

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak geografis MI Noor Aini Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Noor Aini terletak di jalan Alalak Tengah RT. 6 kelurahan Alalak Tengah, kecamatan Banjarmasin Utara, Provinsi Kalimantan Selatan. Letak MI Noor Aini cukup menguntungkan, sebab terletak di tepi jalan beraspal, sehingga sangat mudah dijangkau atau ditempuh. Dan jarak antar sekolah yang sederajat sekitar 1 km.

Kondisi geografis tersebut antara lain :

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan pemukiman masyarakat
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan distribusi perusahaan kayu
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan umum masyarakat
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan jalan umum masyarakat

2. Identitas MI Noor Aini Banjarmasin

- a. Nama Madrasah : Noor Aini
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111263710055
- c. NPWP Madrasah : 00-926.170.2 – 731.000

d. Alamat Madrasah

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Jalan | : Alalak Tengah |
| 2) Desa/Kelurahan | : Alalak Tengah |
| 3) Kecamatan | : Banjarmasin Utara |
| 4) Kotamadya | : Banjarmasin |
| 5) Propinsi | : Kalimantan Selatan |
| 6) Kode Pos | : 71026 |
- e. Waktu Belajar : Pagi
- f. Status Akreditasi : Masih dalam proses
- g. Nama Kepala Madrasah : Hj Ghina Afrah S. Pd I
- h. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Noor Aini
- i. No Akte Pendirian Yayasan : Tgl. 31 Juli 1997 No 267
- j. Kepemilikan Tanah/bangunan : Yayasan
- k. Luas Tanah : 549 M²
- l. Luas Bangunan : 504 M²

3. Sejarah Singkat MI Noor Aini Banjarmasin

Salah satu kebijakna pemerintah adalah peningkatan kualitas sumberdaya manusia dan pengembangan otonomi sekolah/madrasah.

Manajemen berbasis sekolah (MBS) merupakan salah satu cara mewujudkan kebijakan tersebut. Perencanaan sekolah/madrasah merupakan aspek kunci MBS hanya melalui perencanaan yang efektif, mutu peserta didik akan dapat di tingkatkan dan kewajiban untuk menuntaskan wajib belajar 9 tahun dapat tercapai, MI. Noor Aini didirikan pada tahun 2010 atas Swadaya masyarakat kelurahan Alalak Tengah dengan jumlah 4 ruangan kelas dan 1 ruangan guru dan 1 ruang pustaka.

Kemudian perkembangan yang semakin lama semakin maju akhirnya timbul pemikiran masyarakat dari Yayasan untuk membangun sekolah baru, akhirnya dibeli tanah masyarakat mewakafkan tanahnya pada tahun 2010 dengan ukuran luas 549 m. untuk digunakan sebagai pembangunan sekolah MI Noor Aini yang baru

Pada tahun 2010 yayasan membangun MI Noor Aini diatas tanah yang di wakafkan oleh Haji Hadimi. Dengan jumlah 9 ruang belajar 1 ruang dewan guru.

4. Visi, Misi dan Tujuan MI Noor Aini Banjarmasin

a. Visi MI Noor Aini

“Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa dan berwawasan Islam serta memiliki daya saing dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan olahraga.”

b. Misi MI Noor Aini

- 1) Menjadikan ajaran dan nilai-nilai Islam pedoman dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Meningkatkan daya sing peserta didik dalam prestasi akademik dan non akademik.
- 3) Memiliki daya sing untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
- 4) Menumbuhkan kepedulian dan kemampuan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.
- 5) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 6) Menumbuhkembangkan potensi peserta didik agar dapat dikembangkan secara optimal
- 7) Menerakan manajemen partisipatif dengan melibatkan komite madrasah untuk bekerja sama dalam mensukseskan pendidikan peserta didik.

c. Tujuan MI Noor Aini

- 1) Terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sikap serta praktek keagamaan peserta didik dan satuan pendidikan.
- 2) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi

- 3) Meningkatnya kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap kebersihan dan keidahan lingkungan madrasah.
- 4) Meningkatnya ketersediaan sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- 5) Peserta didik yang memiliki minat, bakat dan kemampuan dibidang akademik maupun non akademik dapat mengikuti lomba tingkat local, kota, provinsi hingga ke tingkat nasional.

5. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MI Noor Aini Banjarmasin

Tabel 4. 1 : Data Tenaga Kependidikan MI Noor Aini Tahun Pelajaran 2014 /2015

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Hj. Ghina Afrah, S. Pd I	P	S I PAI IAIN	Kamad
2	Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd	P	S I PGSD UNLAM	Wakamad
3	Endang Herniawaty, S. Pd	P	SI B.IND STIKIP	Bendahara

Lanjutan Tabel 4. 1

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Jabatan
4	Rahmawati	P	SMA (Masih Kuliah)	Guru
5	Masitah, S. Ag	P	SI Tafsir IAIN	Guru
6	Achmad Nawawi, S. Pd I	L	SI PAI IAIN	Kaur TU
7	Tuty Amalia, S. Pd	P	SI PGSD UNLAM	Guru
8	Irmawati, S. Pd I	P	SI PAI IAIN	Guru
9	Muhammad Zaini	L	SMA (Masih Kuliah)	Guru
10	Khairul Anam	L	SMA (Masih Kuliah)	Guru

