

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### *Lampiran 1 Daftar Terjemah*

#### DAFTAR TERJEMAH

<b>NO</b>	<b>HAL</b>	<b>BAB</b>	<b>AL-QUR'AN</b>	<b>TERJEMAH</b>
1	2	I	Q.S. Mujadallah ayat 11	Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.
2	30	II	Q.S. An-Nahl ayat 125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

**Lampiran 2 RPP Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Kelas III SDN Karang Mekar 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam&amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 1</b>	<b>: Nabi Muhammad saw.Panutanku</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: A. Sikap Percaya Diri Nabi Muhammad saw.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 4 Jam Pelajaran</b>

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Menyebutkan sikap percaya diri Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- ❖ Menjelaskan sikap percaya diri Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- ❖ Menyebutkan pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri dengan benar.
- ❖ Mengidentifikasi pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri dengan benar.
- ❖ Menceritakan sikap percaya diri dari kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- ❖ Menceritakan kisah singkat Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- ❖ Menunjukkan sikap percaya diri dengan benar
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan sekitar materi sikap percaya diri Nabi Muhammad saw
- Peserta didik masih dalam kelompoknya membaca terlebih dahulu teks yang berkaitan dengan sikap percaya diri Nabi Muhammad saw. Perwakilan setiap kelompok menyampaikan kembali hasil bacaannya, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan untuk lebih mempertajam materi.
- Peserta didik menyimak penguatan dan penjelasan guru yang berkaitan dengan sikap percaya diri Nabi Muhammad saw.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.
- Menyampaikan kesimpulan secara individu maupun perwakilan kelompok.
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas

- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan
- Kegiatan Bersama Orang Tua
- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

#### **PENILAIAN (ASESSMEN)**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam&amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 1</b>	<b>: Nabi Muhammad saw.Panutanku</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: B. Sikap Mandiri Nabi Muhammad saw.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Menyebutkan sikap mandiri Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- ❖ Menjelaskan sikap mandiri Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- ❖ Menyebutkan pesan hadis yang terkait dengan sikap mandiri dengan benar.
- ❖ Menjelaskan pesan hadis yang terkait dengan sikap mandiri dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

#### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pendahuluan**

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan sekitar materi materi sikap percaya diri Nabi Muhammad saw
- Semua peserta didik mencermati bacaan tentang kemandirian Rasulullah saw. Salah satu peserta didik membacanya dengan suara lantang.

- Dengan sikap tersebut, guru meyakinkan dan memberimotivasi kepada peserta didik untuk selalu mandiri dalam melakukan berbagai pekerjaan.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok menyebutkan persepsinya masing-masing mengenai apa yang mereka pahami tentang sifat-sifat yang bisa mengakibatkan anak tidak mandiri. Misalnya menyebutkan sikap manja.
- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

#### PENILAIAN (ASESSMEN)

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 2</b>	<b>: Senangnya Belajar Surat an-Nasr</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: A. Membaca Kalimat dalam Surat an-Nasr</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Membaca al-Qur'an Surat an-Nasr ayat 1 sampai 2 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- ❖ Membaca al-Qur'an Surat an-Nasr ayat 1 sampai 3 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan sekitar materi Surat an-Nasr ayat 1, 2 dan 3 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- Peserta didik mengamati potongan ayat al-Qur'an dari beberapa surat-surat pendek. Kemudian menyebutkan nama surat dan ayat ke berapa, selanjutnya menunjukkan ayat yang termasuk *Surat an-Nasr*.
- Peserta didik mengamati gambar kemudian mengemukakan maksud gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok.
- Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

#### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

#### **PENILAIAN (ASESSMEN)**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 2</b>	<b>: Senangnya Belajar <i>Surat an-Nasr</i></b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: B. Menghafal <i>Surat an-Nasr</i></b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Menunjukkan hafalan Surat an-Nasr ayat 1 sampai ayat 2 sesuai dengan makhras dan tajwid yang benar.

- ❖ Menunjukkan hafalan Surat an-Nasr ayat 1 sampai ayat 3 sesuai dengan makhraj dan tajwid yang benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi Surat an-Nasr ayat 1, 2 dan 3 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- Peserta didik menerima motivasi bahwa menghafal al-Qur'an bukanlah sesuatu yang sulit.
- Mengarahkan dan membimbing peserta didik dengan benar tentang cara menghafal *Surat an-Nasr* dan makhraj huruf syakawal.
- Lantunan suara hafalan ayat sedapat mungkin diperindah.
- Lakukan pengulangan hafalannya, jika hafalan masih kurang lancar.
- Setelah lancar hafalannya, dilanjutkan dengan menghafal terjemahannya (ini dilakukan untuk lebih memperkuat dan mempertajam pemahaman peserta didik dalam menangkap pesan-pesan/kandungan surat dalam al-Qur'an).
- Komunikasikan dengan orangtua agar peserta didik tidak lupa menghafal *Surat an-Nasr* di rumah.
- Pada rubrik guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom 'ya' atau 'tidak'. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.
- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.

### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

## PENILAIAN (ASESMEN)

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN KARANG MEKAR 5
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: III / 1
<b>Pembelajaran 2</b>	: Senangnya Belajar <i>Surat an-Nasr</i>
<b>Materi Pokok</b>	: C. Menulis Kalimat dalam <i>Surat an-Nasr</i>
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 4 Jam Pelajaran

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menulis kalimat dalam Surat an-Nasr ayat 1 sampai ayat 2 dengan benar.
- ❖ Menulis kalimat dalam Surat an-Nasr ayat 1 sampai ayat 3 dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi Surat an-Nasr ayat 1, 2 dan 3 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- Peserta didik menerima motivasi bahwa menulis al-Qur'an sangat mudah.
- Peserta didik memerhatikan cara menulis yang benar, kalimat per-kalimat. Selanjutnya setiap peserta didik menyalin penggalan *Surat an-Nasr* pada kolom yang sudah disediakan dalam buku siswa.
- Peserta didik mampu bersikap dan berkata "aku dapat menulis sendiri *Surat an-Nasr*". Dengan demikian diharapkan tidak ada satupun peserta didik yang tidak mau menulis atau tidak berani melakukannya dengan alasan sulit atau bahkan saya tidak bisa. Semua harus bisa.
- Peserta didik berkreasi membuat kaligrafi bisa diwujudkan menjadi kaligrafi hiasan dinding. Dapat juga untuk sarana lomba dengan memberikan penghargaan bagi karya terbaik. Jika layak, dapat juga ditempel di dinding (mading).

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

**Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

**PENILAIAN (ASESMEN)**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 2</b>	<b>: Senangnya Belajar <i>Surat an-Nasr</i></b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: D. Pesan dalam <i>Surat an-Nasr</i></b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Menyebutkan arti Surat an-Nasr dengan benar.
- ❖ Menjelaskan pokok-pokok isi Surat an-Nasr dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

**KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pendahuluan**

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan sekitar materi Surat an-Nasr ayat 1, 2 dan 3 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- Peserta didik menyimak penguatan penjelasan kisah yang terkait dengan al-Qur'an *Surat an-Nasr* (pengembangan materi).
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.
- Peserta didik membuat contoh permasalahan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual) yang terkait dengan isi *Surat an-Nasr*.



Misalnya, kemenangan apa yang pernah mereka peroleh?

Juara kelas?

Menang perlombaan?

Apa yang harus dilakukan setelah menang? Pastilah harus membacatasbih agar terhindar dari perasaan takabur (sombong).

Apa yang perlu dilakukan agar menang dalam lomba? Tentu berdoakepada Allah Swt. agar Allah Swt. memberikan pertolongan.

- Topik kemenangan dapat didiskusikan antar peserta didik atau kelompok. Hasilnya dapat disampaikan baik secara individu maupun perwakilan kelompok di depan teman-teman yang lain.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

**Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

**PENILAIAN (ASESMEN)**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 3</b>	<b>: Meyakini Allah itu Maha Esadan Maha Pemberi</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: A. Allah itu Maha Esa</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Menyebutkan arti Allah Swt. Maha Esa dengan benar.
- ❖ Menyebutkan bukti Allah Swt. Maha Esa dengan benar.
- ❖ Menyebutkan cara meyakini bahwa Allah Swt. Maha Esa dengan benar.
- ❖ Menjelaskan bahwa Allah Swt. Maha Esa dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan**

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. *Religius*

- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan sekitar materi arti, bukti, cara meyakini Allah Swt. Maha Esa dengan benar.
- Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikankesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secaraberkelompok.
- Peserta didik menerima stimulus pengaitan sifat Allah Yang MahaEsa dengan persoalan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual).
- Guru meminta peserta didik bersama-samamenghayati Allah Maha Esa, misalnya dengan mengucapkan“Subhanallah wallahu akbar”.
- Peserta didik secara bergiliranmenjelaskan Allah Maha Esa.
- Peserta didik diharapkan bisa lebihmenghayati makna pembelajaran pada pelajaran ini.
- Guru membimbing peserta didikuntuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. Rubrikini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didikmenilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaiansikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik olehguru atau orangtua.
- Peserta didik diminta menjawabpertanyaan dengan isian singkat.

### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

### **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

### **PENILAIAN (ASESMEN)**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam&amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 3</b>	<b>: Meyakini Allah itu Maha Esadan Maha Pemberi</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: B. Allah itu Maha Pemberi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menyebutkan arti Al-Wahhab dengan benar.
- ❖ Menyebutkan bukti Allah Swt. Maha Pemberi dengan benar.
- ❖ Menyebutkan cara meyakini bahwa Allah Swt. Maha Pemberi dengan benar.
- ❖ Menjelaskan bahwa Allah Swt. Maha Pemberi dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi arti, bukti, Al-Wahhab dan cara meyakini Allah Swt. Maha Esa dengan benar.
- Guru mengamati cara kerja peserta didik dalam menyelenggarakan belajar kelompok. Guru mengarahkan:
  - a) Biarkan individu memilih teman kelompok untuk mengamati dan menyebutkan apa saja bukti Allah Swt. Maha Pemberi kepada makhluk-Nya. Guru dapat mengubah kelompok jika komposisinya tidak seimbang (misalnya anak pintar hanya ada di satu kelompok).
  - b) Perhatikan cara peserta didik mengelola diskusi kelompok masing-masing, termasuk menentukan waktu dan tempat untuk melakukan pengamatan di luar kelas.
  - c) Hasil diskusi dan cara menyimpulkannya, dituangkan dalam bentuk tulisan dapat menjadi bahan evaluasi untuk keperluan membangun kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah secara bersama.
- Peserta didik wajib bersyukur atas nikmat Allah Swt. yang telah menciptakan benda-benda untuk dimanfaatkan manusia. Dalam kerangka itu, guru perlu mengembangkan sikap apa yang harus dilakukan dalam rangka bersyukur.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

### PENILAIAN (ASESMEN)

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 4</b>	<b>: Hidup Tenang dengan Berperilaku Terpuji</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: A. Tanggung jawab</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menyebutkan arti tanggung jawab dengan benar.
- ❖ Menjelaskan pesan hadis yang terkait dengan sikap tanggung jawab dengan benar.
- ❖ Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
- Peserta didik diminta mengamati gambar ilustrasi. Tujuannya melatih peserta didik memahami objek pengamatan dan dapat mengungkapkan dalam kata-kata yang mudah dipahami orang lain. Tidak lupa guru memberikan semangat dan pembinaan.
- Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreatifitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar.
- Peserta didik dilatih berimprovisasi melakukan perbuatan terpuji pada kegiatan sehari-hari.
- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan isian singkat.
- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

#### **PENILAIAN (ASESMEN)**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 4</b>	<b>: Hidup Tenang dengan Berperilaku Terpuji</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: B. Tawaduk</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Menyebutkan arti tawaduk dengan benar.
- ❖ Menjelaskan pesan hadis yang terkait dengan sikap tawaduk dengan benar.
- ❖ Menunjukkan sikap tawaduk dengan benar..
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

#### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pendahuluan**

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti**

- menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- Guru mengelola kelas dengan 3 tahap:
  - Pertama, peserta didik diklasifikasi dalam beberapa kelompok diskusi yang rata-rata beranggotakan 5 orang. Seorang ditunjuk memimpin diskusi.

