

BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SDN Karang Mekar 5

Sekolah Dasar Negeri Karang Mekar 5 beralamat di jalan Pangeran Antasari, No.136, RT.29, kelurahan Karang Mekar, kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Terakreditasi A pada tahun 2016. Sekolah ini didirikan pada tahun 1965 dengan nama SDN Karang Mekar 11. Berubah nama menjadi SDN Jati Baru. Sekarang berubah nama menjadi SDN Karang Mekar 5 sampai sekarang.

2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Karang Mekar 5

a. Visi

Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, meningkatkan disiplin, berprestasi, pelestarian lingkungan hidup, pencegahan pencemaran, dan pencegahan kerusakan lingkungan hidup.

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 2) Membina kepribadian siswa agar lebih disiplin dalam menghadapi masalah kehidupan.

- 3) Membina bakat dan kemampuan siswa agar dapat bersaing dalam meraih prestasi.
- 4) Membina siswa agar memiliki wawasan tentang pelestarian lingkungan hidup, pencemaran lingkungan, dan pencegahan kerusakan lingkungan.
- 5) Menetapkan manajemen partisipatif dalam melibatkan seluruh warga sekolah dan stake holder serta komite sekolah.

c. Tujuan

Terwujudnya sekolah yang memiliki keunggulan kompetitif, memiliki wawasan tentang pelestarian lingkungan hidup, pencemaran lingkungan dan pencegahan kerusakan, ditunjang oleh pendidik yang profesional dan memfungsikan pendidikan secara fitrahnya.

3. Identitas SDN Karang Mekar 5

- a. Nama Sekolah : SDN Karang Mekar 5
- b. Terakreditasi : A / tahun 2016
- c. NIS/NSS/NPSN : 100870/101156003030/30304425
- d. Alamat Sekolah : Jl. Pangeran Antasari RT.29 No.136
- e. Riwayat Singkat Sekolah
 - 1) SDN Karang Mekar 11
 - 2) SDN Jati Baru
 - 3) SDN Karang Mekar 5 sampai sekarang

Sertifikat Tanah

Sertifikat : Hak Pakai

Nomor Sertifikat : 17.01.02.02.4.00014

Luas Tanah : 5,520 m²

4) Bangunan Sekolah

Dibangun : 1965

4. Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan

Tabel 4.1. Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan

No	Jabatan	Sertifikasi							Jumlah
		SD	SMP	SMA	D-I	D-II	S-1	S-2	
1	Kepala Sekolah	-	-	-	-	-	1	-	1
2	Guru Kelas	-	-	-	-	-	17	-	17
3	Guru Agama Islam	-	-	-	-	-	3	-	3
4	Guru Olahraga	-	-	-	-	1	2	-	3
5	Guru B. Inggris	-	-	-	-	-	-	-	-
6	TU / OPDIK	-	-	1	-	-	-	-	1
7	Perpustakaan	-	-	-	-	-	1	-	1
8	Satpam	-	-	1	-	-	-	-	1
9	PSD	1	-	-	-	-	-	-	1
Jumlah		1	-	2	-	1	23	-	28

Tabel 4.2. Data Guru dan Karyawan Menurut Pendidikan

No	Nama Pegawai dan NIP	L / P	Ijazah dan Tahun nya	Tanggal dan Tempat Lahir	Agama	Mengajar di Kelas / Mata Pelajar di Kelas
1	Siti Astini, S.Pd.I. NIP 19620824 198503 2010	L	S-1 PAI	Banjarmasin 24/08/1962	Islam	Administrasi Bimbingan Kls
2	H. Muhammad Yani, A.Ma.	P	D-II PENJAS	HSS	Islam	GOR Kls I.A

