

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ. لمحة عن الميدان البحث

١. تاريخ بناء معهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار

الموقع لهذا البحث هو معهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار، وهو في شارع أحمد ياني كيلو متر ٧،٢ مهليجاي بمدرية كرتك هنيار بمنطقة بنجر كاليمانتان الجنوبية. بوسع الأرض ٢ هكتار، وهذا المعهد محدود بما يالي: جانب الشرق والغرب بمساكن المقيمين، جانب الجنوب مزرعة و جانب الشمال شارع مهليجاي.

تأسيس معهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار المرحوم الحج مكري غاويت الماجستير في تاريخ ١٢ ذي الحجة ١٤٠٥هـ/ ٢٨ أغسطس ١٩٨٥ م.

كان أول تأسيس معهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار بسيطة جدا و عدد الطلاب قليل جد، ولكن لا يقلل من حبهم للوصول إلى أمالهم. ليس لإعطاء الطلاب المعلومات فقط ولكن أيضا رعايتهم و تربيتهم ليكونوا صالحين، ومستقل بنفسه و مستعد لرئاسته، ولذلك يجب على جميع الطلاب أن سيكونوا في المبني المكون لمدة ٢٤ ساعة في بيئة المعهد باشتراك الأنشطة المختلفة.

٢. طول التعليم والمناهج الدراسية

الطالبات في المعهد يلزم بالتعليم لمدة ٦ سنوات

(أ) المرحلة المتوسطة (٣) سنوات

(ب) المرحلة الثانوية (٣) سنوات

وفي المعهد استخدام المنهج الدراسي نوعين وهما:

(أ) المنهج الدراسي الكلاسيكي معهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار.

(ب) المنهج الديني ويسمى بـ k13 يطبق هذا المعهد في المدرسة المتوسطة والثانوية.

٣. الرؤية، البعثة، والأهداف معهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار

(أ) الرؤية: ليجعل الطلبة الصالحين والأخلاق الكريمة العالمين.

(ب) البعثة: ليصبح المؤسسة التعليمية الإسلامية ٢٤ ساعة بتنظيم التعليم السلفي والحديث.

(ج) الأهداف:

(١) ليجعل الطلبة الصالحين المؤمنين المتقين إلى الله ورسوله.

(٢) ليجعل الطلبة بالأخلاق الكريمة إلى الوالدين و يركسون أنفسهم للدين و الشعب والدولة مع الشريعة الإسلامية.

(٣) ليستولي الطلبة الدين الإسلامي عميقا لفهم الغرض من إلتزمات الحياة و الحقوق والواجبات مع الله سبحانه وتعالى.

(٤) ليجعل الطلبة القدرة على مطالعة الكتب الدينية و العربية مع

حفظ القرآن الكريم والحديث النبوي.

٤. أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار

لمعرفة وضوح عن حالة المدرسون والمدرسات بمعهد منبع العلوم للبنات

بمدرية كرتك هنيار كما يلي:

الجدول ٤٠١ أسماء المدرسين و المدرسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار.

الرقم	الإسم	الخريج	المادة
١.	الحاج محمد غزالي مكري	جامعة الأزهار مصر	الصرف والخط
٢.	الحاج محمد صلاح الدين مكري	جامعة الأزهار مصر	قواعد الفقهية والمطق
٣.	مصران أحمد	مهعد دار السلام مرتافورا	الصرف والتوحيد
٤.	عبد اللطيف	مهعد داتوك كلامفيان بانغيل	النحو
٥.	الحاج أمين مكري	مهعد تحفيظ القرآن قدوس	القرآن
٦.	الحاج محمد يماني	مهعد دار الرحمن جاكرتا	تمرين اللغة
٧.	فقر العلم	جامعة الإسلامية العقيدة بكاسي	الصرف والنحو
٨.	الحاجة أم رحمة	جامعة الأزهار مصر	النحو
٩.	الحاجة أمينة مكري	جامعة الأزهار مصر	المحفوظات
١٠.	الحاجة مهريتا	جامعة الأزهار مصر	الإنشاء، وتمرين اللغة
١١.	الحاجة نور العزتي	جامعة الأزهار مصر	مصطلح الحديث والحديث

المحاضرة والإملاء	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	حسن الخاتمة	١٢
القرآن	معهد تحفيظ القرآن قدوس	الحاجة مروية	١٣

٥. أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار
أما أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار كما يلي:

الجدول ٤٠٢ أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار.

