

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S An-Nahl Ayat 89	4	89. Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (Muslim)
2	2	Q.S Ar-Ra'd Ayat 11	33	11. Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

Lampiran II. Daftar Nama Peserta Didik Kelas III A dan Kelas III B MI Al-Istiqamah Banjarmasin

No	Nama Peserta Didik Kelas III A	Nama Peserta Didik Kelas III B
1	Achmad Khanzul Fikri	Abdillah Rofiq
2	Alpa Hasanah	Abu Khanifah
3	Aulya Fitri	Adelia Putri Sholehah
4	Fitriyani Ramadina	Ahda Nayla Azizah
5	Gina Munawarah	Ahmad Aufar Laylil Ahdi
6	Haliza	Ahmad Gilang Asadel
7	Kamelia Ramadani	Akhmad Raihan Ramadhani
8	Karima Adda	Alisha Risky Shafina
9	Khoirul Mas'ud	Aqliya Salsabila
10	Lailatus Sa'adah	Auliatur Rahmah
11	M. Khairil Anam	Azkiya Maulidah
12	Mahyudin	Januar Wirahadikusuma
13	Mas'ulah	Khoiril Azzam
14	Miftahul Jannah	M. Alif Muhajir
15	Muhammad Faizal	Maisa Aprilia Sari
16	Muhammad Ilham	Meliyani
17	Muhammad Kasyful Anwar	Mirza Aliana
18	Muhammad Noval	Muhammad Abbas
19	Muhammad Parvez Syahidullah Deffa	Muhammad Abdan Alfarisi
20	Muhammad Riyadi	Muhammad Affandi Aslam
21	Muhammad Rizky	Muhammad Albar Adianor
22	Muhammad Zaid Nauval	Muhammad Noor Irfan
23	Muhammad Zein	Muhammad Putra Ramadhan
24	Nadia Fakhrunnisa	Muhammad Zaky Fuad
25	Nazwa Syahrini	Nazra Asyfa
26	Nurlaini Hasanah	Noor Muhammad Maldini
27	Nurul Komariah	Putri Nasyifa Qolbi
28	Serin Aziz Talita	Qolbiyatun Nadhifah
29	Syirin Risqiani	Rafif Cahaya Pramadina
30	Madinatul Azzahra	Rhania Nur Shabrina
31	Zainal Abidin	Wafa Kamila

Lampiran III. Uji Validasi Ahli Bidang IPA Validator 1

LEMBAR VALIDASI *PRETEST* DAN *POSTTEST*

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Subtema : Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
 Kelas/Semester : III (tiga)/I (satu)
 Tipe Soal/Jumlah : Pilihan Ganda/ 20 Soal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan	1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup 2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana 3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.

anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	
INDIKATOR	
1. Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri pada hewan.	
2. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari ciri-ciri hewan.	
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian pada hewan.	
4. Menunjukkan gambar yang termasuk kedalam ciri-ciri pada hewan.	

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

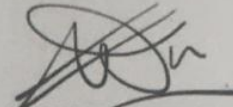
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1		✓		Soal terlalu pendek
2		✓		
3		✓		
4		✓		
5	✓			Tambahkan ilustrasi gambar
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9			✓	
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13		✓		Ranah kognitif soal perbaiki
14		✓		
15		✓		
16		✓		
17	✓			Soal dipilih salah satu
18	✓			
19		✓		
20		✓		
Persentase Total				Cek catatan

Catatan:

- Perbaiki pola susunan jawaban
- Perbanyak soal dengan ranah kognitif sesuai tingkat kelas siswa
- Perbanyak ilustrasi gambar agar lebih menarik

Banjarmasin, Oktober 2020
Validator



MEYNINDA DESTIARA, S.PD., M.PD.
NIDN. 2017129102

Lampiran IV. Uji Validasi ahli Bidang IPA Validator 2

Validator 2 LEMBAR VALIDASI PRETEST DAN POSTTEST

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Subtema : Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
 Kelas/Semester : III (tiga)/I (satu)
 Tipe Soal/Jumlah : Pilihan Ganda/ 20 Soal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan	1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup 2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana 3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.

anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	
INDIKATOR	
1. Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri pada hewan.	
2. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari ciri-ciri hewan.	
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian pada hewan.	
4. Menunjukkan gambar yang termasuk kedalam ciri-ciri pada hewan.	

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

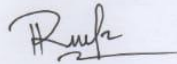
- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1		✓		- Tambahkan ilustrasi gambar - Kalimat yang digunakan diperbaiki lagi
2	✓			
3		✓		
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8		✓		
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12		✓		
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18		✓		
19	✓			
20	✓			
Persentase Total				

Catatan:

Soal yang digunakan / dibuat sudah bagus dan sesuai
dengan KD dan Indikator.

Banjarmasin, Oktober 2020
Validator



RAUDAH, S.Pd., M.Pd.

Lampiran V. Soal Uji Coba Validasi *Pretest* dan *Posttest*

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

1. Salah satu ciri-ciri makhluk hidup adalah . . .

- a. Tidak bergerak
- b. Berkembang biak
- c. Berwarna kuning

2. Penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya disebut . . .

- a. Adaptasi
- b. Ekosistem
- c. Perubahan

3. Hewan-hewan yang memakan daging disebut. . .

- a. Karnivora
- b. Herbivora
- c. Hewan peliharaan

4. Punuk unta berfungsi untuk . .



- a. Melindungi dari debu
- b. Cadangan air dan makanan
- c. Melindungi dari panas matahari

5. Perhatikan gambar berikut ini:



Kaki yang dimiliki burung elang digunakan untuk. . .

- a. Mencengkram mangsanya
- b. Mencari biji-bijian
- c. Berjalan di tanah

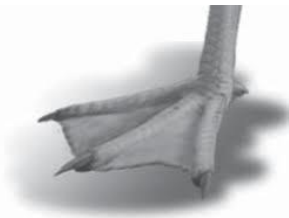
6. Burung bertelur untuk melanjutkan keturunannya, hal itu adalah ciri makhluk hidup yaitu . . .

- a. bernafas
- b. tumbuh
- c. berkembang biak

7. Cicak memutuskan ekornya dengan tujuan untuk. . .

- a. Menjebak mangsanya
- b. Memancing mangsanya
- c. Mengelabui musuhnya

8. Perhatikan gambar berikut ini:



Berdasarkan gambar diatas, kaki tersebut berfungsi untuk. . .

- a. Berlari
 - b. Berenang
 - c. Mengais-ngais tanah
9. Manakah hewan yang termasuk jenis amfibi. . .
- a. Sapi
 - b. Katak
 - c. Ayam
10. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah. . .
- a. Sapi, kuda, dan ayam
 - b. Kelinci, ayam, dan cicak
 - c. Cicak, ayam, dan kura-kura
11. Berikut ini adalah hewan-hewan yang sangat membutuhkan air untuk bertahan hidup adalah. . .
- a. Hiu, sapi, cumi-cumi

- b. Kambing, gurita, kura-kura
- c. Hiu, lumba-lumba, paus

12. Ikan bernapas menggunakan

. . .

