

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Tindakan kelas ini dilakukan di kelas VII A semester genap tahun pelajaran 2014/2015 pada MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk. Siswa kelas VII A berjumlah 28 orang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa, untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kosa kata bahasa Inggris siswa dengan menggunakan media pocket chart. Dipilihnya media pocket chart sebagai upaya memudahkan siswa dalam mengenal kosa kata bahasa Inggris.

2. Keadaan siswa MTs. Ar Rahmah Tahun Pelajaran 2014/2015

Jumlah siswa MTs. Ar Rahmah tahun pelajaran 2014/2015 pada semester genap adalah 226 orang, sebanyak 103 siswa laki-laki dan 123 siswa perempuan. Sedang untuk kelas VII A berjumlah 28 orang siswa terdiri dari 14 orang laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan siswa MTs. Ar Rahmah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 : Keadaan siswa MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura Tahun 2014/2015

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Siswa
VII A	14 orang	14 orang	28 orang
VII B	13 orang	15 orang	28 orang
VII C	13 orang	16 orang	29 orang
VIII A	12 orang	16 orang	28 orang
VIII B	12 orang	16 orang	28 orang
VIII C	11 orang	16 orang	27 orang
IX A	14 orang	15 orang	29 orang
IX B	14 orang	15 orang	29 orang
	103 orang	123 orang	226 orang

3. Keadaan Guru-guru MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura

Guru-guru MTs. Ar Rahmah seluruhnya berjumlah 27 orang terdiri dari 3 orang PNS sebagai Kepala madrasah, Wakamad Kurikulum, Wakamad Kesiswaan dan 24 orang guru tidak tetap. Pada umumnya sebagian besar guru berlatar belakang S1 kependidikan. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru-guru MTs. Ar Rahmah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 : Keadaan Guru-guru MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura Tahun 2014/2015

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Tugas / Jabatan
1	Drs. Norhidayat, S.Pd.I	S-1 IAIN	Kepala Madrasah/ Guru Aqidah Akhlak
2	Taufik Rahman, S.Pd	S-1 UNPAR	Wakamad Kurikulum/ Guru Fisika

3	Drs. Abdul Hamid	S-1 IAIN	Wakamad Kesiswaan/ Guru Qur'an Hadits
4	H. Syahruji A, S.Pd.I	S-1 STAID	Guru Aqidak Akhlak
5	M. Ripani, S.Ag	S-1 IAIN	Guru Fiqih
6	Hikmatullah	SLTA	Guru Seni Budaya
7	Titin Suratmi	SLTA	Guru Seni Budaya
8	Syaiful Anwar	MAN	Guru Aqidah Akhlak
9	Anisya Riana, S.Ag	S-1 IAIN	Guru SKI
10	M. Norman	MA	Guru Bahasa Arab
11	Raimah, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Bahasa Indonesia
12	Niesa Frianie N, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Bahasa Inggris
13	Norlaila Santi, SE	S-1 UNLAM	Guru IPS
14	Mustafa Kamal, BA	S-1 IAIN	Guru PKn
15	H.M.Mahli, S.Pd	S-1 IAIN	Guru Bahasa Inggris
16	Basnah, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru Matematika
17	Jamaluddin, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Bahasa Indonesia
18	Norlaila Jamilah, S.Pd	S-1 STKIP	Guru Matematika
19	Jamilah, S.Pd.I	S-1 IAIN	Guru Bahasa Arab
20	M. Dasli Riady, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru Bahasa Indonesia
21	Erwansyah, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru Matematika
22	Ahmad Yamani	SLTA	Guru Penjaskes
23	Abdul Wahid, S.Pd.I	S-1 STAID	Guru TIK
24	M. Maisir, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru IPA
25	Nilam, S.Pd	S-1 UNLAM	Guru IPA
26	M. Nor, S.Pd	S-1 STIQ	Guru SKI
27	M. Nor Arifin	SLTA	Guru TIK

