

**PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA PADA SMK NEGERI
DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Oleh:
MUHAMMAD IKHWAN FADILAH
NIM : 1502521481**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
1442 H/2021 M**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA PADA SMK NEGERI
DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
MUHAMMAD IKHWAN FADILAH
NIM : 1502521481

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
1442 H/2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ikhwan Fadilah
NIM : 1502521481
Tempat/Tgl. Lahir : Parenggean, 10 Mei 1990
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Kompetensi Guru PAI dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa pada SMK Negeri di Kota Banjarmasin** adalah benar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ikhwan Fadilah

PERSETUJUAN TESIS

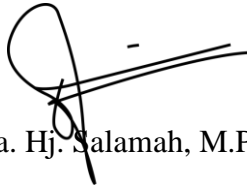
PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA PADA SMK NEGERI DI KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Ikhwan Fadilah
NIM : 1502521481

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

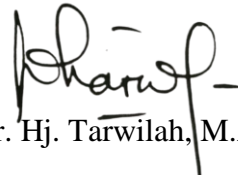
Pembimbing I



Dra. Hj. Salamah, M.Pd

Tanggal, 23 Desember 2020

Pembimbing II



Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag

Tanggal, 23 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS


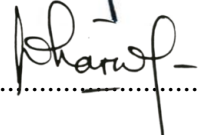

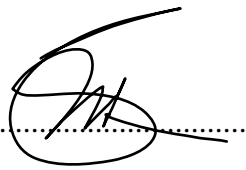
**PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA PADA SMK NEGERI
DI KOTA BANJARMASIN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Muhammad Ikhwan Fadilah, S.Pd.I
NIM : 1502521481

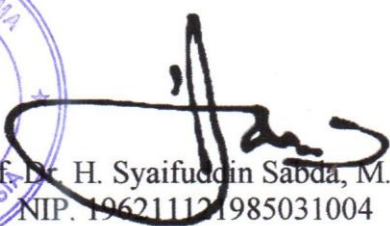
Telah Diujikan pada Dewan Penguji
Pada: Jum'at, 15 Januari 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag (Anggota)	2. 
3. Dr. Muhammad Sabirin, M.Si (Anggota)	3. 
4. Dr. Fahmi Riyadi, M.Si (Sekertaris/Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 196211121985031004

ABSTRACT

Muhammad Ikhwan Fadilah The Influence of PAI Teacher Competence and the Learning Environment on Student PAI learning outcomes at State Vocational High Schools in Banjarmasin Under the guidance of I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, and II: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag, at the Postgraduate Program at IAIN Antasari Banjarmasin, (2021).

Keywords: Competence, Teacher, Islamic Education, Learning Environment, Learning Outcomes.

The discussion in this study is whether there is the Competence of Islamic Education Teachers and the Learning Environment on student PAI learning outcomes at State Vocational High Schools in Banjarmasin.

This research uses a quantitative approach with the type of field research study. This study examines the influence of Islamic Education Teacher Competence as X1 and Learning Environment as X2 on student PAI learning outcomes as variable Y at SMK Negeri in Banjarmasin City. Samples were taken using proportional random sampling technique in each school.

The research data were collected using a questionnaire instrument, using a five-scale scale that refers to the Likert scale. The data analysis technique used in this study includes analysis of instrument trials, classical assumption tests and hypothesis testing which includes the t test to determine the partial correlation between variables using simple regression. Analysis of research results with the help of SPSS version 18 for windows.

The results showed that the competence of Islamic education teachers and the learning environment had a significant effect on student learning outcomes of Islamic education at State Vocational High Schools in Banjarmasin (Sig. = 0, 000 <0, 05). PAI teacher competence has a significant effect on student Islamic education learning outcomes at State Vocational High Schools in Banjarmasin (Sig. = 0, 019 <0, 05). The learning environment has a significant effect on the student learning outcomes of Islamic Education at State Vocational High Schools in Banjarmasin (Sig. = 0, 000 <0, 05).