	NIP.19620902 198509 1001		1994	02/09/1962		s/d VI.A
3	Hj.Hamdah, S.Pd.I NIP.19630507 198503 2009	P	S-1 TARBIYAH 2014	Kandangan 07/05/1963	Islam	GA Kls I.B s/d VI.B
4	Rudy Rahmadi, S.Pd. NIP 19821104 200903 1003	L	S-1 PJOK 2007	Banjarmasin 11/04/1982	Islam	GOR Kls I.B s/d VI-B
5	Daniel Harisda Saulikka, S.Pd. NIP.19901028 201402 1001	L	S-1 PGSD 2013	Wonogiri 28/10/1990	Kristen	Guru Kelas VI-B
6	Khuzaimah, A.Ma NIP.19880605 201001 2005	P	D-II PGSD 2009	Banjarmasin 05/06/1988	Islam	Guru Kelas IV-A
7	Dra. Kiswati, S.Pd. NIP 19680422 201406 2002	P	S-1 PGSD 2020	Nagara/HSS 22/04/1968	Islam	Guru Kelas VI-C
8	Mayrini Ofianti, S.H.I., S.Pd NIP. 19781012 201406 2009	P	S-1 PGSD 2015	Banjarmasin 12/10/1978	Islam	Guru Kelas V-C
9	Maskiah, S.Pd NIP. 19670120 201406 2002	P	S-1 Pkn 1994	Banjarmasin 20/01/1967	Islam	Guru Kelas VI-A
10	Hadijah, S.Pd NIP. 19730421 201406 2006	P	S-1 PGSD 2015	Kandangan 21/04/1973	Islam	Guru Kelas III-B
11	Sri Mustaqimah, S.Pd. NIP 19920209 201903 2007	P	S-1 PGSD 2014	Banjar 09/02/1992	Islam	Guru Kelas II-C

12	Baehaki, S.Pd.I. NUPTK.435575866020 0013	L	S-1 TARBIY AH 2004	Tatah Belayung 23/10/1980	Islam	Guru Kelas IV-B
13	Sri Hartati, SE, S.Pd NUPTK.445276366330 0002	P	S-1 PGSD 2015	Banjarmasin 20/01/1985	Islam	Guru Kelas I- A
14	Heny Kusuma Wardhani, S.Pd NUPTK 7556760661130152	P	S-1 PGSD 2015	Kotabaru 24/2/1982	Islam	Guru Kelas I- B
15	Rohana, S.Pd NUPTK 1455767668130092	P	S-1 PGSD 2020	Banjarmasin 23/01/1989	Islam	Guru Kelas IV-C
16	Mariyatul, S.Pd.I NUPTK 6633771673130042	P	S-1 PGSD 2020	Anjir Muara 01/03/1993	Islam	Guru Kelas II- A
17	Saptarina Sasmita Danika, S.Pd NUPTK 9943771672130022	P	S-1 PGSD 2015	Banjarmasin 11/06/1993	Islam	Guru Kelas V- A
18	Pahlina Ramadayanti, S.Pd NUPTK 9556772673130022	P	S-1 PGSD 2015	Banjarmasin 24/02/1994	Islam	Guru Kelas II- B
19	Brinda Novilda Arisca, S.Pd NUPTK 8460769670130063	P	S-1 PGSD 2020	Banjarmasin 28/11/1991	Islam	Guru Kelas V- B
20	Noor Ifansyah NUPTK 3248771672130093	L	S-1 TPEN	Banjarmasin 16/09/1993	Islam	Tata Usaha / Operator Dapodik
21	Abdul Wahid, S.Pd. NUPTK	L	S-1 PGSD 2018	Sungai Papuyu 14/08/1996	Islam	Guru Kelas III-A