- a. Insang
- b. Trakea
- c. Paru-paru

13. Dimanakah habitat asli hewan pada gambar di bawah ini . . .



- a. sulawesi
- b. Kalimantan
- c. Irian jaya

14. Hewan yang memiliki cangkang adalah. . .

- a. Badak
- b. jerapah
- c. Kura-kura

15. Hewan yang diburu manusia untuk diambil culanya adalah
- . . .

- a. Ular
- b. Badak
- c. Harimau

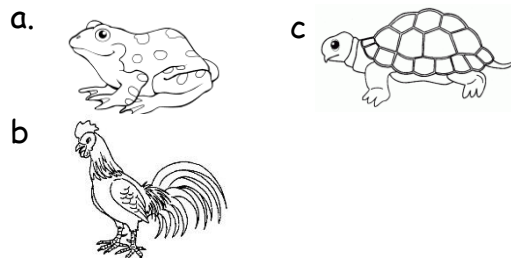
16. Hewan yang diburu karena keindahan bulunya adalah. . .

- a. Gajah
- b. Kuda
- c. Burung merak

Manakah yang termasuk penyebab hewan-hewan menjadi langka . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3

17. Hewan bergerak dengan cara meloncat-loncat adalah . . .



18. Hewan

yang mempunyai racun (bisa) untuk melumpukan mangsanya adalah. . .

- a. Ular, kalajengking
- b. Tikus, kalajengking
- c. Kalajengking, bebek

19. Jenis hewan pemakan tumbuhan disebut. . .

- a. Karnivora
- b. Herbivora
- c. Hewan buas

20. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Perburuan liar
- 2. Penghijauan hutan
- 3. Kerusakan habitat

Lampiran VI Kunci Jawaban Uji Coba Validasi

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	C
2	A	12	A
3	A	13	B
4	B	14	C
5	A	15	B
6	C	16	C
7	C	17	A
8	B	18	A
9	A	19	B
10	C	20	C

Lampiran VII. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*.

2. Mengisi data

Mengisi data dengan nilai peserta didik, data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

A1		✕ ✓ f_x		Nama Siswa																		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
2	Kunci Jawaban	B	A	A	B	A	C	C	B	A	C	C	A	B	C	B	C	A	A	B	C	
3	Abdol GoDir	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	32
4	Ahmad Mubarak	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	30
5	Ahmad Mustofa	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
6	Ainorrohmatuzzehro	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	34
7	Ajid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Al Khafiri Arfan Hashif	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	Amjad Mubarak	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	30
10	Aulia Karmila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
11	Bennita Raygana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
12	Fairuz Khalisah	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
13	Fatimatuzzahra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
14	Febri Natasya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
15	Heriganto	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	28
16	M. Haidir Ali	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
17	Muhammad Ali	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
18	Muhammad Ali Naufal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
19	Muhammad Ansari	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	36
20	Muhammad Fariz	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	20
21	Muhammad Galih	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
22	Nadia Salsabila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
23	Najla Az-zahra	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
24	Nur Afdaniah	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
25	Nur Gina	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
26	Nur Hafizah Azzahra	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
27	Quratu'aini	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
28	Rapika Zahra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
29	Sabrina Faiza Kamilah	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
30	Samratul Farhah	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
31	Sofiatul Sulfa	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	32
32	Zainal Irfi	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	26
33	Zaka Azkija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
34	Zainab Khobra	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
35		52	60	60	38	60	58	60	46	36	44	60	58	60	54	60	56	56	58	58	52	1086

3. Mengelola data

Jumlahkan setiap butir soal dengan rumus =SUM(...) Klik **Enter**

SUM		✕ ✓ f _x		=SUM(B4:B35)																		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
2	Kunci Jawaban	B	A	A	B	A	C	C	B	A	C	C	A	B	C	B	C	A	A	B	C	
3	Abdol Qodir	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	32
4	Ahmad Mubarak	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	30
5	Ahmad Mustofa	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
6	Ainorrohmatuzzehro	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	34
7	Ajid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Al Khallit Arian Hashif	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	Amjad Mubarak	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	30
10	Aulia Karmila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
11	Bennita Raygana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
12	Fairuz Khalisah	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
13	Fatimatuzzahra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
14	Febri Natasya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
15	Heriganto	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
16	M. Haidir Ali	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	32
17	Muhammad Ali	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
18	Muhammad Ali Naufal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
19	Muhammad Ansari	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	36
20	Muhammad Fariz	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	20
21	Muhammad Galih	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
22	Nadia Salsabila	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	36
23	Najla Az-zahra	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
24	Nur Afdaniah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
25	Nur Gina	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
26	Nur Hafizah Azzahra	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
27	Quratu'aini	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
28	Rapika Zahra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
29	Sabrina Faiza Kamilah	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
30	Samratul Farhah	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
31	Sofiatul Sulfa	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	32
32	Zainal Irfi	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	26
33	Zaka Azkija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
34	Zainab Khobira	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
35		=SUM(B4:B35)																				
36	R tabel	SUM(number1; number2; ...)																				
37		1,444 0,444																				

4. Menentukan R tabel

Item dikatakan valid jika nilai r hitung $\geq$ dari pada nilai r tabel $df=N-2$, dalam data ini nilai $df=11$ dari tabel dapat dilihat bahwa nilai r untuk 11 adalah 0,444.

5. Menentukan R hitung

Ketik =CORREL(...) dan tekan **Enter**

[illegible]

6. Menentukan valid dan tidak valid

Item dikatakan valid jika nilai r hitung $\geq$ dari pada nilai r tabel $df=N-2$, dalam data ini menggunakan $N=12$, jadi jika $df=N-2$ maka $df=12-2=10$ jadi untuk melihat tabel r cari nilai $df=10$ dari tabel dapat dilihat bahwa nilai r untuk 10 adalah 0,444

[illegible]

Lampiran VIII. lanjutan

Dengan cara perhitungan menggunakan *Microsoft Excel* seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal adalah sebagai berikut:

Butir soal	R_{xy}	Keterangan
1	0,559	Valid*
2	0,704	Valid*
3	0,570	Valid*
4	0,507	Valid*
5	0,705	Valid*
6	0,612	Valid*
7	0,706	Valid*
8	0,556	Valid*
9	0,436	Tidak Valid*
10	0,363	Tidak Valid*
11	0,705	Valid*
12	0,500	Valid*
13	0,637	Valid*
14	0,557	Valid*
15	0,805	Valid*
16	0,662	Valid*
17	0,662	Valid*
18	0,556	Valid*
19	0,668	Valid*
20	0,622	Valid*

[illegible]

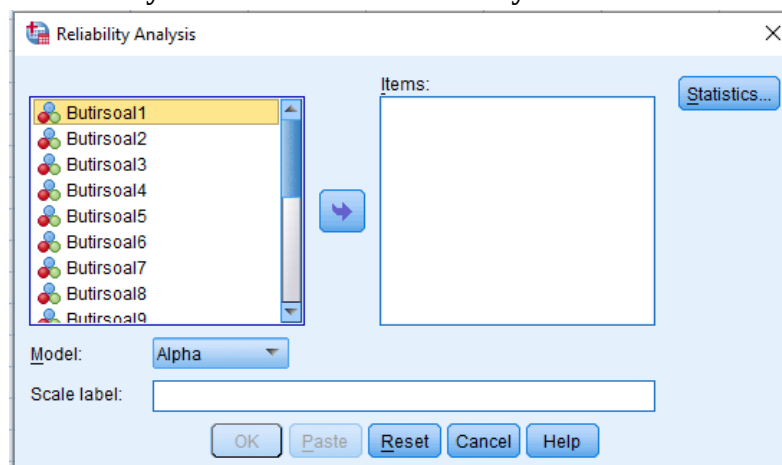
2. Mengisi data

Kembalikan tampilan pada Data View, data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Butirsoal1	Butirsoal2	Butirsoal3	Butirsoal4	Butirsoal5	Butirsoal6	Butirsoal7	Butirsoal8	Butirsoal9	Butirsoal10	Butirsoal11	Butirsoal12	Butirsoal13	Butirsoal14	Butirsoal15
1	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
7	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0
19	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2
21	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
23	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2

