

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MEDIA DIORAMA DENGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS III DI MI AL-ISTIQAMAH
PEKAPURAN RAYA BANJARMASIN**

**Oleh
FITRIYANI MISRAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MEDIA DIORAMA DENGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS III DI MI AL-ISTIQAMAH
PEKAPURAN RAYA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana

Oleh

FITRIYANI MISRAN

1301291159

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyani Misran
NIM : 1301291159
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 31 Desember 1994
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 04 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Fitriyani Misran
NIM. 1301291159

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Diorama dengan Media *Pop-Up Book* pada Pembelajaran IPA Kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Ditulis oleh : Fitriyani Misran
NIM : 1301291159
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Desember 1994
Alamat : JL. A. Yani KM 11, Asang Permai, Komp. Mekar
Raya No.10, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing	Banjarmasin, Januari 2021
Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing
	Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.l.
NIP. 196704031993031006

Mursalin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2022069201

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

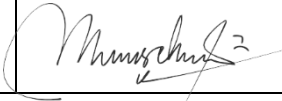
Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Diorama dengan Media *Pop-Up Book* pada Pembelajaran IPA Kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin, Nama Fitriyani Misran, NIM 1301291159, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Januari 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80,35 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. Dra. Hj. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M.Pd. (Ketua)	
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil. I. (Anggota)	
3. Mursalin, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Fitriyani Misran. 2021. Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Media Diorama dengan Media *Pop-Up Book* pada Pembelajaran IPA Kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil. I. (II) Mursalin, S.Pd., M.Pd.

Media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, karena dapat mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan di kelas. Penggunaan media yang tepat akan mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga hal ini diprediksi dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media diorama dengan media *pop-up book* pada mata pelajaran IPA dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media diorama dengan media *pop-up book* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin. Kelas III A sebagai kelas eksperimen I (menggunakan media diorama) dan kelas III B sebagai kelas eksperimen II (menggunakan media *pop-up book*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes, dengan materi yang diajarkan. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media diorama pada kelas eksperimen I memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 86,45 berada pada kualifikasi amat baik, sedangkan penggunaan media *pop-up book* pada kelas eksperimen II memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,23 dan berada pada kualifikasi amat baik, selisih rata-rata kedua kelas tersebut hanya sebesar 3,22 dari hasil pengujian dengan uji normalitas nilai Sig. pada penelitian 0,015 dan 0,011 lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar kelas eksperimen 1 menggunakan media diorama dan kelas eksperimen 2 menggunakan media *pop-up book* pada pembelajaran IPA Kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya
suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayahanda dan Ibundaku tercinta yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini, memberikan kasih sayang, dan jerih payah keringat kalian, biaya yang kalian keluarkan, dukungannya kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku, penyemangat bagiku. Kalian cahaya mataku, dan penyejuk jiwaku. Kakak-kakakku dan Adik-adikku tersayang yang selalu mendoakanku serta selalu bisa membuatku tersenyum dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Kepada teman-teman seperjuangan PGMI B 2013 yang selalu setia memberikan semangat untuk selalu maju. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan. Untuk kawan-kawan KKN, PPL 1 dan PPL 2 senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua, serta kepada semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.

Terima kasih untuk semuanya.

Motto

*“Ilmu itu lebih baik dari kekayaan,
karena kekayaan itu harus dijaga,
sedangkan ilmu menjaga kamu”*

- Ali bin Abi Thalib -

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah swt Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah Allah swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan dan terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad saw beserta keluarga dan para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Perbandingan hasil belajar menggunakan media diorama dengan media *pop-up book* pada pembelajaran IPA kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Dra. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku dosen penasehat akademik.
4. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil. I., selaku pembimbing bidang konten dan metodologi skripsi dan Bapak Mursalin, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, memberikan arahan dan layanan yang baik kepada penulis.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, S.S., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelolaan perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelolaan yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Hj. Noor Amanah, S.So., selaku Kepala Sekolah MI Al-Istiqamah, serta Staf Tata Usaha yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Rizky Fauzan Hasni, S.Pd., selaku guru kelas III A dan Ibu Mimi Herawati, S.Pd.I., selaku guru kelas III B, serta siswa-siswi kelas III MI Al-Istiqamah Banjarmasin yang telah memberikan bantuan, dan kerjasamanya selama melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin Ya Rabbal alamin.