Sumber: Dokumen TU MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura Tahun 2014/2015.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan *pocket chart* pada pembelajaran bahasa Inggris untuk materi kosa kata kegiatan sehari-hari (*daily activities*) di kelas VII A MTs. Ar Rahmah Sungai Tabuk Martapura direncanakan sebagai berikut:

Siklus I :

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari Selasa, 19 Mei 2015 di kelas VII A dengan materi kosa kata *daily activities* menggunakan media pocket chart dengan indikator siswa dapat memasang dengan benar antara kosa kata *daily activities* dengan gambar ke dalam pocket chart dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.
2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari Kamis, 21 Mei 2015 di kelas VII A dengan materi kosa kata *daily activities* menggunakan media pocket chart dengan indikator siswa dapat memasang dengan benar antara kosa kata *daily activities* dengan gambar ke dalam pocket chart, dapat menuliskan kosa kata *daily activities* dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

Siklus II :

1. Pertemuan pertama, dilaksanakan pada hari Selasa, 26 Mei 2015 di kelas VII A dengan materi kosa kata *daily activities* menggunakan media pocket chart dengan indikator siswa dapat memasang dengan benar antara kosa kata *daily*

activities dengan gambar ke dalam pocket chart, dapat menuliskan kosa kata *daily activities*, dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

2. Pertemuan kedua, dilaksanakan pada hari Kamis, 28 Mei 2015 di kelas VII A dengan materi kosa kata *daily activities* menggunakan media pocket chart dengan indikator siswa dapat menuliskan kosa kata *daily activities* dan dapat melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

C. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

1. Pertemuan Pertama (1 x 40 menit)

- a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan materi pelajaran bahasa Inggris yang berkaitan dengan kosa kata khususnya *daily activities*.

- b. Kegiatan Inti

Kemudian guru melakukan motivasi dan menjelaskan tentang bahan ajar mengenai kosa kata *daily activities* dengan menggunakan media pocket chart, gambar dan kartu kata. Guru memasukan gambar dan kosa kata yang sesuai ke dalam pocket chart, dan melapalkan kosa kata tersebut dengan benar.

Siswa menyimak penjelasan guru tentang kosa kata *daily activities*. Pada saat guru melapalkan kosa kata, para siswa diminta untuk mengulangi sesuai dengan

yang dilapalkan oleh guru. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diberi tugas untuk memasang gambar dan kartu (dari sendok es krim) kosa kata yang benar ke dalam pocket chart. Kemudian guru meminta tiap kelompok menuliskan kosa kata daily activities beserta artinya.

Setelah tugas kelompok dikerjakan, hasil dari tugas kelompok dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas kelompok, salah satu dari anggota tiap kelompok menuliskan ke papan tulis hasil dari diskusi kelompoknya, dan guru menjelaskan jawaban yang benar. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang kosa kata daily activities berdasarkan penjelasan dari guru.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan motivasi kepada siswa, dan mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

2. Pertemuan Kedua (1 x 40 menit)

a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan apersepsi yaitu tanya jawab yang berhubungan dengan kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities yang dibicarakan pada pertemuan pertama.

b. Kegiatan Inti

Guru kemudian memotivasi siswa dengan menggunakan *pocket chart* dilengkapi dengan gambar dan kartu dalam menjelaskan kosa kata bahasa Inggris daily activities. Siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan *pocket chart*, gambar dan kartukosa kata bahasa Inggris, agar bisa memasukan gambar dan kartu kosa kata ke dalam kantong yang benar. Siswa juga memperhatikan baik dari segi penulisannya maupun dari segi pengucapannya. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, tiap kelompok mendapat 8 gambar, lalu setiap perwakilan siswa memasukan kartunya ke dalam kantong pocket chart dengan menyesuaikan pada kantong yang berisi kartu kosa kata, kemudian melapalkan dengan benar.

