

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, setelah data terkumpul dan dianalisis maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5 dalam klasifikasi baik dengan nilai rata-rata 67,00.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5 dalam klasifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata 82,50.
3. Dari hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada korelasi yang positif antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil koefisien korelasi *product moment* yang didapat r hitung $0,721 > 0,279$ r tabel pada taraf signifikansi 5% dan $0,721 > 0,361$ pada taraf signifikansi 1%. Maka dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan (H_0) ditolak, dengan demikian hasil uji analisis dalam penelitian ini adalah terdapat korelasi yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas III SDN Karang Mekar 5.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil dan prestasi belajar siswa melalui kinerja guru. Sekolah hendaknya lebih memfasilitasi siswa dengan baik agar siswa lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi guru

Guru berperan sebagai orang tua siswa disekolah sehingga harus mampu memberikan suri tauladan yang baik dan lingkungan belajar yang kondusif dengan memperhatikan 3 aspek berikut:

- a. Aspek kognitif meliputi perubahan dalam segi penguasaan dan perkembangan pengetahuan untuk memperdalam pemahaman siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti maupun pelajaran lainnya.
- b. Aspek afektif meliputi perubahan dalam segi sikap, moral, perasaan dan kesadaran untuk menumbuhkan kepribadian siswa menjadi lebih baik lagi ketika berada di sekolah maupun di lingkungan sekitar.
- c. Aspek psikomotorik meliputi perubahan dalam segi bentuk tindakan motorik atau pengaplikasian materi yang telah diajarkan kepada siswa sehingga mampu memberikan keterampilan apa saja yang terkait dengan materi pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.

3. Bagi siswa

Siswa harus tetap mempertahankan, melatih atau mengembangkan kecerdasan emosionalnya supaya tidak terlibat dalam perilaku negatif dan menjalankan semua perintah yang baik dari guru. Jika siswa telah terlatih dan terbiasa dengan tingkah laku yang baik maka akan mudah menerima pelajaran dengan baik pula.

4. Peneliti selanjutnya

Peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya, disarankan untuk mencari dan membaca referensi lain yang lebih banyak lagi sehingga hasil penelitian selanjutnya akan semakin baik serta dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang baru.