6. Keadaan Peserta Didik MI Noor Aini Banjarmasin

Tabel 4.2 : Keadaan Siswa MI Noor Aini Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kelas	Jumlah siswa			Jumlah Lokal
		LK	PR		
1	I	18	11	29	1
2	II	22	21	43	2
3	III	22	18	40	2
4	IV	13	5	18	1
5	V	0	0	0	0
6	VI	0	0	0	0
Jumlah		75	55	130	6

7. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Noor Aini Banjarmasin

Tabel 4.3: Keadaan Sarana dan Prasarana MI Noor Aini Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014 / 2015

No.	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	3	8	0
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	0	0
3.	Ruang Guru	1	0	0
4.	Ruang Tata Usaha	1	0	0
5.	Ruang Laboratorium IPA	0	1	0
6.	Ruang Laboratorium Komputer	0	0	0

7.	Ruang Laboratorium Bahasa	0	1	0
8.	Ruang Perpustakaan	0	1	0
9.	Ruang UKS	0	1	0
10.	Ruang Keterampilan	0	0	0
11.	Ruang Kesenian	0	0	0
12.	Ruang Toilet Guru	0	1	0
13.	Ruang Toilet Siswa	0	3	0

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Siklus I

a) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian ini, penulis terlebih dahulu melakukan perencanaan sebagai berikut :

- 1) Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk tindakan kelas
- 2) Menyusun rencana pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan media yang diperlukan dalam pembelajaran
- 4) Mempersiapkan daftar hadir siswa, lembar tes, lembar observasi kegiatan siswa dan observasi kegiatan guru.
- 5) Menyusun tes hasil belajar berupa tes kemampuan membaca untuk mengukur kemampuan membaca siswa

b) Pelaksanaan

1) Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam
- menanyakan kehadiran siswa
- guru menyiapkan siswa untuk menerima pelajaran hari ini dengan menginformasikan tema yang ingin dipelajari
- Mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar dimulai.

b. Kegiatan Inti

- Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.
- Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.
- Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Mengajak semua siswa berdoa.

2) Pertemuan kedua

a. Kegiatan Awal

- Mengajak semua siswa berdoa
- Menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

- Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.
- Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.
- Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Mengajak semua siswa berdoa.

3) Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Awal

- Mengajak semua siswa berdoa

- Menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

- Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.
- Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.
- Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Mengajak semua siswa berdoa.

c) Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pada pembelajaran siklus I dapat diketahui hasil observasi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia. Khususnya keterampilan membaca permulaan menggunakan metode silabel adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 4 : Pengelolaan Pembelajaran Siklus 1

No.	Aspek yang Diamati	Dilaksanakan		Skor Pada Pertemuan		
		Ya	Tidak	I	II	III
1.	Kegiatan Awal					
	a. Mengajak semua siswa berdoa	√		3	3	3
	b. Menginformasikan tema yang akan dipelajari.	√		2	3	3
2.	Kegiatan Inti					
	a. Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.	√		2	2	3
	b. Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.	√		3	3	3
	c. Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		2	2	3
	d. Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		2	2	3
	e. Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		3	3	3
	f. Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		2	2	2
	g. Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.					
	g. Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.					
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.	√		2	2	3
	b. Guru bersama siswa menyimpulkan	√		3	3	3

	pelajaran. c. Mengajak semua siswa berdoa.					
4.	Kesan Umum Pelajaran					
	a. Semua siswa antusias.	√		3	3	3
	b. Proses pembelajaran baik dan lancar.	√		2	2	2
	c. Suasana kelas dapat dikuasai.	√		2	2	2
5.	Pengelolaan Waktu					
	a. Memulai pembelajaran tepat waktu	√		3	3	3
	b. Meneruskan pembelajaran sampai batas akhir waktu.	√		2	3	3
	c. Menghindari penundaan kegiatan selama proses pembelajaran.	√		2	2	3
	d. Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan.	√		2	2	3
JUMLAH		19	0	45	47	53
KUALIFIKASI				Cukup	Cukup	Cukup

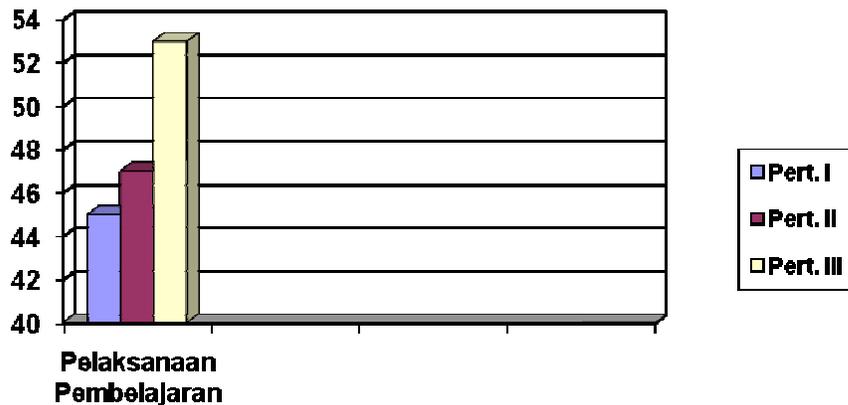
Skor 4 : Sangat baik, 3 : Baik, 2 : Cukup baik, 1 : Kurang baik