Secara bergantian siswa melakukan hal yang sama. Guru meminta siswa lain untuk memperbaiki, jika siswa membuat kesalahan baik dalam kesalahan memasukan gambar ke kantong maupun kesalahan dalam pengucapan.

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata daily activities dengan menggunakan *pocket chart*. Guru membagi soal evaluasi dan anak mengerjakan.

c. Kegiatan Akhir

Siswa menyelesaikan soal evaluasi, dan pada akhir kegiatan guru mengumpulkan tugas tersebut. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan ruang kelas.

D. Hasil Penelitian Siklus I

1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas

VII A dapat digambarkan hal-hal sebagai berikut:

Tabel 4.3 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan			√			3
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa			√			3
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
	2. Menggunakan media pocket chart	√					1
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media pocket chart	√					1
	4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
	C. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
	Pengelolaan waktu sesuai rencana			√			3
	Suasana kelas berpusat pada siswa			√			3
	Jumlah	2	-	12	24	-	38
	Kriteria	Cukup					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan cukup baik. Terlihat dari hasil

observasi aktifitas guru namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.4 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa				√		4
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
	2. Menggunakan media pocket chart					√	5
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media pocket chart				√		4
	4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4
	C. Penutup						
	Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
	Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
	Suasana kelas berpusat pada siswa				√		4
	Jumlah	-	-	-	40	10	50
	Kriteria	Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru, namun masih perlu ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya, agar aktifitas guru lebih baik lagi.

2. Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Berdasarkan pengamatan terhadap aktifitas siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris dasar melalui media *flashcard* dengan pendekatan proses dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.5 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM			√			3
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			√			3
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media pocket chart	√					1
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar		√				2
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat gambar di kantong pocket chart tanpa kartu kosa kata		√				2
7	Siswa dapat memasukan gambar ke kantong pocket chart yang sesuai dengan kartu kosa kata		√				2
Jumlah		1	6	6	4	-	17
Kriteria		Cukup					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan Tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah cukup baik, tapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria yang lebih baik lagi.

Tabel 4.6 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM				√		4
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			√			3
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media pocket chart				√		4
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar			√			3
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat gambar di kantong pocket chart tanpa kartu kosa kata			√			3
7	Siswa dapat memasukan gambar ke kantong pocket chart yang sesuai dengan kartu kosa kata			√			3
Jumlah		-	-	12	12	-	24
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah baik, tapi masih ada aktifitas siswa yang perlu ditingkatkan lagi.

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		K1	K2	K3	K4
1	Kerjasama	80	80	80	85
2	Keaktifan dalam kelompok	70	80	80	85
3	Ketepatan memasukan gambar dan kartu kosa kata ke kantong pocket chart	70	80	70	80
Jumlah		220	240	265	255
Rata-Rata		73	80	76	83