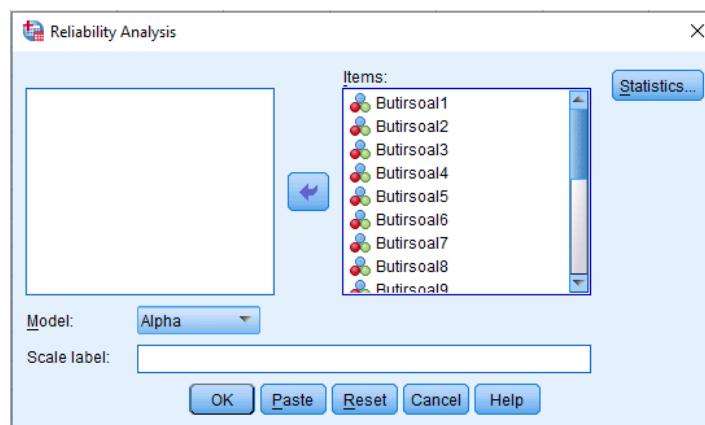
3. Mengelola data

a. Klik **Analyze-Scale-Reliabilitas Analyze**



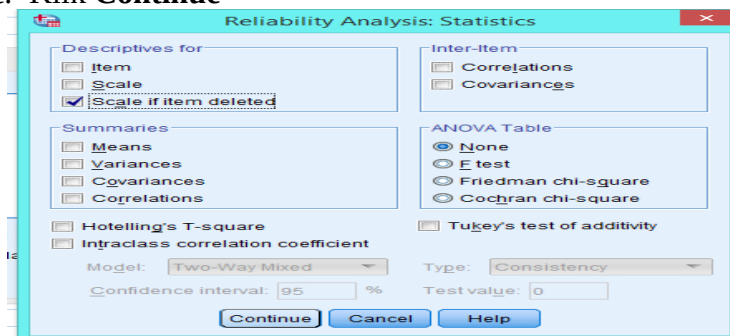
b. Memasukkan semua variabel ke dalam kolom **item** pada model

c. Klik **Alpha** sehingga akan tampak seperti berikut:



d. Klik **Statistic**, centang bagian Scale If Item Deleted.

e. Klik **Continue**



f. Klik **Ok**

4. Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.999	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butirsoal1	64.39	32437.978	.997	.999
Butirsoal2	63.87	31941.049	.999	.999
Butirsoal3	63.87	31942.116	.999	.999
Butirsoal4	65.23	33322.314	.991	.999
Butirsoal5	63.87	31941.049	.999	.999
Butirsoal6	64.00	32065.067	.999	.999
Butirsoal7	63.87	31941.049	.999	.999
Butirsoal8	64.71	32817.213	.995	.999
Butirsoal9	65.42	33446.185	.989	.999
Butirsoal10	64.90	32941.824	.993	.999
Butirsoal11	63.87	31941.049	.999	.999
Butirsoal12	64.00	32066.133	.998	.999
Butirsoal13	63.87	31941.583	.999	.999
Butirsoal14	64.26	32313.531	.998	.999
Butirsoal15	63.87	31940.249	1.000	.999
Butirsoal16	64.13	32188.249	.998	.999
Butirsoal17	64.13	32188.249	.998	.999
Butirsoal18	64.00	32065.600	.999	.999
Butirsoal19	64.00	32064.533	.999	.999
Butirsoal20	64.39	32437.178	.997	.999

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpa*

- 0,800-1,000 Sangat tinggi
- 0,600-0,799 Tinggi
- 0,400-0,599 Cukup
- 0,200-0,399 Rendah
- <0,200-sangat rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpa* pada tabel reliabilitas Statistik di dapat nilai 0,999 maka soal dinyatakan reabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran X. Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar

1. Salah satu ciri-ciri makhluk hidup adalah . . .
 - a. Tidak bergerak
 - b. Berkembang biak
 - c. Berwarna kuning
2. Cicak memutuskan ekornya dengan tujuan untuk . . .
 - a. Menjebak mangsanya
 - b. Memancing mangsanya
 - c. Mengelabui musuhnya
3. Perhatikan gambar berikut ini:
4. Hewan yang memiliki cangkang adalah . . .
 - a. Badak
 - b. jerapah
 - c. Kura-kura
5. Dimanakah habitat asli hewan pada gambar di bawah ini . . .

 - a. sulawesi
 - b. Kalimantan
 - c. Irian jaya

Berdasarkan gambar diatas, kaki tersebut berfungsi untuk . . .

- a. Berlari
- b. Berenang
- c. Mengais-ngais tanah

6. Burung bertelur untuk melanjutkan keturunannya, hal itu adalah ciri makhluk hidup yaitu . . .
 - a. bernafas
 - b. tumbuh
 - c. berkembang biak

7. Perhatikan gambar berikut ini:



Kaki yang dimiliki burung elang digunakan untuk. . .

- Mencengkram mangsanya
- Mencari biji-bijian
- Berjalan di tanah

9. Punuk unta berfungsi untuk

...



- Melindungi dari debu
- Cadangan air dan makanan
- Melindungi dari panas matahari

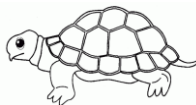
8. Hewan bergerak dengan cara meloncat-loncat adalah

...

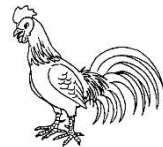
b.



c



b



10. Berikut ini adalah hewan-hewan yang sangat membutuhkan air untuk bertahan hidup adalah. . .

- Hiu, sapi, cumi-cumi
- Kambing, gurita, kura-kura
- Hiu, lumba-lumba, paus

Lampiran XI . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MI Al-Istiqamah
Tema	: Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan
Kelas/Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KompetensiInti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Komepetensi Dasar.

1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri pada hewan.

2. Peserta didik mampu menyebutkan bagian dari ciri-ciri hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik mampu menyebutkan 3 ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan 3 ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada hewan dengan benar.

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Reading Aloud

F. Media pembelajaran

- Diorama

G. Sumber belajar

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 revisi tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan - Guru menyiapkan alat pembelajaran dan sumber pembelajaran dan guru mengucapkan salam. - Guru mengajak siswa berdoa. - Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran. - Guru memeriksa ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberikan apersepsi dan motifasi kepada siswa - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Guru membacakan materi yang ada di media	25 Menit

	- Siswa menyimak yang dibacakan oleh guru . Menanya - Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai hewan yang disenangi dan yang ditakuti oleh peserta didik. Mengeksplorasi/ Eksperimen - Peserta didik diminta untuk duduk di tempat masing-masing dan guru memberikan intruksi. - Setiap intruksi yang diucapkan guru harus diikuti peserta didik. - Peserta didik di minta menyebutkan 3 ciri-ciri pada hewan apa yang telah di perhatikan dan dijelaskan oleh guru dengan media diorama. Mengasosiasikan. - Guru memeriksa jawaban yang dikerjakan peserta didik didepan kelas dan meminta peserta didik yang lainnya untuk membacakan tulisan yang dituliskan oleh temannya. Mengkomunikasi - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dipahami.	
3.	Kegiatan Penutup - Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik yang telah diberikan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah	5 Menit
	selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran dirumah - Guru memberi tugas - Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan diajarkan selanjutnya. - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ada - Guru menutup pelajaran dengan salam.	