Keterangan :

19 – 37	:	Kurang baik
38 – 56	:	Cukup
57 – 75	:	Baik
76 – 94	:	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4. 4 diketahui pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada siklus I baik pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III. Pertemuan I nilai pelaksanaan pembelajaran 45 dengan kualifikasi *Cukup*. Pertemuan II nilai pelaksanaan pembelajaran 47 dengan kualifikasi *Cukup*. Pertemuan III nilai pelaksanaan pembelajaran 53 dengan kualifikasi *Cukup*. Setiap pertemuan dalam siklus I mengalami peningkatan. Ketiga pertemuan tersebut menunjukkan

kualifikasi *Cukup* yang dikarenakan oleh belum maksimalnya guru dalam melaksanakan pembelajaran. Hal demikian akan diperbaiki pada siklus berikutnya. Peningkatan pelaksanaan pembelajaran oleh guru ini diperjelas dengan menyajikan grafik berikut.



Grafik 4. 1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Pada pembelajaran siklus I diketahui hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca pada pelajaran Bahasa Indonesia pada pertemuan I, II dan III adalah sebagai berikut :

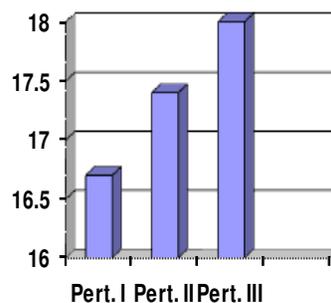
Tabel 4. 5 Aktivitas Siswa Siklus 1

No.	Nama	Nilai		
		Pertemuan		
		I	II	III
1.	Achmad Anshari	12	13	15
2.	Achmad rudaili	20	20	20
3.	Ahmad Kusasi	12	14	16
4.	Ahmad Said Ali Yusuf	20	20	20
5.	Fatima Dzaqiya	13	14	15
6.	Habibi Al Bukhari	20	20	20
7.	Hafiz Dwi Putra	15	16	18

8.	Haidir	13	13	16
9.	M. Akbar Haitami	20	20	20
10.	M. Zikriansyah	13	13	15
11.	Mahfuza handayani	15	15	16
12.	Mayrisa	13	15	15
13.	Muhammad Abid	20	20	20
14.	Muhammad Adrian	20	20	19
15.	Muhammad Akbar	13	15	18
16.	Muhammad Fuadi	18	20	19
17.	Muhammad Hafiz	15	15	16
18.	Muhammad Zikrullah	16	18	17
19.	Mutia Zahra	20	20	20
20.	Noor Syifa	20	20	20
21.	Noor Laila Ramadha	20	20	18
22.	Noor Ikhtiara	15	17	17
23.	Noor Hidayah	12	12	14
24.	Said Muhammad Nouval	20	20	20
25.	Syarifah Nazila Putri	20	20	20
26.	Tazkia Rizkiah	20	20	20
27.	Widia Putri	20	20	20
28.	Zyad Al Thoriq	15	17	18
29.	Wanda Putri Amelia	17	17	18
JUMLAH		485	504	522
NILAI RATA-RATA		16,7	17,4	18

Lihat pada lembar observasi aktivitas siswa pada lampiran

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III setiap pertemuannya ditarik nilai rata-rata. Pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 16,7. Pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 17,4. Dan pertemuan III memperoleh nilai 18. Hal tersebut diperjelas dengan grafik berikut.



Grafik 4. 2 Aktivitas siswa dalam siklus I

3) Hasil Evaluasi

Tabel 4. 6 Nilai Siswa Siklus I

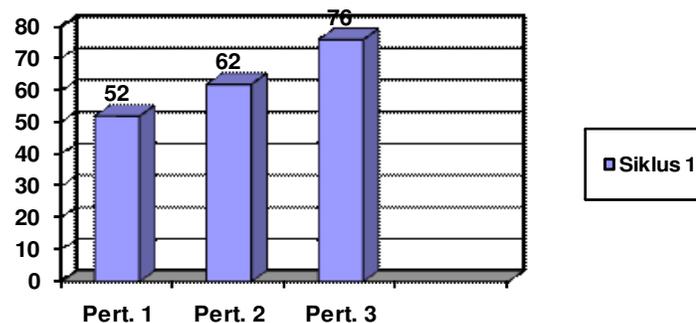
No.	Nama	Nilai Siswa		
		Pertemuan		
		I	II	III
1.	Achmad Anshari	40	50	50
2.	Achmad Rudaili	80	80	90
3.	Ahmad Kusasi	40	50	70
4.	Ahmad Said Ali Yusuf	100	90	90
5.	Fatima Dzaqiya	30	50	50
6.	Habibi Al Bukhari	80	90	90
7.	Hafiz Dwi Putra	60	70	70
8.	Haidir	20	40	60
9.	M. Akbar Haitami	100	90	90
10.	M. Zikriansyah	50	50	60
11.	Mahfuza handayani	60	70	70
12.	Mayrisa	50	50	70
13.	Muhammad Abid	90	100	90
14.	Muhammad Adrian	80	80	80
15.	Muhammad Akbar	50	50	70
16.	Muhammad Fuadi	70	70	70
17.	Muhammad Hafiz	50	70	70
18.	Muhammad Zikrullah	40	50	60
19.	Mutia Zahra	80	80	80