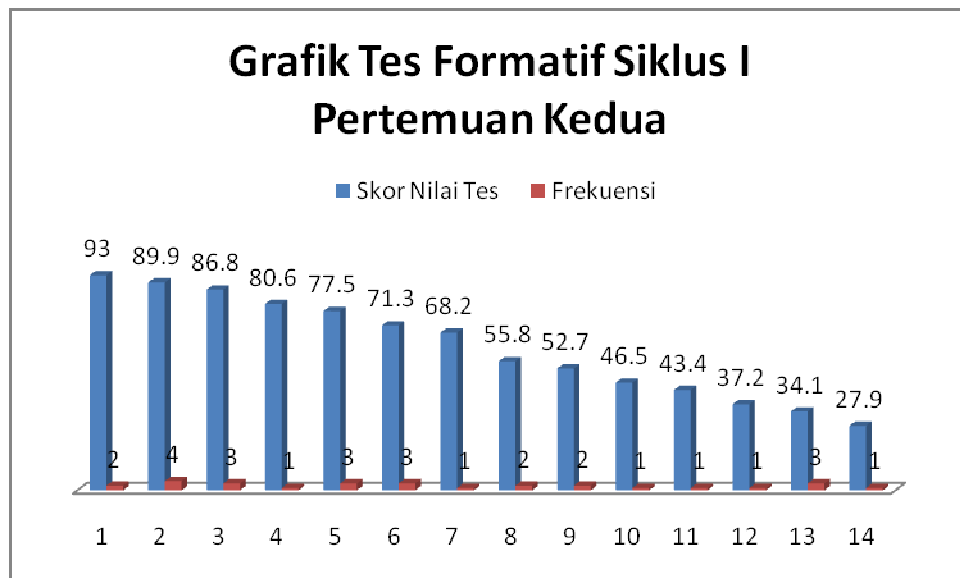
Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa dalam kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas dari guru belum semuanya mendapat nilai yang sempurna. Terlihat pada kelompok 1 mendapat nilai 73 (sedang), kelompok 2 = 80 (baik), kelompok 3 = 76 (sedang), kelompok 4 = 83 (baik). Ini dikarenakan dalam aspek ketepatan memasukan gambar dan kartu kosa kata masih perlu ditingkatkan lagi.

3. Hasil Penilaian Tes Formatif

Tabel 4.8 : Nilai Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

No	Skor Nilai Tes	Frekuensi	Persentase (%)
1	93,0	2	6,2
2	89,9	4	12,4
3	86,8	3	9,3
4	80,6	1	3,1
5	77,5	3	9,3

6	71,3	3	9,3
7	68,2	1	3,1
8	55,8	2	6,2
9	52,7	2	6,2
10	46,5	1	3,1
11	43,4	1	3,1
12	37,2	1	3,1
13	34,1	3	9,3
14	27,9	1	3,1
Jumlah		28	100
Rata-Rata		64,54	
Ketuntasan Klasikal		57,14	



Gambar 1. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus I Pertemuan Kedua

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus I pertemuan kedua yang memperoleh nilai 93 sebanyak 2 orang, nilai 89,9 sebanyak 4 orang, nilai 86,8 sebanyak 3 orang, nilai 80,6 sebanyak 1 orang, nilai 77,5 sebanyak 3 orang, nilai 71,3 sebanyak 3 orang, nilai 68,2 sebanyak 1 orang, nilai 55,8 sebanyak 2 orang. Nilai 52,7 sebanyak 2 orang, nilai 46,5 sebanyak 1 orang, nilai 43,4 sebanyak

1 orang, nilai 37,2 sebanyak 1 orang, nilai 34,1 sebanyak 3 orang, nilai 27,9 sebanyak 1 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus I pertemuan kedua ini diperoleh 64,54. Ada 12 orang siswa yang masih kurang dalam pembelajaran kosa kata daily activities dan perlu diperbaiki. Maka dari itu perlu diulang pada siklus berikutnya.

E. Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus I dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 kali pertemuan masih belum berlangsung efektif dan masih terdapat tahapan-tahapan yang tidak dilaksanakan dengan maksimal, seperti menginformasikan pendekatan pembelajaran dan memberikan kesempatan yang merata pada siswa dalam menggunakan pocket chart. Ini tidak dilaksanakan karena guru mempunyai waktu pembelajaran terbatas.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 64,54 dan ketuntasan klasikal 57,14%. Mencermati hasil pembelajaran dari pertemuan pertama dan pertemuan kedua pada siklus I menunjukkan bahwa nilai ketuntasan klasikal masih di bawah dari nilai indikator ketuntasan klasikal yaitu 85%. Karena itu pembelajaran ini masih perlu perbaikan dan dilanjutkan ke siklus II.

3. Berorientasi pada hasil pembelajaran siklus I, guru berupaya meningkatkan kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan memperhatikan kelemahan yang ada pada siklus I, baik dari aspek guru, siswa, media dan model pembelajaran.

F. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

1. Pertemuan Pertama (1 x 40 menit)

- a. Kegiatan Awal

Guru mengulang kembali pelajaran yang lalu tentang kosa kata bahasa Inggris mengenai daily activities, kemudian memotivasi siswa dengan tanya jawab yang berhubungan dengan pelajaran.

- b. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan penjelasan materi pelajaran tentang kosa kata bahasa Inggris mengenai daily activities. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setelah itu guru membagikan 32 gambar, tiap kelompok mendapat 8 gambar. Guru meminta tiap anggota kelompok secara bergiliran harus mampu memasukan gambar ke kantong pocket chart yang harus sesuai dengan kantong pocket chart yang berisi kosa kata, dan melapalkan kosa kata bahasa Inggris tersebut dengan pelafalan yang benar.

Kemudian guru membagikan tugas secara berkelompok untuk menuliskan 32 kosa kata bahasa Inggris berdasarkan gambar mengenai daily activities. Akan

tetapi sebelumnya, guru mengambil kembali gambar tersebut. Setelah dikumpulkan dan dilakukan penilaian proses hasil tugas. Salah satu anggota kelompok maju untuk menuliskan kosa kata bahasa Inggris hasil diskusi kelompoknya. Guru membenarkan jawaban siswa jika membuat kesalahan baik kesalahan dalam menuliskan kosa kata maupun kesalahan dalam melapalkan kosa kata bahasa Inggris.

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan PR dan memberikan nasehat , kemudian mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Tabel 4.9 : Observasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5
	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√		4
	2. Memotivasi siswa					√	5
	3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√		4
	B. Kegiatan Inti						
	1. Mempersiapkan materi pembelajaran					√	5
	2. Menggunakan media pocket chart				√		4
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media pocket chart					√	5
	4. Membimbing siswa mengerjakan tugas				√		4
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan				√		4

	C. Penutup Membimbing siswa membuat kesimpulan				√		4
	Pengelolaan waktu sesuai rencana				√		4
	Suasana kelas berpusat pada siswa				√		4
	Jumlah	-	-	-	32	20	52
	Kriteria	Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sudah baik. Terlihat dari hasil observasi aktifitas guru dimana semua aspek yang diamati sudah terpenuhi.

Tabel 4.10: Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran				√		4
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media pocket chart				√		4
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas				√		4
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar			√			3
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat gambar di kantong pocket chart tanpa kartu kosa kata			√			5

7	Siswa dapat memasukan gambar ke kantong pocket chart yang sesuai dengan kartu kosa kata					√	4
Jumlah		-	-	6	12	10	28
Kriteria		Baik					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa sudah baik tetapi masih perlu ditingkatkan pada pertemuan berikutnya untuk mencapai kriteria baik sekali.

2. Pertemuan Kedua (1 x 40 menit)

a. Kegiatan Awal

Siswa menyimak penjelasan guru dalam kegiatan apersepsi tentang pembelajaran terdahulu mengenai kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities. Kemudian melakukan motivasi dengan menunjukkan pocket chart beserta gambar dan kartu kosa kata bahasa Inggrisnya.

b. Kegiatan Inti

Kemudian guru menjelaskan kembali tentang pembelajaran kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities. Guru memperlihatkan kepada siswa gambar, siswa akan menyebutkan kosa kata bahasa Inggrisnya, dan siswa yang lain menuliskan kosa

kata tersebut dengan benar. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk memperbaiki jawaban yang kurang tepat. Selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai penulisan dan pelafalan kosa kata yang mereka kesulitan. Kemudian guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan memberi tugas pada masing-masing kelompok. Tiap anggota kelompok akan menuliskan secara bergiliran 32 kosa kata berdasarkan gambar. Tiap kelompok akan melaporkan berapa jumlah kosa kata yang bisa ditulis oleh kelompoknya. Kemudian guru menyimpulkan materi pelajaran tentang kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities dengan menggunakan media pocket chart.