I. Penilaian hasil belajar

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian proses belajar

Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian kognitif siswa.

b. Penilaian hasil belajar

Berupa pilihan ganda yang diberikan di akhir pertemuan. Tes obyektif yang diberikan setelah materi selesai diajarkan.

J. Lembar Observasi Kognitif Siswa

Skor maksimal 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Interpretasi hasil belajar

No	Nilai	Keterangan
1	95,00 – 100,00	Istimewa
2	80,00 – $\leq$ 95,00	Amat baik
3	65,00 – $\leq$ 80,00	Baik
4	55,00 – $\leq$ 65,00	Cukup
5	40,00 – $\leq$ 55,00	Kurang
6	0 – $\leq$ 40,00	Amat kurang baik

Pengayaan

- a. Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.

Guru dapat mengembangkan tugas atau tes di atas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat dirubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, Oktober 2020

Praktikum,

Fitriyani Misran
NIM 1301291159

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MI Al-Istiqamah
Tema	: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan
Kelas/Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar.

1. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian- bagian pada hewan.
2. Menunjukkan gambar yang termasuk kedalam ciri-ciri pada hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik mampu menyebutkan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dengan benar.
2. Melalui pengamatan pada media, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri pada hewan dengan benar.

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Reading Aloud

F. Media pembelajaran

- Diorama Hewan

G. Sumber belajar

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 revisi tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan - Guru menyiapkan alat pembelajaran dan sumber pembelajaran dan guru mengucapkan salam. - Guru mengajak siswa berdoa. - Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran. - Guru memeriksa ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.	5 menit

2.	Kegiatan Inti Mengamati - Guru membacakan materi yang ada di media	25 Menit
	- Siswa menyimak yang dibacakan oleh guru . Menanya - Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai hewan yang disenangi dan yang ditakuti oleh peserta didik. Mengeksplorasi/ Eksperimen - Peserta didik diminta untuk duduk di tempat masing-masing dan guru memberikan intruksi. - Setiap intruksi yang diucapkan guru harus diikuti peserta didik. - Peserta didik di minta menyebutkan 3 ciri-ciri pada hewan apa yang telah di perhatikan dan dijelaskan oleh guru dengan media diorama. Mengasosiasikan. - Guru memeriksa jawaban yang dikerjakan peserta didik didepan kelas dan meminta peserta didik yang lainnya untuk membacakan tulisan yang dituliskan oleh temannya. Mengkomunikasi - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dipahami.	
3.	Kegiatan Penutup - Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik yang	

	telah diberikan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki langkah	5 Menit
	selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran itu di rumah - Guru memberi tugas - Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan diajarkan selanjutnya. - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ada - Guru menutup pelajaran dengan salam.	

I. Penilaian hasil belajar

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian proses belajar dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian kognitif siswa.
- Penilaian hasil belajar
Berupa pilihan ganda yang diberikan di akhir pertemuan. Tes obyektif yang diberikan setelah materi selesai diajarkan.

J. Lembar Observasi Kognitif Siswa

Skor maksimal 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Interpretasi hasil belajar

No	Nilai	Keterangan
1	95,00 – 100,00	Istimewa
2	80,00 – $\leq$ 95,00	Amat baik
3	65,00 – $\leq$ 80,00	Baik
4	55,00 – $\leq$ 65,00	Cukup
5	40,00 – $\leq$ 55,00	Kurang
6	0 – $\leq$ 40,00	Amat kurang baik

Pengayaan

- a. Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.

Remedial

- a. Guru membahas kembali materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada hewan
- b. Guru membimbing lebih lanjut peserta didik untuk mengingat dan memahami ciri-ciri pada hewan.

Guru dapat mengembangkan tugas atau tes diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat diubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, Oktober 2020
Praktikum,

Fitriyani Misran
NIM 1301291159

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MI Al-Istiqamah
Tema	: Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan
Kelas/Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar.

1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri pada hewan.
2. Peserta didik mampu menyebutkan bagian-bagian dari ciri-ciri hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik mampu menyebutkan 3 ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan 3 ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada hewan dengan benar.

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Talking stick

F. Media pembelajaran

- *Pop-up book*

G. Sumber belajar

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 revisi tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan - Guru menyiapkan alat pembelajaran dan sumber pembelajaran dan guru mengucapkan salam. - Guru mengajak siswa berdoa. - Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran. - Guru memeriksa ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberikan apersepsi dan motifasi kepada siswa - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Guru membacakan materi yang ada di media	25 Menit

	- Siswa menyimak yang dibacakan oleh guru . Menanya - Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai hewan yang disenangi dan yang ditakuti oleh peserta didik. Mengeksplorasi/ Eksperimen - Peserta didik diminta untuk duduk di tempat masing-masing dan guru memberikan intruksi. - Setiap intruksi yang diucapkan guru harus diikuti peserta didik. - Peserta didik diminta menyebutkan 3 ciri-ciri pada hewan apa yang telah diperhatikan dan dijelaskan oleh guru dengan media diorama. Mengasosiasikan. - Guru memeriksa jawaban yang dikerjakan peserta didik di depan kelas dan meminta peserta didik yang lainnya untuk membacakan tulisan yang dituliskan oleh temannya. Mengkomunikasi - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dipahami.	
3.	Kegiatan Penutup - Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik yang telah diberikan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah	5 Menit
	selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran itu di rumah - Guru memberi tugas - Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan diajarkan selanjutnya. - Guru meminta peserta didik untuk berdoa dan dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ada - Guru menutup pelajaran dengan salam.	

I. Penilaian hasil belajar

1. Penilaian Hasil Pembelajaran
2. Penilaian proses belajar dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian kognitif siswa.

J. Lembar Observasi Kognitif Siswa

Skor maksimal 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Interpretasi hasil belajar

No	Nilai	Keterangan
1	95,00 – 100,00	Istimewa
2	80,00 – $\leq$ 95,00	Amat baik
3	65,00 – $\leq$ 80,00	Baik
4	55,00 – $\leq$ 65,00	Cukup
5	40,00 – $\leq$ 55,00	Kurang
6	0 – $\leq$ 40,00	Amat kurang baik

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.

Remedial

- Guru membahas kembali materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada hewan
- Guru membimbing lebih lanjut peserta didik untuk mengingat dan memahami ciri-ciri pada hewan.

Guru dapat mengembangkan tugas atau tes diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat dirubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, Oktober 2020
Praktikum,

Fitriyani Misran
NIM 1301291159

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al-Istiqamah
Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian pada hewan.
2. Menunjukkan gambar yang termasuk kedalam ciri-ciri pada hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik mampu menyebutkan pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dengan benar.
2. Melalui pengamatan pada media, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri pada hewan dengan benar.

