

LAMPIRAN

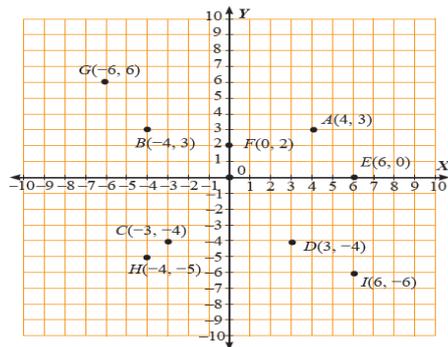
Lampiran I. Daftar Terjemah

Nomor	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah Al-Anfal ayat 22	1	Sesungguhnya makhluk bergerak yang bernyawa yang paling buruk dalam pandangan Allah ialah mereka yang tuli dan bisu (tidak mendengar dan memahami kebenaran), yaitu orang-orang yang tidak mengerti.
2.	II	<i>The other is that occasionally these forms exist as much between two groups-families, states, and organizations of various kinds-as between two individuals</i>	26	Kadang-kadang bentuk dari grup ini ada diantara dua kelompok-keluarga, negara bagian, dan organisasi dari berbagai jenis contohnya antara dua individu.
3.	II	<i>The dyad has two main characteristics: routine interaction patterns and intimacy between the two members.</i>	26	<i>Dyad</i> memiliki dua karakteristik utama: pola interaksi yang rutin dan keintiman antara kedua anggotanya.
4.	II	<i>Mathematical reasoning is reasoning about and with the object of mathematics</i>	32	Penalaran matematis adalah penalaran tentang dan dengan objek matematika.
5.	II	<i>The vision for mathematics education there are: mathematical communication, mathematical reasoning, math solving, math connection, and mathematical representations.</i>	35	Tujuan mata pelajaran Matematika yaitu: komunikasi matematika, penalaran matematika, pemecahan matematika, koneksi matematika, dan representasi matematika.

Lampiran II. Soal Uji Coba

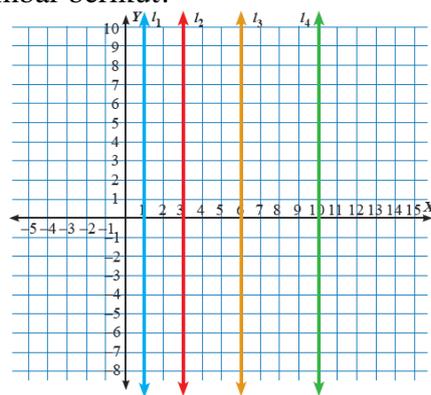
Soal Uji Coba

1. Gambarkan 4 titik A, B, C, dan D yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan kuadran dari masing-masing titik koordinat yang ada pada gambar tersebut!

3. Sebuah kapal tempur sedang berada pada koordinat $(-2, -2)$. Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka kapal tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik $(4, 6)$ untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh kapal tempur tersebut!
4. Perhatikan gambar berikut!



Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?

Lampiran III. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Indikator Penalaran	Soal
Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram	Gambarkan 4 titik A, B, C, dan D yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: 4 titik A, B, C, dan D Ditanya: Gambar 4 titik tersebut yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y?</p> <p>Dijawab:</p> <p>Titik A (2, 2) Titik B (-2, 2) Titik C (-2, -2) Titik D (2, -2) Jadi keempat titik tersebut mempunyai jarak yg sama terhadap sumbu x dan y</p>	<p>Tidak dapat mensketsakan situasi dari soal (Skor 0)</p> <p>Mensketsakan situasi yang salah (Skor 1)</p> <p>Mensketsakan situasi yang kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Mensketsakan situasi dengan benar (Skor 3)</p>
Indikator Penalaran	Soal
Mengajukan dugaan	<p>Perhatikan gambar 1.1 (Gambar ada dibawah)</p> <p>Tentukan kuadran dari masing-masing titik koordinat yang ada pada gambar tersebut!</p>
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Titik-titik koordinat pada gambar Ditanya: Kuadran masing-masing titik koordinat?</p> <p>Dijawab:</p> <p>Tepat di sumbu y = Titik F Tepat di sumbu x = Titik E Kuadran I = Titik A Kuadran II = Titik B dan G Kuadran III = Titik C dan H Kuadran IV = Titik D dan I Jadi setiap titik koordinat berada pada kuadrannya masing-masing.</p>	<p>Tidak dapat mengajukan dugaan dari soal (Skor 0)</p> <p>Mengajukan dugaan yang salah (Skor 1)</p> <p>Mengajukan dugaan yang kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Mengajukan dugaan dengan benar (Skor 3)</p>

Indikator Penalaran	Soal
Melakukan manipulasi matematika	Sebuah kapal tempur sedang berada pada koordinat (-2, -2). Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka kapal tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik (4, 6) untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh kapal tempur tersebut!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Titik awal (-2, -2) Berpindah ke (4, 6)</p> <p>Ditanya: Koordinat yang harus ditempuh kapal tempur?</p> <p>Dijawab:</p> <p>$(-2, -2) \Rightarrow x = -2$ dan $y = -2$ $(4, 6) \Rightarrow x' = 4$ dan $y' = 6$</p> <p>$x + a = x' \Rightarrow a = x' - x = 4 - (-2) = 6$ artinya bergerak 6 satuan ke kanan/timur</p> <p>$y + b = y' \Rightarrow b = y' - y = 6 - (-2) = 8$ artinya bergerak 8 satuan ke atas/utara</p> <p>Jadi kapal tempur tersebut harus menempuh 6 satuan ke arah timur dan 8 satuan ke arah utara</p>	<p>Tidak dapat melakukan manipulasi matematika (Skor 0)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika yang salah (Skor 1)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika dengan benar namun kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika dengan benar dan tepat (Skor 3)</p>
Indikator Penalaran	Soal
Menarik kesimpulan	<p>Perhatikan gambar 1.2 (Gambar ada dibawah)</p> <p>Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?</p>

Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Terdapat 4 garis pada gambar</p> <p>Ditanya: Kesimpulan yang dapat ditarik?</p> <p>Dijawab: Garis l_1, l_2, l_3, dan l_4 sejajar dengan sumbu y</p> <p>Garis l_1, l_2, l_3, dan l_4 tegak lurus dengan sumbu x</p> <p>Jadi garis-garis tersebut memiliki kedudukan yang sama</p>	<p>Tidak dapat menarik kesimpulan dan tidak dapat memberikan alasan yang benar pada langkah penyelesaian (Skor 0)</p> <p>Salah dalam menarik kesimpulan dari pernyataan dan memberikan alasan yang salah pada langkah penyelesaian (Skor 1)</p> <p>Dapat memberikan kesimpulan dari pernyataan tetapi memberikan alasan yang kurang tepat pada langkah penyelesaian (Skor 2)</p> <p>Dapat memberikan kesimpulan dari pernyataan dan memberikan alasan yang tepat pada langkah penyelesaian (Skor 3)</p>

Lampiran IV. Hasil Tes Uji Coba

Responden	No. Butir Soal				Total
	1	2	3	4	
R1	2	2	3	2	9
R2	3	2	2	2	9
R3	3	2	1	1	7
R4	1	2	3	2	8
R5	3	2	3	2	10
R6	3	2	3	2	10
R7	3	3	3	3	12
R8	3	2	3	2	10
R9	3	2	3	3	11
R10	1	2	3	2	8
R11	2	1	3	1	7
R12	3	2	3	3	11
R13	3	2	3	1	9
R14	3	2	3	2	10
R15	1	2	3	2	8
R16	3	2	3	3	11
R17	1	2	3	2	8
R18	1	2	3	2	8
R19	3	3	3	3	12
R20	3	2	3	2	10
R21	3	1	1	2	7
R22	1	2	3	2	8
R23	1	0	0	0	1
R24	1	2	3	2	8
R25	3	2	3	2	10
R26	1	2	3	1	7
R27	1	2	3	2	8
R28	3	2	3	2	10
R29	3	2	3	2	10
R30	1	2	3	2	8

Lampiran V. Uji Validitas Soal Uji Coba

Uji validitas dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* melalui aplikasi SPSS.

