

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MOOD CURDER*
PADA KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN**

**OLEH
SATRIA FIRDAUS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MOOD CURDER*
PADA KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

Oleh

Satria Firdaus

1601250866

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Satria Firdaus

NIM : 1601250866

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 1 Desember 1997

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 24 Desember 2020

Yang Membuat

Pernyataan,



Satria Firdaus

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Mood* CURDER
Pada Kemampuan Penalaran Matematis Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin

Ditulis oleh : Satria Firdaus
NIM : 1601250866
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2016
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 01 Desember 1997
Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7,100 Komplek Graha
Sejahtera Blok D No. 8 RT. 7B

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 25 Desember 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

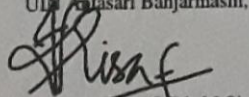


Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP.197604102000031001



Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
NIP.201702015

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si.
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN

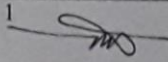
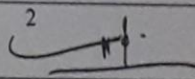
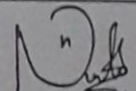
Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Mood CURDER* pada Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin, Nama Satria Firdaus, NIM 1601250866, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 21 Januari 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,25

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1 
2. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si. (Anggota)	2 
3. Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	3 

ABSTRAK

Firdaus, Satria. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran *Mood* CURDER pada Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.

Efektivitas dalam kegiatan belajar merupakan hal yang penting bagi guru, begitu juga kemampuan penalaran matematis sangat diperlukan oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi kemampuan penalaran matematis di SMP Negeri 22 Banjarmasin masih rendah. Kesulitan yang dialami siswa yaitu belum pandai menyajikan pernyataan matematika secara tertulis atau gambar, mengajukan dugaan, memanipulasi matematika dan menarik kesimpulan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis dengan model pembelajaran *Mood* CURDER, dan dengan model pembelajaran konvensional, serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan penalaran matematis antara kedua model tersebut pada siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode eksperimen berbentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII yang berjumlah 47 orang. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A yang berjumlah 25 orang dan kelas VIII B yang berjumlah 22 orang. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Mood* CURDER memperoleh nilai rata-rata 77,27 yakni berada pada kategori baik sedangkan kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 62,33 yakni berada pada kategori baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Mood* CURDER dan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Mood* CURDER efektif pada kemampuan penalaran matematis siswa.

Kata kunci: Efektivitas, *Mood* CURDER, Kemampuan Penalaran Matematis.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran dan motivasi dalam diri ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga dapat merasakan manisnya ilmu pengetahuan.

Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang sangat berharga.

Terlebih lagi saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, dan kepada Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi, serta Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang selalu sabar membimbing dan mengajarkan saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan.

Tidak akan pernah sedikitpun saya dapat membalas jasa kalian.

Semoga Allah selalu memberikan limpahan rahmat-Nya, rezeki dan umur yang berkah, serta keselamatan dunia dan akhirat.

Aamiin.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Mama dan abah tercinta serta seluruh keluarga besar saya yang tidak pernah henti-hentinya selalu mendoakan, menyayangi, memotivasi, dan menguatkan.

Terimakasih untuk setiap perjuangan, doa, dan kerja keras kalian.

*Semoga kalian selalu diberikan kesehatan,
perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT,
serta bahagia dunia dan akhirat. Aamiin.*

Saya bingkiskan karya ini kepada

Semua keluarga besar saya.

Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Keluarga Besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin dan Antasari Voice.

Seluruh kawan-kawan seperjuangan PMTK 2016, khususnya PMTK D.

Kawan-kawan PPL MAN 3 Banjarmasin,

kawan-kawan KKN Desa Hinas Kiri dan keluarga KKN Desa Hinas Kiri.

Ibu Nelly Meriyanti, S.Pd, Ibu Rustinawati, S.Pd,

dan Bapak H. Muhlan Alham, S.Pd., M.Pd., serta

staf-staf Tata Usaha, guru-guru dan adik-adik kelas IX dan

kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin.

Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan berkah dan manfaat.

Terimakasih untuk semuanya.