c. Kegiatan Akhir

Pada akhir kegiatan guru memberi tugas tes formatif pada siswa. Guru memberikan nasehat , mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

G. Hasil Penelitian Siklus II

1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Tabel 4.11 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
I	Persiapan secara keseluruhan					√	5

Pelaksanaan						
A. Pendahuluan						
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran					√	5
2. Memotivasi siswa					√	5
3. Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal siswa.					√	5
B. Kegiatan Inti						
1. Mempersiapkan materi pembelajaran				√		4
2. Menggunakan media pocket chart				√		4
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media pocket chart					√	5
4. Membimbing siswa mengerjakan tugas					√	5
5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan					√	5
C. Penutup						
Membimbing siswa membuat kesimpulan					√	5
Pengelolaan waktu sesuai rencana					√	5
Suasana kelas berpusat pada siswa					√	5
Jumlah	-	-	-	8	50	58
Kriteria	Baik Sekali					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5 -16 Kurang Sekali), (17-28 Kurang), (29-40 Cukup), (41-52 Baik), dan (53-64 Baik Sekali).

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada kegiatan pembelajaran di kelas dapat dinyatakan bahwa tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan guru berlangsung efektif dan mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini dikarenakan siswa sudah memahami materi pembelajaran mengenai kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities, yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan media pocket chart.

2. Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa

Tabel 4.12 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Antusias siswa dalam mengikuti KBM					√	5
2	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					√	5
3	Pemerataan kesempatan siswa menggunakan media pocket chart					√	5
4	Aktifitas siswa dalam mengerjakan tugas					√	5
5	Siswa dapat melapalkan kosa kata dengan benar				√		4
6	Siswa dapat mengingat kosa kata dengan melihat gambar di kantong pocket chart tanpa kartu kosa kata				√		4
7	Siswa dapat memasukan gambar ke kantong pocket chart yang sesuai dengan kartu kosa kata					√	5
Jumlah		-	-	-	8	25	33
Kriteria		Baik Sekali					

Keterangan : 1=Kurang Sekali, 2=Kurang, 3=Cukup, 4=Baik, 5=Baik Sekali

Rentang Penilaian :

(5-10 Kurang Sekali), (11-16 Kurang), (17-22 Cukup), (23-28 Baik), dan (29-35 Baik Sekali).

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa sudah baik sekali dan sudah mencapai target pembelajaran yang diinginkan.

Tabel 4.13 : Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		K1	K2	K3	K4
1	Kerjasama	90	90	90	85
2	Keaktifan dalam kelompok	80	85	90	90
3	Ketepatan memasukan gambar dan kartu kosa	85	85	85	85

	kata ke kantong pocket chart				
	Jumlah	255	260	265	260
	Rata-Rata	85	87	88	87

Keterangan : K1 = Kelompok 1 K2 = Kelompok 2 K3 = Kelompok 3

K4 = Kelompok 4

Berdasarkan tabel di atas dapat dinyatakan bahwa aktifitas siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan tugas dari guru, semua kelompok mendapat nilai kualifikasi amat baik. Hal ini dikarenakan guru selalu membimbing siswa tentang pentingnya kerja sama di dalam mengerjakan tugas kelompok.

