

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع و مدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث ميداني (*Field Research*)، وهو من البحث التجريبي.<sup>٢٩</sup> وتعمل البحث إلى الميدان مباشرة عن فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجّه لطلبات الصف الخامس بالمعهد منبع العلوم للبنات بمدنية كرتك هنيار.

##### ٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو المدخل الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الإحصاءات. تستخدم الباحثة البحث الكمي هو المنهج الذي تستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصف للإحصاء، لإظهار العلاق بين المتغيرات و غيرها على تطوير هذا مفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئاً.<sup>٣٠</sup> اختارت الباحثة الأسلوب التجريبي (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلقةين موجودا أو غير موجود.<sup>٣١</sup> وهذا البحث استخدام الباحثة طريقة شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>29</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.8.

<sup>30</sup>M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 25.

<sup>31</sup>Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), h. 3.

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), h. 78.

## ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على الأسلوب سلسلة زمنية لمجموعة واحدة (One Group Time Series Design). لأن استعملت الباحثة مجموعة واحدة وهي المجموعة التجريبية. لكن في هذا التصميم تستطيع الباحثة استخدام مجموعة التحريية كمجموعة الضابطة بحيث يكون لكل من المجموعتين نفس المواضيع.<sup>33</sup>

في هذا التصميم لا يمكن اختيار المجموعات التي سيتم استخدامها في هذا البحث بشكل عشوائي. وفي هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا البحث ينفذ في الصفيين، صف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذا البحث أيضا على ثلاثة نشاط يعني:

### ١. الاختبار القبلي

في هذا البحث أوله مجموعة التجريبية ستعطي الاختبار القبلي مرة واحدة، بهدف معرفة استقرار ووضوح المجموعة قبل التعليم باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة.

### ٢. التعليم

في هذا البحث ينفذ التعليم خمس مرّات لمجموعة التجريبية ولكن التعليم باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة. في اللقاء الأول يتم التعليم في الفصل واللقاء الثاني والثالث يتم التعليم بالإقتراضي وهو برنامج whatsapp لأن المعهد مغلقا بسبب الفيضان.

### ٣. الاختبار البعدي

تعطي الباحثة لمجموعة الضابطة الاختبار البعدي مرة واحدة لمرفة نتيجة تعليم الإنشاء بعد استعمال الوسيلة، ويتم الاختبار البعدي بالإقتراضي.

<sup>33</sup>Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), h. 117.

### ج. موضوع البحث

أمّا موضوع البحث في هذا البحث فهو حول الفعاليّة استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجّه لطلّبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار.

### د. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث يعني جميع الطالبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار وعددهنّ ١٥ طالبة.

### هـ. البيانات ومصادرها

#### ١. البيانات

البيانات المخفور في هذه الرسالة العلمية هي :

(أ) البيانات الأساسية

(١) نتائج الإختبار القبلي من طالبات الصف الخامس بمعهد منبع

العلوم الإسلامي للبنات.

(٢) نتائج الإختبار البعدي من طالبات الصف الخامس بمعهد منبع

العلوم الإسلامي للبنات.

(ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية المحتاجة لهذا البحث هي :

(١) تاريخ تأسيس عن المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.

(٢) هوية عن المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.

(٣) رؤية وبعثة المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.

(٤) حالة المعلمين الإداريين والموظفين في المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.

(٥) حالة الطالبات في المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.

(٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي طالبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم للبنات.

## و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

١. الاختبار

استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة على نتائج تعليم الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة لطلبات الصف الخامس بالمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار. الاختبار نوعان: الاختبار القبلي (*Pre-Test*) هو بفعل قبل استخدام وسيلة الصور المتسلسلة. والاختبار البعدي (*Post-Test*) هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة الصور المتسلسلة.

٢. الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن تصوير العام عن موقع البحث و عدد المدرّسين و المدرّسات و عدد الطالبات في المعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار ولتبين حول البيانات و مصدرها و أساليب جمع البيانات و نتائج البحث.

الجدول ٣٠١ :مصوفة عن البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
	أ. البيانات الأساسية (١) نتائج الاختبار القبلي الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات. (٢) نتائج الاختبار البعدي الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات	طالبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم للبنات.	الاختبار
	ب. البيانات الثانوية (١) تاريخ تأسيس عن المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات. (٢) هوية عن المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.	الإدارة المدرسية والملاحظات والملف والكتب وجدوال الأعمال	الوثائق

		(٣) رؤية وبعثة المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.	
		(٤) حالة المعلمين الإداريين والموظفين في المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.	
		(٥) حالة الطالبات في المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات.	
		(٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات	

### ز. تصميم القياسات

في هذا البحث فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطلبات الصف الخامس بالمعهد منبع العلوم للبنات بمدنية كرتك هنيار. و يقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطالبات والمدرسين. و بهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم تقييم.

