

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK USIA DINI YANG ORANG TUANYA
MENGALAMI TUNARUNGU DI TK KARTIKA V-22
BANJARMASIN**

**OLEH
RISDAYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/ 1442 H**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK USIA DINI YANG ORANG TUANYA
MENGALAMI TUNA RUNGU DI TK KARTIKA V-22
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

Risdayanti

170102080540

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2021 M/ 1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risdayanti
NIM : 170102080540
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh kebenarannya batal demi hukum.

Banjarmasin, 01 Februari 2021



Risdayanti

170102080540

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Yang Orang Tuanya Mengalami Tunarungu Di Tk Kartika V-22 Banjarmasin

Ditulis oleh : Risdianti

NIM : 170102080540

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

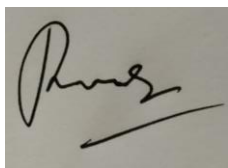
Tahun Akademik : 2020/ 2021

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 21 Agustus 1999

Alamat : Jl. Cempaka Raya Komp. Agraria II Gg: 4A No.20 Kelurahan Basirih Kecamatan Banjarmasin Barat Kalimantan Selatan 70245

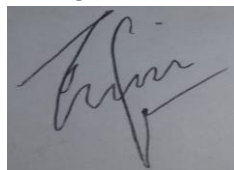
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahakan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



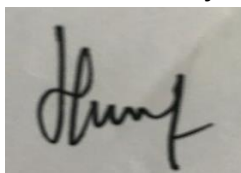
Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd

Banjarmasin, 03 Februari 2021
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Drs, Emroni, M. Ag

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Hj Ikta Yarliani, M. Pd
NIP. 196710131995032001

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd
NIP/NUP : 201703068
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

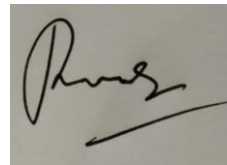
Nama : Riskeyanti
NIM : 170102080540
Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Yang Orang Tuanya Mengalami Tunarungu Di TK Kartika V-22 Banjarmasin
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 03 Februari 2021

Tertanda



Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd

NIP. 201703068

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs, Emroni, M. Ag
NIP/NUP : 196712271994031005
Pangkat/ Golongan : Pembina/IV/a
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

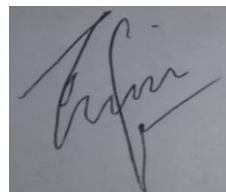
Nama : Riskeyanti
NIM : 170102080540
Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Yang Orang Tuanya Mengalami Tunarungu Di TK Kartika V-22 Banjarmasin
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 03 Februari 2021

Tertanda



Drs, Emroni, M. Ag

NIP. 196712271994031005

PENGESAHAN

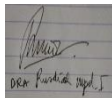
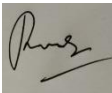
Skripsi yang berjudul: Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Yang Orang Tuanya Mengalami Tunarungu Di TK Kartika V-22 Banjarmasin. Nama Risdayanti, NIM 170102080540, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 19 Februari 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M. Pd
NIP. 1900101986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M. Ag (Ketua)	
2. Dra. Rusdiah, M. Pd. I (Anggota)	
3. Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Risdayanti. 2021. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Yang Orang Tuanya Mengalami Tuna Rungu Di TK Kartika V-22 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. Emroni, M. Ag Pembimbing (II) Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd.

Kata Kunci: Peran Guru dan Kemampuan Berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini yang orang tuanya mengalami tuna rungu dan bagaimana perkembangan berbicara anak usia dini yang orang tuanya mengalami tuna rungu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan alat pengumpul data berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman yang dilakukan yang dilakukan secara interaktif dengan empat proses pengumpulan data berupa proses reduksi data, proses penyajian data, dan proses verifikasi data atau penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru mengajar anak usia dini yang orang tuanya mengalami tunarungu yaitu dengan cara seringnya guru memberikan stimulus pada perkembangan berbicara dengan melakukan komunikasi lebih banyak, agar anak dapat mengerti apa yang dibicarakan dan guru dapat mengerti yang dimaksud dari anak serta guru dibantu dengan menggunakan media gambar agar memudahkan pemahaman anak. Perkembangan berbicara anak usia dini yang orang tuanya mengalami tunarungu yaitu anak mengalami perkembangan yang mana guru dengan menggunakan penekanan intonasi yang benar, penggunaan kalimat yang benar sehingga akan membuat anak berkembang pada perkembangan berbicara anak adalah anak dapat berbicara dengan lancar dan bisa dipahami oleh orang lain, tertarik menggunakan kata-kata baru dan luas, sering mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan sangat aktif berbicara.

ABSTRACT

Risdayanti. 2021. *The Role of Teachers in Developing the Speaking Ability of Early Childhoods Whose Parents Are Deaf in Kindergarten Kartika V-22 Banjarmasin*. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisors: (I) Drs. Emroni, M. Ag, Advisor (II) Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd.

Keywords: Teacher Role and Speaking Ability.

This study aims to determine the role of teachers in developing speaking skills of early childhood whose parents are deaf and how the development of speech in early childhood whose parents are deaf.

This study used a qualitative approach with data collection tools in the form of observation, documentation and interviews. Data analysis in this study used Miles and Huberman's analysis which was carried out interactively with four data collection processes in the form of data reduction processes, data presentation processes, and data verification processes or data conclusion.