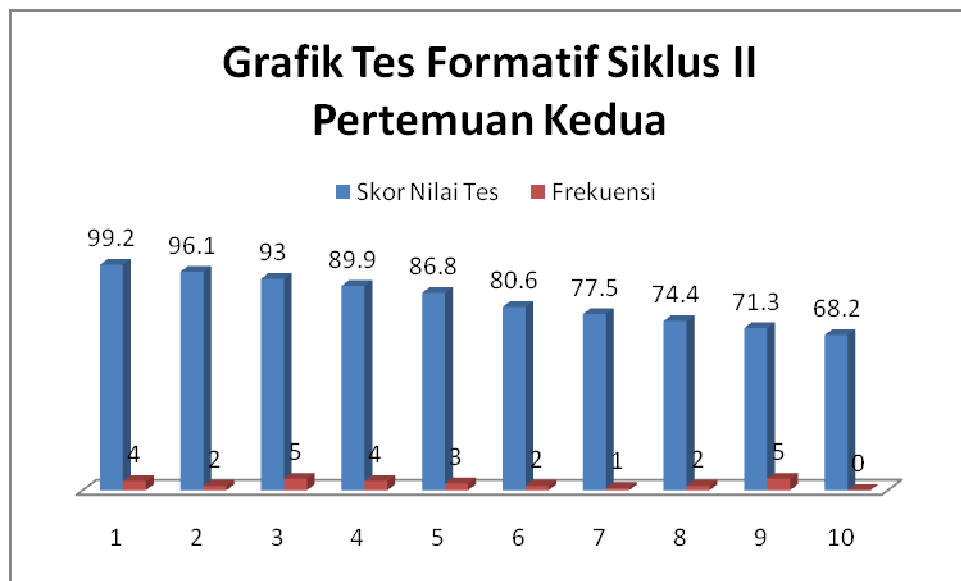
3. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II

Tabel 4.14 : Nilai Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

No	Skor Nilai Tes	Frekuensi	Persentasi (%)
1	99,2	4	14,2
2	96,1	2	7,1
3	93,0	5	17,8
4	89,9	4	14,2
5	86,8	3	10,7
6	80,6	2	7,1
7	77,5	1	3,5
8	74,4	2	7,1
9	71,3	5	17,8
10	68,2	0	0
	Jumlah	28	100
	Rata-Rata	86,35	
	Ketuntasan Klasikal	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes formatif untuk siklus II pertemuan kedua yang memperoleh nilai 99,2 sebanyak 4 orang, nilai 96,1

sebanyak 2 orang, nilai 93,0 sebanyak 5 orang, nilai 89,9 sebanyak 4 orang, nilai 86,8 sebanyak 3 orang, nilai 80,6 sebanyak 2 orang, nilai 77,5 sebanyak 1 orang, nilai 74,4 sebanyak 2 orang, nilai 71,3 sebanyak 5 orang. Nilai rata-rata tes formatif siklus II pertemuan kedua ini diperoleh 86,35. Di sini terlihat bahwa nilai rata-rata kelas meningkat secara signifikan dan 100% siswa sudah dapat menuntaskan kriteria ketuntasan minimum sekolah. Ini terbukti bahwa penggunaan media pocket chart dengan pendekatan proses sangat membantu meningkatkan kosa kata bahasa Inggris siswa di kelas VII A MTs. Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura.



Gambar 4. Hasil Penilaian Tes Formatif Siklus II Pertemuan Kedua

H. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan nilai tes formatif siklus II pada pertemuan kedua dapat dinyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran guru selama 2 x 40 menit berlangsung efektif. Hal ini diketahui dari tahapan-tahapan mengajar telah seluruhnya dilaksanakan, dalam materi pembelajaran kosa kata bahasa Inggris tentang daily activities lebih meningkat dari siklus pertama. Hal ini terlihat dari akumulasi skor kelompok rata-rata 80 sampai 90 yang menandakan nilai amat baik.
2. Penilaian hasil belajar melalui tes formatif yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan kedua diperoleh nilai rata-rata 86,35 dan nilai ketuntasan 100%. Ini berarti bahwa penguasaan kosa kata siswa tentang kosa kata bahasa Inggris mengenai daily activities pada semester kedua dengan menggunakan media pocket chart dan pendekatan proses dapat dinyatakan tuntas pada siklus kedua pertemuan kedua.
3. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Ini berarti hipotesis penelitian yang menyatakan apabila digunakan media pocket chart dengan pendekatan proses, maka kemampuan kosa kata bahasa Inggris siswa di kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Ar Rahmah Sei Tabuk Martapura akan meningkat dan dapat diterima.