أما تصميم القياسات وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء الموجه لطلبات الصف الخامس بالمعهد منبع العلوم للبنات بمدنية كرتك هنيار أي:

الجدول ٣٠٢ : تفسير حصول الطالبات على الإنشاء الموجه:<sup>٣٤</sup>

الرقم	الناحية في قيمة	قيمة
١	الصور المناسب	٢٥-٢٠
٢	دقة المنطق في القصة	٢٠-١٥
٣	دقة المعنى و جمع القصة	٢٠-١٥
٤	دقة الكلمة	١٥-١٠
٥	دقة الجملة	١٠-٥
٦	الإملاء	١٠-٥
	القيمة	١٠٠

الجدول ٣٠٣ : تصميم القياسات نتيجة الطالبات كما هي المكتوبة في هذا مقدار

القياس وبيانه:<sup>٣٥</sup>

الرقم	النسبة	القيمة
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٧١
٤	مقبول	٧٠-٦١
٥	ناقص	٦٠-٥١
٦	راسب	٥٠-٠

<sup>34</sup>Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), h. 150.

<sup>35</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), h.236.

## ح. أساليب تحليل البيانات

الباحثة تنال البيانات من قيمة المعرف في تعليم اللغة العربية وإدراك الطالبات من تعليم الإنشاء باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة و البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، و التحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي.

لتحليل البحث إحصاءات هي اختبار المختلفة قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والاختبار المعياري. واختبار الطبيعية و يستخدم اختبار  $t$

فريضة البحث الإحصائية

في هذا البحث الباحثة إجراء تحصيل  $t$  هي :

- الفريضة الصفرية  $H_0$   $T_{Hitung} > T_{tabel}$  (Thitung أصغر من  $T_{tabel}$ )

- الفريضة البديلة  $H_a$   $T_{Hitung} > T_{tabel}$  (Thitung أكبر من  $T_{tabel}$ )

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من الوسط الحسابي والإنحيار المعياري. يستخدم اختبار  $t$  (اختبار  $t$ ) إذا البيانات توزيع الطبيعة.

واستخدام الباحثة IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١. الوسط الحسابي (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع

أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بي :

أولا، افتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختار variable view و شغل بالمجموعة التجريبية (الاختبار القبلي

والاختبار البعدي)



ثالثاً، اختار Data view و شغل النتائج كما مجموعتهما  
 رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-descriptive-statistics-descriptive  
 خامساً، ادخل قيمة الطالبات إلى المربع المتغير س  
 سادساً، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance  
 سابعاً، انقر نعم

## ٢. المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية.  
 استخدام الباحثة برمجعة IBM SPSS Statistic V. 22 لتحليل البيانات من قيمة  
 المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:  
 أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار variable view و شغل الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
 ثالثاً، اختار Data view

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-descriptive-statistics-descriptive  
 خامساً، ادخل قيمة الطالبات إلى المربع المتغير س  
 سادساً، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance  
 سابعاً، انقر نعم

## ٣. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم  
 اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف أو  
 سفير ولك (Kolmogorov-Smirnov/Shapiro-Wilk) بخطوات الاختبار كما يلي:  
 أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار view أدخل نتيجة الطالبات المغير view الاختبار القبلي و الاختبار  
 البعدي

ثالثاً، اختار Analyze-Discriptive Statistics-Explore

رابعاً، أدخل المغير إلى Dependent list

خامساً، اختار Plots

سادساً، انقر نعم<sup>٣٦</sup>

٤. الاختبار t

الاختبار المقارن هي اختبار العنتين المستخدمة لمقارنة هل من تلك البيانات (الفرق) مستوية أو مختلفة. الاختبار المستخدم هو حساب الاختبار باستخدام برمجة وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار view أدخل نتيجة الطالبات المغير view الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

ثالثاً، Analyze-Compare Means-Paired Samples T-Test

رابعاً، انقل من الصندوق الاختبار القبلي و الاختبار البعدي إلى Paired Variable

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق "المجتمع المغير"

سادساً، أخرج الاختبار القبلي ب (الأولى) والاختبار البعدي ب (الثانية)

سابعاً، انقر ثم نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني :

$H_a$ : إذا  $Sig (2Tailed) < 0,05$  فتوجد الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

$H_0$ : إذا  $Sig (2Tailed) > 0,05$  فلا توجد الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي.<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), h.55.

<sup>37</sup> المرجع نفسه، ص.٩٩

هذا التصميم تستعمل مجموعة واحدة يغير الاختبار القبلي. وعيوب هذا التصميم هو لأن لا يستعمل مجموعة ضابطة، فنتيجة الأخير البلوغ من تنفيذ التجريبي ليس بسبب المقارنة. هذا التصميم لا ينصح استخدامه لأن يمكن نتيجة تعلم لطالبات في الاختبار البعدي يسبب بمتغير الأخرلي في خارج المعاملة.