Correlations						
		X1	X2	X3	X4	Total
X1	Pearson Correlation	1	,234	-,019	,333	,619**
	Sig. (2-tailed)		,213	,919	,073	,000
	N	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,234	1	,668**	,686**	,815**
	Sig. (2-tailed)	,213		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	-,019	,668**	1	,539**	,685**
	Sig. (2-tailed)	,919	,000		,002	,000
	N	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	,333	,686**	,539**	1	,836**
	Sig. (2-tailed)	,073	,000	,002		,000
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,619**	,815**	,685**	,836**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VI. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba

Uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* melalui aplikasi SPSS.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,662	4

*Lampiran VII. Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri
22 Banjarmasin*

Nilai Kemampuan Awal Kelas VIII A

Responden	Nilai Awal
R1	70
R2	40
R3	80
R4	35
R5	30
R6	100
R7	65
R8	45
R9	35
R10	95
R11	75
R12	45
R13	75
R14	85
R15	50
R16	85
R17	75
R18	60
R19	65
R20	90
R21	35
R22	50
R23	75
R24	35
R25	25
Jumlah	1520
Rata-Rata	60,80

Nilai Kemampuan Awal Kelas VIII B

Responden	Nilai Awal
R1	25
R2	80
R3	70
R4	40
R5	60
R6	55
R7	80
R8	60
R9	25
R10	100
R11	65
R12	85
R13	40
R14	90
R15	50
R16	65
R17	75
R18	50
R19	55
R20	35
R21	50
R22	85
Jumlah	1340
Rata-Rata	60,91

Lampiran VIII. Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal

Uji normalitas nilai kemampuan awal menggunakan uji *Shapiro-Wilk* melalui aplikasi SPSS.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Kemampuan Awal	Kelas Kontrol	,137	25	,200*	,942	25	,167
	Kelas Eksperimen	,093	22	,200*	,975	22	,827
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran IX. Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal

Uji homogenitas nilai kemampuan awal menggunakan uji *Levene* melalui aplikasi SPSS.

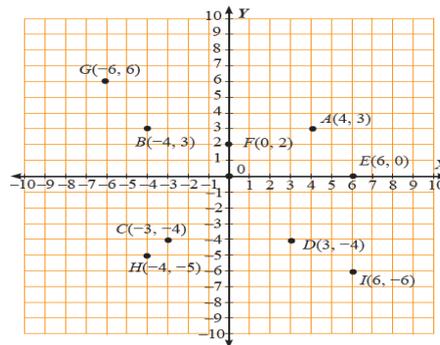
Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Kemampuan Awal	Based on Mean	,699	1	45	,408
	Based on Median	,581	1	45	,450
	Based on Median and with adjusted df	,581	1	44,943	,450
	Based on trimmed mean	,709	1	45	,404

Lampiran X. Soal Tes Akhir di Kelas VIII A

Petunjuk Soal

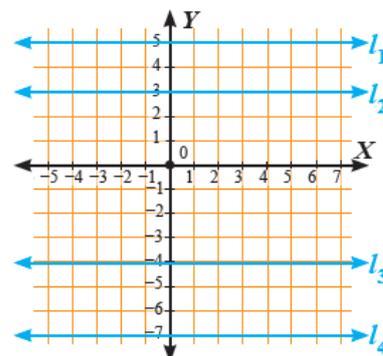
- Soal berbentuk essay berjumlah 4 soal
- Kerjakan di buku/kertas selembat dengan mencantumkan nama lengkap & kelas
- Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan

1. Gambarkan 3 titik A, B, dan C yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan titik-titik koordinat yang berada pada kuadran I dan III pada gambar tersebut!

3. Sebuah pesawat tempur sedang berada pada koordinat $(-1, -1)$. Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka pesawat tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik $(1, 3)$ untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh pesawat tempur tersebut!
4. Perhatikan gambar berikut!



Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?

Selamat Mengerjakan



Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir di Kelas VIII A

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Kelas VIII A

Indikator Penalaran	Soal
Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram	Gambarkan 3 titik A, B, dan C yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: 3 titik A, B, dan C</p> <p>Ditanya: Gambar 3 titik tersebut yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y?</p> <p>Dijawab:</p> <p>Titik A (2, 2) Titik B (-2, 2) Titik C (-2, -2)</p> <p>Jadi ketiga titik tersebut mempunyai jarak yg sama terhadap sumbu x dan y</p>	<p>Tidak dapat mensketsakan situasi dari soal (Skor 0)</p> <p>Mensketsakan situasi yang salah (Skor 1)</p> <p>Mensketsakan situasi yang kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Mensketsakan situasi dengan benar (Skor 3)</p>
Indikator Penalaran	Soal
Mengajukan dugaan	Perhatikan gambar 1.1 (Gambar ada dibawah) Tentukan titik-titik koordinat yang berada pada kuadran I dan III pada gambar tersebut!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Titik-titik koordinat pada gambar</p> <p>Ditanya: Titik-titik koordinat pada kuadran I dan III?</p> <p>Dijawab:</p> <p>Kuadran I = Titik A Kuadran III = Titik C dan H</p> <p>Jadi titik-titik koordinat yang berada pada kuadrannya kuadran I dan III ada 3 titik.</p>	<p>Tidak dapat mengajukan dugaan dari soal (Skor 0)</p> <p>Mengajukan dugaan yang salah (Skor 1)</p> <p>Mengajukan dugaan yang kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Mengajukan dugaan dengan benar (Skor 3)</p>

Indikator Penalaran	Soal
Melakukan manipulasi matematika	Sebuah pesawat tempur sedang berada pada koordinat (-1, -1). Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka pesawat tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik (1, 3) untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh pesawat tempur tersebut!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Titik awal (-1, -1) Berpindah ke (1, 3)</p> <p>Ditanya: Koordinat yang harus ditempuh pesawat tempur?</p> <p>Dijawab:</p> $(-1, -1) \Rightarrow x = -1 \text{ dan } y = -1$ $(1, 3) \Rightarrow x' = 1 \text{ dan } y' = 3$ $x + a = x' \Rightarrow a = x' - x = 1 - (-1) = 2$ <p>artinya bergerak 2 satuan ke kanan/timur</p> $y + b = y' \Rightarrow b = y' - y = 3 - (-1) = 4$ <p>artinya bergerak 4 satuan ke atas/utara</p> <p>Jadi pesawat tempur tersebut harus menempuh 2 satuan ke arah timur dan 4 satuan ke arah utara</p>	<p>Tidak dapat melakukan manipulasi matematika (Skor 0)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika yang salah (Skor 1)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika dengan benar namun kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika dengan benar dan tepat (Skor 3)</p>
Indikator Penalaran	Soal
Menarik kesimpulan	<p>Perhatikan gambar 1.2 (Gambar ada dibawah)</p> <p>Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?</p>

