

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan media diorama dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari rata-rata nilai 58,06 berada pada kualifikasi cukup, menjadi 86,45 dalam kategori amat baik. Selisih nilai *pretest* dengan *posttest* sebesar 28,39.
2. Pembelajaran dengan menggunakan media *pop-up book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari rata-rata nilai 54,19 berada pada kualifikasi kurang, sedangkan rata-rata nilai menjadi 83,23 dalam kategori amat baik. Selisih nilai *pretest* dengan *posttest* sebesar 29,04.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan diorama dan *pop-up book* pada pembelajaran IPA kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin. Berdasarkan hasil uji normalitas nilai Sig. pada tabel *tests of normalitas* di kolom *kolmogorov-Smirnov* Sig. data kemampuan akhir kelas eksperimen 1 menggunakan diorama adalah 0,015 maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data kemampuan akhir peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 0,011 sehingga data berdistribusi normal. Selanjutnya berdasarkan uji homogenitas pada tabel *test of homogenitas of variance* di

kolom *Based on Mean*. Data nilai *Based on Median* adalah $0,041 > 0,05$ sehingga kedua data disimpulkan homogen. Berdasarkan data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen maka uji beda yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil perhitungan nilai Sig. pada kemampuan akhir adalah 0,250 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan media diorama dengan media *pop-up book* pembelajaran IPA kelas III di MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah

Pihak sekolah sebaiknya menyediakan media diorama dan media *pop-up book* karena media-media tersebut mampu meningkatkan hasil belajar yang lebih tinggi.

2. Bagi Guru

a. Guru hendaknya menggunakan media diorama dan media *pop-up book* dalam pembelajaran IPA, terutama pada materi mengidentifikasi hewan/ mengenal ciri-ciri pada hewan, karena penggunaan media diorama dan media *pop-up book* sesuai dengan tahap pemikiran anak.

- b. Guru hendaknya menggunakan media diorama dan media *pop-up book* karena media tersebut mampu menumbuhkan semangat dan antusias yang lebih tinggi dalam diri peserta didik.
3. Bagi peserta didik dengan adanya media diorama dengan media *pop-up book* peserta didik sebaiknya lebih serius lagi dalam mengikuti pembelajaran. Menumbuhkan semangat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan materi yang berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik lagi.