Sabtu	X-XII	30	Kamad
2	Hamidatul Munawarah SMAN 1 Sungai Tabuk	MTK, TIK,KIMIA & A.A	Senin, s/d Kamis	X-XII	24	GTM
3	Mariatul Kiptiah MA Al Istiqamah	MTK, B.Indo	Senin s/d Kamis	X-XII	26	GTM
4	Suldani MA Hidarullah MTP	B. Arab & Mulok	Senin s/d Kamis	X- XII	25	GTM
5	Rahmilah,S.Pd S1 FKIP UNLAM	Ekonomi	Senin, Selasa, Rabu	X-XII	14	GTM

6	Jumberi MAN 1 MTP	Sosiologi & PJK	Senin, Selasa, Rabu, Kamis	X-XII	14	GTM
7	Erwansyah SPP Darussalam	PKn	Selasa, Kamis, Sabtu	X-XII	6	GTM
8	Akhmad Gajali,S.Pd.I S.1 Tarbiyah STAID MTP	Fiqih, SKI & A.A	Rabu, Kamis	X-XII	10	GTM
9	Jumli, S.AP S.1 Administras STIBA	S N I U	Senin, Rabu	X-XII	8	GTM
10	Rahmawati,S.Pd S.1 FKIP STKIP Bjm	MTK, Fisika	Sabtu	X,XII	6	GTM
11	Feronika Fitri,S.Pd S.1 FKIP STKIP Bjm	Biologi & TIK	Sabtu	X,XI	6	GTM
12	Sahidah,S.Pd.I	SKI	Jum'at, Sabtu	X-XII	6	GTM
13	Ag.Misran, S.Pd S.1 FKIP UNLAM Bjm	B.Ingggris	Jum'at, Sabtu	X-XII	10	GTM
14.	Bahrudin,S.Ag.S.Pd.I S.1 IAIN Bjm	Geografi & Sosiologi	Senin, Rabu, Sabtu	X-XI	16	GTM
15	M.Rosyad MA Al-Istiqamah	Kepala TU	Senin s/d Sabtu		24	GTM
16	Khairani MA Al- Istiqamah	Staf TU	Senin s/d Sabtu		24	GTM

g. Data Pendidikan Akhir Guru

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	GTN	TU	GTM
S.1	-		9
D.2	-	-	
D.1	-	-	-
SLTA	-	2	5
Jumlah	-	2	14

h. Jam Efektif Belajar Mengajar

No	Kelas	Jumlah Jam						Σ Jam
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	X	9	8	8	8	6	8	47
2	XI	9	8	8	8	6	8	47
3	XII / IPS	9	8	8	8	6	8	47

i. Sarana dan Prasarana

1) Jumlah dan Kondisi Ruang

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Madrasah	-	-	1	1 Ruang
2	Ruang Guru	-	1	-	1 Ruang
3	Ruang TU	-	1	-	1 Ruang
4	Ruang BK	-	-	1	1 Ruang
5	Ruang UKS	-	-	1	1 Ruang
6	Ruang Pengurus OSIS	-	-	1	1 Ruang
7	Ruang Pengurus Koperasi	-	-	1	1 Ruang
8	Ruang Teori	-	-	3	1 Ruang
9	Ruang perpustakaan	-	-	1	1 Ruang
10	Mesjid	-	1	-	1 Ruang
11	Ruang WC Guru dan Siswa	-	2	2	1 Ruang
12	Kantin	-	-	1	1 Ruang
13	Koperasi	-	-	1	1 Ruang
14	Parkir	-	1	-	1 Ruang
15	Ruang Aula / Sarbaguna	-	1	-	1 Ruang

2) Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

No	Jenis Buku	Jumlah Eksp	Kondisi Buku (Jumlah Eksp)			Ket
			B	RR	RB	
1	Buku Paket	400	150	50	200	Macam-macam judul
2	Buku Penunjang	500	260	100	140	Macam-macam judul
3	Buku Fiksi	100	50	10	40	Macam-macam judul
JUMLAH		1000	460	160	380	

j. Kondisi Orang Tua Siswa

Pekerjaan	Jlh (%)	Penghasilan perbulan	Jlh (%)	Tingkat Pendd	Jlh (%)
PNS	-	> Rp. 1.500.000,-	-	-	-
TNI / POLRI	-	Rp.800.000 - Rp.1.200.000,	-	-	-
Karyawan Swasta	4	Rp.800.000 - Rp.1.200.000,	4	SLTA	4
Petani	85	Rp.400.000 - Rp.800.000	88	SD	85
Nelayan	-	> Rp.800.000,-	-	S.1	
Pedagang	6	Rp.1.000.000,-	8	SMP	6

BuruhTdk Tetap	-	-	-	-	-
Sopir	-	-	-	-	-

**k. Struktur Pengurus Komite Madrasah MAS Al-Istiqamah Periode
2014 / 2015**

No	N A M A	JABATAN
1	Drs.Shabra Hasan	Pembina
2	H.M.Arfaani	Penasehat
3	Erwansyah	Ketua
4	Yusransyah	Wakil ketua
5	Hamidatul Munawarah	Sekretaris
6	Suldani	Anggota
7	Mariatul Kiptiah	Anggota
8	Ah.Gajali, S.Pd.I	Anggota
9	Siti Aisyah	Anggota
10	Jumberi	Anggota
11	Jumli, S.AP	Anggota

I. Kegiatan Pembelajaran Akademik

1) Kurikulum yang digunakan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MA. AL-ISTIQAMAH

- 1) Daftar Kemampuan Minimal (DKM) Mata pelajaran Agama dan Pengembangan Diri
- 2) Kurikulum yang berorientasi kepada KBK/Life Skill
- 3) Pelaksanaan Kurikulum yang berorientasi kepada Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006

2) Waktu / kegiatan belajar dan mengajar

- 1) Intra-kurikuler dilaksanakan pagi hari jam 07.30 s.d 14.30 sebanyak 8 jam pelajaran, secara keseluruhan namun ada beberapa hari yang terdiri atas 9 jam pelajaran.

- 2) Melaksanakan program Laporan Penilaian Hasil Belajar Siswa (Raport) satu bulan sekali atau minimal setiap satu semester
- 3) Rapat tentang perkembangan Proses Belajar Mengajar satu bulan sekali yang dilaksanakan setiap awal bulan atau minimal setiap satu semester
- 4) Kegiatan Olahraga yang dilakukan per kelas pada jam pertama.
- 5) Muhadharah / latihan pidato, latihan baca puisi dilaksanakan pada setiap hari Selasa jam 14.00 s.d 15.30 Wita
- 6) Lomba kebersihan kelas, yang hasilnya disampaikan pada setiap akhir semester.
- 7) Kegiatan ekstra kurikuler yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:
 - 1) Kegiatan Pramuka dilaksanakan pada Sore Hari Sabtu.
 - 2) Kegiatan Mukhadarah (Pidatodan Baca puisi) dilaksanakan pada Siang Hari Selasa.
 - 3) Kegiatan Pelatihan Olahraga Beladiri/Pencak-silat dilaksanakan Malam Rabu.
 - 4) Kegiatan Pengajian Kitab Kuning dan Maulid Habsyi dilaksanakan pada malam Sabtu.
 - 5) Kegiatan Tadarus al-Qur'an dilaksanakan setiap pagi, yaitu 15 menit sebelum proses belajar mengajar.
- 3) Bagi kelas XII untuk menghadapi UN dilaksanakan:
 - 1) Bimbingan belajar tambahan untuk mata pelajaran yang di UN-kan mulai semester II (genap) kelas XII

2) Diadakan Try Out/Pra-UN dengan mengambil/membahas soal dari soal-soal UN terdahulu.

4) Pergeseran alokasi waktu dari struktur kurikulum KTSP 2006 telah dilaksanakan dalam bentuk:

- 1) Penambahan alokasi waktu untuk mata pelajaran Agama/muatan lokal.
- 2) Pengurangan alokasi waktu/try out untuk mata pelajaran tertentu yang memungkinkan.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten banjar oleh peneliti terbagi dalam 2 siklus, dengan masing-masing siklus 2 kali pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 2x45 menit.