- Kedua, setiap kelompok mencari contoh perbuatan yang merupakan sikap tawaduk. Hasilnya ditulis di kertas berukuran besar untuk setiap perbuatan.
  - Ketiga, tulisan di tempelkan di papan tulis atau di tembok depan kelas dan membahasnya satu persatu. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Setelah sebagian dan atau semua kelompok selesai menyampaikan, guru memberi penguatan dan penjelasan (pengembangan materi).
  - Peserta didik diminta membaca di dalam hati atau suara pelan dan diminta merenungkan, “Aku harus bertutur kata dengan lemah lembut dan tidak mengganggu rendah orang lain”.
  - Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.
  - Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk diskusi mengamati ilustrasi tentang suatu kegiatan. Peserta didik diharapkan mampu memberikan deskripsi dihadapan kelompok lain.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

#### PENILAIAN (ASESMEN)

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: Salat Kewajibanku</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: A. Inti Ibadah Salat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menyebutkan arti salat dengan benar.
- ❖ Menjelaskan pentingnya melaksanakan salat dengan benar.
- ❖ Mengidentifikasi contoh inti ibadah salat dengan benar.
- ❖ Menunjukkan contoh inti ibadah salat dengan benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pendahuluan**

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**

- Semua peserta didik mencermati bacaan teks “Inti Ibadah Salat”, kemudian membacanya.
- Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.
- Guru memberikan penjelasan awal jika diperlukan terkait dengan ilustrasi yang telah didiskusikan.
- Guru memberikan tugas kelompok berupa:
  - a) Peserta didik dikelompokkan dengan jumlah empat sampai lima anak per kelompok. Masing-masing memilih ketua kelompok.
  - b) Setiap kelompok membaca dan mendiskusikan teks “inti ibadah salat”. Ketua kelompok menunjuk seorang anggota untuk mencatat hasil diskusi.
  - c) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Hasil diskusi kelompok diserahkan kepada guru.
- Guru meminta peserta didik bersama-sama meresapi kalimat “Dengan rajin menjalankan salat, aku akan menjadi orang baik karena salat dapat mencegah perbuatan-perbuatan buruk”. Peserta didik bernyanyi sambil menghayati lagu “Salat Kewajibanku”, dibimbing oleh guru.
- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.  
Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.

### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

### **Kegiatan Penutup**

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran 5</b>	<b>: Salat Kewajibanku</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: B. Hikmah Salat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Membiasakan melaksanakan salat tepat waktu.
- ❖ Menyebutkan hikmah salat dengan benar.
- ❖ Menjelaskan hikmah salat dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

- Semua peserta didik mencermati bacaan teks “Inti Ibadah Salat”, kemudian membacanya.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.
- Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Tujuan rubrik ini sama dengan rubrik serupa sebelumnya.

#### Kegiatan 1:

- Peserta didik mencocokkan lajur kolom angka dengan lajur kolom di sebelahnya yang bersesuaian. Rubrik ini melatih peserta didik memahami sesuatu berdasarkan apa yang telah dijelaskan oleh guru. Melatih peserta didik dengan kekuatan imajinasinya namun dibantu dengan beberapa kata kunci agar tidak sulit untuk dilakukan.

#### Kegiatan 2:

- Peserta didik dilatih mengungkapkan pengalamannya dalam berlatih menunaikan salat ketika di rumah, di masjid, di sekolah. Yang diungkapkan bukan caranya salat akan tetapi motivasi dan suasananya. Apakah kalau di rumah inisiatif sendiri atau apakah suka disuruh orangtua? Lalu apakah salatnya berjamaah atau sendiri? Bagaimana kalau suasana salat di sekolah? Apakah senang dengan salat berjamaah? Mengapa demikian? Kapan mereka sering salat ke masjid? Sendirian atau bersama



orangtua. Guru terlebih dahulu memerinci pokok-pokok hal yang akan diceritakan dan dapat ditulis di papan tulis.

- Peserta didik diharapkan mampu dan berani menuliskan kalimat singkat yang merupakan jawaban atas pertanyaan berdasarkan sesuatu yang dia simak dalam pelajaran ini. Jawaban untuk pertanyaan kedua dan ketiga diharapkan dapat membangun imajinasi peserta didik ketika sudah pernah atau terbiasa menjalankan salat.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: Kisah Keteladanan Nabi Yusuf as. &amp; Nabi Syu'aib as.</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: A. Kisah Keteladanan Nabi Yusuf as.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menyebutkan keteladanan dari kisah singkat Nabi Yusuf as. dengan benar.
- ❖ Menceritakan kisah singkat Nabi Yusuf as. dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **Religius**
- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
**Communication** Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Secara individu maupun berkelompok, peserta didik melakukan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.
- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.

- Guru menata kelas menjadi ruang diskusi. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu nomor dari beberapa penggalan kisah Nabi Yusuf as. yang disajikan. Setiap kelompok membaca dan berdiskusi, selanjutnya menuliskan perbuatan apa yang bisa disimpulkan dari kisah tersebut. Jika perbuatan itu baik atau buruk bagaimana sikap kita menanggapi? Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan.
- Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia. Rubrik ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri sendiri. Penilaian ini merupakan bagian dari penilaian sikap peserta didik dan akan menjadi bahan pengecekan, baik oleh guru atau orangtua.
- Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam pelajaran ini. Peserta didik dimungkinkan menjawab dengan bahasa dan kreativitasnya. Mungkin juga dengan jawaban lain di luar teks. Jika isian yang dilakukan benar maka nilainya tetap benar.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

#### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KARANG MEKAR 5</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: Kisah Keteladanan Nabi Yusuf as. &amp; Nabi Syu'aib as.</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: B. Kisah Keteladanan Nabi Syu'aib as.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 4 Jam Pelajaran</b>

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menceritakan kisah singkat Nabi Syu'aib as. dengan benar.
- ❖ Menjelaskan hikmah dari kisah Nabi Syu'aib as.
- ❖ Menjelaskan keteladanan dari kisah Nabi Syu'aib as. dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pendahuluan

- 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. *Religius*

- 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.  
*Communication* Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh pesertadidik.
- Semua peserta didik mencermati bacaan teks “Kisah KeteladananNabi Syu’aib as.”, kemudian membacanya.
- Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaandiskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik
- Guru menata kelas menjadi ruangandiskusi. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompokmendapatkan satu nomor dari beberapa penggalan kisah NabiSyu’aib as. yang disajikan.Setiap kelompok membaca dan berdiskusi, selanjutnya menuliskanperbuatan apa yang bisa disimpulkan dari kisah tersebut. Jikaperbuatan itu baik atau buruk bagaimana sikap kita menanggapi? Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.Pada akhir sesi, guru memberikan tanggapan dan penjelasan.
- Guru memberikan tugas kelompok dengan membagi menjadi 2 sesi: *Pertama:*  
Mengerjakan Tugas 1  
Buat kelompok, dengan jumlah empat sampai lima anak berkelompok! Setiap kelompok berdiskusi dengan menjawabpertanyaan berikut:
  - Bagaimana kebiasaan kaum Madyan?
  - Mengapa Kaum Madyan tidak beriman kepada Allah Swt.? Tuliskan hasil diskusi kelompok!*Kedua:* Mengerjakan Tugas 2  
Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kelompokyang lain menyimak dan memberi tanggapan. Peserta didik diberikesempatan untuk menanya, apabila mengalami kesulitan, gurumemberikan bimbingan.
- Hasil diskusi kelompok berupa tulisan pokok pikiran diserahkankepada guru.

### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

### Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin)

Banjarmasin, 1 Januari 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Siti Astini, S.Pd.I

NIP. 196208241985031010

Guru PAI dan Budi Pekerti



Ahmad Baihaqi, S.Pd

*Lampiran 3 Pedoman Wawancara, Pedoman Dokumentasi, dan Pedoman Observasi*

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Untuk guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Sejak kapan Bapak/Ibu mengajar di Sekolah ini?
3. Apa tujuan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti ini?
4. Apa kesulitan yang pernah Bapak/Ibu temukan selama mengajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di kelas III ini?
5. Apa yang sering Bapak/Ibu lakukan ketika menghadapi kesulitan-kesulitan itu?
6. Sejauh ini bagaimana hasil belajar (penguasaan materi) Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III ini?
7. Bagaimana usaha bapak/ibu dalam memotivasi siswa saat belajar?

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Mencari dokumen fotocopy raport kelas III setiap kelas.
2. Mencari hasil ulangan akhir siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.
3. Mencari dan meneliti dokumen tentang profil sekolah beserta sejarahnya.
4. Mencari dan meneliti dokumen tentang sarana dan prasarana.
5. Mencari dan meneliti dokumen tentang keadaan dan jumlah guru serta karyawan.
6. Mencari dan meneliti dokumen tentang keadaan dan jumlah siswa.
7. Mencari dokumen kurikulum dan RPP Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan lingkungan sekolah.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana sekolah.
3. Mengamati keadaan ruangan kelas secara umum.

***Lampiran 4 Instrumen Pengumpulan Data***

Pertanyaan kepada Kepala SDN Karang Mekar 5 Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Nama :

Tempat/tgl lahir :

Umur :

Pendidikan Terakhir :

Latar Belakang Pendidikan :

Alamat :

1. Siapakah pendiri SDN Karang Mekar 5?
2. Bagaimana sejarah berdirinya SDN Karang Mekar 5?
3. Tahun berapa berdirinya SDN Karang Mekar 5?
4. Bagaimanakah struktur kepengurusan SDN Karang Mekar 5?
5. Bagaimana program pembelajaran di SDN Karang Mekar 5?
6. Apakah ada program pengembangan guru yang dilakukan sekolah atau didukung sekolah?

**ANGKET PENELITIAN**  
**TENTANG KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU**  
**DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI (PABP)**  
**DI KELAS III SDN KARANG MEKAR 5**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**A. Petunjuk :**

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti dan cermat.
2. Isilah nama dan kelas kamu pada kolom yang sudah tersedia di atas.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tepat sesuai dengan keadaan kalian.
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian kami.
5. Semua jawaban kamu tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di sekolah.
6. Di bawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang memiliki 4 pilihan dalam kolom jawaban masing-masing, yaitu:

**Selalu (S)**

**Kadang-Kadang (KK)**

**Jarang Sekali (JS)**

**Tidak Pernah (TP)**

**B. Berilah tanda silang (X) pada salah satu kotak dengan tepat sesuai dengan keadaan kamu!**

**Kompetensi Pedagogik Guru**

No	Pertanyaan	S	KK	JS	TP
1	Apakah guru kamu menjelaskan mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) dengan baik?				
2	Apakah kamu memahami penjelasan guru mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
3	Apakah kamu mengamati (membaca isi pesan atau mendengarkan voice note / video) guru saat menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
4	Apakah kamu membaca bismillah sebelum mengerjakan tugas pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
5	Apakah gurumu mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) sesuai buku pelajaran?				
6	Apakah gurumu selalu menggunakan HP saat menyampaikan materi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
7	Apakah gurumu selalu menggunakan internet / aplikasi whatsapp saat menyampaikan materi atau tugas Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
8	Apakah gurumu pernah mengirim gambar atau foto untuk menjelaskan materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
9	Apakah gurumu pernah memberikan remedial atau soal pengulangan agar nilai mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) kamu baik?				
10	Apakah gurumu membantumu saat kesulitan memahami materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				

11	Apakah gurumu pernah memberikan PR materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
12	Apakah gurumu mengingatkan atau memberi nasehat dengan baik selama pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
13	Apakah gurumu menjawab pertanyaanmu jika kamu sedang bertanya atau tidak paham tentang materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) yang dijelaskan?				
14	Apakah gurumu mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum dan setelah menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
15	Apakah gurumu memberikan tugas setelah menjelaskan pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
16	Apakah gurumu melakukan ulangan harian setelah selesai materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				
17	Apakah gurumu memberikan nilai dari hasil tugas/ ulangan harian Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) yang telah kamu kerjakan?				
18	Apakah gurumu melakukan tanya jawab saat pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) berlangsung?				
19	Apakah gurumu mengulang kembali pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) sebelum dan sesudah pembelajaran				
20	Apakah gurumu memberikan pesan atau kesimpulan sebelum mengakhiri mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)?				

**C. Petunjuk :**

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti dan cermat.
2. Isilah nama dan kelas kamu pada kolom yang sudah tersedia di atas.



3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tepat sesuai dengan keadaan kalian.
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian kami.
5. Semua jawaban kamu tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di sekolah.
6. Di bawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang memiliki 5 pilihan dalam kolom jawaban masing-masing, yaitu:

**Sangat Sering (SS)**

**Sering (S)**

**Kadang-Kadang (KK)**

**Jarang (J)**

**Tidak Pernah (TP)**

**D. Berilah tanda silang (X) pada salah satu kotak dengan tepat sesuai dengan keadaan kamu!**

**Hasil Belajar Siswa**

No	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
1	Mempelajari dahulu materi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) sebelum diajarkan.					
2	Mengulang pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) yang telah dipelajari.					
3	Menjelaskan kepada teman tentang pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) jika teman tidak paham.					
4	Mencontohkan kepada teman/guru jika ada isi materi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) meminta contoh kepada kamu agar mudah dipahami.					
5	Menyimpulkan penjelasan guru Pendidikan					

	Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
6	Saya suka belajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) sehingga mendapat nilai baik.					
7	Bertanggung jawab mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) yang diberi Bapak/Ibu.					
8	Memperhatikan guru saat menjelaskan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
9	Bertanya kepada guru jika tidak paham saat pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
10	Jujur mengerjakan tugas dan ulangan mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
11	Terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah belajar					
12	Mengingatkan teman ketika berbuat salah saat pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
13	Menghormati/mematuhi guru saat menegurmu jika berbuat salah saat pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) berlangsung.					
14	Memperhatikan kebersihan saat belajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
15	Selalu sholat/sembahyang setiap waktu sesuai materi yang telah dipelajari Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
16	Rajin menghafal jika disuruh menghafal isi materi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
17	Mau bekerja sama dengan teman jika disuruh mengerjakan tugas kelompok Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP).					
18	Senang membaca isi materi mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)					
19	Terampil menulis isi materi mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP)					
20	Mengikuti pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) sampai akhir.					