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Talking Stick

F. Media pembelajaran

- *Pop-up book*

G. Sumber belajar

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 revisi tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan - Guru menyiapkan alat pembelajaran dan sumber pembelajaran dan guru mengucapkan salam. - Guru mengajak siswa berdoa. - Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran. - Guru memeriksa ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberikan apersepsi dan motifasi kepada siswa - Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Guru membacakan materi yang ada di media	25 Menit

	- Siswa menyimak yang dibacakan oleh guru . Menanya - Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai hewan yang disenangi dan yang ditakuti oleh peserta didik. Mengeksplorasi/ Eksperimen - Peserta didik diminta untuk duduk di tempat masing-masing dan guru memberikan intruksi. - Setiap intruksi yang diucapkan guru harus diikuti peserta didik. - Peserta didik diminta menyebutkan 3 ciri-ciri pada hewan apa yang telah diperhatikan dan dijelaskan oleh guru dengan media diorama. Mengasosiasikan. - Guru memeriksa jawaban yang dikerjakan peserta didik didepan kelas dan meminta peserta didik yang lainnya untuk membacakan tulisan yang dituliskan oleh temannya. Mengkomunikasi - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dipahami.	
3.	Kegiatan Penutup - Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik yang telah diberikan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah	5
	selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran itu di rumah - Guru memberi tugas - Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan diajarkan selanjutnya. - Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ada - Guru menutup pelajaran dengan salam.	Menit

I. Penilaian hasil belajar

1. Penilaian Hasil Pembelajaran
 - a. Penilaian proses belajar

Dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar penilaian kognitif siswa.

b. Penilaian hasil belajar

Berupa pilihan ganda yang diberikan di akhir pertemuan. Tes obyektif yang diberikan setelah materi selesai diajarkan.

J. Lembar Observasi Kognitif Siswa

Skor maksimal 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Interpretasi hasil belajar

No	Nilai	Keterangan
1	95,00 – 100,00	Istimewa
2	80,00 – $\leq$ 95,00	Amat baik
3	65,00 – $\leq$ 80,00	Baik
4	55,00 – $\leq$ 65,00	Cukup
5	40,00 – $\leq$ 55,00	Kurang
6	0 – $\leq$ 40,00	Amat kurang baik

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.

Remedial

- Guru membahas kembali materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada hewan
- Guru membimbing lebih lanjut peserta didik untuk mengingat dan memahami ciri-ciri pada hewan.

Guru dapat mengembangkan tugas atau tes di atas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat dirubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, Oktober 2020
Praktikum,

Fitriyani Misran
NIM 1301291159

Lampiran XIII. Lembar Observer Penggunaan Media Diorama

LEMBAR PENGAMATAN PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR DIORAMA

Sekolah : MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kelas : III

PETUNJUK

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 2 : terlaksana dengan baik

Skor 1 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 0 : tidak terlaksana

B. Isilah salah satu kolom skor dengan tanda ceklist (✓) !

Kegiatan	No	Indikator	Skor	Pertemuan		
				II	III	IV
Kegiatan awal	1	Guru melakukan apersepsi kepada siswa sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	3	Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	4	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	5	Guru memotivasi peserta didik	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
kegiatan Inti	1	Guru Menguasai materi pelajaran dengan baik	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	2	Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan indikator	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	3	Guru menguasai media belajar yang digunakan	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	4	Guru menginformasikan pembelajaran	2	✓		✓
			1		✓	

		melalui media belajar kepada siswa	0			
	5	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media belajar	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	6	Guru melibatkan peserta didik untuk menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan sekitar menggunakan media belajar	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	7	Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	8	Guru membantu menyelesaikan masalah dari peserta didik yang merasa kesulitan atau kurang memahami materi pelajaran yang telah disampaikan dengan menggunakan media belajar	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	10	Guru menguasai kelas saat pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
Kegiatan Penutup	1	Guru memberikan penguatan kepada siswa	2	✓		✓
			1		✓	
			0			
	2	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	3	Guru memberikan evaluasi pada siswa	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	4	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	2	✓		✓
			1		✓	
			0			

$$\text{Presentase Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \frac{\dots}{\dots} \times 100$$

Taraf Keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

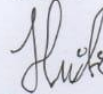
- a. 76% - 100% : Sangat Baik
- b. 51% - 75% : Baik
- c. 26% - 50% : Cukup
- d. 1% - 25% : Kurang

Saran /Perbaikan

.....
.....
.....

Banjarmasin, Oktober 2020

Observer



Halimah
NIM 1301291164

Lampiran XIV. Lembar Observer Penggunaan Media *Pop-Up Book*

LEMBAR PENGAMATAN PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR *POP UP BOOK*

Sekolah : MI Al-Istiqamah Banjarmasin
 Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Kelas : III

PETUNJUK

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 2 : terlaksana dengan baik

Skor 1 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 0 : tidak terlaksana

B. Isilah salah satu kolom skor dengan tanda ceklist (✓) !

Kegiatan	No	Indikator	Skor	Pertemuan		
				II	III	IV
Kegiatan awal	1	Guru melakukan apersepsi kepada siswa sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	3	Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	4	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	5	Guru memotivasi peserta didik	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
kegiatan Inti	1	Guru Menguasai materi pelajaran dengan baik	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	2	Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan indikator	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	3	Guru menguasai media belajar yang digunakan	2	✓	✓	✓
			1			
			0			
	4	Guru menginformasikan pembelajaran	2	✓	✓	✓
			1			

		melalui media belajar kepada siswa	0				
	5	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media belajar	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	6	Guru melibatkan peserta didik untuk menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan sekitar menggunakan media belajar	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	7	Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	8	Guru membantu menyelesaikan masalah dari peserta didik yang merasa kesulitan atau kurang memahami materi pelajaran yang telah disampaikan dengan menggunakan media belajar	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	10	Guru menguasai kelas saat pembelajaran	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
Kegiatan Penutup	1	Guru memberikan penguatan kepada siswa	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	2	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	3	Guru memberikan evaluasi pada siswa	2	✓	✓	✓	
			1				
			0				
	4	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	2	✓	✓		✓
			1				
			0				

$$\text{Presentase Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \frac{\dots}{\dots} \times 100$$

Taraf Keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

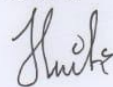
- a. 76% - 100% : Sangat Baik
- b. 51% - 75% : Baik
- c. 26% - 50% : Cukup
- d. 1% - 25% : Kurang

Saran /Perbaikan

.....
.....
.....

Banjarmasin, Oktober 2020

Observer



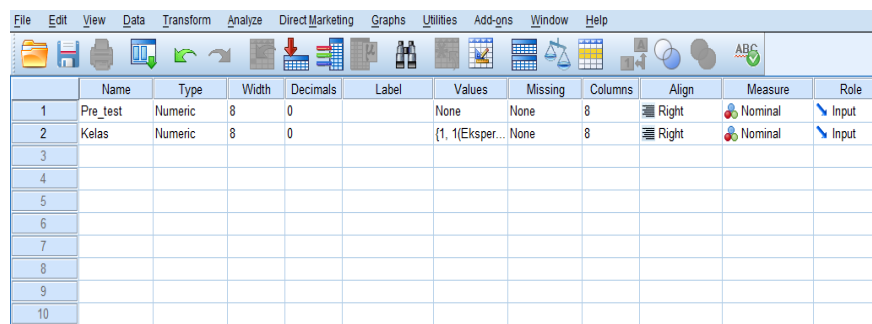
Halimah
NIM 1301291164

Lampiran XVI. Rat-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil *Pretest* Peserta

Didik Kelas III

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan *IBM SPSS Statistic 22* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
 - a. Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
 - b. Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Pre_test	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Kelas	Numeric	8	0		{1, 1(Eksper...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

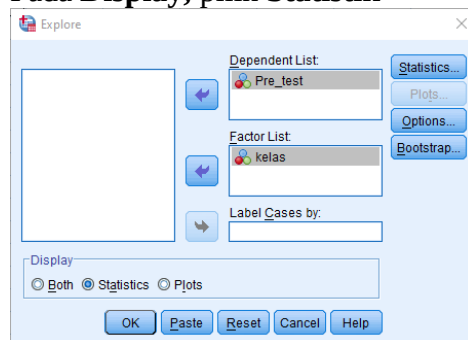
2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