	4146774675130003					
22	Khairunnisa, S.Pd. NUPTK 8062768669130093	P	S-1 PGSD 2012	Banjarmasin 30/07/1990	Islam	Guru Kelas I-C
23	Mardani, S.Pd. NUPTK 9350773674130003	L	S-1 PGSD 2017	Sei. Tabuk 18/10/1995	Islam	Guru PJOK I-C s/d VI-C & Pustakawan
24	Ahmad Baihaqi, S.Pd. NUPTK	L	S-1 PAI 2019	Kampung Tengah 28/10/1996	Islam	GA Kelas II-C - VI-C
25	Khairul Fahmi, S.Pd. NUPTK	L	S-1 PAI 2019	Banjarmasin 26/04/1991	Islam	GA Kelas I-A - VI-A
26	Sufiani Burhan Jafri	L	SGO (SMA)	Banjarmasin	Islam	Satpam

5. Keadaan Siswa

Tabel 4.3. Data tentang Keadaan Siswa di SDN Karang Mekar 5

No	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang
1	Kelas I	33	31	64	3 Kelas
2	Kelas II	35	46	81	3 Kelas
3	Kelas III	23	27	50	2 Kelas
4	Kelas IV	40	39	79	3 Kelas
5	Kelas V	31	46	77	3 Kelas
6	Kelas VI	40	33	73	3 Kelas
	Jumlah	202	222	424	17 Kelas

6. Sarana dan Prasarana di SDN Karang Mekar 5

Tabel 4.4. Data tentang Sarana dan Prasarana

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang kantor	1	Memadai
2	Ruang dewan guru	1	Memadai

3	Laboratorium IPA	1	Memadai
4	Laboratorium Bahasa	1	Memadai
5	Ruang UKS	1	Memadai
6	Taman sekolah / kebun sekolah	1	Memadai

7. Keadaan Barang di SDN Karang Mekar 5

Tabel 4.5. Data tentang Keadaan Barang

No.	Jenis Barang	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Kursi siswa	64	Kelas 1	Memadai
2	Meja siswa	64	Kelas 1	Memadai
3	Kursi guru	3	Kelas 1	Memadai
4	Meja guru	3	Kelas 1	Memadai
5	Papan tulis	3	Kelas 1	Memadai
6	Lemari / Filling Cabinet	6	Kelas 1	Memadai
7	Kursi siswa	81	Kelas 2	Memadai
8	Meja siswa	81	Kelas 2	Memadai
9	Kursi guru	2	Kelas 2	Memadai
10	Meja guru	2	Kelas 2	Memadai
11	Papan tulis	2	Kelas 2	Memadai
12	Lemari / Filling Cabinet	3	Kelas 2	Memadai
13	Kursi siswa	50	Kelas 3	Memadai
14	Meja siswa	50	Kelas 3	Memadai
15	Kursi guru	3	Kelas 3	Memadai
16	Meja guru	3	Kelas 3	Memadai
17	Papan tulis	3	Kelas 3	Memadai
18	Lemari / Filling Cabinet	3	Kelas 3	Memadai
19	Kursi siswa	79	Kelas 4	Memadai
20	Meja siswa	79	Kelas 4	Memadai
21	Kursi guru	3	Kelas 4	Memadai
22	Meja guru	3	Kelas 4	Memadai
23	Papan tulis	3	Kelas 4	Memadai
24	Lemari / Filling Cabinet	3	Kelas 4	Memadai
25	Kursi siswa	77	Kelas 5	Memadai
26	Meja siswa	77	Kelas 5	Memadai
27	Kursi guru	3	Kelas 5	Memadai
28	Meja guru	3	Kelas 5	Memadai
29	Papan tulis	3	Kelas 5	Memadai
30	Lemari / Filling Cabinet	3	Kelas 5	Memadai