**Lampiran 5 Nilai Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Kelas III SDN Karang Mekar 5**

No Responden	Jawaban				Skor				Jumlah
	S	KK	JS	TP	4	3	2	1	
					SS	KK	JS	TP	
R1	17	2	1		68	6	2	0	76
R2	15	1		4	60	3	0	4	67
R3	12		2	6	48	0	4	6	58
R4	4	4	9	3	16	12	18	3	49
R5	12	4	3	1	48	12	6	1	67
R6	11		3	6	44	0	6	6	56
R7	14	5		1	56	15	0	1	72
R8	8	12			32	36	0	0	68
R9	10	6	3	1	40	18	6	1	65
R10	12	7	1		48	21	2	0	71
R11	13	3	3	1	52	9	6	1	68
R12	13	7			52	21	0	0	73
R13	8	12			32	36	0	0	68
R14	9	7	2	2	36	21	4	2	63
R15	13	7			52	21	0	0	73
R16	6	10	2	2	24	30	4	2	60
R17	13	7			52	21	0	0	73
R18	7	11	1	1	28	33	2	1	64
R19	13	7			52	21	0	0	73
R20	8	12			32	36	0	0	68
R21	13	1	5	1	52	3	10	1	66
R22	7	4	3	6	28	12	6	6	52
R23	5	5	7	3	20	15	14	3	52
R24	14	3	1	2	56	9	2	2	69
R25	16	4			64	12	0	0	76
R26	13	7			52	21	0	0	73
R27	18	2			72	6	0	0	78
R28	9	5	2	4	36	15	4	4	59
R29	9	6	5		36	18	10	0	64
R30	6	11	1	2	24	33	2	2	61
R31	8	6	3	3	32	18	6	3	59
R32	13	7			52	21	0	0	73
R33	7	2	1	10	28	6	2	10	46
R34	7	8	4	1	28	24	8	1	61
R35	18	2			72	6	0	0	78

R36	18	2			72	6	0	0	78
R37	15	3		2	60	9	0	2	71
R38	13		1	6	52	0	2	6	60
R39	8	3	4	5	32	9	8	5	54
R40	9	10	1		36	30	2	0	68
R41	18	2			72	6	0	0	78
R42	10	8	1	1	40	24	2	1	67
R43	18	2			72	6	0	0	78
R44	15	1	1	3	60	3	2	3	68
R45	13	2	1	4	52	6	2	4	64
R46	14	2	4		56	6	8	0	70
R47	9	9		2	36	27	0	2	65
R48	20				80	0	0	0	80
R49	14	4	1	1	56	12	2	1	71
R50	15	4	1		60	12	2	0	74

**Lampiran 6 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Mekar 5**

No Responden	Jawaban					Skor					Jumlah
	SS	S	KK	J	TP	5	4	3	2	1	
						SS	S	KK	J	TP	
R1	15	5				75	20	0	0	0	95
R2	7	9	4			35	36	12	0	0	83
R3	8	6	5	1		40	24	15	2	0	81
R4	8	6	5		1	40	24	15	0	1	80
R5	12	5	2		1	60	20	6	0	1	87
R6	8	2	7	3		40	8	21	6	0	75
R7	13	5	2			65	20	6	0	0	91
R8	7	9	4			35	36	12	0	0	83
R9	7	10	2		1	35	40	6	0	1	82
R10	12	5	2		1	60	20	6	0	1	87
R11	8	9	2	1		40	36	6	2	0	84
R12	11	6	2		1	55	24	6	0	1	86
R13	8	6	5	1		40	24	15	2	0	81
R14	7	9	4			35	36	12	0	0	83
R15	13	5	2			65	20	6	0	0	91
R16	4	12	3	1		20	48	9	2	0	79
R17	14	1	4		1	70	4	12	0	1	87
R18	7	6	6	1		35	24	18	2	0	79
R19	12	5	2		1	60	20	6	0	1	87
R20	11	8	1			55	32	3	0	0	90
R21	7	10	2		1	35	40	6	0	1	82
R22	4	9	1	5	1	20	36	3	10	1	70
R23	7	2	7	3	1	35	8	21	6	1	71
R24	1	19				5	76	0	0	0	81
R25	13	5	2			65	20	6	0	0	91
R26	15	5				75	20	0	0	0	95
R27	17	1	1		1	85	4	3	0	1	93
R28	7	7	4	2		35	28	12	4	0	79
R29	1	19				5	76	0	0	0	81
R30	8	2	8	2		40	8	24	4	0	76
R31	2	16		2		10	64	0	4	0	78
R32	13	6	1			65	24	3	0	0	92
R33		8	8	2	2	0	32	24	4	2	62
R34	8	2	7	3		40	8	21	6	0	75
R35	10	7	1	1	1	50	28	3	2	1	84
R36	13	6	1			65	24	3	0	0	92
R37	7	11	2			35	44	6	0	0	85

R38	2	13	5			10	52	15	0	0	77
R39	8	2	8	2		40	8	24	4	0	76
R40	9	9	1		1	45	36	3	0	1	85
R41	16	4				80	16	0	0	0	96
R42	1	19				5	76	0	0	0	81
R43	14	3	2	1		70	12	6	2	0	90
R44	5	7	8			25	28	24	0	0	77
R45		18	2			0	72	6	0	0	78
R46	7	11	2			35	44	6	0	0	85
R47	8	2	7	3		40	8	21	6	0	75
R48	8	2	8	2		40	8	24	4	0	76
R49	1	19				5	76	0	0	0	81
R50	8	9	2	1		40	36	6	2	0	84

**Lampiran 7 Transformasi Data Interval Kompetensi Pedagogik Guru**

Res	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1.	3,444	3,768	3,530	1,742	3,680	3,325	3,356	2,212	3,402	3,739
2.	3,444	3,768	2,352	3,707	3,680	1,000	1,000	1,000	3,402	3,739
3.	3,444	3,768	1,000	1,000	3,680	3,325	3,356	1,000	1,000	3,739
4.	1,845	2,337	3,530	1,000	3,680	3,325	1,808	1,553	1,753	1,731
5.	3,444	2,337	1,706	3,707	2,404	2,170	2,308	3,486	3,402	3,739
6.	3,444	3,768	1,000	1,000	3,680	3,325	3,356	1,000	1,000	3,739
7.	3,444	3,768	2,352	2,511	3,680	3,325	3,356	3,486	2,323	3,739
8.	1,845	2,337	2,352	2,511	2,404	2,170	2,308	2,212	2,323	2,429
9.	3,444	3,768	2,352	1,000	1,790	1,671	1,808	3,486	2,323	2,429
10.	3,444	2,337	3,530	1,742	3,680	3,325	3,356	2,212	2,323	3,739
11.	3,444	3,768	1,706	2,511	2,404	3,325	1,000	3,486	3,402	2,429
12.	3,444	2,337	2,352	2,511	3,680	2,170	2,308	2,212	3,402	3,739
13.	1,845	3,768	3,530	2,511	3,680	2,170	2,308	2,212	2,323	2,429
14.	1,845	1,507	2,352	2,511	3,680	3,325	3,356	3,486	1,000	1,731
15.	3,444	3,768	2,352	3,707	3,680	2,170	3,356	3,486	2,323	3,739
16.	1,845	2,337	1,706	2,511	2,404	2,170	1,808	2,212	2,323	2,429
17.	3,444	3,768	3,530	2,511	3,680	3,325	3,356	2,212	3,402	3,739
18.	1,845	2,337	2,352	3,707	3,680	2,170	3,356	3,486	1,000	2,429
19.	3,444	3,768	2,352	2,511	3,680	3,325	3,356	2,212	2,323	3,739
20.	3,444	3,768	3,530	2,511	3,680	2,170	2,308	2,212	3,402	3,739
21.	3,444	3,768	3,530	3,707	2,404	3,325	3,356	1,000	1,753	3,739
22.	3,444	3,768	1,000	2,511	1,790	3,325	1,808	3,486	1,000	1,000
23.	3,444	2,337	3,530	1,000	1,000	1,671	3,356	2,212	1,753	2,429
24.	3,444	3,768	1,706	2,511	2,404	3,325	1,000	3,486	3,402	3,739
25.	3,444	2,337	3,530	3,707	3,680	3,325	3,356	3,486	2,323	3,739
26.	3,444	3,768	3,530	2,511	2,404	2,170	2,308	2,212	3,402	3,739
27.	3,444	2,337	3,530	3,707	3,680	3,325	3,356	3,486	3,402	3,739
28.	3,444	3,768	1,706	1,000	3,680	1,671	1,000	2,212	2,323	3,739
29.	3,444	2,337	3,530	2,511	2,404	3,325	3,356	2,212	1,753	1,731
30.	3,444	2,337	2,352	3,707	3,680	1,000	1,000	2,212	1,753	2,429
31.	3,444	2,337	1,000	3,707	1,790	1,000	1,808	3,486	1,000	2,429
32.	3,444	3,768	2,352	2,511	3,680	3,325	3,356	2,212	2,323	3,739
33.	1,000	1,000	3,530	1,742	3,680	1,000	3,356	1,000	1,000	1,000
34.	3,444	2,337	3,530	3,707	3,680	2,170	1,000	2,212	2,323	1,731
35.	3,444	3,768	2,352	2,511	3,680	3,325	3,356	3,486	3,402	3,739
36.	3,444	3,768	3,530	2,511	3,680	3,325	3,356	2,212	3,402	3,739
37.	3,444	3,768	3,530	3,707	3,680	3,325	3,356	3,486	1,000	3,739
38.	3,444	3,768	3,530	3,707	3,680	3,325	3,356	1,000	1,000	3,739
39.	1,000	1,000	1,000	1,742	1,000	1,671	1,808	2,212	3,402	3,739

40.	3,444	3,768	2,352	2,511	1,790	2,170	2,308	3,486	3,402	3,739
41.	3,444	3,768	3,530	2,511	2,404	3,325	3,356	3,486	3,402	3,739
42.	3,444	2,337	3,530	2,511	3,680	1,000	2,308	2,212	2,323	3,739
43.	3,444	3,768	2,352	2,511	3,680	3,325	3,356	3,486	3,402	3,739
44.	3,444	3,768	3,530	1,000	3,680	3,325	1,000	3,486	3,402	2,429
45.	3,444	3,768	1,000	3,707	3,680	1,000	3,356	1,000	1,753	2,429
46.	3,444	3,768	2,352	1,742	1,790	3,325	1,808	3,486	3,402	3,739
47.	3,444	2,337	3,530	3,707	3,680	2,170	2,308	2,212	1,000	3,739
48.	3,444	3,768	3,530	3,707	3,680	3,325	3,356	3,486	3,402	3,739
49.	3,444	3,768	3,530	3,707	3,680	1,000	1,808	3,486	2,323	2,429
50.	3,444	3,768	2,352	1,742	3,680	3,325	3,356	3,486	2,323	3,739

Res	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1.	3,459	3,771	3,297	2,147	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
2.	3,459	3,771	3,297	1,000	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
3.	3,459	3,771	1,000	3,234	3,830	1,000	1,832	3,532	1,000	3,659
4.	1,750	3,771	1,000	1,000	2,297	1,666	1,832	1,000	1,710	2,349
5.	1,000	3,771	3,297	1,742	3,830	3,921	3,771	1,675	3,451	3,659
6.	3,459	1,533	1,000	3,234	3,830	1,000	1,832	3,532	1,000	3,659
7.	3,459	3,771	3,297	1,000	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	3,659
8.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	3,659
9.	2,308	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	3,659
10.	3,459	3,771	3,297	2,147	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	2,349
11.	1,750	3,771	3,297	1,742	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
12.	2,308	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
13.	3,459	2,210	3,297	3,234	2,297	3,921	2,376	2,291	2,313	3,659
14.	3,459	3,771	3,297	3,234	2,297	2,568	3,771	2,291	2,313	1,000
15.	3,459	3,771	3,297	3,234	2,297	3,921	3,771	2,291	2,313	2,349
16.	1,000	3,771	3,297	1,000	3,830	2,568	3,771	2,291	3,451	3,659
17.	2,308	3,771	3,297	3,234	2,297	3,921	3,771	2,291	2,313	2,349
18.	3,459	2,210	1,882	3,234	2,297	2,568	1,832	3,532	2,313	2,349
19.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	2,349
20.	3,459	2,210	1,882	2,147	2,297	2,568	2,376	2,291	3,451	2,349
21.	1,750	3,771	1,000	3,234	3,830	3,921	3,771	1,675	1,710	3,659
22.	2,308	3,771	3,297	2,147	3,830	2,568	1,000	1,000	1,000	1,637
23.	1,000	3,771	1,882	1,742	1,533	1,666	3,771	1,675	1,710	2,349
24.	2,308	3,771	3,297	1,000	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
25.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	2,291	3,451	3,659
26.	3,459	2,210	3,297	2,147	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
27.	2,308	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
28.	1,000	2,210	1,882	1,000	3,830	3,921	2,376	3,532	3,451	3,659