المهنة	الإسم	الرقم
موظفة المطبخ	نور هداية	٠١
موظفة المطبخ	أستاذة مناه	٠٢
موظفة التعاون	سودة	٠٣

٦. أحوال الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار سنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١

عدد الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار في المرحلة
المتوسطة حتى المرحلة الثانوية سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ووعدهن ١٨٨
طالبات. وتفصيلها في الجدول الآتي:

الجدول ٤٠٣ أحوال الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار.

الرقم	المرحلة	عدد الفصل	عدد الطالبات
.١	المتوسطة	الفصل الأول	١٢٨
		الفصل الثاني	
		الفصل الثالث	
.٢	الثانوية	الفصل الأول	٦٠
		الفصل الثاني	
		الفصل الثالث	
الإعداد			١٨٨

٧. أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار

الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار وتفصيلها في

الجدول الآتي:

الجدول ٤٠٤ أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمدرية كرتك هنيار.

الرقم	المباني	العدد
.١	الفصل	٩
.٢	الإدارة	٢
.٣	السكن	١٠
.٤	سكن التحفيظ	٢
.٥	سكن جمعيات الطلبة	١
.٦	المصلى	١

٤	بيوت المدرسين	.٧
١	المكتبة	.٨
١	معمل الحاسوب	.٩
٨	الحمام	.١٠
١١	المرحاض	.١١
٣	المقصف	.١٢
٢	غرفة الضيوف	.١٣

ب. تقديم البيانات و تفسيرها

١. تنفيذ التعليم الإنشاء الموجه

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٥ يناير ٢٠٢١. و أما تعليم الإنشاء الموجه بدأت الباحثة من التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢١ حتى تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢١ في المجموعة الواحدة فقط أو المجموعة التجريبية فقط، والاختبار البعدي في يوم الأربعاء في تاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١ في الفصل المتساوي.

قبل تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم RPP. ولقى الباحثة و أعطى الباحثة أسئلة عن المفردات و الجملة. تعليم الإنشاء الموجه في هذا البحث ينفذ في ثلاث لقاء، و يمكن أنظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

البيان	المادة	اليوم/التاريخ	اللقاء
في الفصل	الاختبار القبلي	٢ يناير ٢٠٢١	.١

٢.	الثلاثاء، ١٢ يناير ٢٠٢١	الأفعال اليومية	في الفصل
٣.	الثلاثاء، ٢ فبراير ٢٠٢١	الأفعال اليومية	بالإقتراضي
٤.	الثلاثاء، ٢ فبراير ٢٠٢١	الأفعال اليومية	بالإقتراضي
٥.	الأربعاء، ٣ فبراير ٢٠٢١	الاختبار البعدي	بالإقتراضي

تنفيذ العمل في اللقاء التعليم كما يلي :

(أ) الاختبار القبلي

بدأت الباحثة بفتح الدراسة، قبل بداية التعليم أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات ثم وزعت الباحثة قرطاس الأسئلة لاختبار الإنشاء الموجه بغير الصور.

(ب) اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الأول

بدأت الباحثة بفتح الدراسة وتقديم الهدف من التعليم ثم بدأت المدرسة باللقاء المفردات وشرحت المدرّسة المفردات ثم أمرت المدرسة الطالبات لتجعل الجملة المفيدة من المفردات واحدا فواحدا واختارت المدرسة من ثلاثة الطالبات لتقديم جملتهن ثم الخلاصة من التعليم والأخير الاختتام ثم الدعاء.

(ج) اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الثاني

بدأت الباحثة بفتح الدراسة وتقديم الهدف من التعليم ثم بدأت المدرسة باللقاء حروف العطف و حروف الخفض وشرحت المدرّسة عن حروف العطف و حروف الخفض وأمرت المدرّسة الطالبات لتجعل الجملة المفيدة وفيها حروف العطف و حروف

الخفض واختارت المدرسة من ثلاثة الطالبات لتقديم جملتهن ثم الخلاصة من التعليم والأخير الاختتام ثم الدعاء.

(د) اجراءات التعليم في الفصل التجريبي في اللقاء الثالث

بدأت الباحثة بفتح الدراسة وتقديم الهدف من التعليم ثم قسّمت المدرسة من الطالبات إلى ثلاثة فروع وأعطت المدرسة الصور المتسلسلة عن الأفعال اليومية ثم شرحت المدرسة عن كيفية استخدام الصور المتسلسلة في صناعة الإنشاء الموجه وأمرت المدرسة لتقصوا ما ترون من تلك الصور المتسلسلة بالكتابة واختارت المدرسة من جميع الفروع لقراءة كتابتهن. ثم الخلاصة من التعليم والأخير الاختتام ثم الدعاء.