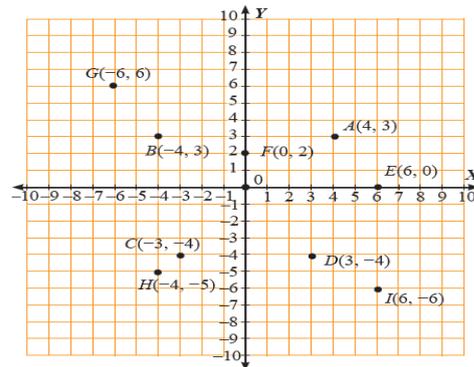
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Terdapat 4 garis pada gambar</p> <p>Ditanya: Kesimpulan yang dapat ditarik?</p> <p>Dijawab: Garis l_1, l_2, l_3, dan l_4 sejajar dengan sumbu x</p> <p>Garis l_1, l_2, l_3, dan l_4 tegak lurus dengan sumbu y</p> <p>Jadi garis-garis tersebut memiliki kedudukan yang sama</p>	<p>Tidak dapat menarik kesimpulan dan tidak dapat memberikan alasan yang benar pada langkah penyelesaian (Skor 0)</p> <p>Salah dalam menarik kesimpulan dari pernyataan dan memberikan alasan yang salah pada langkah penyelesaian (Skor 1)</p> <p>Dapat memberikan kesimpulan dari pernyataan tetapi memberikan alasan yang kurang tepat pada langkah penyelesaian (Skor 2)</p> <p>Dapat memberikan kesimpulan dari pernyataan dan memberikan alasan yang tepat pada langkah penyelesaian (Skor 3)</p>

Lampiran XII. Soal Tes Akhir di Kelas VIII B

Petunjuk Soal

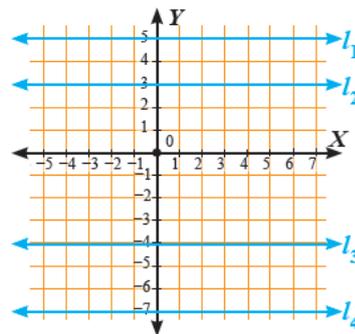
- Soal berbentuk essay berjumlah 4 soal
- Kerjakan di buku/kertas selembat dengan mencantumkan nama lengkap & kelas
- Jangan lupa berdoa sebelum mengerjakan

1. Gambarkan 3 titik A, B, dan C yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan titik-titik koordinat yang berada pada kuadran II dan IV pada gambar tersebut!

3. Sebuah pesawat tempur sedang berada pada koordinat $(-1, -1)$. Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka pesawat tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik $(2, 4)$ untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh pesawat tempur tersebut!
4. Perhatikan gambar berikut!



Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?

Selamat Mengerjakan



Lampiran XIII. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir di Kelas VIII B

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir VIII B

Indikator Penalaran	Soal
Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram	Gambarkan 3 titik A, B, dan C yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: 3 titik A, B, dan C Ditanya: Gambar 3 titik tersebut yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y? Dijawab:</p> <p>Titik A (2, 2) Titik B (-2, 2) Titik C (-2, -2)</p> <p>Jadi ketiga titik tersebut mempunyai jarak yg sama terhadap sumbu x dan y</p>	<p>Tidak dapat mensketsakan situasi dari soal (Skor 0)</p> <p>Mensketsakan situasi yang salah (Skor 1)</p> <p>Mensketsakan situasi yang kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Mensketsakan situasi dengan benar (Skor 3)</p>
Indikator Penalaran	Soal
Mengajukan dugaan	Perhatikan gambar 1.1 (Gambar ada dibawah) Tentukan titik-titik koordinat yang berada pada kuadran II dan IV pada gambar tersebut!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Titik-titik koordinat pada gambar</p> <p>Ditanya: Titik-titik koordinat pada kuadran II dan IV?</p> <p>Dijawab: Kuadran II = Titik B dan G Kuadran IV = Titik D dan I Jadi titik-titik koordinat yang berada pada kuadrannya kuadran II dan IV ada 4 titik.</p>	<p>Tidak dapat mengajukan dugaan dari soal (Skor 0)</p> <p>Mengajukan dugaan yang salah (Skor 1)</p> <p>Mengajukan dugaan yang kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Mengajukan dugaan dengan benar (Skor 3)</p>

Indikator Penalaran	Soal
Melakukan manipulasi matematika	Sebuah pesawat tempur sedang berada pada koordinat (-1, -1). Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka pesawat tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik (2, 4) untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh pesawat tempur tersebut!
Jawaban	Skor
<p>Diketahui: Titik awal (-1, -1) Berpindah ke (2, 4)</p> <p>Ditanya: Koordinat yang harus ditempuh pesawat tempur?</p> <p>Dijawab: $(-1, -1) \Rightarrow x = -1$ dan $y = -1$ $(2, 4) \Rightarrow x' = 2$ dan $y' = 4$</p> <p>$x + a = x' \Rightarrow a = x' - x = 2 - (-1) = 3$ artinya bergerak 3 satuan ke kanan/timur</p> <p>$y + b = y' \Rightarrow b = y' - y = 4 - (-1) = 5$ artinya bergerak 5 satuan ke atas/utara</p> <p>Jadi pesawat tempur tersebut harus menempuh 3 satuan ke arah timur dan 5 satuan ke arah utara</p>	<p>Tidak dapat melakukan manipulasi matematika (Skor 0)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika yang salah (Skor 1)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika dengan benar namun kurang tepat (Skor 2)</p> <p>Melakukan manipulasi matematika dengan benar dan tepat (Skor 3)</p>
Indikator Penalaran	Soal
Menarik kesimpulan	<p>Perhatikan gambar 1.2 (Gambar ada dibawah)</p> <p>Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?</p>
Jawaban	Skor

<p>Diketahui: Terdapat 4 garis pada gambar</p> <p>Ditanya: Kesimpulan yang dapat ditarik?</p> <p>Dijawab: Garis l_1, l_2, l_3, dan l_4 sejajar dengan sumbu x</p> <p>Garis l_1, l_2, l_3, dan l_4 tegak lurus dengan sumbu y</p> <p>Jadi garis-garis tersebut memiliki kedudukan yang sama</p>	<p>Tidak dapat menarik kesimpulan dan tidak dapat memberikan alasan yang benar pada langkah penyelesaian (Skor 0)</p> <p>Salah dalam menarik kesimpulan dari pernyataan dan memberikan alasan yang salah pada langkah penyelesaian (Skor 1)</p> <p>Dapat memberikan kesimpulan dari pernyataan tetapi memberikan alasan yang kurang tepat pada langkah penyelesaian (Skor 2)</p> <p>Dapat memberikan kesimpulan dari pernyataan dan memberikan alasan yang tepat pada langkah penyelesaian (Skor 3)</p>
--	---

Lampiran XIV. Nilai Tes Akhir di Kelas VIII A (Kelas Kontrol) dan Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

Nilai Tes Akhir Kelas VIII A

Responden	Skor				Jumlah Skor	Nilai Siswa
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4		
R1	0	3	2	1	6	50,00
R2	3	1	3	2	9	75,00
R3	1	1	1	1	4	33,33
R4	1	1	1	0	3	25,00
R5	1	2	0	1	4	33,33
R6	3	1	1	1	6	50,00
R7	3	2	1	1	7	58,33
R8	0	3	1	1	5	41,67
R9	3	3	2	0	8	66,67
R10	3	3	3	3	12	100,00
R11	2	1	0	3	6	50,00
R12	1	3	2	1	7	58,33
R13	2	3	2	2	9	75,00
R14	3	2	2	2	9	75,00
R15	3	0	2	1	6	50,00
R16	3	3	2	2	10	83,33
R17	3	3	2	2	10	83,33
R18	1	3	3	3	10	83,33
R19	3	0	2	1	6	50,00
R20	3	2	1	1	7	58,33
R21	2	3	3	1	9	75,00
R22	2	1	3	3	9	75,00
R23	3	3	1	1	8	66,67
R24	2	3	3	1	9	75,00
R25	3	3	1	1	8	66,67
Jumlah					187	1558,33
Rata-rata					7,48	62,33