29.	3,459	3,771	1,882	3,234	3,830	2,568	3,771	1,675	1,710	1,637
30.	2,308	3,771	3,297	3,234	2,297	2,568	2,376	2,291	2,313	2,349
31.	2,308	3,771	3,297	1,742	3,830	2,568	3,771	2,291	2,313	3,659
32.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	2,349
33.	3,459	2,210	1,882	3,234	1,000	3,921	3,771	1,000	1,000	1,000
34.	1,750	2,210	1,882	1,742	3,830	3,921	3,771	2,291	1,710	2,349
35.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
36.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
37.	3,459	3,771	1,882	3,234	3,830	3,921	3,771	2,291	1,000	2,349
38.	3,459	1,000	3,297	3,234	3,830	1,666	3,771	1,000	1,000	1,000
39.	1,750	3,771	3,297	1,000	3,830	3,921	3,771	3,532	2,313	2,349
40.	2,308	3,771	1,882	2,147	3,830	3,921	2,376	3,532	2,313	2,349
41.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
42.	2,308	2,210	3,297	3,234	2,297	3,921	3,771	3,532	3,451	1,637
43.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
44.	1,000	3,771	3,297	1,742	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
45.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	3,532	1,000	3,659
46.	1,750	3,771	3,297	2,147	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
47.	2,308	3,771	3,297	3,234	2,297	2,568	3,771	2,291	1,000	2,349
48.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	3,921	3,771	3,532	3,451	3,659
49.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	2,291	3,451	3,659
50.	3,459	3,771	3,297	3,234	3,830	2,568	3,771	3,532	2,313	3,659

**Lampiran 8 Transformasi Data Interval Hasil Belajar Siswa**

Res	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1.	4,460	4,387	4,120	4,460	4,538	4,251	4,284	4,352	4,284	2,836
2.	3,263	3,065	2,917	4,460	2,616	4,251	3,017	3,006	4,284	4,051
3.	1,653	4,387	1,988	3,148	3,472	2,890	2,238	3,006	3,162	4,051
4.	4,460	4,387	1,000	4,460	2,616	4,251	2,238	1,905	2,395	1,943
5.	4,460	3,065	4,120	3,148	4,538	2,890	4,284	4,352	4,284	4,051
6.	3,263	4,387	2,917	4,460	1,750	4,251	2,238	1,905	2,395	1,943
7.	2,356	4,387	4,120	3,148	2,616	2,890	4,284	4,352	4,284	4,051
8.	4,460	4,387	2,917	4,460	3,472	1,832	3,017	3,006	3,162	2,836
9.	3,263	3,065	4,120	3,148	4,538	2,890	4,284	4,352	4,284	4,051
10.	4,460	3,065	2,917	4,460	1,000	4,251	3,017	3,006	2,395	2,836
11.	3,263	3,065	4,120	2,179	4,538	4,251	4,284	4,352	4,284	4,051
12.	4,460	4,387	4,120	4,460	4,538	4,251	1,000	3,006	3,162	1,943
13.	3,263	1,970	4,120	3,148	2,616	2,890	4,284	3,006	2,395	4,051
14.	4,460	4,387	2,917	4,460	4,538	4,251	3,017	4,352	4,284	2,836
15.	2,356	3,065	1,988	3,148	3,472	2,890	4,284	3,006	4,284	4,051
16.	3,263	3,065	2,917	3,148	3,472	4,251	3,017	4,352	3,162	4,051
17.	4,460	4,387	1,000	2,179	2,616	4,251	4,284	4,352	4,284	1,943
18.	3,263	4,387	2,917	4,460	2,616	2,890	3,017	3,006	4,284	1,943
19.	1,000	1,970	4,120	4,460	4,538	4,251	4,284	4,352	4,284	2,836
20.	4,460	3,065	4,120	4,460	3,472	4,251	4,284	3,006	3,162	4,051
21.	3,263	4,387	4,120	2,179	3,472	2,890	3,017	4,352	1,000	2,836
22.	4,460	3,065	2,917	3,148	3,472	1,000	1,750	3,006	1,653	4,051
23.	2,356	1,000	1,988	1,000	2,616	4,251	2,238	1,000	4,284	4,051
24.	3,263	3,065	2,917	3,148	3,472	2,890	3,017	3,006	3,162	2,836
25.	3,263	1,970	1,988	3,148	4,538	4,251	3,017	4,352	4,284	4,051
26.	4,460	4,387	4,120	4,460	4,538	2,890	4,284	4,352	4,284	2,836
27.	4,460	4,387	4,120	4,460	4,538	4,251	4,284	3,006	4,284	4,051
28.	2,356	4,387	2,917	1,653	4,538	4,251	4,284	3,006	2,395	4,051
29.	3,263	3,065	2,917	3,148	3,472	2,890	3,017	4,352	3,162	2,836
30.	1,653	1,970	1,988	2,179	1,750	1,832	3,017	4,352	2,395	4,051
31.	4,460	3,065	2,917	3,148	4,538	2,890	3,017	3,006	1,653	2,836
32.	3,263	4,387	4,120	4,460	3,472	4,251	4,284	4,352	4,284	4,051
33.	2,356	1,970	2,917	3,148	2,616	2,890	1,750	3,006	3,162	1,943
34.	2,356	4,387	1,988	2,179	4,538	4,251	4,284	4,352	2,395	1,943
35.	4,460	4,387	4,120	3,148	3,472	4,251	3,017	4,352	3,162	2,836
36.	3,263	3,065	4,120	4,460	1,750	4,251	4,284	4,352	4,284	2,836
37.	4,460	4,387	2,917	4,460	3,472	1,832	3,017	3,006	2,395	4,051
38.	3,263	3,065	1,988	3,148	2,616	4,251	3,017	3,006	3,162	2,836
39.	2,356	1,970	4,120	3,148	2,616	2,890	4,284	4,352	4,284	4,051

40.	4,460	3,065	4,120	3,148	4,538	2,890	3,017	4,352	2,395	4,051
41.	3,263	4,387	2,917	4,460	4,538	4,251	4,284	4,352	4,284	4,051
42.	3,263	3,065	4,120	3,148	3,472	2,890	3,017	3,006	3,162	2,836
43.	4,460	3,065	4,120	1,653	3,472	4,251	4,284	1,905	4,284	4,051
44.	3,263	3,065	2,917	3,148	3,472	2,890	4,284	3,006	2,395	1,943
45.	3,263	3,065	2,917	3,148	2,616	2,890	3,017	3,006	3,162	2,836
46.	3,263	4,387	2,917	4,460	4,538	2,890	4,284	3,006	4,284	2,836
47.	2,356	3,065	1,988	3,148	2,616	4,251	4,284	1,905	4,284	1,000
48.	2,356	3,065	1,988	3,148	2,616	1,832	4,284	1,905	4,284	1,000
49.	3,263	3,065	2,917	3,148	3,472	2,890	3,017	3,006	3,162	2,836
50.	4,460	3,065	4,120	3,148	2,616	2,890	1,750	3,006	3,162	2,836

Res	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1.	4,284	4,499	4,284	3,103	4,284	4,499	2,641	3,317	4,063	2,462
2.	2,985	2,481	2,297	4,317	3,106	3,204	3,848	2,481	2,826	3,656
3.	1,970	3,343	4,284	4,317	2,315	4,499	3,848	4,460	1,879	3,656
4.	4,284	3,343	3,134	3,103	4,284	3,204	3,848	4,460	2,826	2,462
5.	2,985	4,499	4,284	1,000	3,106	2,084	3,848	2,481	4,063	3,656
6.	4,284	2,481	4,284	4,317	4,284	4,499	1,837	1,750	1,000	1,764
7.	4,284	4,499	4,284	3,103	3,106	3,204	3,848	4,460	4,063	3,656
8.	2,985	3,343	3,134	4,317	4,284	4,499	1,837	2,481	1,879	3,656
9.	4,284	3,343	2,297	3,103	3,106	2,084	2,641	1,000	2,826	2,462
10.	1,970	4,499	4,284	4,317	4,284	4,499	3,848	4,460	4,063	3,656
11.	4,284	3,343	3,134	3,103	3,106	3,204	2,641	2,481	2,826	1,000
12.	2,985	4,499	4,284	4,317	4,284	3,204	1,837	3,317	2,826	3,656
13.	4,284	3,343	2,297	3,103	2,315	4,499	1,000	4,460	4,063	3,656
14.	2,985	2,481	3,134	2,327	3,106	3,204	2,641	3,317	1,879	1,764
15.	4,284	4,499	4,284	4,317	4,284	4,499	3,848	4,460	4,063	3,656
16.	2,985	3,343	3,134	2,327	2,315	4,499	1,837	3,317	1,000	2,462
17.	4,284	4,499	4,284	2,327	4,284	3,204	3,848	4,460	4,063	3,656
18.	4,284	2,481	4,284	3,103	2,315	4,499	1,837	1,750	1,879	3,656
19.	1,970	3,343	4,284	4,317	3,106	3,204	3,848	4,460	2,826	3,656
20.	2,985	4,499	4,284	4,317	4,284	2,084	3,848	3,317	2,826	2,462
21.	2,985	3,343	4,284	4,317	2,315	3,204	2,641	4,460	2,826	3,656
22.	2,985	3,343	2,297	1,750	1,653	4,499	2,641	3,317	4,063	1,000
23.	1,970	4,499	4,284	4,317	2,315	3,204	3,848	2,481	2,826	1,000
24.	2,985	3,343	3,134	3,103	4,284	3,204	2,641	3,317	2,826	2,462
25.	4,284	4,499	4,284	3,103	4,284	4,499	3,848	4,460	4,063	2,462
26.	4,284	4,499	4,284	4,317	4,284	3,204	3,848	3,317	2,826	3,656
27.	4,284	4,499	1,000	4,317	4,284	4,499	3,848	4,460	4,063	1,764

28.	2,985	1,750	2,297	3,103	4,284	2,084	2,641	3,317	2,826	3,656
29.	2,985	3,343	3,134	3,103	3,106	3,204	2,641	3,317	2,826	2,462
30.	4,284	2,481	3,134	4,317	2,315	4,499	3,848	2,481	4,063	3,656
31.	2,985	3,343	1,533	3,103	3,106	3,204	2,641	3,317	2,826	2,462
32.	2,985	2,481	3,134	4,317	4,284	3,204	3,848	3,317	4,063	3,656
33.	1,000	3,343	2,297	1,750	3,106	1,000	1,837	2,481	2,826	1,764
34.	4,284	2,481	4,284	2,327	1,653	3,204	1,000	3,317	1,000	3,656
35.	4,284	1,000	4,284	3,103	2,315	4,499	3,848	1,750	2,826	3,656
36.	4,284	4,499	4,284	4,317	3,106	3,204	3,848	4,460	4,063	3,656
37.	2,985	4,499	3,134	3,103	4,284	3,204	2,641	3,317	2,826	3,656
38.	2,985	3,343	3,134	2,327	3,106	2,084	2,641	2,481	4,063	2,462
39.	1,970	2,481	2,297	1,750	4,284	4,499	1,000	2,481	1,879	3,656
40.	2,985	3,343	4,284	4,317	1,000	3,204	2,641	4,460	2,826	3,656
41.	4,284	4,499	4,284	4,317	4,284	4,499	3,848	4,460	2,826	2,462
42.	2,985	3,343	3,134	3,103	3,106	3,204	2,641	3,317	2,826	2,462
43.	4,284	3,343	4,284	4,317	4,284	4,499	3,848	4,460	4,063	1,764
44.	4,284	2,481	2,297	2,327	4,284	2,084	1,837	4,460	1,879	3,656
45.	1,970	3,343	3,134	3,103	3,106	3,204	2,641	3,317	2,826	2,462
46.	2,985	4,499	3,134	3,103	3,106	3,204	2,641	2,481	4,063	1,764
47.	4,284	1,750	2,297	4,317	4,284	2,084	3,848	4,460	1,879	1,000
48.	4,284	1,750	2,297	4,317	4,284	2,084	3,848	4,460	1,879	3,656
49.	2,985	4,499	3,134	3,103	3,106	3,204	2,641	3,317	2,826	2,462
50.	4,284	2,481	4,284	4,317	4,284	3,204	3,848	3,317	4,063	2,462