Banjarmasin, Januari 2021

Penyusun,

Fitriyani Misran
NIM. 1301291159

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	10
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Sistematika Penulisan	14
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	15
B. Pembelajaran IPA di MI.....	22
C. Media Diorama	27
D. Media <i>Pop-up Book</i>	30
E. Hasil Belajar IPA di MI	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik pengumpulan data	42
F. Langkah-kangkah (Skenario) Eksperimen	45
G. Instrumen Penelitian.....	46
H. Desain Pengukuran	52
I. Teknik pengolahan data dan analisis data	54
J. Pelaksanaan Penelitian	61

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
	B. Penyajian Data	72
	C. Analisis Data	90
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	94
	B. Saran-Saran	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN		100
RIWAYAT HIDUP PENULIS		182

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Penelitian terdahulu	12
Tabel II	: Data, sumber data dan teknik pengumpulan data	44
Tabel III	: Jumlah pengukuran skor	52
Tabel IV	: Interpretasi hasil belajar	53
Tabel V	: Data Guru MI Al-Istiqamah	69
Tabel VI	: Keadaan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin tahun ajaran 2020/2021	70
Tabel VII	: Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah ...	71
Tabel VIII	: Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas Eksperimen 1 Menggunakan Media Diorama	74
Tabel IX	: Persentase kualifikasi nilai <i>pretest</i> peserta didik kelas eksperimen 1 sebelum menggunakan media diorama	79
Tabel X	: Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen 2 menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i>	80
Tabel XI	: Persentase kualifikasi nilai <i>pretest</i> peserta didik kelas eksperimen 2 sebelum menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i>	85
Tabel XII	: Deskripsi hasil <i>pretest</i> nilai rata-rata peserta didik	86
Tabel XIII	: Persentase kualifikasi nilai <i>post-test</i> peserta didik kelas eksperimen 1 menggunakan media diorama	86
Tabel XIV	: Persentase kualifikasi nilai <i>post-test</i> peserta didik kelas eksperimen 2 menggunakan Media <i>Pop-Up Book</i>	87
Tabel XV	: Deskripsi hasil <i>posttest</i> peserta didik	88
Tabel XVI	: Rangkuman uji Normalitas hasil <i>posttest</i> peserta didik.....	88
TabelXVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians hasil <i>Post-test</i> Peserta didik	89
Tabel XVIII	: Rangkuman Uji t hasil <i>post-test</i> peserta didik	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	100
Lampiran II	: Daftar nama peserta didik kelas III A dan Kelas III B MI Al-Istiqmah Banjarmasin	101
Lampiran III	: Uji validasi ahli bidang IPA validator 1	103
Lampiran IV	: Uji Validasi ahli bidang IPA validator 2	106
Lampiran V	: Soal uji coba validasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	110
Lampiran VI	: Kunci jawaban uji coba validasi	113
Lampiran VII	: Perhitungan uji validasi butir soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran VIII	: Lanjutan perhitungan uji validasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	117
Lampiran IX	: Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan SPSS 22	118
Lampiran X	: Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	122
Lampiran XI	: Rencana pelaksanaan pembelajaran Eksperimen 1	124
Lampiran XII	: Rencana pelaksanaan pembelajaran Eksperimen 2	133
Lampiran XIII	: Lembar observer penggunaan media Diorama	141
Lampiran XIV	: Lembar observer penggunaan media <i>pop-up book</i>	144
Lampiran XV	: Perhitungan uji validasi butir soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	147
Lampiran XVI	: Rata-rata, Standar deviasi dan variansi hasil <i>Pretest</i> peserta didik kelas III	149
Lampiran XVII	: Rata-rata, Standar deviasi dan variansi hasil <i>Posttest</i> peserta didik kelas III	153
Lampiran XVIII	: Uji normalitas hasil <i>posttest</i> peserta didik	157
Lampiran XIX	: Perhitungan uji homogenitas hasil <i>posttest</i> peserta didik	160

Lampiran XX	: Perhitungan uji t hasil <i>posttest</i> peserta didik	161
Lampiran XXI	: Pedoman wawancara MI Al-Istiqamah Banjarmasin ...	165
Lampiran XXII	: Pedoman observasi MI Al-Istiqamah Banjarmasin	167
Lampiran XXIII	: Pedoman dokumentasi MI Al-Istiqamah Banjarmasin	168
Lampiran XXIV	: Dokumentasi kegiatan MI Al-Istiqamah Banjarmasin	169