1) Tindakan Kelas Siklus I (07 Mei 2015)

a) Pertemuan 1 (07 Mei 2015)

Pada tindakan kelas siklus I pertemuan 1 ini terbagi dalam beberapa tahapan, yaitu: skenario kegiatan, pelaksanaan tindakan, hasil observasi, dan refleksi.

1) Skenario kegiatan

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi (SK) Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الوسائل العامة

(2) Kompetensi Dasar (KD):

(a) Menulis kata, frase, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat dan benar.

(b) Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dal kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar.

b) Membuat dan mempersiapkan media/alat yang akan digunakan dalam pembelajaran.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2) **Pelaksanaan Tindakan**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan pembelajaran,

guru membagi dalam tiga kegiatan, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
- b) Guru menulis judul di papan tulis dan menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- c) Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- d) Guru mengadakan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari, kemudian memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran.

Setelah kegiatan awal, dilanjutkan dengan kegiatan inti, yaitu:

- a) Guru menentukan materi yang sudah dikenal siswa.
- b) Mengimla'kan materi.
- c) Setelah selesai *imla'*, guru mengadakan koreksi bersama siswa

- d) Guru meminta siswa bergiliran menulis jawaban yang benar di papan tulis.
- e) Membahas kesalahan-kesalahan yang terjadi pada latihan *imla'*
- f) Meminta siswa membetulkan kesalahan mereka.

Pembelajaran ditutup dengan kegiatan akhir, yaitu:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran
- b) Mengadakan tes
- c) Menutup pelajaran

3) Hasil Observasi

- a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi dari kolaborator selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 45 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	KEGIATAN AWAL		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan yang akan dipelajari	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	

II	KEGIATAN INTI	√	
A	Penguasaan materi	√	
7	Menunjukkan penguasaan materi	√	
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan herarki belajar	√	
B	Metode pembelajaran	√	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
10	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
11	Menguasai kelas	√	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	√	
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	
14	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	Pembelajaran yang melibatkan siswa	√	
15	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
16	Menunjukkan sikap terbuka dalam pembelajaran	√	
17	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
E	Penilaian proses dan hasil belajar	√	
18	Memantau kemajuan hasil belajar	√	
19	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
F	Penggunaan bahasa	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	√	
21	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	KEGIATAN AKHIR	√	
22	Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
23	Melakukan penilaian (tes akhir)	√	
24	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
25	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pembelajaran	√	
	Jumlah	25	1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{\text{Jumlah}} \times 100 = \frac{25}{26} \times 100 = 96,15\%$$

26

26

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana, hanya ada satu aspek yang belum dapat dilaksanakan dengan baik, yaitu waktu yang dipergunakan bergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan.

Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, tertib dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Nilai Hasil Belajar Siswa

Nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad	0	Tidak Hadir
2	Alfian	60	Tidak Tuntas
3	Baidawi	64	Tidak Tuntas
4	Fahjiah	75	Tuntas
5	Jamal	78	Tuntas
6	M. Rifqi	65	Tidak Tuntas
7	M. Zubaidi	80	Tuntas
8	Puaidi	60	Tidak Tuntas
9	Sahlani	60	Tidak Tuntas
10	Siti Fauziah	64	Tidak Tuntas
11	Sri Mawar	60	Tidak Tuntas
Jumlah		666	
Rata-Rata		66,6	

Tabel 4.3. Distribusi Hasil Tes Siswa (siklus I pertemuan 1)

No.	Nilai	Frekuensi	N x F	Persentasi(%)
1	80	1	80	10%
2	78	1	78	10%
3	75	1	75	10%
4	65	1	65	10%