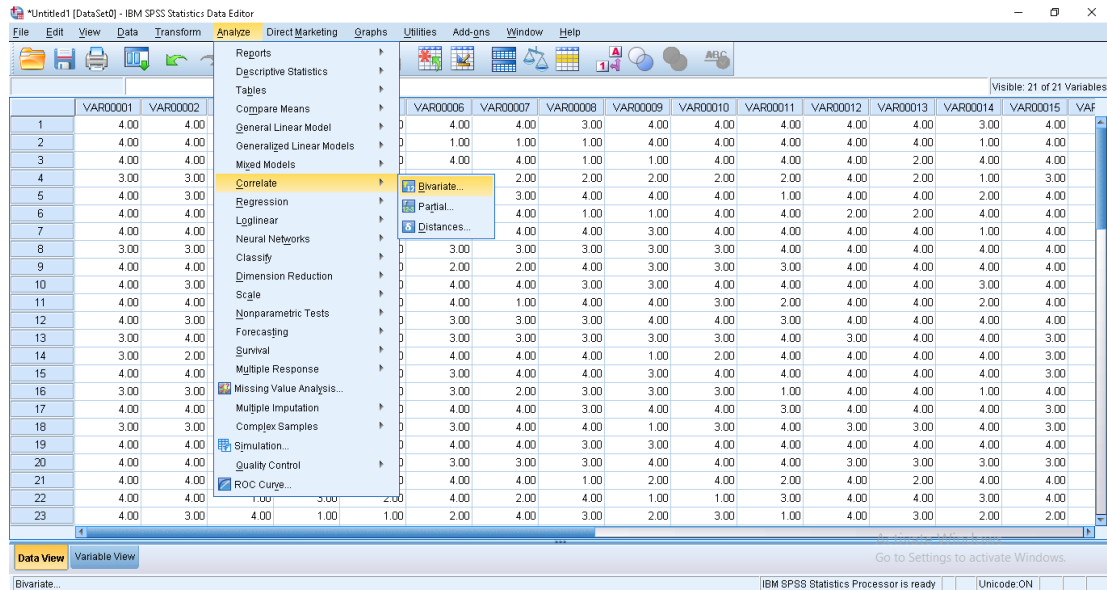
**Lampiran 9 Koefisien antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa**

Res	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	67,036	79,407	4.493,825	6.305,472	5.323,128
2.	60,784	66,131	3.694,695	4.373,309	4.019,707
3.	51,630	64,566	2.665,657	4.168,768	3.333,543
4.	40,937	64,601	1.675,838	4.173,289	2.644,571
5.	58,820	71,198	3.459,792	5.069,155	4.187,866
6.	49,393	60,007	2.439,668	3.600,840	2.963,926
7.	63,184	74,994	3.992,218	5.624,100	4.738,421
8.	56,323	65,964	3.172,280	4.351,249	3.715,290
9.	56,353	65,139	3.175,661	4.243,089	3.670,778
10.	60,724	71,286	3.687,404	5.081,694	4.328,771
11.	60,199	67,508	3.623,920	4.557,330	4.063,914
12.	62,928	70,535	3.959,933	4.975,186	4.438,626
13.	55,832	64,762	3.117,212	4.194,117	3.615,792
14.	52,793	66,340	2.787,101	4.400,996	3.502,288
15.	62,728	74,738	3.934,802	5.585,769	4.688,165
16.	50,382	61,914	2.538,346	3.833,343	3.119,351
17.	62,518	72,664	3.908,500	5.280,057	4.542,808
18.	52,039	62,869	2.708,058	3.952,511	3.271,640
19.	62,833	71,108	3.947,986	5.056,348	4.467,929
20.	55,795	73,236	3.113,082	5.363,512	4.086,203
21.	58,347	65,547	3.404,372	4.296,409	3.824,471
22.	45,690	56,071	2.087,576	3.143,957	2.561,884
23.	43,830	55,526	1.921,069	3.083,137	2.433,705
24.	61,326	62,074	3.760,878	3.853,181	3.806,750
25.	66,258	74,646	4.390,123	5.572,025	4.945,895
26.	62,765	79,130	3.939,445	6.261,557	4.966,594
27.	68,780	78,859	4.730,688	6.218,742	5.423,922
28.	51,405	62,780	2.642,474	3.941,328	3.227,206
29.	54,139	62,242	2.931,031	3.874,067	3.369,720
30.	50,717	60,265	2.572,214	3.631,870	3.056,460
31.	51,550	60,050	2.657,403	3.606,003	3.095,578
32.	62,833	76,213	3.947,986	5.808,421	4.788,691
33.	40,784	47,161	1.663,335	2.224,160	1.923,414
34.	51,589	59,878	2.661,425	3.585,375	3.089,046
35.	68,988	68,770	4.759,344	4.729,313	4.744,305
36.	68,892	76,386	4.746,108	5.834,821	5.262,384
37.	62,544	67,645	3.911,752	4.575,846	4.230,789
38.	53,806	58,977	2.895,086	3.478,287	3.173,316

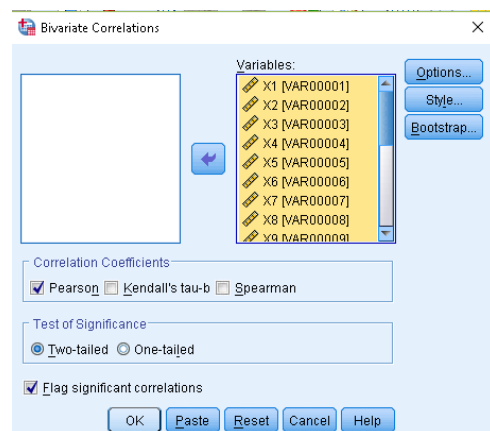
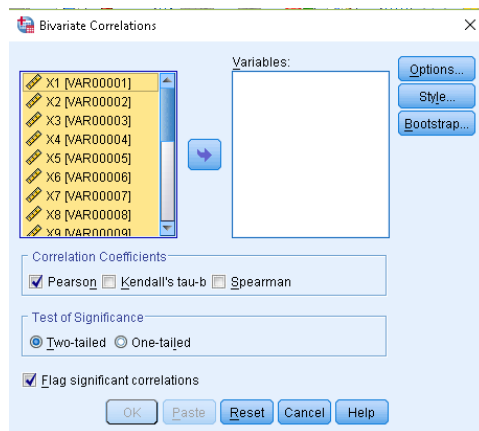
39.	48,106	60,367	2.314,187	3.644,175	2.904,015
40.	57,399	68,752	3.294,645	4.726,838	3.946,296
41.	68,890	80,548	4.745,832	6.487,980	5.548,952
42.	56,741	62,100	3.219,541	3.856,410	3.523,616
43.	68,988	74,691	4.759,344	5.578,745	5.152,783
44.	61,038	59,972	3.725,637	3.596,641	3.660,571
45.	57,259	59,024	3.278,593	3.483,833	3.379,655
46.	61,985	67,845	3.842,140	4.602,944	4.205,372
47.	55,012	59,100	3.026,320	3.492,810	3.251,209
48.	71,363	59,337	5.092,678	3.520,880	4.234,466
49.	62,506	62,052	3.907,000	3.850,451	3.878,622
50.	64,648	67,598	4.179,364	4.569,490	4.370,076
<b>Jumlah</b>	$\Sigma$ 901,409	$\Sigma$ 3.322,573	$\Sigma$ 171.103,569	$\Sigma$ 223.319,828	$\Sigma$ 194.702,480



### 3. Klik *Analyze* kemudian *Correlate* dan *bivariate*



### 4. Kemudian akan muncul kotak *Bivariate Correlate*, pindah data beserta total data X ke *Variables*.





5. Maka akan muncul hasil hitung validitas kompetensi pedagogik guru seperti berikut:

The screenshot shows the SPSS Correlations output window. The main table is a lower triangular matrix of Pearson correlations between variables X1 and X14. The diagonal elements are all 1.000. The off-diagonal elements represent the Pearson correlation coefficients, with their corresponding significance levels (Sig. (2-tailed)) and sample sizes (N) for each variable.

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
X1	Pearson Correlation	1	.771**	.105	.186	.185	.263	.027	.206	.172	.411**	.057	.097	.095	.149
	Sig. (2-tailed)		.000	.470	.195	.198	.065	.855	.152	.233	.003	.693	.501	.510	.301
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X2	Pearson Correlation	.771**	1	.024	.030	.199	.342**	.023	.092	.258	.427**	.184	-.011	.037	.118
	Sig. (2-tailed)	.000		.869	.837	.167	.015	.875	.524	.070	.002	.202	.939	.797	.413
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X3	Pearson Correlation	.105	.024	1	.148	.333**	.164	.258	.082	.189	.052	.167	-.081	.033	.298
	Sig. (2-tailed)	.470	.869		.304	.018	.254	.070	.571	.188	.720	.246	.575	.819	.036
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X4	Pearson Correlation	.186	.030	.148	1	.217	-.118	.096	.152	-.010	.098	.277	.032	.344	.249
	Sig. (2-tailed)	.195	.837	.304		.129	.416	.507	.293	.945	.500	.051	.823	.014	.082
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X5	Pearson Correlation	.185	.199	.333**	.217	1	.169	.260	-.205	-.053	.149	.452**	-.223	-.019	.346
	Sig. (2-tailed)	.198	.167	.018	.129		.242	.068	.154	.714	.301	.001	.119	.894	.014
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X6	Pearson Correlation	.263	.342**	.164	-.118	.169	1	.375**	.219	.136	.224	.126	.074	-.089	.137
	Sig. (2-tailed)	.065	.015	.254	.416	.242		.007	.126	.345	.117	.382	.612	.541	.341
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X7	Pearson Correlation	.027	.023	.258	.096	.260	.375**	1	-.118	-.198	.248	.571**	-.059	-.106	.634**
	Sig. (2-tailed)	.855	.875	.070	.507	.068	.007		.414	.168	.083	.000	.682	.465	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X8	Pearson Correlation	.206	.092	.082	.152	-.205	.219	-.118	1	.371**	.065	-.093	.432**	.496**	-.043
	Sig. (2-tailed)	.153	.534	.571	.203	.154	.136	.414		.000	.661	.503	.003	.000	.762
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

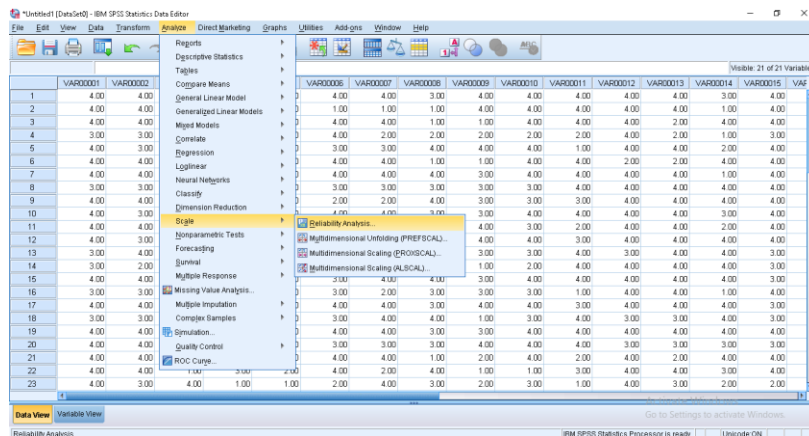
Untuk lebih jelasnya silahkan lihat tabel di bawah ini:

		Item_total	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
Item_1	Pearson Correlation	.501**	0,279	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	50		
Item_2	Pearson Correlation	.495**	0,279	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	50		
Item_3	Pearson Correlation	.365**	0,279	Valid
	Sig. (2-tailed)	.009		
	N	50		
Item_4	Pearson Correlation	.364**	0,279	Valid
	Sig. (2-tailed)	.009		
	N	50		
Item_5	Pearson Correlation	.340*	0,279	Valid
	Sig. (2-tailed)	.016		
	N	50		
Item_6	Pearson Correlation	.395**	0,279	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N			

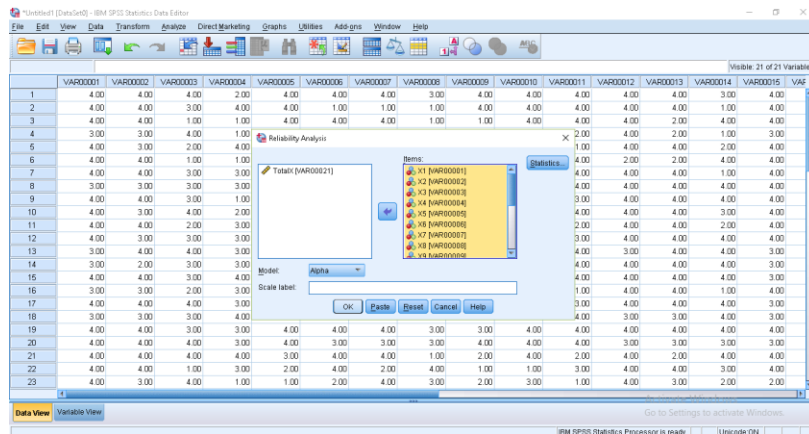
	N	.005 50		
Item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.317* .025 50	0,279	Valid
Item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.475** .000 50	0,279	Valid
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.634** .000 50	0,279	Valid
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.628** .000 50	0,279	Valid
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.389** .005 50	0,279	Valid
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.301* .034 50	0,279	Valid
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.507** .000 50	0,279	Valid
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.353* .012 50	0,279	Valid
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.452** .001 50	0,279	Valid
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.474** .001 50	0,279	Valid
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.481** .000 50	0,279	Valid

Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.588** .000 50	0,279	Valid
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.615** .000 50	0,279	Valid
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.463** .001 50	0,279	Valid

6. Selanjutnya perhitungan uji Realibilitas. Klik *Analyze* kemudian *scale* dan *Reliability Analysis*.



7. Masukkan semua data kecuali total data ke kotak *Items*.



8. Maka akan muncul hasil sebagai berikut:

➔ **Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	20

Berdasarkan data tersebut bahwa data dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Untuk menguji apakah instrumen reliabel atau tidak, maka  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$ . Nilai  $r_{tabel}$  yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 50 dengan taraf kepercayaan 5% sehingga  $df=50-2=48$  dan dapat nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,279, sedangkan  $r_{hitung}$  0,789. Jadi,  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,789 > 0,279$ . Oleh karena itu,  $r_{hitung}$  dapat dinyatakan reliabel.

### Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Hasil Belajar Siswa

Pengujian hasil belajar siswa sama dengan kompetensi pedagogik guru.

Berikut hasil perhitungan dari uji validitas hasil belajar siswa.

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
Y1	Pearson Correlation	1	.392*	.173	.283	.155	.009	-.142	.013	-.134	-.015	.244	-.242	.015	-.093
	Sig. (2-tailed)		.005	.231	.046	.281	.953	.324	.929	.353	.917	.088	.091	.916	.520
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y2	Pearson Correlation	.392*	1	-.006	.385**	.263	.100	.074	.174	-.067	-.205	.350	-.042	.146	.120
	Sig. (2-tailed)	.005		.969	.006	.065	.488	.611	.226	.645	.154	.013	.771	.312	.408
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y3	Pearson Correlation	.173	-.006	1	.197	.284*	-.018	.130	.333*	.071	.367**	-.060	.047	.004	.091
	Sig. (2-tailed)	.231	.969		.171	.046	.899	.369	.018	.624	.009	.677	.748	.976	.530
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y4	Pearson Correlation	.283	.385**	.197	1	.019	-.001	-.028	.197	.143	-.165	.036	.167	-.023	.119
	Sig. (2-tailed)	.046	.006	.171		.896	.994	.846	.169	.323	.253	.804	.247	.875	.411
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y5	Pearson Correlation	.155	.263	.284*	.019	1	.060	.196	.359*	.118	.245	.096	.158	-.061	-.123
	Sig. (2-tailed)	.281	.065	.046	.896		.678	.173	.010	.416	.086	.508	.274	.674	.395
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y6	Pearson Correlation	.009	.100	-.018	-.001	.060	1	.227	.043	.356*	-.072	.099	.018	.240	.223
	Sig. (2-tailed)	.953	.488	.899	.994	.678		.113	.764	.011	.621	.493	.904	.082	.120
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y7	Pearson Correlation	-.142	.074	.130	-.028	.196	.227	1	.323*	.374**	.172	.384**	.009	-.079	.034
	Sig. (2-tailed)	.324	.611	.369	.846	.173	.113		.022	.007	.232	.006	.953	.584	.814
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y8	Pearson Correlation	.013	.174	.333*	.197	.359*	.043	.323*	1	.093	.300*	.103	.101	.198	-.253
	Sig. (2-tailed)	.929	.226	.018	.169	.010	.764	.022		.522	.034	.475	.487	.168	.076
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Y9	Pearson Correlation	-.134	-.067	.071	.143	.118	.359*	.374**	.093	1	.066	.130	.149	.129	.065
	Sig. (2-tailed)	.353	.645	.624	.323	.416	.011	.007	.522		.646	.399	.373	.654	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Lebih jelasnya silahkan lihat tabel di bawah ini:

		Item_total	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
Item_1	Pearson Correlation	.325*		
	Sig. (2-tailed)	.021	0,279	Valid
	N	50		
Item_2	Pearson Correlation	.383**		
	Sig. (2-tailed)	.006	0,279	Valid
	N	50		
Item_3	Pearson Correlation	.327*		
	Sig. (2-tailed)	.020	0,279	Valid
	N	50		
Item_4	Pearson Correlation	.373**		
	Sig. (2-tailed)	.008	0,279	Valid
	N	50		
Item_5	Pearson Correlation	.328*		
	Sig. (2-tailed)	.020	0,279	Valid
	N	50		

Item_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.343* .015 50	0,279	Valid
Item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.456** .001 50	0,279	Valid
Item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.413** .003 50	0,279	Valid
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.414** .003 50	0,279	Valid
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.348* .013 50	0,279	Valid
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.435** .002 50	0,279	Valid
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.462** .001 50	0,279	Valid
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.375** .007 50	0,279	Valid
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.400** .004 50	0,279	Valid
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.370** .008 50	0,279	Valid
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.359* .010 50	0,279	Valid
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.473** .001 50	0,279	Valid

Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.347* .014 50	0,279	Valid
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.447** .001 50	0,279	Valid
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.301* .033 50	0,279	Valid

Berikut hasil dari realibilitas pada perilaku hasil belajar siswa:

→ **Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.692	20

Berdasarkan data tersebut bahwa data dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Untuk menguji apakah instrumen reliabel atau tidak, maka  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$ . Nilai  $r_{tabel}$  yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 50 dengan taraf kepercayaan 5% sehingga  $df=50-2=48$  dan dapat nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,279, sedangkan  $r_{hitung}$  0,692. Jadi,  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,692 > 0,279$ . Oleh karena itu,  $r_{hitung}$  dapat dinyatakan reliabel.

## Lampiran 12 Transformasi Data Interval Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa

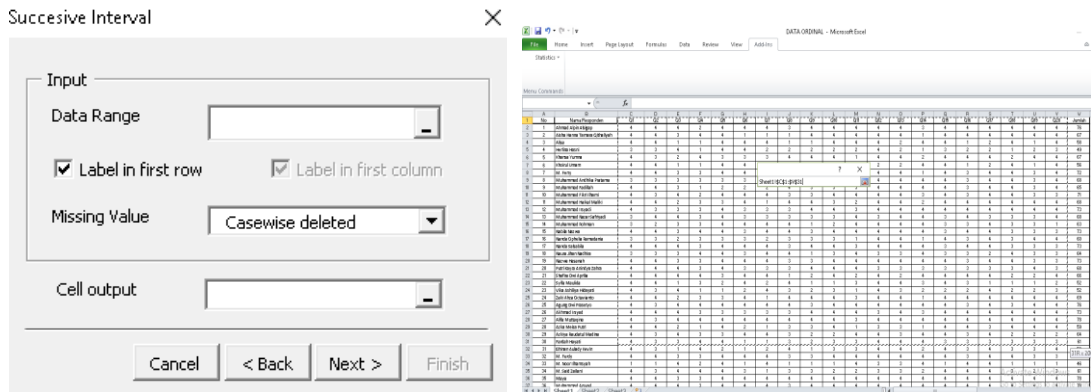
1. Buka aplikasi *Excel Stats97.xla*, kemudian masukkan data dan klik *Add-Ins*.

No	Nama Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Jumlah
1	Ahmad Alim Akbar	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
2	Acha Herma Tamara Octelleyah	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
3	Alia	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	2	4	1	4	58
4	Hafnia Hesti	3	3	4	1	4	4	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	1	2	1	2	48
5	Mhanna Yurnia	4	3	2	4	3	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	87
6	Khoul Umam	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	4	1	2	4	1	4	56
7	M. Ferry	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	72
8	Muhammad Anthonia Pratama	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	68
9	Muhammad Fadilah	4	4	3	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	65
10	Muhammad Fitri Ihami	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	71
11	Muhammad Helagi Maltli	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	68
12	Muhammad Inaydi	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
13	Muhammad Nazar Safriyadi	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	68
14	Muhammad Rochman	3	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	63
15	Nabila Nazve	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	73
16	Nanda Ophele Hermadana	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	60
17	Nanda Sababla	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	73
18	Nevue Jihan Nadiyah	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	64
19	Nevue Jihan Nadiyah	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	73
20	Nur Kaya Anindya Zahra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
21	Shafira Dwi Aprilia	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	66
22	Syifa Maulida	4	4	1	3	2	4	2	4	1	1	3	4	4	3	4	3	1	1	1	2	52
23	Vilia Ashlika Hidayati	4	3	4	1	2	4	3	2	3	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	62
24	Zaki Alha Octavianto	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	69
25	Ajgure Dwi Piasetyo	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76
26	Ahmad Inayad	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
27	Ajla Hutabone	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
28	Azka Meza Putri	4	4	2	1	4	2	1	3	3	4	1	3	3	1	4	4	3	4	4	4	59
29	Azkyia Raufatul Madine	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	64
30	Nazrah Hesti	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	69
31	Chihan Aubady Kevin	4	3	1	4	2	1	2	4	1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	61
32	M. Ferry	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	73
33	M. Noor Hameyah	1	1	4	2	4	1	4	1	1	1	4	3	3	4	1	4	4	1	1	1	46
34	M. Saad Zailani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
35	Maya	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
36	Muhammad Aswad	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

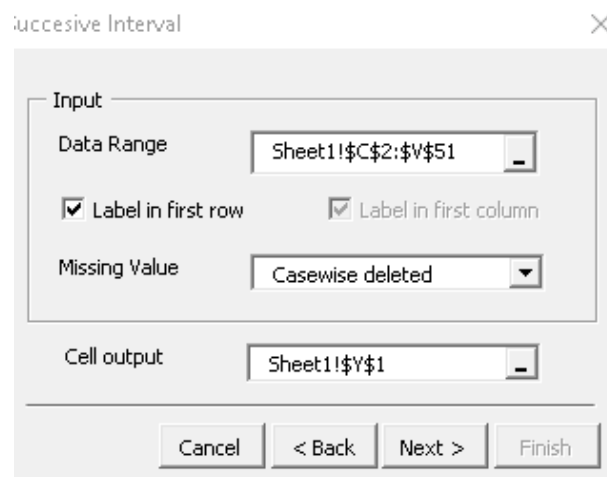
2. Klik *Successive Interval* pada kolom *Statistics*.



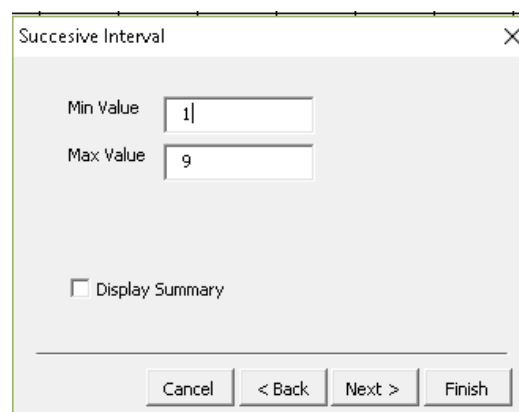
3. Klik Data Range kemudian blok seluruh data.