MOTTO

Hidup adalah tentang pemikiran yang bermanfaat,

perkataan yang bermakna,

perbuatan yang berguna,

dan menjadi seseorang yang bersahaja.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran terpadu Matematika di SMP Negeri 22 Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ibu Lindawati, A.Md., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Bapak Kepala Sekolah, Guru Matematika dan seluruh siswa kelas VIII dan IX SMP Negeri 22 Banjarmasin beserta para guru dan staf lainnya. Atas bantuannya, dalam hal kelancaran dan terlaksananya penelitian.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 25 Desember 2020

Penyusun,



Satria Firdaus

NIM. 1601250866

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Alasan Memilih Judul.....	11
F. Signifikansi Penelitian.....	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
H. Penelitian Terdahulu.....	13
I. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas.....	19
B. Belajar dan Pembelajaran	22
C. Model Pembelajaran	23
D. <i>Mood</i> CURDER.....	24
E. Kemampuan Penalaran Matematis	30
F. Koordinat Kartesius.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
C. Data dan Sumber Data.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	43
F. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	52
G. Desain Pengukuran.....	53
H. Prosedur Penelitian.....	54

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	71
E. Deskripsi Data Kemampuan Penalaran Matematis	73
F. Analisis Kemampuan Penalaran Matematis	78
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	86
B. Saran-Saran.....	87
 DAFTAR PUSTAKA	 88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT HIDUP PENULIS	145

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	43
TABEL II	: Indikator Instrumen Penelitian Tes	44
TABEL III	: Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	45
TABEL IV	: Hasil Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Pada Soal Uji Coba	53
TABEL V	: Interpretasi Kemampuan Penalaran Matematis	54
TABEL VI	: Jumlah Guru, Staf Tata Usaha, dan Petugas lainnya	58
TABEL VII	: Jumlah Seluruh Siswa	59
TABEL VIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen..	60
TABEL IX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	61
TABEL X	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
TABEL XI	: Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal.....	72
TABEL XII	: Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal	73
TABEL XIII	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	74
TABEL XIV	: Kemampuan siswa menyajikan pernyataan matematika secara tertulis, gambar, atau diagram di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
TABEL XV	: Kemampuan siswa mengajukan dugaan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
TABEL XVI	: Kemampuan siswa melakukan manipulasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
TABEL XVII	: Kemampuan siswa menuliskan kesimpulan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
TABEL XVIII	: Kemampuan Penalaran Matematis Secara Keseluruhan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
TABEL XIX	: Data Nilai Tes Akhir pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
TABEL XX	: Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Akhir.....	79
TABEL XXI	: Tabel Uji Normalitas Nilai Tes Akhir.....	79
TABEL XXII	: Tabel Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	92
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba.....	93
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	94
LAMPIRAN IV	: Hasil Tes Uji Coba	97
LAMPIRAN V	: Uji Validitas Soal Uji Coba.....	98
LAMPIRAN VI	: Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	99
LAMPIRAN VII	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 22 Banjarmasin.....	100
LAMPIRAN VIII	: Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal	102
LAMPIRAN IX	: Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal.....	103
LAMPIRAN X	: Soal Tes Akhir di Kelas VIII A	104
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Soal Tes Akhir di Kelas VIII A ...	105
LAMPIRAN XII	: Soal Tes Akhir di Kelas VIII B	108
LAMPIRAN XIII	: Kunci Jawaban Soal Tes Akhir di Kelas VIII B....	109
LAMPIRAN XIV	: Nilai Tes Akhir di Kelas VIII A (Kelas Kontrol) dan Kelas VIII B (Kelas Eksperimen).....	112
LAMPIRAN XV	: Uji Normalitas Nilai Tes Akhir	114
LAMPIRAN XVI	: Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir.....	115
LAMPIRAN XVII	: Uji T Nilai Tes Akhir.....	116
LAMPIRAN XVIII	: RPP Daring Kelas VIII A (Kelas Kontrol).....	117
LAMPIRAN XIX	: RPP Daring Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)	119
LAMPIRAN XX	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan Pertama.....	123
LAMPIRAN XXI	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan Kedua	124
LAMPIRAN XXII	: Pedoman Penskoran.....	125
LAMPIRAN XXIII	: Instrumen Pengumpulan Data	127
LAMPIRAN XXIV	: Hasil Wawancara dengan Guru Matematika	129
LAMPIRAN XXV	: Foto-foto Penelitian	130
LAMPIRAN XXVI	: Dokumentasi Wawancara	132
LAMPIRAN XXVII	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi.....	133
LAMPIRAN XXVIII	: Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal	134
LAMPIRAN XXIX	: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	136
LAMPIRAN XXX	: Surat Uji Validasi	137
LAMPIRAN XXXI	: Surat Diizinkan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	138
LAMPIRAN XXXII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah.....	139
LAMPIRAN XXXIII	: Catatan Konsultasi	140