20.	Noor Syifa	90	90	90
21.	Noor Laila Ramadha	80	80	90
22.	Noor Ikhtiara	50	50	70
23.	Noor Hidayah	30	30	60
24.	Said Muhammad Nouval	100	90	90
25.	Syarifah Nazila Putri	90	90	90
26.	Tazkia Rizkiah	80	80	90
27.	Widia Putri	80	80	80
28.	Zyad Al Thoriq	50	50	60
29.	Wanda Putri Amelia	70	70	80
JUMLAH		1890	1990	2180
NILAI RATA-RATA		65,17	68,62	75,17
KETERCAPAIAN		52%	62%	76%

Keterangan Nilai:

10 – 30	:	Amat kurang
40 – 60	:	Kurang
70 – 80	:	Baik
90 – 100	:	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4. 6 diketahui hasil belajar siswa pada pertemuan pertama memperoleh nilai rata-rata 65,17 dengan ketercapaian mencapai nilai 52%, pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 68,62 dengan ketercapaian nilai 62%, dan pada pertemuan ketiga dengan nilai rata-rata 75,17 dengan ketercapaian nilai 76%, disini menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada nilai rata-rata siswa.



Grafik 4.3 Hasil belajar Siswa dalam siklus I

d) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru, observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar bersama kolaborator, maka dapat direfleksikan beberapa hal sebagai berikut yaitu :

- 1) Kegiatan pengelolaan kelas yang dilaksanakan guru pada pertemuan pertama mencapai nilai 45 kualifikasi cukup baik, pertemuan kedua dengan nilai 47 dengan kualifikasi cukup baik dan pada pertemuan ketiga dengan nilai 53 kualifikasi cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sudah sesuai dengan tahapan kegiatan dan alokasi waktu yang telah ditetapkan, dibuktikan dengan adanya peningkatan disetiap pertemuannya (lihat tabel 4.4 dan grafik 4.1).
- 2) Aktifitas siswa dalam pembelajaran pun meningkat, dilihat dari jumlah nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 16,7. Pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 17,4 dan pada pertemuan ketiga dengan jumlah nilai rata-rata 18 (lihat tabel 4.5 dan grafik 4.2)
- 3) Hasil Hasil Belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama memperoleh nilai rata-rata 65,17 dengan ketercapaian mencapai nilai 52%. Pada pertemuan kedua nilai rata-rata 68,62 dengan ketercapaian nilai 62%. Dan pada pertemuan ketiga nilai rata-rata 75,18 dengan ketercapaian nilai 76% (lihat tabel 4.6 dan grafik 4.3)

Berdasarkan hasil observasi dan tes hasil belajar di atas diketahui bahwa aktivitas siswa meningkat. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru juga sudah sesuai antara tahapan kegiatan dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa pada siklus ini meningkat, namun pada pertemuan I dan II ketuntasan hasil belajar belum mencapai kriteria. Oleh sebab itu perlu diperbaiki pada siklus berikutnya

2. Siklus II

a) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian ini, penulis terlebih dahulu melakukan perencanaan sebagai berikut :

- 1) Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk tindakan kelas
- 2) Menyusun rencana pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan media yang diperlukan dalam pembelajaran
- 4) Mempersiapkan daftar hadir siswa, lembar tes, lembar observasi kegiatan siswa dan observasi kegiatan guru.
- 5) Menyusun tes hasil belajar berupa tes kemampuan membaca untuk mengukur kemampuan membaca siswa

b) Pelaksanaan

1) Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal

- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam
- menanyakan kehadiran siswa
- guru menyiapkan siswa untuk menerima pelajaran hari ini dengan menginformasikan tema yang ingin dipelajari
- Mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar dimulai.

b. Kegiatan Inti

- Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.
- Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.
- Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Mengajak semua siswa berdoa.

2) Pertemuan kedua

a. Kegiatan Awal

- Mengajak semua siswa berdoa
- Menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

- Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.
- Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.
- Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Mengajak semua siswa berdoa.

3) Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Awal

- Mengajak semua siswa berdoa

- Menginformasikan tema yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti

- Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.
- Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.
- Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.
- Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru membaca kata, kalimat, dan wacana.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Mengajak semua siswa berdoa.

c) Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pada pembelajaran siklus II dapat diketahui hasil observasi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia. Khususnya keterampilan membaca permulaan menggunakan metode silabel adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 7 : pengelolaan pembelajaran siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Dilaksanakan		Skor Pada Pertemuan		
		Ya	Tidak	I	II	III
1.	Kegiatan Awal					
	a. Mengajak semua siswa berdoa	√		4	4	4
	b. Menginformasikan tema yang akan dipelajari.	√		4	4	4
2.	Kegiatan Inti					
	a. Memperkenalkan huruf-huruf alfabet.	√		4	4	4
	b. Mengajarkan siswa mengenal huruf vokal a, i, u, e, o.	√		4	4	4
	c. Membimbing siswa menguasai huruf konsonan p, b, t, d, m, n dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		3	4	4
	d. Membimbing siswa menguasai huruf konsonan r, l, c, j, k, g dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		3	4	4
	e. Membimbing siswa menguasai konsonan ng, ny, s, sy, z, f, v, y, w dan lima macam suku kata terbuka sesuai huruf vokal sesudahnya.	√		3	3	4
	f. Membimbing siswa membaca kata, dan kalimat.	√		4	4	4
	g. Membimbing siswa berlatih membaca kata, kalimat, dan wacana singkat.	√		3	3	4
3.	Kegiatan Akhir					
	a. Siswa bersama guru membaca kata,	√		3	3	4

	kalimat, dan wacana.					
	b. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.	√		4	4	4
	c. Mengajak semua siswa berdoa.	√		4	4	4
4.	Kesan Umum Pelajaran					
	a. Semua siswa antusias.	√		4	4	4
	b. Proses pembelajaran baik dan lancar.	√		4	4	4
	c. Suasana kelas dapat dikuasai.	√		4	4	4
5.	Pengelolaan Waktu					
	a. Memulai pembelajaran tepat waktu	√		4	4	4
	b. Meneruskan pembelajaran sampai batas akhir waktu.	√		3	4	4
	c. Menghindari penundaan kegiatan selama proses pembelajaran.	√		3	4	4
	d. Menghindari penyimpangan yang tidak diperlukan.	√		3	4	4
JUMLAH		19	0	68	73	76
KUALIFIKASI				Baik	Baik	Sangat Baik

Skor 4 : Sangat baik, 3 : Baik, 2 : Cukup baik, 1 : Kurang baik

Keterangan :

19 – 37 : Kurang baik

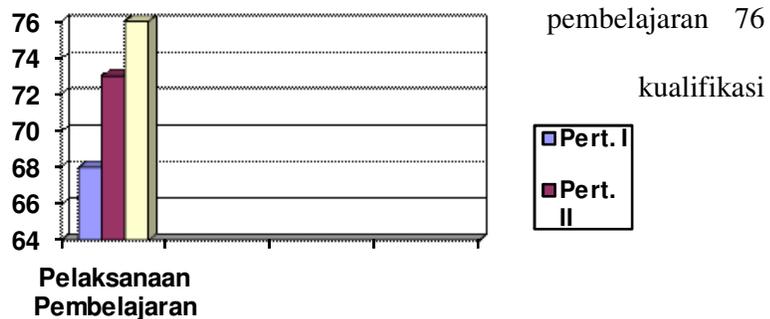
38 – 56 : Cukup

57 – 75 : Baik

76 – 94 : Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada siklus II baik pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III. Pertemuan I nilai pelaksanaan pembelajaran 68 dengan kualifikasi *Baik*. Pertemuan II nilai pelaksanaan pembelajaran 73 dengan kualifikasi *Baik*. Pertemuan III nilai pelaksanaan

dengan pelaksanaan pembelajaran 76 dengan kualifikasi



Sangat Baik. Peningkatan pelaksanaan pembelajaran oleh guru ini diperjelas dengan menyajikan grafik berikut.

Grafik 4. 4 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus II

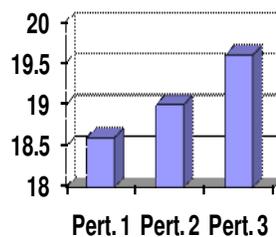
Tabel 4. 8 Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai		
		Pertemuan		
		I	II	III
1.	Achmad Anshari	16	17	17
2.	Achmad Rudaili	20	20	20
3.	Ahmad Kusasi	18	18	20
4.	Ahmad Said Ali Yusuf	20	20	20
5.	Fatima Dzaqiya	16	16	18
6.	Habibi Al Bukhari	20	20	20
7.	Hafiz Dwi Putra	20	20	20
8.	Haidir	16	18	20
9.	M. Akbar Haitami	20	20	20
10.	M. Zikriansyah	16	17	20
11.	Mahfuza handayani	18	18	20
12.	Mayrisa	18	20	20