4. Klik *Cell Output* dan blok pindah data ke kolom baru, kemudian klik *Next*.



5. Klik data *Select All* pada data, klik *Next* dan kemudian klik *Finish*.



### 6. Maka akan muncul hasil transformasi data interval.

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "DATA ORDINAL - Microsoft Excel". The spreadsheet contains a table with 20 columns labeled Q1 through Q20 and 32 rows of data. The first row (row 2) is highlighted in red and contains the text "Suksesive Interval". The data in the subsequent rows consists of numerical values. The columns are labeled as follows: Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9, Q10, Q11, Q12, Q13, Q14, Q15, Q16, Q17, Q18, Q19, Q20. The rows are numbered 1 through 32. The data values are as follows:

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
1	3.444	3.768	3.530	1.742	3.680	3.325	3.356	2.212	3.402	3.739	3.459	3.771	3.297	2.147	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659	
2	3.444	3.768	2.352	3.707	3.680	1.000	1.000	3.402	3.739	3.459	3.771	3.297	1.000	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659		
3	3.444	3.768	1.000	1.000	3.680	3.325	3.356	1.000	1.000	3.739	3.459	3.771	1.000	3.234	3.830	1.000	1.832	3.532	1.000	3.659	
4	1.845	2.337	3.530	1.000	3.680	3.325	1.808	1.553	1.753	1.731	1.750	3.771	1.000	1.000	2.297	1.696	1.832	1.000	1.710	2.349	
5	3.444	2.337	1.706	3.707	2.404	2.170	2.308	3.486	3.402	3.739	1.000	3.771	3.297	1.742	3.830	3.321	3.771	1.675	3.451	3.659	
6	3.444	3.768	1.000	1.000	3.680	3.325	3.356	1.000	1.000	3.739	3.459	1.533	1.000	3.234	3.830	1.000	1.832	3.532	1.000	3.659	
7	3.444	3.768	2.352	2.511	3.680	3.325	3.356	3.486	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	1.000	3.830	2.568	3.771	3.532	2.313	3.659	
8	1.845	2.337	2.352	2.511	2.404	2.170	2.308	2.212	2.323	2.429	3.459	3.771	3.297	3.234	3.830	2.568	3.771	3.532	2.313	3.659	
9	3.444	3.768	2.352	3.707	3.680	2.170	2.308	2.212	2.323	2.429	3.459	3.771	3.297	3.234	3.830	2.568	3.771	3.532	2.313	3.659	
10	3.444	3.768	1.000	1.790	1.871	1.808	3.486	2.323	2.429	2.308	3.771	3.297	3.234	3.830	2.568	3.771	3.532	2.313	3.659		
11	3.444	2.337	3.530	1.742	3.680	3.325	3.356	2.212	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	2.147	3.830	2.568	3.771	3.532	2.313	2.349	
12	3.444	3.768	1.706	2.511	2.404	3.325	1.000	3.486	3.402	2.429	1.750	3.771	3.297	1.742	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659	
13	3.444	2.337	2.352	2.511	3.680	2.170	2.308	2.212	2.323	2.429	3.739	2.308	3.771	3.297	3.234	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659
14	1.845	3.768	3.530	2.511	3.680	2.170	2.308	2.212	2.323	2.429	3.459	2.210	3.297	3.234	2.297	3.321	2.376	2.291	2.313	3.659	
15	1.845	1.507	2.352	2.511	3.680	3.325	3.356	3.486	1.000	1.731	3.459	3.771	3.297	3.234	2.297	2.568	3.771	2.291	2.313	1.000	
16	3.444	3.768	2.352	3.707	3.680	2.170	3.356	3.486	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	3.234	2.297	3.321	3.771	2.291	2.313	2.349	
17	1.845	2.337	1.706	2.511	2.404	2.170	1.808	2.212	2.323	2.429	1.000	3.771	3.297	1.000	3.830	2.568	3.771	2.291	3.451	3.659	
18	3.444	3.768	3.530	2.511	3.680	3.325	3.356	2.212	3.402	3.739	2.308	3.771	3.297	3.234	2.297	3.321	3.771	2.291	2.313	2.349	
19	1.845	2.337	2.352	2.511	3.680	2.170	2.308	2.212	2.323	2.429	3.459	2.210	1.882	3.234	2.297	2.568	1.832	3.532	2.313	2.349	
20	3.444	3.768	2.352	2.511	3.680	3.325	3.356	2.212	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	3.234	3.830	2.568	3.771	3.532	2.313	2.349	
21	3.444	3.768	1.000	2.511	1.790	3.325	3.356	1.000	1.753	3.739	1.750	3.771	1.000	3.234	3.830	3.321	3.771	1.675	1.710	3.659	
22	3.444	3.768	1.000	2.511	1.790	3.325	1.808	3.486	1.000	2.308	3.771	3.297	2.147	3.830	2.568	1.000	1.000	1.000	1.000	1.637	
23	3.444	2.337	3.530	1.000	1.000	1.000	1.671	3.356	2.212	1.753	2.429	1.000	3.771	1.882	1.742	1.533	1.666	3.771	1.675	1.710	2.349
24	3.444	3.768	1.706	2.511	2.404	3.325	1.000	3.486	3.402	3.739	2.308	3.771	3.297	1.000	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659	
25	3.444	2.337	3.530	3.707	3.680	2.170	2.308	2.212	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	3.234	3.830	2.568	3.771	2.291	3.451	3.659	
26	3.444	3.768	3.530	2.511	3.680	3.325	3.356	3.486	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	3.234	3.830	2.568	3.771	2.291	3.451	3.659	
27	3.444	3.768	1.706	2.511	2.404	2.170	2.308	2.212	2.323	3.739	3.459	3.771	3.297	3.234	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659	
28	3.444	2.337	3.530	3.707	3.680	3.325	3.356	3.486	3.402	3.739	2.308	3.771	3.297	3.234	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659	
29	3.444	3.768	1.000	3.680	1.671	1.000	2.212	2.323	3.739	1.000	2.210	1.882	1.000	3.830	3.321	2.376	3.532	3.451	3.659		
30	3.444	2.337	3.530	2.511	2.404	3.325	3.356	2.212	1.753	1.731	3.459	3.771	1.882	3.234	3.830	2.568	3.771	1.675	1.710	1.637	
31	3.444	2.337	2.352	2.511	3.680	2.170	2.308	2.212	2.323	2.429	3.739	2.308	3.771	3.297	3.234	2.297	2.568	3.771	2.291	2.313	2.349
32	3.444	3.768	1.706	2.511	2.404	3.325	1.000	3.486	3.402	2.429	1.750	3.771	3.297	1.742	3.830	3.321	3.771	3.532	3.451	3.659	

**Lampiran 13  $R_{tabel}$  Koefisien Korelasi Sederhana “R” Product Moment  $df=1-50$**

**Tabel r untuk  $df = 1 - 50$**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

*Lampiran 14 Hasil Dokumentasi*

**Gambar 1**



Wawancara dengan Kepala Sekolah

**Gambar 2**



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Kelas III A

**Gambar 3**



Wawancara Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Kelas III B

**Gambar 4**



Foto bersama dengan guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

**Gambar 5**



Pembagian angket melalui guru wali

**Gambar 6**



Pembagian angket melalui guru wali

kelas III A  
**Gambar 7**



Kelas III A

**Gambar 9**



SDN Karang Mekar 5

kelas III B  
**Gambar 8**



Kelas III B

**Gambar 10**



Foto bersama Kepala Sekolah SDN Karang Mekar 5


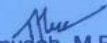
**Lampiran 15 Nilai Akhir Siswa Kelas III SDN Karang Mekar 5**

No	Nama	Nilai Keseluruhan
1	Ahmad Alpin Alsigap	92
2	Aisha Hanna Tamara Qithaliyah	98
3	Alisa	88
4	Herlina Hasni	79
5	Khansa Yumna	98
6	Khoirul Umam	72
7	M. Ferry	98
8	Muhammad Andhika Pratama	96
9	Muhammad Fadillah	81
10	Muhammad Fikri Ilhami	98
11	Muhammad Haikal Maliki	96
12	Muhammad Irsyadi	98
13	Muhammad Nazar Safriyadi	96
14	Muhammad Rohman	84
15	Nabila Nazwa	98
16	Nanda Ophelia Ramadania	98
17	Nanda Salsabila	80
18	Naura Jihan Nadhira	98
19	Nazwa Hasanah	98
20	Putri Kayra Anindya Zahra	98
21	Shafira Dwi Aprilia	98
22	Syifa Maulida	98
23	Vika Ashiliya Hidayati	92
24	Zaki Ahza Octavianto	97
25	Agung Dwi Prasetyo	83
26	Akhmad Irsyad	78
27	Alifa Muttaqina	82
28	Azka Meisa Putri	84
29	Azkiya Raudatul Madina	83
30	Fardah Hayati	81
31	Ghinan Aulady Kevin	80
32	M. Ferdy	83
33	M. Noor Ilhamsyah	68
34	M. Said Zailani	80
35	Maya	82

36	Muhammad Arsyad	81
37	Muhammad Azmi Syauqi	82
38	Muhammad Ferdi Saputra	80
39	Muhammad Habibie	81
40	Muhammad Ihsanuddin	76
41	Muhammad Raffi Nur Islami	83
42	Najmah	73
43	Najwa Hawari Mirzani	84
44	Nazla	81
45	Octavia Maharani	83
46	Samaratul Husna	81
47	Siti Rahmah	76
48	Talitha Humaira	80
49	Zaskia Syakirah	77
50	Zihan Intan Nuradinda	83


*Lampiran 16 Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Desain Operasional*

*Skripsi*

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 1004/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Lini Hidayati
N I M	: 1601290940
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Brigjen H.Hasan Basri, Gang Kota Raden, RT 4, No. 90, Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN          HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN          AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS III SDN KARANG MEKAR 5          KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 18 Juni 2020
Tempat	: Seminar Online
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 23 Juni 2020          Ketua,</p>	
<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004         </p>	



*Lampiran 17 Surat Izin Riset*


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 B-4033 /Un.14/III.1./PP.00.9/11/2020


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Lini Hidayati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601290940
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl.Manunggal II, Gang 9, RT 25, No.27, pondok hema 1 belakang, kodepos 70723, Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :


**KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS III SDN KARANG MEKAR 5 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: SDN KARANG MEKAR 5
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 25 November 2020
Sampai dengan tanggal	: 25 Januari 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
**Dr. Hafid Hudaya, M.Ag**  
**NIP. 197510232006041003**

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
**Lini Hidayati**  
**NIM. 1601290940**

Subbag. Administrasi dan Kelembagaan FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

B-403/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Lini Hidayati  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601290940  
Jurusan : PGMI  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl.Manunggal II, Gang 9, RT 25, No.27, pondok hema 1 belakang, kodepos 70723, Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS III SDN KARANG MEKAR 5 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN" pada SDN KARANG MEKAR 5 sejak tanggal 25 November 2020 sampai dengan 25 Januari 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, November 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIR: 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-~~4033~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

November 2020

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Banjarmasin  
Banjarmasin**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lini Hidayati  
N I M : 1601290940  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Manunggal II, Gang 9, RT 25, No.27, pondok hema 1 belakang, kodepos 70723, Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN KARANG MEKAR 5



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4033/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

November 2020

Yth. **Kepala SDN KARANG MEKAR 5**  
**Kota Banjarmasin**  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lini Hidayati  
N I M : 1601290940  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Manunggal II, Gang 9, RT 25, No.27, pondok hema 1 belakang, kodepos 70723, Banjarmasin Timur


Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

**Lampiran 18 Surat Izin Dinas Pendidikan**

	<p><b>PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN</b>          Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang          Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id          Banjarmasin 70231</p>
---	---

---

Nomor	: 423.4/655-Sekr/Dipendidik/2020	Banjarmasin, 02 Desember 2020
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian/ Permintaan Data	

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
 Banjarmasin  
 di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**


Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-4033/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 Tanggal 02 Desember 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :


1. Nama	: LINI HIDAYATI
2. N.I.M/ NIDN	: 1601290940
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Tempat	: SD NEGERI KARANG MEKAR 5
5. Jangka Waktu	: 2 (dua) bulan
6. Judul	: "KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS III SDN KARANG MEKAR 5 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.


Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n Kepala Dinas,  
 Sekretaris,  
  
**Hendro, S.Pd, M.Pd**  
 Penata Tk.1  
 NIP. 197401012005011023

**Tembusan Yth :**  
 Kepala SD NEGERI KARANG MEKAR 5

**Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Riset**


**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARANG MEKAR 5**  
**KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**  
 Jl. Pangeran Antasari RT.29 No.136 Telp. (0511)3256511, 3256486 Kode Pos 70234
 

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
 Nomor: 421.4/037/SDN.KM5/2021

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Banjarmasin Nomor: 423.4/655-Sekr/Dipendidik/2020 tanggal 02 Desember 2020 tentang Rekomendasi Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Karang Mekar 5 Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Timur menerangkan bahwa:





Nama : LINI HIDAYATI  
 NIM : 1601290940  
 Fakultas : Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin  
 Program Studi : S-1 PGMI

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di SDN Karang Mekar 5 Banjarmasin dari tanggal 25 November 2020 s/d 25 Januari 2021 dalam rangka pengumpulan data/informasi guna penyusunan skripsi dengan judul, **“KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS III SDN KARANG MEKAR 5 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN.”**


Demikian keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Januari 2021  
 Kepala SDN Karang Mekar 5  
  
**SETI ASTINI, S.Pd.I.**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP 19620824 198503 2 010


*Lampiran 20 Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi*


<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian</b>	<b>Tanda Tangan</b>
I	18 Juni 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang: Bagian poin kesimpulan di perbaiki diganti hipotesis.</li> <li>2. Teori disesuaikan dengan rumusan masalah diperkaya lagi.</li> <li>3. Perlu dipelajari tentang Bab III, apa-apa saja yang ada di Bab III.</li> </ol>	
II	18 Agustus 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik kutipan langsung diperbaiki, alasan memilih lokasi penelitian.</li> <li>2. Karena ada tiga rumusan masalah, maka yang dibahas diteori ada tiga judul besar yaitu: kompetensi pedagogik guru, hasil belajar, korelasi.</li> <li>3. Berapa orang guru yang diteliti, kenapa ada kelas eksperimen bukan korelasi, dipelajari lagi tentang metode penelitian kuantitatif terutama untuk penelitian korelasi, perlu dibuat instrumen pengumpulan data, matriks diperjelas untuk sumber data dan data pokok, karena ada non tesnya buat angketnya dan konsul dengan gurunya.</li> </ol>	
III	21 Oktober 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah Instrumen Penelitian dan teknik penulisan tanyakan ke dospem 2.</li> <li>2. Silahkan minta surat untuk riset.</li> </ol>	
IV	1 Januari 2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada halaman sampul, judul, jadi bagian awal skripsi dilengkapi.</li> <li>2. Tabel yang terlalu panjang dibagian bab IV bisa disisipkan di lampiran.</li> <li>3. Laporan penelitian hasilnya yang simpel saja yang penting setelah tabel ada penjelasannya.</li> <li>4. Analisis dipertajam dengan menyesuaikan diteori di bab 2.</li> <li>5. Bagus, bahasanya bisa konsul dengan pembimbing kedua.</li> </ol>	