	Pre_test	Kelas	var	var	var	var	var	var	var
1	60	1							
2	70	1							
3	60	1							
4	70	1							
5	60	1							
6	50	1							
7	80	1							
8	60	1							
9	70	1							
10	80	1							
11	80	1							
12	70	1							
13	60	1							
14	70	1							
15	70	1							
16	80	1							
17	70	1							
18	40	1							
19	50	1							
20	60	1							

3. Mengolah data

- a. Pilih **Analyze – Descriptive Statistic – Explore**
- b. Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Factor List**.
- c. Pada **Display**, pilih **Statistik**



- d. Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

Kelas Pre-test	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
1(Eksperimen)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
2(Eksperimen)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Pre-Test				
1(Eksperimen)	Mean		58.06	2.096
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.78	
		Upper Bound	62.34	
	5% Trimmed Mean		58.41	
	Median		60.00	
	Variance		136.129	
	Std. Deviation		11.667	
	Minimum		30	
	Maximum		80	
	Range		50	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.540	.421
	Kurtosis		-.113	.821
2(Eksperimen)	Mean		54.19	2.774
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.53	
		Upper Bound	59.86	
	5% Trimmed Mean		55.38	
	Median		60.00	
	Variance		238.495	
	Std. Deviation		15.443	
	Minimum		0	
	Maximum		80	
	Range		80	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-1.522	.421
	Kurtosis		3.980	.821

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*Pretest*) peserta didik kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 1 adalah 58,06 dengan range berkisar antara 53,78 sampai 62,34. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 54,19 dengan range berkisar antara 48,53 sampai 59,86.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 60,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 adalah 60,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 136,129 dan untuk kelas eksperimen 2 adalah 238,495.
4. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 1 adalah 11,667 dan untuk kelas eksperimen 2 adalah 15,443.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen 1 nilai minimum 30 dan maximum 80.
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen 2 nilai minimum 0 dan maximum 80.

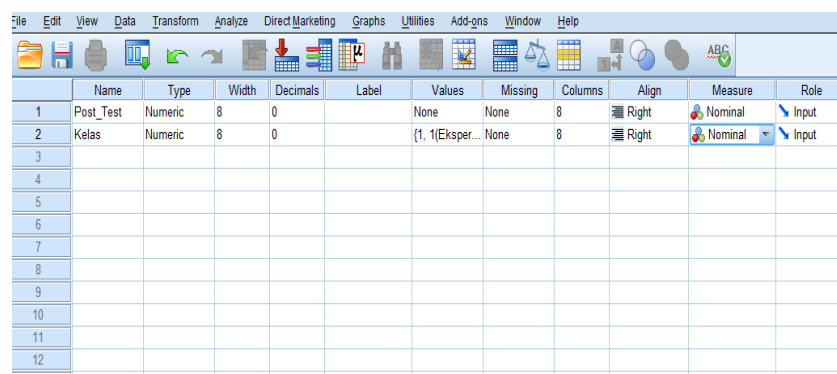
Lampiran XVII. Rat-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil *Posttest*

Peserta Didik Kelas III

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan *IBM SPSS Statistic 22* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- a. Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- b. Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Post_Test	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Kelas	Numeric	8	0		{1, 1(Eksper...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help										
62 : Kelas										
	Post_Test	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var
1	80	1								
2	100	1								
3	80	1								
4	90	1								
5	80	1								
6	80	1								
7	90	1								
8	70	1								
9	80	1								
10	100	1								
11	80	1								
12	100	1								
13	90	1								
14	90	1								
15	90	1								
16	90	1								
17	100	1								
18	80	1								
19	80	1								
20	100	1								
21	100	1								
22	60	1								
23	80	1								

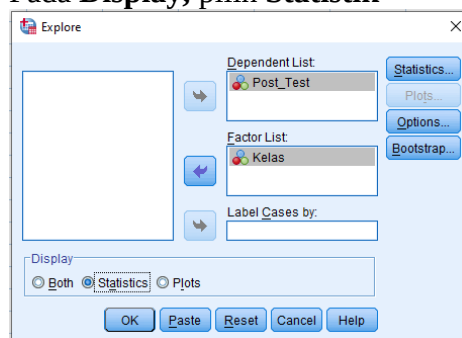
3. Mengola data

a. Pilih **Analyze – Descriptive Statistic – Explore**

b. Lalu pindahkan **Post_Test** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas**

ke kotak **Factor List**.

c. Pada **Display**, pilih **Statistik**



d. Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

Kelas Post_Test	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
1(Eksperimen)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
2(Eksperimen)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Descriptives

Kelas Post-Test			Statistic	Std. Error
1(Eksperimen)	Mean		86.45	1.943
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.48	
		Upper Bound	90.42	
	5% Trimmed Mean		86.97	
	Median		90.00	
	Variance		116.989	
	Std. Deviation		10.816	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.401	.421
	Kurtosis		-.357	.821
2(Eksperimen)	Mean		83.23	1.950
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.16	
		Upper Bound	87.29	
	5% Trimmed Mean		83.39	
	Median		80.00	
	Variance		122.581	

Std. Deviation	11.072	
Minimum	60	
Maximum	100	
Range	40	
Interquartile Range	20	
Skewness	-.069	.421
Kurtosis	-.829	.821

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan akhir (*Post-test*) peserta didik kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 1 adalah 86,45 dengan range berkisar antara 82,48 sampai 90,42. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 83,23 dengan range berkisar antara 79,16 sampai 87,29.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 adalah 80,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 116,989 dan untuk kelas eksperimen 2 adalah 122,581.
4. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 1 adalah 10,816 dan untuk kelas eksperimen 2 adalah 11,072.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen 1 nilai minimum 60 dan maximum 100.
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen 2 nilai minimum 60 dan maximum 100.

Lampiran XVIII: Uji Normalitas Hasil *Posttest* Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan *IBM SPSS*

Statistic 22 sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
 - a. Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
 - b. Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.

[illegible]

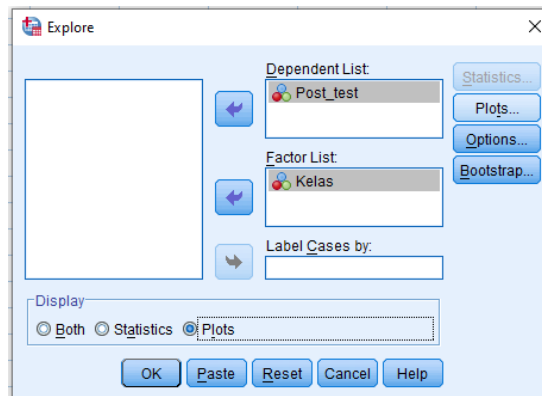
- ## 2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

[illegible]

3. Mengola data

- a. Pilih **Analyze – Descriptive Statistic – Explore**
- b. Lalu pindahkan **Post-test** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **Factor List**.