31	Kursi siswa	73	Kelas 6	Memadai
32	Meja siswa	73	Kelas 6	Memadai
33	Kursi guru	3	Kelas 6	Memadai
34	Meja guru	3	Kelas 6	Memadai
35	Papan tulis	3	Kelas 6	Memadai
36	Lemari / Filling Cabinet	3	Kelas 6	Memadai
37	Kursi dan meja tamu	1	Ruang guru	Memadai
38	Lemari / Filling Cabinet	3	Ruang guru	Memadai
39	Meja guru	23	Ruang guru	Memadai
40	Kursi guru	23	Ruang guru	Memadai
41	Komputer TU	2	Ruang guru	Memadai
42	Printer TU	2	Ruang guru	Memadai
43	Kloset jongkok	12	WC murid	Memadai
44	Tempat air (bak)	12	WC murid	Memadai
45	Gayung	12	WC murid	Memadai
46	Kloset jongkok	1	WC guru	Memadai
47	Gayung	1	WC guru	Memadai
48	Tempat tidur UKS	2	Ruang UKS	Memadai
49	Meja UKS	1	Ruang UKS	Memadai
50	Kursi UKS	3	Ruang UKS	Memadai
51	Meja kerja / sirkulasi	1	Ruang perpustakaan	Memadai
52	Meja baca	1	Ruang perpustakaan	Memadai
53	Rak buku	4	Ruang perpustakaan	Memadai

8. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Ekstrakurikuler

- a. Kelas I – VI sistem guru kelas.
- b. Untuk mata pelajaran:
 - 1) Guru pendidikan Agama Islam kelas I – VI.
 - 2) Guru Penjaskes kelas I – VI.
 - 3) Guru Muatan Lokal
 - a) Bahasa, kesenian, keterampilan dan budaya daerah kelas I – VI.
 - b) Baca tulis Al-Qur'an dan Praktek Sholat kelas I – VI.
- c. Program Khusus Bahasa Inggris kelas IV – VI.

- d. Pembiasaan
 - 1) Mengucapkan salam.
 - 2) Membaca surah-surah pendek sebelum pelajaran dimulai.
- e. Setiap hari Senin dan Hari Besar Nasional dilaksanakan upacara bendera.
- f. Setiap hari Jumat dilaksanakan Jumat Taqwa / Senam.
- g. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Sabtu.
- h. Bimbingan Konseling dilaksanakan oleh masing-masing guru kelas dan guru mata pelajaran.

B. Penyajian Data

Peneliti telah melakukan observasi, wawancara, membagikan angket, dan mencatat dokumen-dokumen yang ada, maka dapat dikumpulkan sejumlah data yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.

1. Data Observasi dan Wawancara

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru pendidikan agama dan budi pekerti di SDN Karang Mekar 5 pada tanggal 25 November 2020, yaitu:

- a. Kelas III SDN Karang Mekar 5 terbagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas III A dan kelas III B.
- b. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi pekerti kelas 1-6 diajarkan oleh Bapak Khairul Pahmi S.Pd. dan Bapak Ahmad Baihaqi S.Pd. Khusus dikelas III, untuk kelas III A diajarkan oleh Bapak Khairul Pahmi S.Pd. dan kelas III B diajarkan oleh Bapak Ahmad Baihaqi S.Pd.

- c. Bapak Khairul Pahmi S.Pd. mengajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti sejak 1 Agustus 2019 sampai sekarang dan Bapak Ahmad Baihaqi S.Pd. mengajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti sejak 1 Januari 2019 sampai sekarang.
- d. Latar belakang pendidikan guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di kelas III:
 - 1) Latar belakang pendidikan Bapak Khairul Pahmi S.Pd. yaitu STAI Al-Jami Prodi PAI. Mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti karena ingin berbagi ilmu yang didapat. Khususnya tentang Pendidikan Agama dan Budi Pekerti sesuai dengan prodi yang diambil.
 - 2) Latar belakang pendidikan Bapak Ahmad Baihaqi S.Pd. yaitu IAIN Antasari Banjarmasin jurusan PAI. Mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti karena sesuai dengan jurusan dan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.
- e. Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti menurut Bapak Khairul Pahmi S.Pd. dan Bapak Ahmad Baihaqi S.Pd. adalah menjadikan siswa beriman dan berpengetahuan kepada Allah. Menumbuhkan rasa cinta terhadap pelajaran agama di sekolah dasar.
- f. Kemaksimalan kreativitas guru dalam mengajar sangat diperlukan sehingga meminimalisir kesulitan dalam mengajar. Apalagi mengajar di kelas rendah seperti di kelas III. Kesulitan yang dihadapi seperti menegur siswa yang

sering bercanda, siswa yang lambat menulis dan siswa yang tidak mau menulis dibuku tulis.