Nilai Tes Akhir Kelas VIII B

Responden	Skor				Jumlah Skor	Nilai Siswa
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4		
R1	0	3	3	3	9	75,00
R2	3	3	3	3	12	100,00
R3	3	3	3	2	11	91,67
R4	3	3	3	1	10	83,33
R5	2	1	1	2	6	50,00
R6	1	1	2	1	5	41,67
R7	3	3	2	2	10	83,33
R8	2	3	3	3	11	91,67
R9	3	2	0	2	7	58,33
R10	3	3	3	3	12	100,00
R11	3	2	1	2	8	66,67
R12	3	0	2	1	6	50,00
R13	3	3	3	3	12	100,00
R14	3	3	2	0	8	66,67
R15	3	3	2	2	10	83,33
R16	3	2	3	3	11	91,67
R17	3	2	0	2	7	58,33
R18	3	0	3	3	9	75,00
R19	3	3	2	2	10	83,33
R20	1	2	3	3	9	75,00
R21	3	3	2	3	11	91,67
R22	3	3	2	2	10	83,33
	Jumlah				204	1700,00
	Rata-rata				9,27	77,27

Lampiran XV. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir

Uji normalitas nilai tes akhir menggunakan uji *Shapiro-Wilk* melalui aplikasi SPSS.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Tes Akhir	Kelas Kontrol	,155	25	,123	,964	25	,492
	Kelas Eksperimen	,182	22	,055	,930	22	,123

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XVI. Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir

Uji homogenitas nilai tes akhir menggunakan uji *Levene* melalui aplikasi SPSS.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Tes Akhir	Based on Mean	,123	1	45	,727
	Based on Median	,166	1	45	,686
	Based on Median and with adjusted df	,166	1	44,718	,686
	Based on trimmed mean	,136	1	45	,714

Lampiran XVII. Uji T Nilai Tes Akhir

Uji T nilai tes akhir menggunakan uji *Independent Sample T-Test* melalui aplikasi SPSS.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Tes Akhir	Equal variances assumed	0,123	0,727	-2,862	45	0,006	-14,940	5,220	-25,453	-4,427
	Equal variances not assumed			-2,873	44,770	0,006	-14,940	5,200	-25,414	-4,466

Lampiran XVIII. RPP Daring Kelas VIII A (Kelas Kontrol)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 22 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu : 2 JP

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
Materi Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.2.1 Menentukan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang berkaitan dengan kuadran	4.2.1 Menggambar titik dalam bidang koordinat Kartesius yang berjarak sama
	1. Mengidentifikasi kedudukan titik terhadap sumbu X dan sumbu Y 2. Mengidentifikasi kedudukan titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a,b)	

Model:
Konvensional

Produk:
Mengidentifikasi kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius dan menggambarkan titik yang berjarak sama

Deskripsi:
Siswa mampu mengidentifikasi kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius dan menggambarkan titik yang berjarak sama

Alat, Bahan, Media:
1. Laptop dan HP
2. Bahan Ajar / Video Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Aplikasi WA Grup
5. Internet
6. Buku Pelajaran

Langkah Pembelajaran :
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut :
Orientasi
Guru mengajak siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Guru memeriksa kehadiran siswa
Guru menyiapkan fisik dan psikis serta kerapian diri siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek kesehatan siswa dan memotivasi akan pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dan tetap belajar di rumah.
Apersepsi
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya secara bertanggungjawab
Mengingat kembali materi prasyarat yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Koordinat Kartesius
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini

Kegiatan Inti (60 menit)
1. Guru memberikan beberapa materi Koordinat Kartesius berupa video pembelajaran kepada siswa melalui Grup WA.
2. Siswa memperhatikan dan mencoba memahami secara menyeluruh materi dalam Grup WA yang diberikan guru terkait dengan Koordinat Kartesius.
3. Guru mempersilakan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terkait dari materi yang sudah disampaikan
4. Guru membantu siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari

Kegiatan Penutup (15 menit)
Melalui aplikasi Grup WA, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut :
Siswa mengerjakan latihan soal berupa soal esai yang diberikan melalui Grup WA (posttest)
Guru memberikan nasihat-nasihat agar siswa giat belajar.
Guru mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.

Asesmen:
Tes tertulis : Penilaian dilakukan dengan mengerjakan soal berupa soal esai yang diberikan melalui Grup WA (WhatsApp)

Banjarmasin, 05 Oktober 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Rustinawati, S.Pd
NIP.196103201984032005

Peneliti

Satria Firdaus
NIM.1601250866

Kepala Sekolah

H. Mubtashim Alham, S.Pd., M.Pd.
Pendidikan Tk.IV/b
NIP.196504081988031019

SMP N 22
DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARMASIN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 22 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu : 2 JP

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
Materi Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.2.2 Menjelaskan kedudukan garis dalam bidang koordinat Kartesius terhadap garis lainnya	4.2.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan koordinat Kartesius dengan menggunakan rumus
1. Mengidentifikasi posisi garis terhadap sumbu X dan sumbu Y 2. Menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat Kartesius		
Model: Konvensional Produk: Menjelaskan kedudukan garis dalam bidang koordinat Kartesius terhadap garis lainnya dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat Kartesius dengan menggunakan rumus Deskripsi: Siswa dapat menjelaskan kedudukan garis dalam bidang koordinat Kartesius terhadap garis lainnya dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat Kartesius dengan menggunakan rumus Alat, Bahan, Media: 1. Laptop dan HP 2. Bahan Ajar / Video Pembelajaran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 4. Aplikasi WA Grup 5. Internet 6. Buku Pelajaran		
Langkah Pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (15 menit) Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut : Orientasi - Guru mengajak siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta kerapian diri siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek kesehatan siswa dan memotivasi akan pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dan tetap belajar di rumah. Apersepsi - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya secara bertanggungjawab - Mengingat kembali materi prasyarat yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Koordinat Kartesius - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini Kegiatan Inti (60 menit) 1. Guru memberikan beberapa materi Koordinat Kartesius berupa video pembelajaran kepada siswa melalui Grup WA. 2. Siswa memperhatikan dan mencoba memahami secara menyeluruh materi dalam Grup WA yang diberikan guru terkait dengan Koordinat Kartesius. 3. Guru mempersilakan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terkait dari materi yang sudah disampaikan 4. Guru membantu siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari Kegiatan Penutup (15 menit) Melalui aplikasi Grup WA, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut : - Siswa mengerjakan latihan soal berupa soal esai yang diberikan melalui Grup WA (posttest) - Guru memberikan nasihat-nasihat agar siswa giat belajar. - Guru mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.		
Asesmen: • Tes tertulis : Penilaian dilakukan dengan mengerjakan soal berupa soal esai yang diberikan melalui grup WA (WhatsApp)		