- c. Lalu Klik display **Plots**
- d. Klik **None** pada kolom **Boxplots**
- e. Klik **Normality Plots With Test** pada **Display**
- f. Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- g. Lalu Klik **Continue**
- h. Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
1(Eksperimen)	.177	31	.015	.893	31	.005
2(Eksperimen)	.181	31	.011	.911	31	.014

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov^a*. Jadi Sig. data nilai peserta didik (*Posttest*) kelas eksperimen 1 adalah 0,015 maka 0,015 lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen 2 adalah 0,011 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Posttest* Peserta Didik

Perhitungan uji homogenitas *post-test* peserta didik menggunakan *IBM*

SPSS Statistic 22 sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variance				
Post_test	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.041	1	60	.841
Based on Median	.032	1	60	.859
Based on Median and with adjusted df	.032	1	59.961	.859
Based on trimmed mean	.060	1	60	.807

$\alpha=0,05$

Analisis:

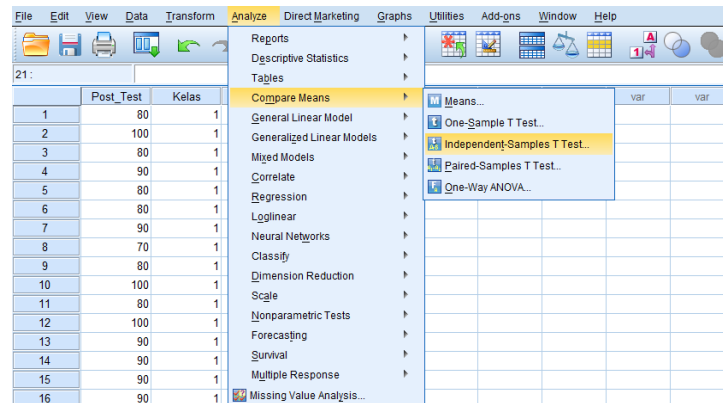
- Nilai Sig. atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada hasil output SPSS dapat dilihat nilai Sig pada tabel *Test of Homogenitas of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,841 artinya lebih besar dari 0,05 sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XX. Perhitungan Uji t Hasil *Posttest* Peserta Didik

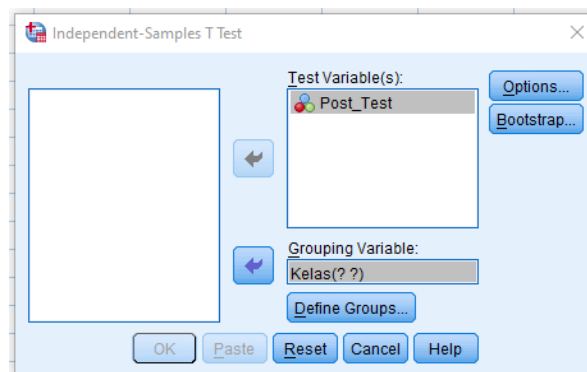
3. Mengola data

a. Pilih **Analyze – Compare means – Independent – Sample T test**



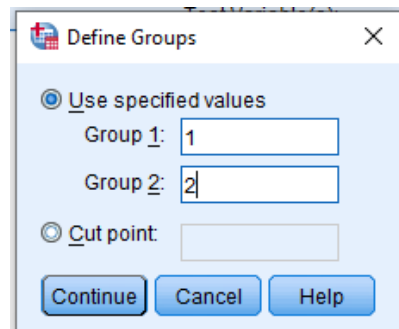
b. Masukkan item pada kolom **Test Variable List**

c. Masukkan **Kelas** pada kolom **Grouping Variable**



d. Klik **Defini Groups**

e. Isilah **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2



f. Klik **Continue** dan **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbandingan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan media diorama dengan menggunakan media *pop-up book* pada pembelajaran IPA Kelas III di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan media Diorama dengan menggunakan media *pop-up book* pada pembelajaran IPA Kelas III di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Test 1(Eksperimen)	31	86.45	10.816	1.943
2(Eksperimen)	31	83.23	11.072	1.989

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Post_Test	Equal variances assumed	.041	.841	1.160	60	.250	3.226	2.780	-2.335 8.787
	Equal variances not assumed			1.160	59.967	.250	3.226	2.780	-2.335 8.787

Pengambilan keputusan

Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $Sig < 0,05$ maka H_a ditolak

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan nilai Sig pada penelitian adalah 0,250 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat di simpulkan bahwa tidak dapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* eksperimen 1 dan eksperimen 2 pada kelas II MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

Lampiran XXI. Pedoman Wawancara MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Pedoman Wawancara

A. Kepala Madrasah

1. Siapakah Nama Ibu?
2. Sejak kapan Ibu mulai bertugas sebagai kepala Madrasah di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?

Jawaban

1. Ibu Hj. Noor Amanah, S.Sos
2. Bertugas sebagai kepala sekolah sejak tahun 2007
3. Kurikulum yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MI Al-Istiqamah Banjarmasin menggunakan Kurikulum 2013 (K13)
4. Keadaan sarana dan prasarana di MI Al-Istiqamah Banjarmasin sudah cukup baik.

B. Untuk Guru Kelas III A

1. Siapakah nama Bapak?
2. Sudah berapa lama mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?
5. Metode pembelajaran apa saja yang sering Bapak terapkan?
6. Media belajar berupa apa saja yang pernah Bapak gunakan dalam mengajar di kelas?

Jawaban

1. Bapak Rizky Fauzan Hasni, S.Pd.
2. Mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin kurang lebih 2 tahun
3. Kurikulum yang diterapkan di MI Al-Istiqamah Banjarmasin menggunakan Kurikulum 2013 (K13).
4. Standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 70.
5. Metode digunakan dalam mengajar di kelas lebih banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan
6. Menggunakan media gambar pada proses pembelajaran di kelas dan terkadang pakai LCD Proyektor dulu, sekarang LCD Proyekturnya rusak.

C. Untuk Guru Kelas III B

1. Siapakah nama Ibu?
2. Sudah berapa lama mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?
5. Metode pembelajaran apa saja yang sering Bapak terapkan?
6. Media belajar berupa apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam mengajar di kelas?

Jawaban

1. Ibu Mimi Herawati, S.Pd.I
2. Mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin sejak tahun 2004.
3. Kurikulum yang diterapkan di Al-Istiqamah Banjarmasin menggunakan Kurikulum 2013 (K13).
4. Standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 70.
5. Metode digunakan dalam mengajar di kelas lebih banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan.
6. Hanya menggunakan media gambar pada proses pembelajaran di kelas.

Lampiran XXII. Pedoman Observasi**Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Al-Istiqamah Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran XXIII. Pedoman Dokumentasi MI Al-Istiqamah Banjaramsin**Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa keseluruhan dan jumlah siswa masing- masing kelas MI Al-Istiqamah Banjarmasin
4. Dokumentasi tentang jadwal pelajaran kelas II MI Al-Istiqamah Banjarmasin
5. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru
6. Data tentang struktur organisasi MI Al-Istiqamah Banjarmasin
7. Data tentang sarana dan prasarana di MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Lampiran XXIV. Dokumentasi Kegiatan MI Al-Istiqamah Banjarmasin



Gambar I melakukan wawancara guru kelas III Adan III B







Gambar II Media Diorama dan Media Pop-Up Book



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 09/TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor UIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) UIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan arahan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibet dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 November 2019



 Prof. Dr. H. Juanda, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

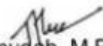
- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