13.	Muhammad Abid	20	20	20
14.	Muhammad Adrian	20	20	20
15.	Muhammad Akbar	16	16	18
16.	Muhammad Fuadi	18	18	20
17.	Muhammad Hafiz	16	17	20
18.	Muhammad Zikrullah	20	20	20
19.	Mutia Zahra	20	20	20
20.	Noor Syifa	20	20	20
21.	Noor Laila Ramadha	20	20	20
22.	Noor Ikhtiara	18	18	18
23.	Noor Hidayah	15	16	18
24.	Said Muhammad Nouval	20	20	20
25.	Syarifah Nazila Putri	20	20	20
26.	Tazkia Rizkiah	20	20	20
27.	Widia Putri	20	20	20
28.	Zyad Al Thoriq	20	20	20
29.	Wanda Putri Amelia	18	20	20
JUMLAH		539	549	569
NILAI RATA-RATA		18,6	18,9	19,6

Lihat pada lembar observasi aktivitas siswa pada lampiran

Berdasarkan tabel di atas siklus II pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III, setiap pertemuannya ditarik nilai rata-rata. Pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 18,6. Pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 19. Dan pertemuan III memperoleh nilai 19,6. Hal tersebut diperjelas dengan grafik berikut.



Grafik 4. 5 Aktivitas siswa dalam siklus II

3) Hasil Belajar Siswa dalam Siklus II

Tabel 4. 9 : Nilai Siswa Siklus II

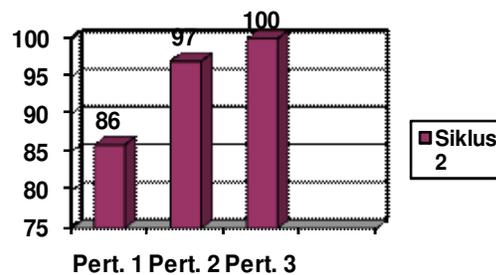
No.	Nama	Nilai Siswa		
		Pertemuan		
		I	II	III
1.	Achmad Anshari	60	70	80
2	Achmad Rudaili	100	100	100
3	Ahmad Kusasi	80	80	100
4	Ahmad Said Ali Yusuf	90	90	100
5	Fatima Dzaqiya	60	70	80
6	Habibi Al Bukhari	80	80	100
7	Hafiz Dwi Putra	80	80	100
8	Haidir	60	70	90
9	M. Akbar Haitami	100	100	100
10	M. Zikriansyah	60	70	90
11	Mahfuza handayani	70	80	100
12	Mayrisa	80	80	100
13	Muhammad Abid	100	100	100
14	Muhammad Adrian	90	100	100
15	Muhammad Akbar	80	80	100
16	Muhammad Fuadi	100	100	100
17	Muhammad Hafiz	80	80	100
18	Muhammad Zikrullah	80	80	100
19	Mutia Zahra	100	100	100
20	Noor Syifa	100	100	100
21	Noor Laila Ramadha	100	90	100
22	Noor Ikhtiara	80	80	100
23	Noor Hidayah	60	60	80
24	Said Muhammad Nouval	90	90	100
25	Syarifah Nazila Putri	100	100	100
26	Tazkia Rizkiah	100	100	100
27	Widia Putri	100	100	100

28	Zyad Al Thoriq	80	80	80
29	Wanda Putri Amelia	100	100	100
JUMLAH		2460	2510	2800
NILAI RATA-RATA		84,82	86,55	96,55
KETERCAPAIAN		86%	97%	100%

Keterangan :

10 – 30	:	Amat kurang
40 – 60	:	Kurang
70 – 80	:	Baik
90 – 100	:	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4. 9 diketahui hasil belajar siswa pada siklus kedua pertemuan pertama memperoleh nilai rata-rata 84,82 dengan ketercapaian mencapai nilai 86%, pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 86,55 dengan ketercapaian nilai 97%, dan pada pertemuan ketiga dengan nilai rata-rata 96,55 dengan ketercapaian nilai 100%, disini menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada nilai rata-rata siswa.



Grafik 4.6 Hasil belajar siswa dalam Siklus II

d) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru, observasi kaktivitas siswa dan tes hasil belajar siswa pada siklus II bersama kolaborator, maka dapat dapat direfleksikan beberapa hal sebagai berikut yaitu :

- 1) Aktivitas kegiatan pengelolaan kelas yang dilaksanakan guru pada siklus II dipertemuan pertama mencapai nilai 68 kualifikasi baik, pertemuan kedua dengan nilai 73 dengan kualifikasi baik dan pada pertemuan ketiga dengan nilai 76 kualifikasi sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sudah sesuai dengan tahapan kegiatan dan alokasi waktu yang telah ditetapkan, dibuktikan dengan adanya peningkatan disetiap pertemuannya (lihat tabel 4.7 dan grafik 4.4).
- 2) Aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III meningkat. Pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 18,6. Pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 19, dan pertemuan III memperoleh nilai rata-rata 19,6. (lihat pada tabel 4.8 dan grafik 4.5)
- 3) Ketuntasan hasil belajar siklus II pertemuan I mencapai nilai 86,82 dengan ketercapaian 86%. Ketuntasan hasil belajar pertemuan II mencapai nilai 86,55 dengan ketercapaian 97%. Ketuntasan hasil belajar pertemuan III mencapai nilai 96,55 dengan nilai ketercapaian 100%.