(هـ) الاختبار البعدي

بدأت الباحثة بفتح الدراسة وأعطت المدرسة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات بعد التعليم في كتابة الإنشاء الموجه باستخدام الصور المتسلسلة ثم جمعت الطالبات الإنشاء الموجه إلى المدرسة

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

عملت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج الأول الطلبة و الاختبار البعدي في اللقاء الخامس لمعرفة نتائج الآخر الطلبة. و هذه نتائج من الاختبارين الذين اتبعوا الطلبة كما في الجدول.

الجدول ٤٠٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتيجة		الأسماء	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٧٠	٧٢	Nur Asyifani Putri	.١
٨٩	٦٧	Nida Khoiriyah	.٢
٨٥	٦٥	Novia Anggraini	.٣
٩٨	٩٠	Lailia Bakti	.٤
٧٥	٦٠	Usna	.٥
٨٥	٦٥	Aulia Sa'adah	.٦
٨٠	٧٢	Nurul Hikmah	.٧
٧٥	٧٠	Latifah Hasanah	.٨
٩٠	٨٢	Nur Amalia Husna	.٩
٩٦	٨٠	Saniah	.١٠
٩٢	٧٠	Risda Fitria	.١١
١٠٠	٨٠	Fauzia Hayati	.١٢
٩٨	٩٥	Nur Haida Riyani	.١٣
٩٦	٩٨	Nabila Fika Azkia	.١٤
٩٢	٨٧	Dina Fikri Adlina	.١٥
١٣٢١	١١٥٣	المجموع	
٨٨,٠٦٦	٧٦,٨٦٦	الوسط الحسابي	

بناء على الجدول ٤,٦ للفصل التجريبي حصلت على الوسط الحسابي نتيجة اختبار القبلي وهو ٧٦,٨٦٦، وفي الاختبار البعدي حصلت على الوسط الحسابي ٨٨,٠٦٦. ثم يمكن الخلاصة أن زيادة بعد تعليم الإنشاء الموجه باستخدام الصور المتسلسلة. و أعلى الدرجة هي ١٠٠ وأدناها ٧٠.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤٠٧ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١.	١٠٠-٩١	٢	١٣,٣%	ممتاز
٢.	٩٠-٨١	٣	٢٠%	جيد جدا
٣.	٨٠-٧١	٤	٢٦,٦%	جيد
٤.	٧٠-٦١	٥	٣٣,٣%	مقبول
٥.	٦٠-٥١	١	٦,٦٦%	ناقص
٦.	٥٠-٠	-	-	راسب
	المجموع	١٥		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. و أما توجد نفران على النتيجة ١٠٠-٩١ (ممتاز)، و ثلاثة أنفار على النتيجة ٩٠-٨١ (جيد جدا)، و أربعة أنفار على النتيجة ٨٠-٧١ (جيد)، و خمسة أنفار على النتيجة ٧٠-٦١ (مقبول)، و واحد نفر على النتيجة ٦٠-٥١ (ناقص).

الجدول ٤,٨ : درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
.١	١٠٠-٩١	٧	%٤٦,٦	ممتاز
.٢	٩٠-٨١	٤	%٢٦,٦	جيد جدا
.٣	٨٠-٧١	٣	%٢٠	جيد
.٤	٧٠-٦١	١	%٦,٦٦	مقبول
.٥	٦٠-٥١	-	-	ناقص
.٦	٥٠-٠	-	-	راسب
المجموع		١٥		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات بعد الباحثة تنفيذ التعليم. و أما توجد سبعة أنفار على النتيجة ١٠٠-٩١ (ممتاز)، و أربعة أنفار على النتيجة ٨١-٩٠ (جيد جدا)، و ثلاثة أنفار على النتيجة ٧١-٨٠ (جيد)، و واحد نفر على النتيجة ٦١-٧٠ (مقبول).

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

١. الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي

نتيجة من الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما قي الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يالي:

الجدول ٤٠٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط و

المعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest	15	60.00	98.00	76.8667	11.65496
PostTest	15	70.00	100.00	88.0667	9.46019
Valid N (listwise)	15				

بناء على الجدول، عرفنا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٧٦,٨٦٦ والمعياري الانحرافي ١١,٦٥٤ والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٨٨,٠٦٦ والمعياري الانحرافي ٩,٤٦٠.

٢. اختبار الطبيعية

يتم الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي

أم لا، كما يلي:

الجدول ٤٠١٠ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية

على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PreTest	.195	15	.129	.942	15	.413
PostTest	.139	15	.200*	.924	15	.224

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول من المعروف أن قيمة ذو دلالة إحصائية (Sig) لجميع

البيانات في كل من الاختبار Kolmogrov-Smirnov والاختبار Shapiro Wilk

>0,05 يمكن الخلاصة أن البحث هو التوزيع الطبيعي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PreTest	PostTest
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.8667	88.0667
	Std. Deviation	11.65496	9.46019
Most Extreme Differences	Absolute	.195	.139
	Positive	.195	.116
	Negative	-.088	-.139
Test Statistic		.195	.139
Asymp. Sig. (2-tailed)		.129 ^c	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

كما نظرنا في ذلك الجدول في تعليم الطالبات هي الطبيعية.