- g. Segi penguasaan materi siswa memiliki daya serap yang cukup baik. Hasil belajar siswa dalam penguasaan materi sekitar 60 sampai 70 % dengan nilai kriteria ketuntasan minimal 75 untuk pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti. Pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.
- h. Usaha guru dalam memotivasi siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti sebagai berikut:
 - 1) Memberikan cerita atau kisah-kisah yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.
 - 2) Bermain tepuk-tepukan biar semangat dalam belajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.
 - 3) Memberikan hadiah bagi anak yang prestasinya bagus.

2. Data tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Angket telah disebarkan kepada responden yang berjumlah 50 siswa kelas III SDN Karang Mekar 5, maka hasilnya dapat dianalisis sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut, maka akan diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 80 dan nilai terendah (L) adalah 46.
- 2) Menetapkan interval kelas dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ untuk menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahapan sebagai berikut ini:

a) Mencari banyak kelas interval dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, maka diperoleh:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 50 \\ &= 1 + 3,3 (1,69) \\ &= 1 + 5,57 \\ &= 6,57 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

b) Mencari range (R) dengan menggunakan rumus $R = H - L$, maka diperoleh :

$$\begin{aligned} R &= 80 - 46 \\ &= 34 \end{aligned}$$

c) Menentukan interval kelas (I) $I = \frac{R}{K}$ sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} I &= \frac{34}{7} \\ &= 4,85 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 5 dan banyaknya kelas interval adalah 7.

3) Menentukan nilai mean / nilai rata-rata (M) kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai tertinggi dari variabel kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti adalah 80, sedangkan terendah adalah 46. Mengetahui rata-rata variabel kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dapat dihitung dengan rumus berikut:

Tabel 4.6. Distribusi frekuensi skor mean kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5

No	Interval	X	F	F%	FX	Mean
1	76-80	78	8	16	624	$M = \frac{\sum FX}{N}$ $M = \frac{3350}{50}$ $M = 67,00$
2	71-75	73	11	22	803	
3	66-70	68	12	24	816	
4	61-65	63	8	16	504	
5	56-60	58	6	12	348	
6	51-55	53	3	6	159	
7	46-50	48	2	4	96	
Jumlah			50	100	3350	

4) Menentukan kualifikasi variabel kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5. Berdasarkan hasil perhitungan dalam tabel dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata untuk variabel kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti adalah 67,00. Mengetahui lebih jelasnya kualitas variabel.

Tabel 4.7. Kualitas variabel kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5

Interval	Kualitas
81-100	Baik Sekali
61-80	Baik
41-60	Sedang
21-40	Kurang
00-20	Kurang Sekali

Tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5 masuk dalam interval 61-80 sehingga dapat dikategorikan baik.

3. Data hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Mekar 5

Angket telah disebarakan kepada responden yang berjumlah 50 siswa kelas III SDN Karang Mekar 5, maka hasilnya dapat dianalisis sebagai berikut:

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut, maka akan diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 96 dan nilai terendah (L) adalah 62.

2) Menetapkan interval kelas dengan rumus $I = \frac{R}{K}$ untuk menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahapan sebagai berikut ini:

a) Mencari banyak kelas interval dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, maka diperoleh:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 50 \\ &= 1 + 3,3 (1,69) \\ &= 1 + 5,57 \\ &= 6,57 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

b) Mencari range (R) dengan menggunakan rumus $R = H - L$, maka diperoleh :

$$\begin{aligned} R &= 96 - 62 \\ &= 34 \end{aligned}$$

c) Menentukan interval kelas (I) $I = \frac{R}{K}$ sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} I &= \frac{34}{7} \\ &= 4,85 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Maka, diperoleh panjangnya kelas interval adalah 5 dan banyaknya kelas interval adalah 7.