5	64	2	128	20%
6	60	4	240	40%
Jumlah		10	666	100%
Rata-rata		66,6		

Keterangan: Kehadiran siswa : 10 orang

Tidak hadir : 1 orang karena sakit, sehingga untuk perhitungan rata-rata dan persentasi tidak disertakan.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 66,6. Sedangkan pada penelitian ini rata-rata nilai tes siswa harus mencapai nilai minimal 75. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas. Oleh karena itu tindakan kelas perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I pertemuan 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla'* *ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran mencapai 96,15% .
- b) Hasil tes menunjukkan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori tuntas ada 3 orang (30%), yaitu 1 orang (10%) memperoleh nilai 80, 1 orang (10%) memperoleh nilai 78, dan 1

orang (10%) memperoleh nilai 75. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori tidak tuntas ada 7 orang (70%), yaitu 1 orang (10%) memperoleh nilai 65, 2 orang (20%) memperoleh nilai 64, dan 4 orang (40%) memperoleh nilai 60.

- c) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar belum menunjukkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu akan dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b) Pertemuan 2 (12 Mei 2015)

Pada tindakan kelas siklus I pertemuan 1 ini terbagi dalam beberapa tahapan, yaitu: skenario kegiatan, pelaksanaan tindakan, hasil observasi, dan refleksi.

1) Skenario kegiatan

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi (SK) Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الوسائل العامة

العامة

(2) Kompetensi Dasar (KD):

(a) Menulis kata, frase, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat dan benar.

(b) Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar.

b) Membuat dan mempersiapkan media/alat yang akan digunakan dalam pembelajaran.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

c) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2) **Pelaksanaan Tindakan**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan pembelajaran, guru membagi dalam tiga kegiatan, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
- b) Guru menulis judul dipapan tulis dan menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- c) Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- d) Guru mengadakan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari, kemudian memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran.

Setelah kegiatan awal, dilanjutkan dengan kegiatan inti, yaitu:

- a) Guru menentukan materi yang sudah dikenal siswa.
- b) Mengimla'kan materi.
- c) Setelah selesai *imla'*, guru mengadakan koreksi bersama siswa
- d) Guru meminta siswa bergiliran menulis jawaban yang benar di papan tulis.
- e) Membahas kesalahan-kesalahan yang terjadi pada latihan *imla'*

- f) Meminta siswa membetulkan kesalahan mereka.

Pembelajaran ditutup dengan kegiatan akhir, yaitu:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran
 b) Mengadakan tes
 c) Menutup pelajaran

3) Hasil Observasi

- a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi dari kolaborator selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 45 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 2)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	KEGIATAN AWAL		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan yang akan dipelajari	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
II	KEGIATAN INTI	√	
A	Penguasaan materi	√	
7	Menunjukkan penguasaan materi	√	
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan	√	

	herarki belajar		
B	Metode pembelajaran	√	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
10	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
11	Menguasai kelas	√	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	√	
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	
14	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	Pembelajaran yang melibatkan siswa	√	
15	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
16	Menunjukkan sikap terbuka dalam pembelajaran	√	
17	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
E	Penilaian proses dan hasil belajar	√	
18	Memantau kemajuan hasil belajar	√	
19	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
F	Penggunaan bahasa	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	√	
21	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
F	KEGIATAN AKHIR		
22	Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
23	Melakukan penilaian (tes akhir)	√	
24	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
25	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pembelajaran	√	
	Jumlah		

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{26}{26} \times 100 = 100\%$$

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sudah berjalan lebih baik dan sempurna dibanding dengan pertemuan sebelumnya.

Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, tertib dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Nilai Hasil Belajar

Nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad	80	Tuntas
2	Alfian	65	Tidak Tuntas
3	Baidawi	65	Tidak Tuntas
4	Fahjiah	75	Tuntas
5	Jamal	78	Tuntas
6	M. Rifqi	75	Tuntas
7	M. Zubaidi	75	Tuntas
No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
8	Puaidi	70	Tidak Tuntas
9	Sahlani	60	Tidak Tuntas
10	Siti Fauziah	65	Tidak Tuntas
11	Sri Mawar	60	Tidak Tuntas
Jumlah		768	Jumlah
Rata-Rata		69,81	Rata-Rata

Tabel 4.6. Distribusi Hasil Tes Siswa (siklus I pertemuan 2)

No.	Nilai	Frekuensi	N x F	Persentasi(%)
-----	-------	-----------	-------	---------------