C. Pembahasan

1. Siklus I

Pembelajaran dengan metode silabel dilaksanakan pada siklus I. Aktivitas siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Noor Aini Banjarmasin dalam pembelajaran membaca permulaan meningkat. Pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan yang dilaksanakan guru sesuai antara tahapan kegiatan dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Noor Aini Banjarmasin juga meningkat.

Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru sudah sesuai antara tahapan kegiatan dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa juga meningkat, namun pada pertemuan I dan II ketuntasan individu dan klasikal belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Pada siklus I memang siswa masih belum terbiasa belajar dengan menggunakan metode silabel dalam membaca permulaan.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru, observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar bersama kolaborator, maka dapat dijelaskan beberapa hal sebagai berikut yaitu :

a. Aktivitas Guru

Kegiatan pengelolaan kelas yang dilaksanakan guru pada pertemuan pertama mencapai nilai 45 kualifikasi cukup baik, pertemuan kedua dengan nilai 47 dengan kualifikasi cukup baik dan pada pertemuan ketiga dengan nilai 53 kualifikasi cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sudah sesuai dengan tahapan kegiatan dan alokasi waktu

yang telah ditetapkan, dibuktikan dengan adanya peningkatan disetiap pertemuannya.

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pembelajaran pun meningkat, dilihat dari jumlah nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 16,7. Pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 17,4 dan pada pertemuan ketiga dengan jumlah nilai rata-rata 18 (lihat tabel 4.5 dan grafik 4.2)

c. Hasil Belajar

Hasil Belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama memperoleh nilai rata-rata 7,72. dengan ketercapaian mencapai nilai 79,31%. Pada pertemuan kedua nilai rata-rata 7,93 dengan ketercapaian nilai 82,75%. Dan pada pertemuan ketiga nilai rata-rata 8,86 dengan ketercapaian nilai 93,10% disini menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada nilai rata-rata siswa

2. Siklus II

Pembelajaran dengan metode silabel dilaksanakan pada siklus II. Aktivitas siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Noor Aini Banjarmasin dalam pembelajaran membaca permulaan meningkat. Pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan yang dilaksanakan guru sesuai antara tahapan kegiatan dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Noor Aini Banjarmasin juga meningkat.

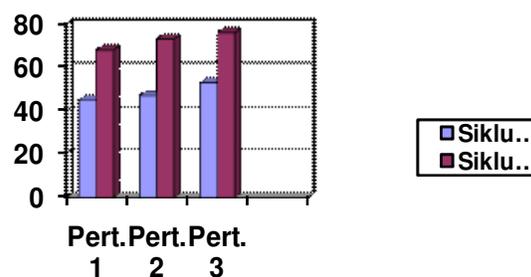
Pada siklus II pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru sudah sesuai antara tahapan kegiatan dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan. Hasil

belajar siswa juga meningkat,. Ketidaktuntasan yang dialami pada siklus I kemudian diperbaiki pada siklus II. Pada siklus II siswa sudah mulai terbiasa belajar dengan menggunakan metode silabel dalam membaca permulaan.

a. Aktivitas Guru

Kegiatan pengelolaan kelas yang dilaksanakan guru pada siklus II dipertemuan pertama mencapai nilai 68 kualifikasi baik, pertemuan kedua dengan nilai 73 dengan kualifikasi baik dan pada pertemuan ketiga dengan nilai 76 kualifikasi sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sudah sesuai dengan tahapan kegiatan dan alokasi waktu yang telah ditetapkan, dibuktikan dengan adanya peningkatan disetiap pertemuannya.

Hal ini dapat dilihat dari perbandingan kedua siklus tersebut dapat dilihat pada grafik berikut.

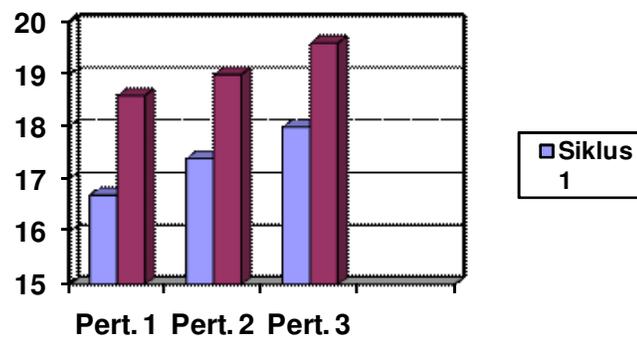


Grafik 4.7 perbandingan data pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan II

b. Aktivitas Siswa

Nilai aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III meningkat. Pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 18,6. Pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 19, dan pertemuan III memperoleh nilai rata-rata 19,6.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II meningkat dibandingkan dengan aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I. Perbandingan tersebut akan lebih jelas dilihat pada grafik berikut.