Mengetahui,
Guru Matematika

Rustinawati, S.Pd
NIP.1961032019840322065

Banjarmasin, 12 Oktober 2020

Peneliti

Satria Firdaus
NIM.1601250866



Lampiran XIX. RPP Daring Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP DARING)		
Nama Satuan Pendidikan : SMPN 22 Banjarmasin Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VIII/1 Materi Pokok : Koordinat Kartesius Alokasi Waktu : 2 JP		
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
Materi Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.2.1 Menentukan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang berkaitan dengan kuadran	4.2.1 Menggambarkan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang berjarak sama
Materi Pembelajaran	1. Mengidentifikasi kedudukan titik terhadap sumbu X dan sumbu Y 2. Mengidentifikasi kedudukan titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a,b)	
Model: Mood CURDER Produk: Mengidentifikasi kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius dan menggambarkan titik yang berjarak sama Deskripsi: Siswa mampu mengidentifikasi kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius dan menggambarkan titik yang berjarak sama	Langkah Pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (15 menit) Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut : Orientasi . Guru mengajak siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran . Guru memeriksa kehadiran siswa . Guru menyiapkan fisik dan psikis serta kerapian diri siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek kesehatan siswa dan memotivasi akan pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dan tetap belajar di rumah. Mengatur Suasana Hati (Mood) . Membangkitkan suasana hati (mood) siswa, dengan memperdengarkan tilawah sebelum memulai pembelajaran. Apersepsi . Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya secara bertanggungjawab . Mengingatkan kembali materi prasyarat yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi . Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. . Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Koordinat Kartesius . Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini	
Alat, Bahan, Media: 1. Laptop dan HP 2. Bahan Ajar / Video Pembelajaran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 4. Aplikasi WA Grup 5. Internet 6. Buku Pelajaran 7. Alat tulis dan kertas	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang. Pemahaman Konsep (Conceptual Understanding) 1. Guru memberikan beberapa materi Koordinat Kartesius berupa bahan ajar kepada siswa melalui Grup WA 2. Siswa memperhatikan dan mencoba memahami secara menyeluruh materi dalam Grup WA yang diberikan guru terkait dengan Koordinat Kartesius. Pengulangan (Recall) 3. Siswa yang sebelumnya telah dibagi menjadi beberapa kelompok, mencoba mendiskusikan dan merumuskan materi. 4. Salah satu kelompok ditunjuk untuk secara mandiri mengemukakan pernyataan terkait materi yang sudah dipahami. Pendeteksian (Detect) 5. Kelompok yang lain diminta untuk memperhatikan penyampaian materi yang disampaikan oleh salah satu kelompok yang terpilih.	

6. Guru berperan sebagai pengoreksi dan membimbing siswanya apabila keliru dalam menyampaikan konsep yang sudah coba dipahami.

Pengeleborasian (Elaborate)

7. Kelompok yang lain dianjurkan untuk membenkan tanggapan atau pertanyaan terkait dari apa yang disampaikan oleh kelompok penyaji.

8. Salah satu kelompok diminta untuk membenkan contoh pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup (15 menit)

Melalui aplikasi Grup WA, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

Pelajar Kembali (Review)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan konsep yang telah mereka peroleh melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Siswa mengerjakan latihan soal berupa soal esai yang diberikan melalui Grup WA (posttest)
- Guru memberikan nasihat-nasihat agar siswa giat belajar.
- Guru mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.

Asesmen:

- Tes tertulis : Penilaian dilakukan dengan mengerjakan soal berupa soal esai yang dibenkan melalui Grup WA (WhatsApp)

Banjarmasin, 05 Oktober 2020

Mengetahui,
Guru Matematika


Rustinawati, S.Pd
NIP. 19610320 198403 2 005

Peneliti


Satria Firdaus
NIM. 1601250866



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 22 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu : 2 JP

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
Materi Pembelajaran	IPK 3	IPK 4
	3.2.2 Menjelaskan kedudukan garis dalam bidang koordinat Kartesius terhadap garis lainnya	4.2.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan koordinat Kartesius dengan menggunakan rumus
	1. Mengidentifikasi posisi garis terhadap sumbu X dan sumbu Y 2. Menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat Kartesius	
Model: Mood CURDER	Langkah Pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (15 menit) Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut : Orientasi Guru mengajak siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Guru memeriksa kehadiran siswa Guru menyiapkan fisik dan psikis serta kerapian diri siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek kesehatan siswa dan memotivasi akan pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dan tetap belajar di rumah. Mengatur Suasana Hati (Mood) Membangkitkan suasana hati (mood) siswa, dengan memperdengarkan tilawah sebelum memulai pembelajaran. Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya secara bertanggungjawab Meningatkan kembali materi prasyarat yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Koordinat Kartesius Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini	
Produk: Menjelaskan kedudukan garis dalam bidang koordinat Kartesius terhadap garis lainnya dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat Kartesius dengan menggunakan rumus	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang. Pemahaman Konsep (Conceptual Understanding) 1. Guru memberikan beberapa materi Koordinat Kartesius berupa bahan ajar kepada siswa melalui Grup WA 2. Siswa memperhatikan dan mencoba memahami secara menyeluruh materi dalam Grup WA yang dibenarkan guru terkait dengan Koordinat Kartesius.	
Deskripsi: Siswa dapat menjelaskan kedudukan garis dalam bidang koordinat Kartesius terhadap garis lainnya dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat Kartesius dengan menggunakan rumus	Penguilang (Recall) 3. Siswa yang sebelumnya telah dibagi menjadi beberapa kelompok, mencoba mendiskusikan dan merumuskan materi. 4. Salah satu kelompok ditunjuk untuk secara mandiri mengemukakan pernyataan terkait materi yang sudah dipahami. Pendeteksian (Detect) 5. Kelompok yang lain diminta untuk memperhatikan penyampaian materi yang disampaikan oleh salah satu kelompok yang terpilih.	
Alat, Bahan, Media: 1. Laptop dan HP 2. Bahan Ajar / Video Pembelajaran 3. Lembar Kerja		

<p>Peserta Didik (LKPD)</p> <p>4. Aplikasi WA Grup</p> <p>5. Internet</p> <p>6. Buku Pelajaran</p> <p>7. Alat tulis dan kertas</p>	<p>6. Guru berperan sebagai pengoreksi dan membimbing siswanya apabila keliru dalam menyampaikan konsep yang sudah coba dipahami.</p> <p>Pengelaborasi (Elaborate)</p> <p>7. Kelompok yang lain dianjurkan untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait dari apa yang disampaikan oleh kelompok penyaji.</p> <p>8. Salah satu kelompok diminta untuk memberikan contoh pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <p>Melalui aplikasi Grup WA, Guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <p>Pelajar Kembali (Review)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan konsep yang telah mereka peroleh melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. . Siswa mengerjakan latihan soal berupa soal esai yang diberikan melalui Grup WA (posttest) . Guru memberikan nasihat-nasihat agar siswa giat belajar. . Guru mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.
<p>Asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tes tertulis : Penilaian dilakukan dengan mengerjakan soal berupa soal esai yang diberikan melalui grup WA (WhatsApp) 	

