

## ABSTRAK

**Firdaus, Satria.** 2020. Efektivitas Model Pembelajaran *Mood* CURDER pada Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.

Efektivitas dalam kegiatan belajar merupakan hal yang penting bagi guru, begitu juga kemampuan penalaran matematis sangat diperlukan oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi kemampuan penalaran matematis di SMP Negeri 22 Banjarmasin masih rendah. Kesulitan yang dialami siswa yaitu belum pandai menyajikan pernyataan matematika secara tertulis atau gambar, mengajukan dugaan, memanipulasi matematika dan menarik kesimpulan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis dengan model pembelajaran *Mood* CURDER, dan dengan model pembelajaran konvensional, serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan penalaran matematis antara kedua model tersebut pada siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode eksperimen berbentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII yang berjumlah 47 orang. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A yang berjumlah 25 orang dan kelas VIII B yang berjumlah 22 orang. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Mood* CURDER memperoleh nilai rata-rata 77,27 yakni berada pada kategori baik sedangkan kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan model pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 62,33 yakni berada pada kategori baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Mood* CURDER dan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Mood* CURDER efektif pada kemampuan penalaran matematis siswa.

**Kata kunci:** Efektivitas, *Mood* CURDER, Kemampuan Penalaran Matematis.