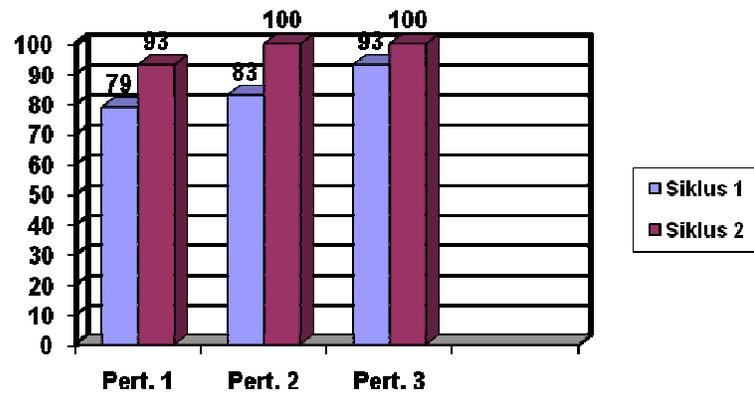


Grafik 4. 8 perbandingan data aktivitas siswa siklus 1 dengan 2

c. Hasil Belajar

Ketuntasan hasil belajar siklus II pertemuan pertama mencapai nilai 86,82 dengan ketercapaian 86%. Ketuntasan hasil belajar pertemuan kedua mencapai nilai 86,55 dengan ketercapaian 97%. Ketuntasan hasil belajar pertemuan ketiga mencapai nilai 96,55 dengan nilai ketercapaian 100%.

Dengan demikian ketuntasan belajar baik secara individu maupun secara klasikal pada siklus II meningkat dibandingkan dengan siklus I. Perbandingan data individu hasil belajar siswa tersebut dapat diperjelas dengan grafik berikut.



Grafik 4. 9 perbandingan data Hasil Belajar hasil belajar siswa

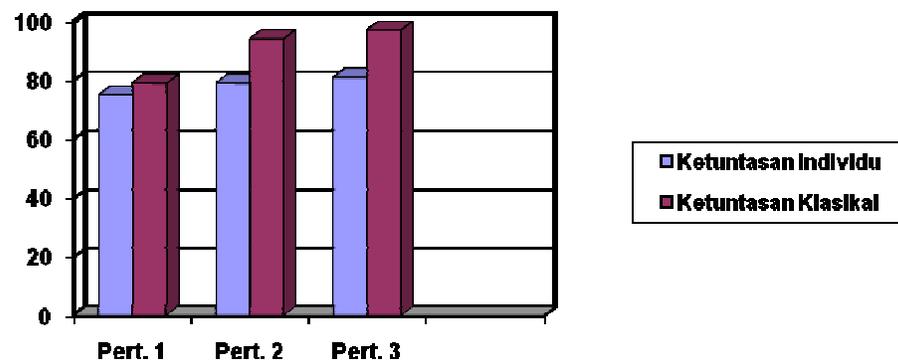
Dari data-data diatas menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II pada setiap aspek, baik aspek pengenalan huruf sampai pada kelancaran siswa dalam membaca.

NO.	NAMA	NILAI SISWA		
		PERTEMUAN		
		I	II	III
1.	Achmad Anshari	64	68	72
2.	Achmad Rudaili	80	85	85
3.	Ahmad Kusasi	72	75	80
4.	Ahmad Said Ali Yusuf	80	80	85
5.	Fatima Dzaqiya	64	68	68

Lanjutan Tabel 4. 9

6.	Habibi Al Bukhari	80	80	80
7.	Hafiz Dwi Putra	80	85	85
8.	Haidir	64	75	80
9.	M. Akbar Haitami	80	80	80
10.	M. Zikriansyah	64	70	80
11.	Mahfuza handayani	72	75	80
12.	Mayrisa	72	85	85
13.	Muhammad Abid	80	80	80
14.	Muhammad Adrian	80	85	84
15.	Muhammad Akbar	64	70	75
16.	Muhammad Fuadi	72	75	80
17.	Muhammad Hafiz	64	75	80
18.	Muhammad Zikrullah	80	85	80
19.	Mutia Zahra	80	80	80
20.	Noor Syifa	80	80	80
21.	Noor Laila Ramadha	80	80	85
22.	Noor Ikhtiara	72	80	80
23.	Noor Hidayah	60	70	72
24.	Said Muhammad Nouval	80	85	90
25.	Syarifah Nazila Putri	80	80	80
26.	Tazkia Rizkiah	80	80	80
27.	Widia Putri	80	85	85
28.	Zyad Al Thoriq	80	85	90
29.	Wanda Putri Amelia	72	85	85
JUMLAH		2164	2286	2346
NILAI RATA-RATA		75	79	81

Berdasarkan tabel 10 diketahui bahwa ketuntasan siklus II pertemuan I mencapai nilai 75, dan sudah mencapai ketuntasan minimal. Ketuntasan pertemuan II mencapai nilai 79 dan sudah mencapai ketuntasan minimal. Dan ketuntasan pertemuan III mencapai nilai 81 sudah mencapai nilai ketuntasan minimal baik



Grafik 4. 6 Hasil Belajar siswa dalam siklus II

Berdasarkan grafik diatas menunjukkan bahwa pertemuan I, II dan III sudah mencapai nilai ketuntasan.