Banjarmasin, 12 Oktober 2020

Mengetahui,
Guru Matematika


Rustinawati, S.Pd
NIP. 19610320 198403 2 005

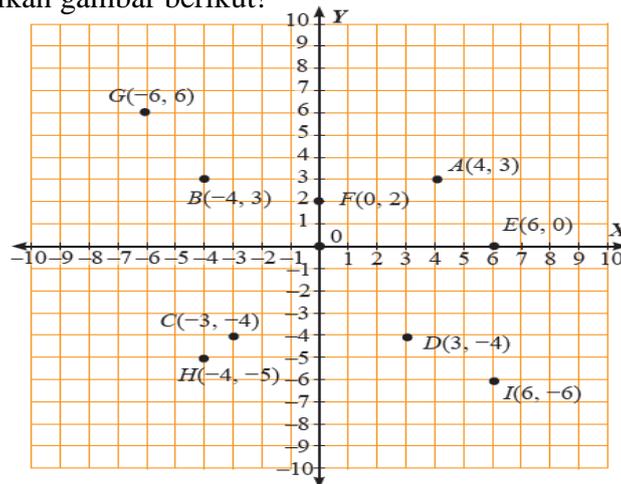
Peneliti


Satria Firdaus
NIM. 1601250866



*Lampiran XX. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan Pertama***Soal Latihan 1**

1. Gambarkan 4 titik A, B, C, dan D yang berjarak sama terhadap sumbu x dan y!
2. Perhatikan gambar berikut!

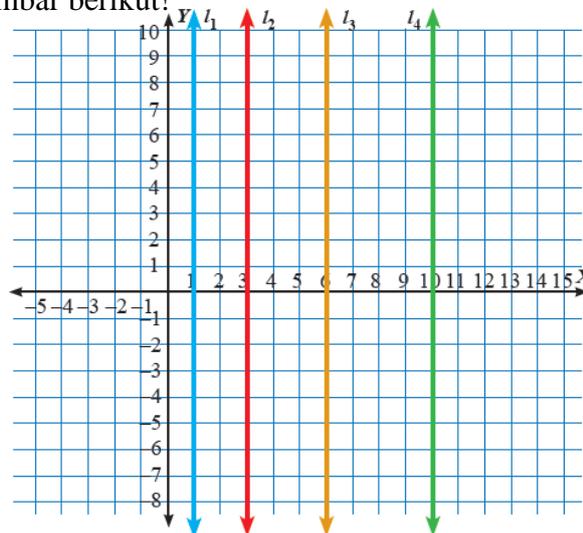


Tentukan kuadran dari masing-masing titik koordinat yang ada pada gambar tersebut!

Lampiran XXI. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan Kedua

Soal Latihan 2

1. Sebuah kapal tempur sedang berada pada koordinat $(-2, -2)$. Dikarenakan saat itu bahan bakar hampir habis, maka kapal tempur itu berpindah ke pangkalan yang berada di titik $(4, 6)$ untuk mengisi bahan bakar. Tentukan koordinat yang harus ditempuh oleh kapal tempur tersebut!
2. Perhatikan gambar berikut!



Apa yang dapat anda simpulkan dari keempat garis yang ada pada gambar tersebut?

Lampiran XXII. Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis

No	Aspek Penalaran Matematis	Keterangan	Skor	Skor Total
1	Siswa dapat menyajikan pernyataan matematika secara tertulis, gambar, atau diagram.	Siswa tidak menuliskan cara dan jawaban dalam bentuk tulisan, gambar, atau diagram	0	3
		Siswa menuliskan dalam bentuk tulisan, gambar, atau diagram dengan memberikan cara yang salah tetapi jawaban benar	1	
		Siswa menuliskan dalam bentuk tulisan, gambar, atau diagram dengan memberikan cara yang benar tetapi jawaban salah	2	
		Siswa menuliskan dalam bentuk tulisan, gambar, atau diagram dengan memberikan cara yang benar dan jawaban benar	3	
2	Siswa dapat mengajukan dugaan.	Siswa tidak mampu mengajukan dugaan	0	3
		Siswa mengajukan dugaan yang salah.	1	
		Siswa mampu mengajukan dugaan dengan benar namun kurang lengkap.	2	
		Siswa mampu mengajukan dugaan dengan benar dan lengkap.	3	

No	Aspek Penalaran Matematis	Keterangan	Skor	Skor Total
3	Siswa dapat melakukan manipulasi matematika.	Siswa tidak dapat melakukan manipulasi matematika.	0	3
		Siswa melakukan manipulasi matematika yang salah.	1	
		Siswa dapat melakukan manipulasi matematika dengan benar namun kurang tepat.	2	
		Siswa dapat melakukan manipulasi matematika dengan benar dan tepat.	3	
4	Siswa dapat menuliskan kesimpulan.	Siswa tidak menuliskan kesimpulan dan tidak menuliskan bentuk umum	0	3
		Siswa menuliskan kesimpulan salah tetapi menuliskan bentuk umum dengan benar	1	
		Siswa menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi menuliskan bentuk umum salah	2	
		Siswa menuliskan kesimpulan dengan benar dan menuliskan bentuk umum dengan benar	3	

*Lampiran XXIII. Instrumen Pengumpulan Data***Instrumen Pengumpulan Data****1. Pedoman Observasi**

- a. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMP Negeri 22 Banjarmasin.
- b. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar dan mengajar SMP Negeri 22 Banjarmasin.
- c. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa SMP Negeri 22 Banjarmasin.

2. Pedoman Wawancara**a. Untuk Kepala Sekolah**

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya SMP Negeri 22 Banjarmasin?
- 2) Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak awal berdiri SMP Negeri 22 sampai sekarang?
- 3) Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di SMP Negeri 22 Banjarmasin?
- 4) Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana di SMP Negeri 22 Banjarmasin?

b. Untuk Guru Matematika

- 1) Siapa nama ibu ?
- 2) Apa latar belakang pendidikan ibu?
- 3) Sejak kapan ibu mengajar di sekolah SMP Negeri 22 Banjarmasin?
- 4) Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?

- 5) Apakah siswa aktif bertanya ketika mereka mengalami kesulitan pada saat pembelajaran matematika?
- 6) Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika dikelas ?
- 7) Soal-soal seperti apa yang biasa diujikan ketika dikelas?
- 8) Apakah waktu yang disediakan dalam menyelesaikan soal cukup untuk seluruh siswa ?
- 9) Kendala apa saja yang biasa dialami pada saat pembelajaran matematika?
- 10) Bagaimana kerjasama antara sesama siswa pada saat belajar matematika?
- 11) Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah cukup menunjang proses pembelajaran matematika dikelas?
- 12) Bagaimana hasil belajar matematika siswa?

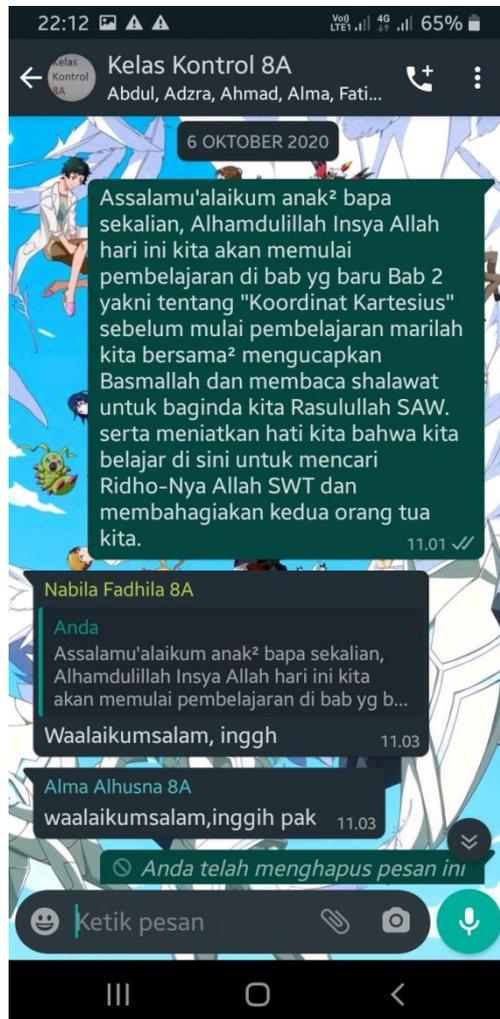
3. Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 22 Banjarmasin.
- b. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di SMP Negeri 22 Banjarmasin.
- c. Dokumen tentang jumlah siswa di SMP Negeri 22 Banjarmasin.
- d. Dokumen tentang jadwal pelajaran di SMP Negeri 22 Banjarmasin.
- e. Dokumen yang memuat RPP yang digunakan guru dalam pembelajaran Matematika di SMP Negeri 22 Banjarmasin.