٣. اختبار t

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموع التجريبي توزع الطبيعية.

تم استخدام uji paired sample t test لتحديد الاختلافات في متوسط الحسابي (mean) بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و استخدام uji paired sample t test في هذا البحث للإجابة على بيان المشكلة "كيف الطالبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم للبنات اللاتي يتعلمن الإنشاء باستخدام الصور المتسلسلة؟

للإجابة على السؤال البحث، تم اجراء uji paired sample t test على بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

لمعرفة مقدار التأثير بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الفصل التجريبي من نتائج الإحصائية الوصفية، أي في الجدول كما يلي:

الجدول ٤٠١١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	76.8667	15	11.65496	3.00930
	PostTest	88.0667	15	9.46019	2.44261

بناء على الجدول، عرفنا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي ٧٦,٨٦٦ والمعيار الانحرافي ١١,٦٥٤ والوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٨٨,٠٦٦ والمعيار الانحرافي ٩,٤٦٠.

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & PostTest	15	.689	.004

بناء على الجدول، توجد العلاقة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على نتيجة ٠,٦٨٩ ب Sig ٠,٠٠٤. فلذلك أن العلاقة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قوي و كبير.

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-11.20000	8.56238	2.21080	-15.94169	-6.45831	-5.066	14	.000

بناءً على الجدول ٤٠٦ **Pair 1** حصلت على قيمة (2-Tailed) sig. $0.000 < 0.005$ ، فتقريرها من الجدول السابقة تعني أن H_a مقبولة و H_0 مودودة، أي توجد فروق من نتائج تعليم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الفصل التجريبي في تعليم الإنشاء باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة. يشير هذا الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لذلك الخلاصة تأثيراً في تعليم الإنشاء باستخدام الصور المتسلسلة على نتائج تعليم الطالبات.

د. تفسير البيانات

١. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
كما أوضحت القيمة التي حصل عليها الطالبات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و كما أوضحت الباحثة من قبل في الجدول ٤٠٦ فيما يتعلق بنتائج درجات الطالبات بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، للوسط الحسابي نتيجة الاختبار القبلي ٧٦,٨٦٦ و نتيجة الاختبار البعدي ٨٨,٠٦٦.

إذا كانت تهتم بابيانات أعلاه، يمكن ملاحظة الفرق بين قيمة الاختبار
 الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذي الحصول عليه ١,٢. وكذلك،
 يمكن القول أن استخدام وسيلة الصور المتسلسلة ترقية كفاءة
 تعليم الإنشاء في الصف الخامس بمعهد منبع العلوم للبنات بمدنية كرتك هنيار.
 ٢. مقارنة الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 كما أوضحت الباحثة في الجدول السابق ٤٠١٠ فيما يتعلق بمقارنة
 الاختبار الطبيعية الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن قيمة (2-tailed) Sig. في
 الاختبار القبلي هو ٠,١٢٩ أكبر من ٠,٠٥، إذن، قيمة الاختبار القبلي هو التوزيع
 الطبيعية. وأما في الاختبار البعدي أن قيمة (2-tailed) Sig. هو ٠,٢٠٠ أكبر من
 ٠,٠٥، إذن، قيمة الاختبار البعدي هو التوزيع الطبيعي. فخلاصة قيمة التعليم
 الإنشاء الموجه باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة هي طبيعية.
 ٣. مقارنة نتائج uji paired sample t test بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 كما أوضحت الباحثة في الجدول السابق ٤٠١١ في نتائج uji paired
 sample t test تعرف أن قيمة ذو دلالة إحصائية هي $0,000 < 0,05$ ، فقد تم
 الاطلاع عليها من قيمة الوسط الحسابي نتائج تعلم الطالبات في الاختبار القبلي
 والاختبار البعدي. إذا نظرت إلى هذه البيانات، فإنها تظهر أن هناك فرقا ذو
 دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك H_a مقبولة و H_0
 مودودة.
 بناء على البيانات أعلاه أن قيمة الوسط الحسابي من الاختبار القبلي
 والبعدي في الاختبار t وهي ٠,٠٠٠، لأن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، إذن هذا
 البحث عن فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في الكتابة على الإنشاء
 الموجه لطالبات الصف الخامس بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمدنية
 كرتك هنيار فعال.