1	80	1	80	9,09%
2	78	1	78	9,09%
3	75	3	225	27,27%
4	70	1	70	9,09%
5	65	3	195	27,27%
6	60	2	120	18,18%
Jumlah		11	768	100%
Rata-rata		69,81		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 69,81. Sedangkan pada penelitian ini rata-rata nilai tes siswa harus mencapai nilai minimal 75. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas. Oleh karena itu tindakan kelas perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I pertemuan 2 , maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla' ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar dinyatakan sangat efektif dan sudah mencapai hasil yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi kegiatan pembelajaran mencapai 100% .
- b) Hasil tes menunjukkan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori tuntas ada 5 orang (45,45%), yaitu 1 orang (9,09%) memperoleh nilai 80, 1 orang (9,09%) memperoleh nilai 78, dan 3 orang (27,27%)

memperoleh nilai 75. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori tidak tuntas ada 6 orang (54,54%), yaitu 1 orang (9,09%) memperoleh nilai 70, 3 orang (27,27%) memperoleh nilai 65, 2 orang (18,18%) memperoleh nilai 60.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar masih belum menunjukkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu akan dilanjutkan pada siklus II.

2) Siklus II

a) Pertemuan 1 (19 Mei 2015)

Pada tindakan kelas siklus II pertemuan 1 ini terbagi dalam beberapa tahapan, yaitu: skenario kegiatan, pelaksanaan tindakan, hasil observasi, dan refleksi.

1) Skenario kegiatan

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi (SK) Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang **الرحلات**

(2) Kompetensi Dasar (KD):

(a) Menulis kata, frase, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan

tanda baca yang tepat dan benar.

(b) Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dal kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar.

b) Membuat dan mempersiapkan media/alat yang akan digunakan dalam pembelajaran.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2) **Pelaksanaan Tindakan**

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan pembelajaran, guru membagi dalam tiga kegiatan, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
- b) Guru menulis judul dipapan tulis dan menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- c) Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- d) Guru mengadakan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari, kemudian memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran.

Setelah kegiatan awal, dilanjutkan dengan kegiatan inti, yaitu:

- a) Guru menentukan materi yang sudah dikenal siswa.
- b) Mengimla'kan materi.
- c) Setelah selesai *imla'*, guru mengadakan koreksi bersama siswa
- d) Guru meminta siswa bergiliran menulis jawaban yang benar di papan tulis.
- e) Membahas kesalahan-kesalahan yang terjadi pada latihan *imla'*
- f) Meminta siswa membetulkan kesalahan mereka.

Pembelajaran ditutup dengan kegiatan akhir, yaitu:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran
- b) Mengadakan tes
- c) Menutup pelajaran

3) Hasil Observasi

- a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi dari kolaborator selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 45 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 1)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	KEGIATAN AWAL		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan yang akan dipelajari	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
II	KEGIATAN INTI	√	
A	Penguasaan materi	√	
7	Menunjukkan penguasaan materi	√	
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan herarki belajar	√	
B	Metode pembelajaran	√	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
10	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
11	Menguasai kelas	√	
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	√	

13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	
14	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	Pembelajaran yang melibatkan siswa	√	
15	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
16	Menunjukkan sikap terbuka dalam pembelajaran	√	
17	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
E	Penilaian proses dan hasil belajar	√	
18	Memantau kemajuan hasil belajar	√	
19	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
F	Penggunaan bahasa	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	√	
21	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	KEGIATAN AKHIR	√	
22	Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
23	Melakukan penilaian (tes akhir)	√	
24	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
25	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pembelajaran	√	
	Jumlah	26	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{26}{26} \times 100 = 100\%$$

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sudah berjalan sangat baik dan sempurna.

Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, tertib dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b) Nilai Hasil Belajar

Nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad	78	Tuntas
2	Alfian	70	Tidak Tuntas
3	Baidawi	78	Tuntas
4	Fahjiah	80	Tuntas
5	Jamal	80	Tuntas
6	M. Rifqi	80	Tuntas
7	M. Zubaidi	90	Tuntas
8	Puaidi	80	Tuntas
9	Sahlani	65	Tidak Tuntas
10	Siti Fauziah	70	Tidak Tuntas
11	Sri Mawar	65	Tidak Tuntas
Jumlah		834	
Rata-Rata		75,81	

Tabel 4.9. Distribusi Hasil Tes Siswa (siklus II pertemuan 1)

No.	Nilai	Frekuensi	N x F	Persentasi(%)
1	90	1	90	9,09%
2	80	3	240	27,27%
3	78	3	234	27,27%
4	70	2	140	18,18%
5	65	2	130	18,18%
Jumlah		11	834	100%
Rata-rata		75,81		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 75,81 . Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa sudah tuntas karena KKM yang ditetapkan adalah 75. Namun masih ada 4 orang siswa yang nilainya di bawah KKM . Oleh karena itu tindakan kelas perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, dan hasil tes belajar tindakan kelas pertemuan 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

a) Kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla' ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar dinyatakan sangat efektif dan sudah mencapai hasil yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi kegiatan pembelajaran mencapai 100% .

b) Hasil tes menunjukkan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori tuntas ada 7 orang (63,63%), yaitu 1 orang (9,09%) memperoleh nilai 90, 3 orang (27,27%) memperoleh nilai 80, dan 3 orang (27,27%) memperoleh nilai 78. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai dalam kategori tidak tuntas ada 4 orang (36,36%), yaitu 2 orang (18,18%) memperoleh nilai 70, 2 orang (18,18%) memperoleh nilai 65.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar masih sudah menunjukkan hasil yang maksimal. Namun berdasarkan hasil tes, siswa yang nilainya mencapai KKM hanya 63,63%. Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

b) Pertemuan 2 (21 Mei 2015)

Pada tindakan kelas siklus II pertemuan kedua ini terbagi dalam beberapa

tahapan, yaitu: skenario kegiatan, pelaksanaan tindakan, hasil observasi, dan refleksi.

1) Skenario kegiatan

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi (SK) Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang الرحلات

(2) Kompetensi Dasar (KD):

(a) Menulis kata, frase, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat dan benar.

(b) Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar.

b) Membuat dan mempersiapkan media/alat yang akan digunakan dalam pembelajaran.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

d) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran

dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Setelah persiapan selesai dilakukan, guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam kegiatan pembelajaran, guru membagi dalam tiga kegiatan, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Adapun kegiatan awal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdoa bersama.
- b) Guru menulis judul dipapan tulis dan menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- c) Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- d) Guru mengadakan apersepsi untuk mengingatkan kembali materi pelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari, kemudian memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran.

Setelah kegiatan awal, dilanjutkan dengan kegiatan inti, yaitu:

- a) Guru menentukan materi yang sudah dikenal siswa.
- b) Mengimla'kan materi.
- c) Setelah selesai *imla'*, guru mengadakan koreksi bersama siswa
- d) Guru meminta siswa bergiliran menulis jawaban yang benar di papan tulis.
- e) Membahas kesalahan-kesalahan yang terjadi pada latihan *imla'*
- c) Meminta siswa membetulkan kesalahan mereka.

Pembelajaran ditutup dengan kegiatan akhir, yaitu:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran
- b) Mengadakan tes
- c) Menutup pelajaran

3) Hasil Observasi

- a. Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil observasi dari kolaborator selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu 2 x 45 menit, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 2)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	KEGIATAN AWAL		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	

2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan yang akan dipelajari	√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
II	KEGIATAN INTI	√	
A	Penguasaan materi	√	
7	Menunjukkan penguasaan materi	√	
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan herarki belajar	√	
B	Metode pembelajaran	√	
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
10	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
11	Menguasai kelas	√	
NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	√	
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	
14	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	Pembelajaran yang melibatkan siswa	√	
15	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
16	Menunjukkan sikap terbuka dalam pembelajaran	√	
17	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
E	Penilaian proses dan hasil belajar	√	
18	Memantau kemajuan hasil belajar	√	
19	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
F	Penggunaan bahasa	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	√	
21	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	KEGIATAN AKHIR	√	
22	Melakukan refleksi atau membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
23	Melakukan penilaian (tes akhir)	√	
24	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
25	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pembelajaran	√	
	Jumlah	26	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{26}{26} \times 100 = 100\%$$

Berdasarkan persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sudah berjalan sangat baik dan sempurna.

Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, tertib dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

b. Nilai Hasil Belajar

Nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad	90	Tuntas
2	Alfian	75	Tuntas
3	Baidawi	75	Tuntas
4	Fahjiah	80	Tuntas
5	Jamal	80	Tuntas
6	M. Rifqi	80	Tuntas
7	M. Zubaidi	90	Tuntas
8	Puaidi	78	Tuntas
9	Sahlani	78	Tuntas
10	Siti Fauziah	75	Tuntas
11	Sri Mawar	60	Tidak Tuntas
Jumlah		861	
Rata-Rata		78,27	

Tabel 4.12. Distribusi Hasil Tes Siswa (siklus II pertemuan 2)

No.	Nilai	Frekuensi	N x F	Persentasi(%)
1	90	2	180	18,18%

2	80	3	240	27,27%
3	78	2	156	18,18%
4	75	3	225	27,27%
5	60	1	60	9,09%
Jumlah		11	861	100%
Rata-rata		78,27		

Berdasarkan tabel 4. 11 dan 4. 12 di atas, siswa yang memperoleh nilai yang memenuhi KKM ada 10 orang (90,90%). Rata-rata nilai hasil belajar siswa adalah 78,27 telah mencapai KKM yang ditentukan yaitu 75 dan hanya ada 1 orang yang tidak tuntas. Hal ini berarti persyaratan tuntas belajar sudah terpenuhi

4) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, dan hasil tes belajar tindakan kelas pertemuan 1, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla' ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil yang maksimal. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi kegiatan pembelajaran mencapai 100% .
- b. Hasil tes belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua rata-rata nilai yang diperoleh adalah 78,27 yaitu sudah mencapai KKM yang ditetapkan yakni 75.
- c. Satu dari 11 orang hasil belajarnya belum tuntas karena kurang menguasai pada penulisan alif lam syamsiah dan penulisan hamzah.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan metode *imla ikhtibari* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pembantanan Kabupaten Banjar sudah berhasil, karena berada di atas KKM yang ditetapkan.

C. Pembahasan

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada 2 siklus dalam 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa, maka dapat ditemukan beberapa hal, yaitu:

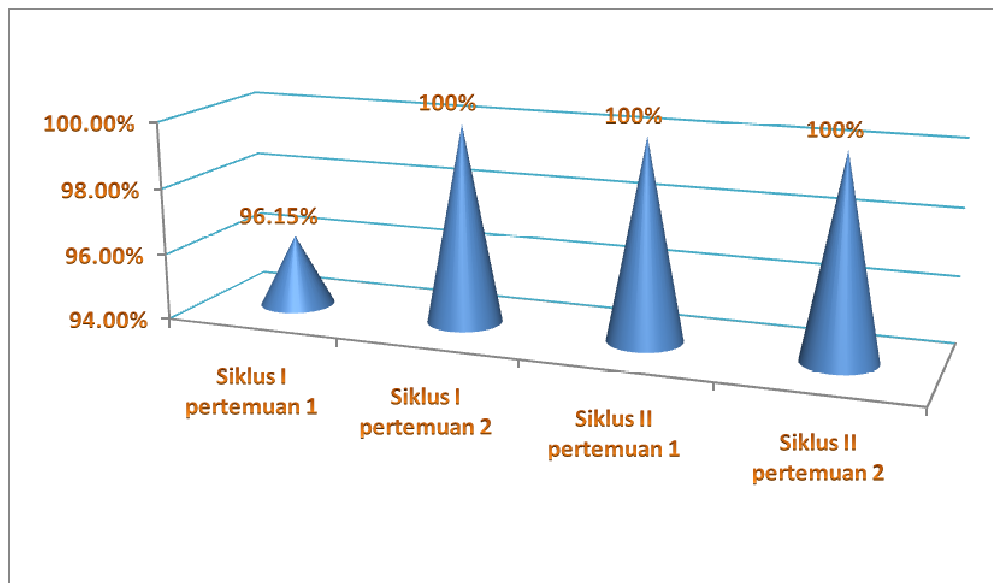
1. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran menulis bahasa Arab melalui metode *imla' ikhtibari* tampaknya aktivitas guru mengalami peningkatan baik dalam kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4. 13 dan grafik 4. 1 berikut ini:

Tabel 4. 13 Perkembangan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

No.	Aktivitas Guru	Persentasi
1	Siklus I pertemuan 1	96,15%
2	Siklus I pertemuan 2	100%
3	Siklus II pertemuan 1	100%
4	Siklus II pertemuan 2	100%

Grafik 4. 1 Perkembangan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II



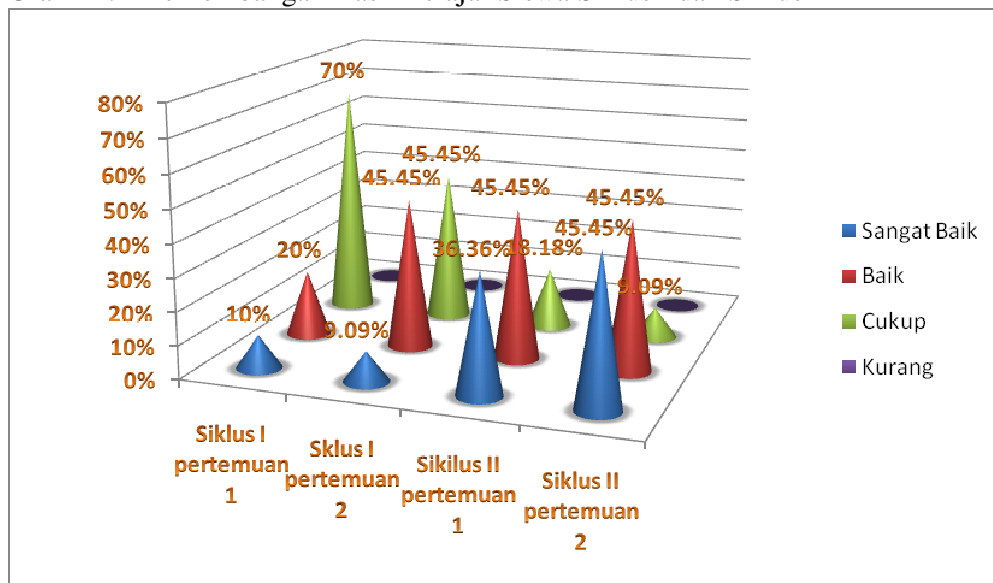
2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa merupakan salah satu indikator tingkat keberhasilan pembelajaran. Jika hasil pembelajaran dapat mencapai KKM, maka pembelajaran bisa dianggap berhasil. Peningkatan hasil belajar menulis bahasa Arab melalui metode *imla' iktibari* terlihat dalam setiap pertemuan pada kegiatan pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4. 14 dan 4. 15 dan grafik 4. 2 dan 4. 3 berikut ini:

Tabel 4. 14 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Hasil Belajar Siswa				
Kategori	Siklus I pertemuan 1	Siklus I pertemuan 2	Siklus II pertemuan 1	Siklus II pertemuan 2
Sangat Baik	10%	9,09%	36,36%	45,45%
Baik	20%	45,45%	45,45%	45,45%
Cukup	70%	45,45%	18,18%	9,09%
Kurang	0%	0%	0%	0%

Grafik 4. 2 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II



Tabel 4. 15 Perkembangan Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II

Hasil Ketuntasan Belajar Siswa				
Kategori	Siklus I pertemuan 1	Siklus I pertemuan 2	Siklus II pertemuan 1	Siklus II pertemuan 2
Tuntas	30%	45,45%	63,63%	90,90%
Tidak Tuntas	70%	54,54%	36,36%	9,09%

Grafik 4. 2 Perkembangan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