The results of this study indicate that the role of the teacher in teaching early childhood whose parents are deaf, namely by the way the teacher often provides a stimulus for speaking development by communicating more, so that the child can understand what is being discussed and the teacher can understand what is meant by the child and the teacher is assisted. By using image media to facilitate children's understanding. The development of speaking at early childhood whose parents are deaf, namely the child has a development where the teacher uses the correct intonation emphasis, the use of correct sentences so that the child develops in the development of children's speech, the child can speak fluently and can be understood by others, interested in using new and broad words, asking frequent questions and very active in speaking.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah
membekali ilmu pengetahuan dan kemudahan yang Engkau berikan
akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan

Terkhusus untuk kedua orang tuaku

Sebelumnya saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua
orang tuaku yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan selalu
membuatku termotivasi, semoga ini menjadi langkah awalku untuk bisa
membahagiakan kalian dan pencapaian ini adalah persembahan istimewa
untuk kedua orang tuaku

Untuk saudari kembarku Risna Noviyanti terimakasih atas bantuan dan
dukungannya

Para Dosen PIAUD saya ucapkan banyak terimakasih yang telah
memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan terlebih lagi pengetahuan
tentang anak usia dini, dan teruntuk kepada dosen pembimbing kepada
Bapak Drs. Emroni, M. Ag dan Ibu Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd saya
ucapkan beribu-ribu terimakasih karena selalu meluangkan waktunya
untuk saya dan menuntun saya untuk menyelesaikan tugas skripsi ini

Ucapan terimakasih ini saya persembahkan juga kepada PIAUD 2017A
terlebih lagi kepada sahabat terimakasih untuk memori yang kita rajut
setiap harinya, canda tawanya, serta persahabatan yang luar biasa kita
jalani. Semoga saat-saat indah kita saat bersama itu akan selalu
menjadi kenangan yang paling indah.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S Al-Mujadilah: 11)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penelitian panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang peran guru dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini yang orang tuanya mengalami tuna rungu. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd. dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Ibu Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Drs. Emroni, M. Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S. Ag, S.IPI, M. Pd. I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Kepada Sekolah beserta Guru-Guru TK Kartika V-22 Banjarmasin.

7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya Aamiin.

Banjarmasin, 01 Februari 2021

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Risdianti', written over a light gray rectangular background.

Risdianti

170102080540

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Alasan Memilih Judul	7
F. Signifikansi Penelitian.....	7
G. Penelitian Terdahulu	8
H. Sistematika Penulisan.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Anak Usia Dini.....	13
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	13

2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
B. Peran Guru.....	16
1. Pengertian Peran Guru	16
2. Pembagian Peran Guru.....	18
C. Peran Orang Tua Tunarungu	20
1. Pengertian Tunarungu	20
2. Peran Orang Tua Tunarungu	20
3. Pengaruh Tunarungu Orang Tua Pada Kemampuan Berbicara Anak	21
D. Kemampuan Berbicara	22
1. Pengertian Berbicara	22
2. Pengertian Perkembangan Berbicara	25
3. Tahapan Perkembangan Berbicara Anak	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	38
F. Prosedur Penelitian	41
G. Keabsahan Data	43

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya TK Kartika V-22 Banjarmasin	45
2. Visi dan Misi TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	46
3. Keadaan Peserta Didik TK Kartika V-22 Banjarmasin	47
4. Keadaan Guru dan Staf TK Kartika V-22 Banjarmasin	47
5. Gambaran Prestasi Belajar Anak Di TK Kartika V-22 Banjarmasin	49
6. Sarana dan Prasarana TK Kartika V-22 Banjarmasin	49
7. Kegiatan Belajar Mengajar TK Kartika V-22 Banjarmasin	50
8. Data Subjek Penelitian.....	51
9. Kendala Dalam Penelitian	53
B. Penyajian Data	54
1. Bagaimana peran guru mengajar anak usia dini yang orang tuanya mengalami tunarungu di TK Kartika V-22 Banjarmasin	55

2. Bagaimana perkembangan berbicara anak usia dini yang orang tuanya mengalami tunarungu di TK Kartika V-22 Banjarmasin	73
C. Analisis Data	74
1. Bagaimana peran guru mengajar anak usia dini yang orang tuanya mengalami tunarungu di TK Kartika V-22 Banjarmasin	74
2. Bagaimana perkembangan berbicara anak usia dini yang orang tuanya mengalami tunarungu di TK Kartika V-22 Banjarmasin	77
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	80
B. Saran-Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

TABEL I : Sumber Observasi dan Fokus Observasi	33
TABEL II: Matrik data, sumber data dan teknik pengumpulan data.....	34
TABEL III: Sumber Wawancara dan Fokus Wawancara	38
TABEL IV: Keadaan Peserta Didik TK Kartika V-22 Banjarmasin	47
TABEL V : Keadaan guru TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	48
TABEL VI : Sarana outdoor dan indoor TK Kartika V-22 Banjarmasin	50
TABEL VII : Prasarana TK Kartika V-22 Banjarmasin.....	50
TABEL VIII: Kegiatan belajar mengajar di TK Kartika V-22 Banjarmasin...	51

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I: Daftar Terjemahan	86
LAMPIRAN II: Catatan Lapangan Wawancara	87
LAMPIRAN III: Catatan Lapangan Observasi.....	94
LAMPIRAN IV: Catatan Lapangan Dokumentasi	97
LAMPIRAN V: Surat	107
LAMPIRAN VI: Daftar Riwayat Hidup Penulis	115