Lampiran XXIV. Hasil Wawancara dengan Guru Matematika

- Peneliti : Siapa nama ibu?
 Guru : Rustinawati, S.Pd.
 Peneliti : Apa latar belakang pendidikan ibu?
 Guru : UNLAM Banjarmasin, S.1 Matematika.
 Peneliti : Sejak kapan ibu mengajar di sekolah SMP Negeri 22 Banjarmasin?
 Guru : Awal tahun 1993.
 Peneliti : Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?
 Guru : Siswa aktif, baik dalam bertanya maupun berdiskusi.
 Peneliti : Apakah siswa aktif bertanya ketika mereka mengalami kesulitan pada saat pembelajaran matematika?
 Guru : Ya, terkadang kalau yang bertanya hanya satu atau dua orang dan yang lainnya sudah bisa, Ibu akan langsung menghampiri murid yang belum bisa tadi untuk menjelaskan.
 Peneliti : Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika dikelas ?
 Guru : Siswa dibimbing dan dijelaskan kembali.
 Peneliti : Soal-soal seperti apa yang biasa diujikan ketika dikelas?
 Guru : Seperti soal esai dan pilihan ganda yang biasa ada di buku guru.
 Peneliti : Apakah waktu yang disediakan dalam menyelesaikan soal cukup untuk seluruh siswa?
 Guru : Terkadang kurang cukup dan biasanya soal yang diberikan dijadikan pekerjaan rumah (PR).
 Peneliti : Kendala apa saja yang biasa ibu alami pada saat pembelajaran matematika?
 Guru : Sulitnya membuat semua siswa memperhatikan ketika dijelaskan materi.
 Peneliti : Bagaimana kerjasama antara sesama siswa pada saat belajar matematika?
 Guru : Sangat bantu membantu kepada temannya yang belum paham.
 Peneliti : Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah cukup menunjang proses pembelajaran matematika dikelas?
 Guru : Cukup lengkap.
 Peneliti : Bagaimana hasil belajar matematika siswa?
 Guru : Ada yang bagus dan ada juga beberapa yang di bawah KKM.
 Peneliti : Untuk materi Koordinat Kartesius, bagaimana pengalaman Ibu waktu mengajar di kelas sebelumnya?
 Guru : Pada materi tersebut, kebanyakan para siswa mengalami kesulitan dalam memahami materinya.

Lampiran XXV. Foto-foto Penelitian





Lampiran XXVI. Dokumentasi Wawancara



Lampiran XXVII. Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Banjarmasin, 21 Mei 2020M
28 Ramadhan 1441H

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Ketua Jurusan PMTK
di-
Tempat

Assalamu'alaykum Warohmatullahi Wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SATRIA FIRDAUS
NIM : 1601250866
Fakultas : TARBIYAH dan KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Semester : VII (DELAPAN)

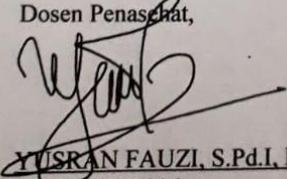
Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

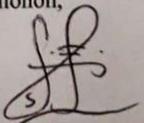
**“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MOOD
CURDER DITINJAU DARI PENALARAN MATEMATIS
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22
BANJARMASIN”**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaykum Warohmatullahi Wabarokatuh

Mengetahui:

Dosen Penasihat,

YUSRAN FAUZI, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 201701016

Pemohon,

SATRIA FIRDAUS
NIM. 1601250866

Lampiran XXVIII. Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	: Satria Firdaus
2.	N I M	: 1601250866
3.	Program Studi	: Pendidikan Matematika
4.	Judul Proposal Skripsi	: Efektivitas Model Pembelajaran Mood CURDER Ditinjau dan Kemampuan Penalaran Matematis Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin
5.	Dosen Pembimbing	: Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
6.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	<p>Penanggap Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa penyaji memilih setelah SMP Negeri 22 Banjarmasin? • Fokus penalaran matematis apa yang penyaji pilih dalam peneliti? <p>Penanggap Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alasan penyaji memilih model mood CURDER dalam penelitian ini? • Apa saja kelebihan dan keturungan dalam penggunaan model mood CURDER? 	1	<p>Dosen konten dan metodologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pada bagian latar belakang perlu ditambahkan pada bagian 2 paragraf terakhir narasikan bagaimana pembelajaran mood CURDER layak untuk diteliti • pada bagian definisi operasional, efektivitas apa yang ingin didapatkan, apabila mood CURDER dan pencapaiannya maka konsisten harus terpenuhi keduanya • pada bagian rumusan masalah, apabila menggunakan pre test dan post test alangkah lebih baik menggunakan <ul style="list-style-type: none"> → Bagaimana peningkatan pencapaian sebelum menggunakan model... → Bagaimana peningkatan pencapaian setelah menggunakan model... → Perbedaan peningkatan sebelum dan sesudah • Bagian penelitian terdahulu alangkah lebih baik ditambahkan lagi referensinya • Bagian kajian teori juga ditambah referensinya

Banjarmasin, 11 Agustus 2020.

Moderator,


 Tia Amalie
 NIM. 1601250838

Catatan :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Satria Firdaus
2. N I M : 1601250866
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Mood CURDER Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			<ul style="list-style-type: none"> • untuk pemilihan sampel apabila hanya ada dua kelas langkah lebih baiknya diambil seluruh populasi menjadi sampel • Belum terlihat rubrik penilaian penilaian pencapaian penalaran matematis dikayen teori • Buat Rpp yang sesuai dgn pencapaian penalaran matematis <p>Dosen Bahasa dan teknik penulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada penulisan judul "ditinjau" ganti "pada" • cari ayat Al-Quran yang lebih sesuai dengan Judul penulisan • Perbanyak penjelasan mood CURDER • tambahkan rujukan dalam definisi operasional • Efektivitas yang diambil tidak hanya KEM tetapi juga dari sisi statistiknya • pada bagian kajian teori tambahkan langkah nyatanya

Banjarmasin, 11 Agustus 2020.