Lampiran
Terbilang : Nomor 199 tanggal 06 November 2019
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Korton dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Husnawati	1501290754	PGMI	Kemampuan Membedakan Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN 8 Tabalong	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
2	Muhammad Sidik	1501290870	PGMI	Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Makanan Sehat Kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Dra. Rahmatul Jannah, M.Pd	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd
3	Sumiyati	1501290838	PGMI	Efektivitas Penggunaan Video Omar Hana dengan Metode Bernyanyi pada Pembelajaran Al-Quran Al-Makki Mutari Al-Bumudillah di Kelas di MIN 3 Banjarmasin	Tamjidhor, S.Ag., M.Pd.I	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
4	Noor Syifa	1501291655	PGMI	Pelaksanaan Pembelajaran Ekstrakurikuler Teater dan Kontribusinya pada Keterampilan Berbahasa di MIN 3 Banjarmasin	H. Sarawati, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
5	Norrahmah	1501291658	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 :Panas Dan Perendahan di Kelas V MI Norrahman Banjarmasin	H. Sarawati, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
6	Yazid Aeshari	1501290875	PGMI	Penerapan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa di MIN 9 Banjar	Dr. Hidayat Ma'rif, M.Pd.	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Pd.I
7	Muhammad Mahli	1601291043	PGMI	Pengaruh Penerapan Pendekatan Resep (Cook Book) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas di MIN 4 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd
8	Novita Rizqi	1601290972	PGMI	Efektivitas Metode Muraja'ah Terhadap Kemampuan Hafalan Alquran pada Siswa Kelas V SD Islam Terpadu Likurwah Banjarmasin	Siti Shalhah, S.Pd., Ms.	Hafiz Muhsin, S.Th., M.Pd.I
9	Nur Alifatin N'imah Khair	1601290973	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema Berbagai Pekerjaan di MIN 5 Kota Banjarmasin	Siti Shalhah, S.Pd., Ms.	Musyarrifah, M.Pd.I
10	Fathul Jannah	1601290921	PGMI	Integrasi Nilai Nilai Religius Dalam Mata Kuliah Fiqah Dasar di Jurusan PGMI UIN Anasari Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Eko Wahyu Nur Sudianto, S.Pd, M.Pd
11	Nur Fatimah	1601290976	PGMI	Pengaruh Media Kartu Kuarter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan di MIN 10 Banjar	Siti Shalhah, S.Pd., Ms.	Huriyah, S.Pd, M.Pd
12	Maulana	1601291038	PGMI	Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Materi Voley Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.	Ardian Tri Wicaksono, S.S., S.Pd, M.Pd
13	Rini Agustina	1601290994	PGMI	Efektivitas Penggunaan Media Kopyr (Koranjang Happy) Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Operasi Hitung Perkalian Kelas II MIN 2 Kota Banjarmasin	Siti Shalhah, S.Pd., Ms.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd

14	Rubiana Adawiyah	1601292009	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V SDN Kebun Bunglon 6 Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I	Mahmudati, M.Pd.I
15	Henni Basodah	1501290752	PGMI	Pengaruh Strategi Manipulasi Identitas Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas II Min 9 Kota Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Ita, S.Pd, M.Pd
16	Fitriyani Muzan	1301291159	PGMI	Pengaruh Media Tiga Dimensi Diorama Dan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas II di MI Al Iftikhariyah Pekanbaru Raya Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Pd.I.	Mursalin, S.Pd, M.Pd
17	Fatimah Dwi Cahya	1501250575	PMTK	Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Goal Free Problems pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SLDV) Secara Kolaborasi Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas VII MTs SMAN 1946 Banjarmasin	Dr. Hj. Sessi Riwetty Riwella, M.M.Pd.	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.



	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1677/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Fitriyani Misran
N I M	: 1301291159
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. A.Yani KM 11 Asang Permai, Komplek Mekar Raya No.10
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN MEDIA DIORAMA DAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS III DI MI AL-ISTIQOMAH BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 4 Agustus 2020
Tempat	: seminar online
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 19 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-438/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Oktober 2020

Yth. **Kepala MI Al-Istiqamah**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriyani Misran
N I M : 1301291159
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar Raya No. 10, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 42.32/Un.14/III.1.1/PP.00.9/10/2020 Oktober 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. Ibu Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan media diorama dan media pop-up book terhadap hasil belajar IPA kelas III di MI Al-Istiqomah Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriyani Misran
N I M : 1301291159
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar Raya No. 10, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Banjarmasin, Oktober 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-423/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Oktober 2020

K e p a d a,
Yth. Ibu Raudah, S.Pd., M.Pd
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan media diorama dan media pop-up book terhadap hasil belajar IPA kelas III di MI Al-Istiqomah Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriyani Misran
N I M : 1301291159
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar Raya No. 10, Kec. Kertak Hanyar
Kab. Banjar.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Banjarmasin, Oktober 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-42/Un.14/III.1.VPP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Fitriyani Misran
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301291159
Semester	: XIV (Empat Belas)
Alamat	: JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar Raya No. 10, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

Perbandingan media diorama dan media pop-up book terhadap hasil belajar IPA Kelas III di MI Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin

Tempat yang dituju	: MI Al-Istiqomah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 1 Oktober 2020
Sampai dengan tanggal	: 1 Desember 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitriyani Misran
NIM. 1301291159



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-42/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Oktober 2020

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Banjarmasin**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriyani Misran
N I M : 1301291159
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar Raya No. 10, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Al-Istiqamah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-42.3/Un.14/III.1.1/PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Fitriyani Misran
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301291159
 Jurusan : PGMI
 Semester : XIV (Empat Belas)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar
 Raya No. 10, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan
skripsi yang berjudul: "Perbandingan media diorama dan media pop-up book
terhadap hasil belajar IPA Kelas III di MI Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin"
pada MI Al-Istiqomah sejak tanggal 1 Oktober 2020 sampai dengan 1 Desember 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.



Banjarmasin, Oktober 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjnkalsel@kemenag.go.id

Nomor : 008 /Kk.17.01-1/TL.00/01/2021
 Sifat : -
 Perihal : Persetujuan Penelitian

11 Januari 2021

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Al- Istiqamah Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
 B-4238/Un14/III.1.t/PP.00.9/10/2020 Oktober 2020 Perihal : izin penelitian
 atas nama :

Fitriyani Misran NIM. 1301291159 Terhitung Mulai Tanggal. 1 Oktober sd 1
 Desember 2020 Dengan Judul :

Perbandingan media diorama dan media pop-up book terhadap hasil belajar IPA Kelas
 III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan selesai / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH

NSS : 111263710045 NPSN : 60723177

Jalan Pekapuran Raya Rt. 27 No 1 Telp. 085392357474 : Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70234



SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI

Nomor: 050/MI/PP/A2/X/2020

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama	: Hj. Noor Amanah, S.Sos
NIP	: -
Pangkat/Golongan	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah
Nama Madrasah	: MI Al-Istiqamah
Status Madrasah	: Swasta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Fitriyani Misran
NIM	: 1301291159
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. A.Yani Km. 11, Asang Permai, Komp. Mekar Raya No.10. Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Jenis Kelamin	: Perempuan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, Oktober 2020

Kepala MIS Al Istiqamah

Hj. Noor Amanah, S.Sos

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fitriyani Misran
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Desember 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. A. Yani KM 11, Asang Permai,
Komp. Mekar Raya No. 10, Kec.
Kertak Hanyar Kab. Banjar.

7. Pendidikan
 - a. SDN Antasan Besar 3 Banjarmasin (2000-2006)
 - b. SMPN 4 Banjarmasin (2006-2009)
 - c. MA Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru (2009-2010)
 - d. MA Al-Istiqomah Banjarmasin (2010-2013)
 - e. UIN Antasari Banjarmasin (2013 – Sekarang)

8. Pengalaman Organisasi : FOSMA UIN Antasari

9. Orang Tua

Ayah	: Misran
Pekerjaan	: Pedagang
Alamat	: Jl. Pekapuran Raya Gg. Sari wangi No. 51 RT RW 003
Ibu	: Mayah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jl. Pekapuran Raya Gg. Sari wangi No. 51 RT RW 003
Saudara (Jumlah Saudara)	: 6 (Enam)

10. E-Mail : fitrianimisran@gmail.com