3) Menentukan nilai mean/nilai rata-rata (M) hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Mekar 5. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, nilai tertinggi dari variabel hasil belajar siswa adalah 96, sedangkan terendah adalah 62.

Mengetahui rata-rata variabel hasil belajar siswa dapat dihitung dengan rumus berikut:

Tabel 4.8. Distribusi frekuensi skor mean hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Mekar 5

No	Interval	X	F	F%	FX	Mean
1	92-96	94	6	12	564	$M = \frac{\sum FX}{N}$ $M = \frac{4125}{50}$ $M = 82,50$
2	87-91	89	9	18	801	
3	82-86	84	12	24	1008	
4	77-81	79	14	28	1106	
5	72-76	74	6	12	444	
6	67-71	69	2	4	138	
7	62-66	64	1	2	64	
Jumlah			50	100	4125	

4) Menentukan kualifikasi variabel hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Mekar

5. Berdasarkan hasil perhitungan dalam tabel dapat diketahui bahwa, nilai rata-rata untuk variabel hasil belajar siswa adalah 82,50. Mengetahui lebih jelasnya kualitas variabel.

Tabel 4.9. Kualitas variabel hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Mekar 5

Interval	Kualitas
81-100	Baik Sekali
61-80	Baik
41-60	Sedang
21-40	Kurang
00-20	Kurang Sekali

Tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas III SDN Karang Mekar 5 masuk dalam interval 81-100 sehingga dapat dikategorikan baik sekali.

C. Analisis Data

Pada analisis ini akan diperoleh nilai kuantitatif variabel X (kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti) dan variabel Y (hasil belajar siswa) berdasarkan jawaban angket yang telah diisi siswa. Berikut langkah-langkah yang ditempuh:

1. Transformasi data ordinal ke interval (*Methodes Successive Interval*)

a. Data kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

Data pada angket kompetensi pedagogik guru masih dalam bentuk ordinal artinya masih data kualitatif, agar berubah menjadi angka atau kuantitatif maka ditransformasikan ke bentuk data interval. Hasil transformasi data interval kompetensi pedagogik guru menggunakan *Excel Stat97.xla*. Setiap 1 sampai 20 item soal, diberikan nilai masing-masing ada 4 penilaian setiap 1 responden. Item soal pada kompetensi pedagogik ini berupa pertanyaan, maka kita lambangkan (Q).

b. Data hasil belajar siswa

Data pada angket hasil belajar siswa masih dalam bentuk ordinal artinya masih data kualitatif, agar berubah menjadi angka atau kuantitatif maka ditransformasikan ke bentuk data interval. Hasil transformasi data interval hasil belajar siswa menggunakan *Excel Stat97.xla*. Setiap 1 sampai 20 item soal, diberikan nilai masing-masing ada 5 penilaian setiap 1 responden. Item soal pada hasil belajar siswa ini berupa pernyataan, maka kita lambangkan (Q).

2. Analisis Korelasi Product Moment

Analisis pendahuluan dan transformasi data interval kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa telah diadakan, maka analisis uji hipotesis perlu dilakukan selanjutnya agar membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Pembuktiannya dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar menggunakan rumus *korelasi product moment*.

Proses pembuktian dengan rumus *korelasi product moment* ini diawali dengan langkah menyusun tabel koefisien *product moment* untuk mencari sigma X, Y, X^2 , Y^2 , dan XY, sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 4.10. Koefisien antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa

ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY	Jumlah N
901,409	3.322,573	171.103,569	223.319,828	194.702,480	50

Keterangan :

N = Banyaknya Pasangan data X dan Y.