		6. Daftar isi dirapikan. 7. Daftar pustaka, lampiran, daftar riwayat hidup dilengkapi. 8. Jika selesai silahkan minta surat untuk selesai bimbingan dan silahkan daftar sidang.	
--	--	---	--


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	18 Juli 2020	1. Cover huruf kapital semua, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dihilangkan, tahunnya disesuaikan dengan penelitian, kabupaten dihilangkan. 2. Daftar isi lihat contoh skripsi. 3. Latar belakang : tulisan Al-Qur'an font traditional Arabic 16, letakkan terjemah di lampiran, setelah ayat beri penjelasan, ingat di akhir kalimat footnote beri tanda titik, cukup sekali menjelaskan pengenalan SDN Karang Mekar 5, gunakan rumusan masalah bukan fokus penelitian, definisi operasional diberi penjelasan diakhir dan kata "di sini" ganti "penelitian ini", sistematika penulisan tambahkan dengan bab IV, V dan hilangkan kata "akan". 4. Landasan teori : bahasa asing dicetak miring, tidak boleh dari blogspot, menurut Oemar Malik disambung ke paragraf sebelumnya, kata adapun tidak boleh di awal kalimat, perhatikan garis baru, ada ayat Al-Qur'an letakkan di daftar terjemah artinya samakan seperti latar belakang, kata Saw dan Swt harus konsisten, konsisten dalam penulisan tabel, tabel diperbaiki, judul tabel dibold. 5. Daftar Pustaka: tambahkan referensi tahun 2000 ke atas, line spacing single, usahakan sumber dari buku.	





II	19 Oktober 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki cover sebagaimana yang telah diarahkan. Cek draft yang telah diberi catatan.</li> <li>2. Perbaiki daftar isi sebagaimana yang diarahkan, cek catatan koreksi draft.</li> <li>3. Konsisten menulis footnote, dan diakhir footnote setelah nomor halaman beri tanda titik. Hal ini berlaku untuk semua footnote. Cek lagi.</li> <li>4. Bab I hal. 1 hilangkan kalimat: “<del>Menurut Departemen Pendidikan Nasional,--</del>”</li> <li>5. Hal. 1 Cek lagi isi Bab II pasal 3 khususnya dalam kalimat: “peradaban bangsa yang martabat” benarkah seperti itu?</li> <li>6. Setelah mengutip pasal hendaknya dikorelasikan dulu ke paragraf selanjutnya jangan pembahasan yang lain, bahas dulu 1 atau 2 kalimat misal tulis “pasal di atas mengisyaratkan bahwa....</li> <li>7. Paragraf terakhir di hal. 1 perbaiki lagi. Tidak sempurna kalimatnya, susun SPOK. Selain itu terlalu banyak, perbaiki kalimatnya.</li> <li>8. Hal. 2 rancu kalimatnya. Perbaiki lagi, khususnya dalam kalimat: “Masalah dasar dan tujuan pendidikan merupakan suatu masalah yang sangat mendasar dalam pelaksanaan pendidikan” reduksionis.</li> <li>9. Ayat-ayat yang lalu terasa janggal, mungkin menurut penulis adalah “ayat-ayat di atas”</li> <li>10. Beri strip untuk kata orang-orang pada hal. 2.</li> <li>11. Kata baku: majelis.</li> <li>12. Perhatikan tanda petik 2.</li> <li>13. Di- untuk menunjukkan tempat harus dipisah.</li> <li>14. Pada bagian paragraf terakhir di hal. 3 perbaiki kalimat, dengan beberapa kata penghubung sehingga kalimatnya sempurna.</li> <li>15. Perhatikan bentuk kalimat SPOK-nya. Jika memungkinkan lihat semua paragraf, banyak yang kalimatnya belum sempurna.</li> <li>16. Ganti kalimat di bagian penjabaran awal.</li> <li>17. Hal. 4 robah menjadi ‘penulis menemukan’</li> <li>18. Paraprase, karena ada banyak kata ‘dengan’</li> </ol>	
----	-----------------------	--	---

III	23 Oktober 2020	<p>19. Ada beberapa kalimat di paragraf di hal. 5 harus diubah, karena tidak sesuai SPOK dan cara peletakkan titik koma.</p> <p>20. Tambahkan kata 'faktanya' di bagian baris ke 7 hal. 5.</p> <p>21. Judul pada paragraf akhir di poin A hal. 8 pindah ke paragraf sebelumnya.</p> <p>22. Poin B rumusan masalah dan poin C tujuan penelitian serta poin E signifikansi penelitian hapus kata 'ingin' 'akan' 'hendak' 'nantinya' karena ini sudah skripsi bukan proposal penelitian lagi.</p> <p>1. Hal 8-9 dalam kalimat tertentu terlihat janggal, Ketika membahas metode, maka jawaban arahan ini tepat, tapi kalau mengenai penguasaan materi, sepertinya tujuannya adalah untuk mencapai tujuan pembelajaran/ atau mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Definisi operasional di paragraf pertamanya perbaiki kalimatnya. Usahakan SPOK.</p> <p>3. Hal. 8 ganti kata tertarik menjadi 'urgen'.</p> <p>4. Dipisah kata: di dalam.</p> <p>5. Yang benar definisi, bukan defenisi.</p> <p>6. Robah kalimat yang sempurna , sesuaikan format spok, khususnya padapoin no. 4 definisi operasional, lihat draft catatan koreksi.</p> <p>7. Ganti 'pelajaran' menjadi 'belajar'.</p> <p>8. Hal.11 perhatikan SPOK nya dan kalau bisa beri tanda koma dan tanda titik dibagian yang perlu. Susun lagi kalimatnya menjadi beberapa kalimat (beberapa tanda titik).</p> <p>9. Hal 11 menunjukkan tempat dipisah, menunjukkan verba disambung, untuk kata ata, maka di- nya dipisah.</p> <p>10. Hal 12 Mana SPOK nya, perbaiki kalimat menjadi kalimat yang sempurna.</p> <p>11. Paragraf itu terdiri dari beberapa kalimat, jadi alangkah baiknya paragraf yang hanya ada kalimat digabung dengan paragraf</p>	
-----	-----------------------	---	---

IV	19 Oktober 2020	<p>sebelumnya atau setelahnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Banyak kalimat yang tidak berdasarkan kaidah Subjek Predikat Objek Keterangan. Sempurnakan semuanya.</li> <li>13. Perhatikan cara peletakkan tanda titik dan tanda koma, perhatikan semuanya.</li> <li>14. Tambahkan 1 paragraf dengan menyimpulkan semuanya ke penelitian saudara. Jabarkan juga distingsinya.</li> <li>15. Perbaiki kalimat di bagian sistematika penulisan. Kalimat harus sempurna.</li> <li>16. Sebutkan isinya apa saja, lebih detail, pada sistematika penulisan.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bab 2 hal. 20 ada dua kata karena itu, terulang, paraprase, atau cari sinonimnya, jangan gunakan kata yang sama berdekatan kalimat, khususnya untuk kata penghubung kalimat.</li> <li>2. Cek KBBI untuk kata Alquran bagaimana penulisan yang baku, dan harus konsisten . semua kata nantinya harus sma penulisannya.</li> <li>3. Susun lagi kalimatnya agar sempurna, dan pemotongan penarohan titik koma yang tepatnya. Perhatikan lagi, dan revisi supaya kalimatnya SPOK.</li> <li>4. Ganti menjadi 'tersebut di atas' untuk kalimat 'yang telah diketahui' hal. 22.</li> <li>5. Hal 22, objeknya 2, pilih salah satu manusia atau peserta didik, pilih salah satu.</li> <li>6. Hal. 23 cek di KBBI untuk kata yang baku 'definisi' bukan 'defenisi'.</li> <li>7. Perhatikan di beberapa kata di bab 2 untuk di-, bila menunjukkan tempat, maka d- nya dipisah, jika untuk verba, maka di-nya disambung.</li> <li>8. Konsisten penggunaan kata, apakah mau: siswa/ peserta didik/ murid, jadi semua kata sama. Untuk diksi.</li> <li>9. Dsb tidak perlu disingkat. Hal. 26.</li> <li>10. Untuk bahasa asing semuanya cetak miring.</li> </ol>	
----	-----------------------	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Di antara dua bagian ini harus ada penjelasan singkat tentang paragraf sebelumnya, baru membahas tentang ke Rasulullah, sehingga tidak ada gap kalimat/paragraf. lihat Hal 29.</li> <li>12. Tambahkan kandungan makna dari ayatnya, dari perspektif Quraish Shihab.</li> <li>13. Perbaiki kalimat di hal 31 sebagaimana yang diarahkan.</li> <li>14. Hal. 32 setelah poin D beri dulu pengantar beberapa kalimat sebelum ke poin poin aspek.</li> <li>15. Kata 'dalam' jangan diletakkan di awal paragraf. Lihat hal. 32</li> <li>16. Terkait kata siswa lihat draft yang telah direvisi. hal. 33</li> <li>17. Hal 34-35 sebutkan referensinya dari buku apa? Untuk fungsi penilaian ini.</li> <li>18. Hal 35 beri informasi jika maksudnya lingkungan alam ya lingkungan fisik, beri informasi.</li> <li>19. Hal . 36, hal 37 cek lagi penulisan nomor footnote dan kata baru setelah tanda titik.</li> <li>20. Typo yaitu: yaitu, hal. 37</li> <li>21. Hal. 38 ganti kata 'korelasi' menjadi 'berkorelasi'.</li> <li>22. Hal. 38 gunakan tanda titik koma setiap akhir kalimat poin ( ; )</li> </ol>	
V	20 Oktober 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bab 3 ada beberapa kalimat yang tampak seperti kutipan, tapi tidak disebutkan sumbernya. Dan jika dibagian poin A dan B bab 3 sebutkan narasi operasionalnya. Lihat hal. 38 dan 39</li> <li>2. Spasi kalimat hal. 39 perhatikan</li> <li>3. Hal. 39. perbaiki kalimat, jangan reduksionis kata 'guru'</li> <li>4. Perbaiki tabel-tabel dan usahakan garis tabel rata kiri kanan, untuk semua tabel. Lihat yang telah dicontohkan di hal. 40</li> <li>5. Hal. 40 bagian sampel, beri penjelasan operasionalnya, kenapa dipilih teknik</li> </ol>	

VI	21 Novemb er 2020	<p>sampel tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Hal. 45 rapikan lagi tabelnya, khususnya konten sumber data dan TPD.</li> <li>7. Poin 5 hal. 49 sebaiknya dibuat tabel saja untuk item-item dan skornya.</li> <li>8. Hal. 52 tambahkan footnote untuk perspektif Arikunto.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman Observasi : hasil belajar lebih detail lagi, poin 3 apakah secara umum atau ruang kelas.</li> <li>2. Instrumen Pengumpulan Data: Poin ke 6 kaitkan dengan program pengembangan guru, pemotongan kalimat diperhatikan.</li> <li>3. Angket disesuaikan dengan kondisi sekarang.</li> <li>4. Silahkan riset, minta surat riset.</li> </ol>	
VII	2 Januari 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyesuaikan perintah dospem 1 tentang halaman judul dan lampiran-lampiran.</li> <li>2. Acc dan silahkan untuk dibawa ke ujian munaqasyah skripsi.</li> </ol>	

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Lini Hidayati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 4 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Brigjen H.Hasan Basri, Gang Kota Raden, No.90, Rt. 4 Rw. 2. Desa Kota Raden Hulu Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten HSU
7. Pendidikan :
  - b. TK Pasupati
  - c. SDN Kota Raden Hulu 1
  - d. MTsN Model Amuntai
  - e. MAN 2 Amuntai
  - f. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. HMJ PGMI
  - b. DEMA FTK (2018-2019)
9. Orang Tua :
 

Nama Ayah : Edy Saputra  
 Pekerjaan : Wiraswasta  
 Alamat : Jl. Brigjen H.Hasan Basri, Gang Kota Raden, No.90, Rt. 4 Rw. 2. Desa Kota Raden Hulu Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten HSU

Nama Ibu : Norhasanah  
 Pekerjaan : Guru (PNS)  
 Alamat : Jl. Brigjen H.Hasan Basri, Gang Kota Raden, No.90, Rt. 4 Rw. 2. Desa Kota Raden Hulu Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten HSU
10. Saudara (jumlah saudara) : Satu (1) dari dua bersaudara

Banjarmasin, 25 Januari 2021

Penulis



Lini Hidayati  
1601290940