Moderator,

Tia Amelia

NIM. 1601250838

Catatan :

Lampiran XXIX. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1408/Un.14/III.1.tpp.00.9/08/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Satria Firdaus
N I M	: 1601250866
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Veteran Simp. SMP 7 RT.30 No.30
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 11 Agustus 2020
Tempat	: Daring (Online)
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 18 Agustus 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXX. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- ~~574~~Un.14/III.1.U/10/2020 Oktober 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Sekolah SMP Negeri 22 Banjarmasin**
 di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran Mood CURDER pada Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Satria Firdaus
 N I M : 1601250866
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Veteran Simp. SMP 7 Rt 30. No.30

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXI. Surat Diizinkan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
 Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
 Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/604-Sekr/Dipendid/2020 Banjarmasin, 03 November 2020
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada
 Yth. Dekan FKIP UIN Antasari Banjarmasin
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-3749/Un.14/III.1.U/PP.00.9/10/2020 Tanggal 27 Oktober 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

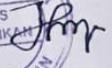
1. Nama : SATRIA FIRDAUS
2. N.I.M/ NIDN : 1601250866
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SMP NEGERI 22
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER PADA KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n Kepala Dinas,
 PIC. Sekretaris,

Hendro, S. Pd, M. Pd
 Jabatan Tk. I
 NIP. 197401012005011023

Tembusan Yth :
 Kepala SMP NEGERI 22

Lampiran XXXII. Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 22
 Jalan Simpang Layang No. 28 RT 7 Kelurahan Sungai Lulut Banjarmasin
 Email : smp22banjarmasin@yahoo.com Kode Pos : 70237
 AKREDITASI : A (Unggul)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 070/141-SMPN.22/Dipendik/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : SATRIA FIRDAUS
 N I M : 1601250866
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Tempat : SMP Negeri 22 Banjarmasin
 Jangka Waktu : 2 (Dua) bulan
 Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER
 PADA KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
 VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN

Sesuai Surat Izin Penelitian/Riset dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Nomor: B-3749/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020 tanggal 09 Oktober 2020 telah selesai melakukan penelitian lapangan di SMP Negeri 22 Banjarmasin dari tanggal 06 Oktober 2020 sampai 06 Desember 2020 untuk mendapatkan data bagi keperluan menyusun skripsi yang berjudul;

“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER PADA KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Desember 2020
Kepala Sekolah,


H. Muhlan Alham, S.Pd, M.Pd.
 Pembantu Tingkat I /III/b
 NIP.19650408 198803 1 019



Lampiran XXXIII. Catatan Konsultasi

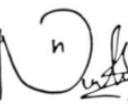
Bidang Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1.	11 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian latar belakang di bagian 2 paragraf terakhir, perlu ditambahkan dengan narasi bagaimana model pembelajaran <i>Mood CURDER</i> layak untuk diteliti. • Pada bagian definisi operasional, efektivitas apa yang ingin didapatkan, apabila <i>Mood CURDER</i> dan pencapaiannya maka konsisten harus terpenuhi keduanya. • Pada bagian rumusan masalah, apabila menggunakan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> alangkah lebih baik ditambahkan kata “peningkatan pencapaian” pada setiap pertanyaan yang dibuat. • Ditambah lagi referensi pada bagian penelitian terdahulu. • Ditambahkan juga referensi pada bagian kajian teori. • Untuk pemilihan sampel apabila hanya ada dua kelas, alangkah lebih baik diambil seluruh populasi menjadi sampel. • Tambahkan rubrik penilaian pencapaian penalaran matematis di kajian teori. • Buat RPP yang sesuai dengan pencapaian penalaran matematis. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
2.	25 September 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian bentuknya 0 1 2 3 saja. Bukan skor menilai untuk hasil belajar/ulangan. • Menggunakan rubrik penilaian yang sama untuk menguji validitas sampai penelitiannya. • Indikator melakukan manipulasi matematikanya belum pas. Ubah seperti indikator lainnya yang sudah pas dan sinkron. 	
3.	01 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang dibuat untuk diujikan tidak boleh sama persis dengan soal sebelumnya, minimal angkanya diubah. Lebih bagus buat soal yang berbeda konteks tapi masih mengukur indikator yang sama. • Responden untuk uji validitas kalau bisa 30 orang, tapi kalau 1 kelas jumlah siswanya sedikit boleh saja seadanya, atau boleh juga digabung apabila ada beberapa kelas supaya terpenuhi 30 orang. 	
4.	30 November 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengukur efektivitas sesuaikan dengan definisi operasionalnya dan desain penelitiannya. Kalau desain penelitiannya O X O berarti melihat peningkatannya dari hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>. • Kemampuan awal diperlukan untuk uji homogen sebelum penelitian dilakukan, dengan membuktikan bahwa kedua kelas mempunyai kemampuan yang sama sehingga layak untuk dibandingkan/diteliti. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> • Uji homogen bisa dilihat/diuji dari nilai sumatif/formatif materi sebelumnya pada kedua kelas yang diteliti. 	
5.	08 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk jumlah pertemuan dalam pelaksanaan penelitian tidak ada aturan baku yang mengatur. Tapi 1 atau 2 kali pertemuan itu kurang layak atau kurang memadai, untuk patokan ukurannya sesuaikan dengan pertemuan materi yang ada di dalam kurikulum/silabus. • Untuk perhitungan analisis cukup menggunakan aplikasi SPSS. 	
6.	31 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Di bagian definis operasional tidak usah memuat kutipan. • Perbaiki di bagian hipotesis. • Pada bab IV diakhir buat analisis yang berkaitan dengan penelitian terdahulu dan model pembelajaran yang digunakan 	
7.	05 Januari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acc untuk sidang 	

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	11 Agustus 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pada penulisan judul kata “ditinjau” diganti dengan “pada”. • Cari ayat Al-Qur’an yang lebih sesuai dengan judul penelitian. • Perbanyak penjelasan tentang <i>Mood CURDER</i>. • Tambahkan rujukan dalam definisi operasional. • Efektivitas yang diambil tidak hanya KKM tetapi juga dari sisi statistiknya. • Pada bagian kajian teori, tambahkan langkah nyatanya. 	
2.	18 September 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Paragraf kutipan yang 1 baris, cukup 5 ketukan dari margin, tidak usah terlalu jauh ke dalam. 	
3.	08 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Nama gambar dibawah gambarnya dengan rata kiri-kanan. • Tabel yang terpisah 2 halaman, buat kembali kepala tabelnya. • Spasi nama subbab, nama tabel, dan gambar jika lebih dari 1 baris maka diberi ukuran spasi 1. 	
4.	20 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Cek kembali spasi antar footnote. • Kata pengantar cukup yang berpartisipasi secara langsung yang dicantumkan beserta partisipasinya apa. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		Untuk segenap dosen dan yang lainnya masukkan di bagian persembahan.	
5.	29 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pada abstrak, pembimbing 1 dan 2 diganti dengan bidang masing-masing sesuai SK. • Abstrak cukup 1 halaman beserta kata kuncinya. • Tambahkan di daftar terjemah kutipan dari referensi asing, misal 4 buah atau lebih. • Di lampiran, tambahkan lembar konsultasi dengan minimal 6 ttd dari masing-masing dosen pembimbing. 	
6.	05 Januari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Acc untuk sidang 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

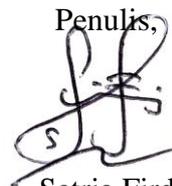
1. Nama Lengkap : Satria Firdaus
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 1 Desember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7,100 Komplek
Graha Sejahtera Blok D No. 8 RT. 7B
7. Pendidikan :
 - a. TK : TK Kartika VI (2004)
 - b. SD : SDN Pengembangan 5 (2010)
 - c. SMP : SMP Negeri 7 Banjarmasin (2013)
 - d. SMA : MAN 2 Model Banjarmasin (2016)
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Ayah : Kandung
Nama : Syahdan
Pekerjaan : Pegawai Swasta
10. Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7,100 Komplek
Graha Sejahtera Blok D No. 8 RT. 7B

Ibu : Kandung
Nama : Srikanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7,100 Komplek
Graha Sejahtera Blok D No. 8 RT. 7B
12. Saudara (jumlah saudara) : Tidak ada

Banjarmasin, 25 Desember 2020

Penulis,



Satria Firdaus