ΣX = Total Jumlah dari Variabel X.

ΣY = Total Jumlah dari Variabel Y.

ΣX^2 = Kuadrat dari Total Jumlah Variabel X.

ΣY^2 = Kuadrat dari Total Jumlah Variabel Y.

ΣXY = Hasil Perkalian dari Total Jumlah Variabel X dan Variabel Y.

Masukkan dalam rumus *korelasi product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{50 \times 194.702,480 - 901,409 \times 3.322,573}{\sqrt{\{50 \times 171.103,569 - (901,409)^2\} \{50 \times 223.319,828 - (3.322,573)^2\}}} \\
 &= \frac{9735123,99 - 9640143,21}{\sqrt{\{8555178,46 - 8418174,19\} \{11165991,41 - 11039491,34\}}} \\
 &= \frac{94980,78}{\sqrt{\{137004,27 \times 126500,07\}}} \\
 &= \frac{94980,78}{\sqrt{\{17331049592,6\}}} \\
 &= \frac{94980,78}{131647,44} \\
 &= 0,72147838 \\
 &= 0,721
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil di atas, maka dapat diketahui bahwa koefisien korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5 adalah 0,721. Langkah selanjutnya adalah menghubungkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , baik itu pada signifikansi 5% (0,05) ataupun pada signifikansi 1% (0,01).

1. Apabila hasil r_{hitung} koefisien diperoleh nilai lebih kecil dari pada hasil r_{tabel} , maka hasil yang diperoleh non signifikansi, artinya hipotesis ditolak.

2. Apabila r_{hitung} koefisien diperoleh nilai yang sama atau lebih dari hasil r_{tabel} , maka hasil yang diperoleh adalah signifikansi, artinya hipotesis diterima.

Dari uji hipotesis berkaitan dengan adanya korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5 menunjukkan taraf signifikansi r_x (r_{hitung}) 0.721. Mengetahui r_x (r_{hitung}) tersebut maka kemudian dikonsultasikan dengan koefisien yang ada pada r_t (r_{tabel}) $N-2=50-2$ dalam taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01). Lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.15. Hasil Uji Hipotesis dan Signifikansi Taraf 5% dan 1%

r_x	N-2	Signifikansi		Keterangan
		5%	1%	
0,721	50-2	0,279	0,361	Signifikansi

Berdasarkan tabel di atas 50-2 diperoleh r_t 5% (N-2) = r 0,279 (50-2) dan r_t 1% (N-2) = r 0,361 (50-2) sedangkan $r_x = 0,721$, maka $r_x > r_t$ atau $0,721 > 0,279$ pada taraf signifikansi 5% dan $0,721 > 0,361$ pada taraf signifikansi 1%. Maka dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesis alternative (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak. Hasil uji analisis dalam penelitian ini adalah terdapat korelasi yang signifikansi antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5.

Hasil data analisis ini juga diperkuat dengan pendapat para ahli yaitu menurut MC.Ashan sebagaimana dikutip Abdul dan Dian Andayani (2004) mengatakan bahwa “kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan dan

kemampuan yang diperoleh seseorang untuk dapat melakukan sesuatu dengan baik termasuk menyangkut perilaku-perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik sedangkan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam.¹ Jadi, seorang guru memang harus memiliki kemampuan secara profesional karena berkaitan erat dengan peningkatan hasil belajar siswa baik dalam lingkungan sekolah.

Menurut Prof. Dr. J. Hoogveld, sebagaimana dikutip Uyoh Sadulloh (2010) mengatakan bahwa “Pedagogik adalah ilmu yang mempelajari masalah membimbing anak ke arah tujuan tertentu, yaitu supaya ia kelak mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya.”² Jadi pada penelitian ini pedagogik adalah ilmu mendidik siswa, seberapa besar ilmu yang diberikan kepada siswa maka siswa juga akan menerima ilmunya dengan baik.

¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2004), h.130.

² Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 2.