ABSTRAK

Muhammad Ikhwan Fadilah Pengaruh Kompetensi Guru PAI dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri di Kota Banjarmasin Di bawah bimbingan I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, dan II: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag, pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, (2021).

Kata Kunci: Kompetensi, Guru, PAI, Lingkungan Belajar, Hasil belajar.

Pembahasan dalam penelitian ini adalah apakah ada Kompetensi Guru PAI dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Di Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Field research study*. Penelitian ini mengkaji pengaruh Kompetensi Guru PAI sebagai X1 dan Lingkungan Belajar sebagai X2 terhadap Hasil belajar PAI siswa sebagai variabel Y pada SMK Negeri di Kota Banjarmasin. Sampel diambil dengan teknik sampel acak proposional di setiap sekolah.

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan instrumen koesioner, dengan menggunakan liam skala yang merujuk pada skala *Likert*. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini mencakup analisis uji coba instrumen, uji asumsi klasik dan uji hipotesis yang mencakup uji t untuk mengetahui korelasi antar variabel secara parsial yang menggunakan regresi sederhana. Analisis hasil peneltian dengan bantuan program *SPSS versi 18 for window*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru PAI dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Di Kota Banjarmasin (Sig.=0, 000<0, 05). Kompetensi guru PAI berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri di Kota Banjarmasin (Sig.=0, 019<0, 05). Lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri di Kota Banjarmasin (Sig.=0, 000<0, 05).

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada Kedua Orang Tua, Istri Tercinta dan Buah Hati Tersayang yang telah mendukung sepenuhnya dalam menempuh pendidikan di Pascasarjana ini, baik secara moril dan juga materi tentunya. Saya juga berterimakasih kepada Abang Hendra, Kaka Heni, dan Ahul yang juga memberikan dukungan untuk menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan Karunia, Rahmat, dan Petunjuk-Nya, sehingga tesis yang berjudul **Pengaruh Kompetensi Guru PAI dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa pada SMK Negeri di Kota Banjarmasin** dapat disusun dan diselesaikan dengan baik dalam rangka memenuhi sebagian kewajiban akademik guna memperoleh gelar magister dalam Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada beliau Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut hingga akhir zaman. Amiin.

Dalam proses penelitian dan penyelesaian tesis ini, penulis menyadari keterlibatan berbagai pihak yang ikut memberikan bantuan, baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Hj. Salamah, M.Pd dan Ibu Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Bapak dan ibu dosen yang dengan sepenuh hati telah memberikan ilmunya kepada kami mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
5. Seluruh karyawan dan staf Tata Usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu kami dalam keperluan akademik dan administrasi.
6. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif kuliah maupun dalam proses penyelesaian tesis.
7. Seluruh kepala sekolah dan guru-guru SMK Negeri di Kota Banjarmasin yang telah membantu dan berkenan memberikan izin penelitian tesis ini hingga tugas ini selesai.
8. Seluruh teman kelas eksekutif Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan pengalaman terbaik selama studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
9. Berbagai pihak yang telah membantu penulisan dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua, atas segala partisipasi dan bantuan semua pihak semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Banjarmasin, Februari 2021

penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

Fathah panjang	:	Â / â	أو	:	Aw
Kasrah panjang	:	Î / î	أي	:	Ay
Dhammah panjang	:	Û / û			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya رَبَّنَا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*) *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis *û*. Misalnya الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* ((ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* ((ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*. Misalnya الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
h. : halaman
swt. : Subhânahû wa Ta'âlâ
saw. : Shallallâhu 'Alaihi wa Sallam

DAFTAR ISI

COVER	i
SAMPUL DEPAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Batasan Masalah.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Penelitian Terdahulu	15
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Guru	21
B. Konsep Pendidikan Agama Islam	41
C. Konsep Kompetensi Guru	53
D. Konsep Lingkungan Belajar.....	74
E. Konsep Hasil Belajar.....	90
F. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	112
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian yang Digunakan	114
B. Populasi dan Sampel	115
C. Data dan Sumber Data.....	119
D. Teknik Pengumpulan Data.....	119
E. Analisis Data	120
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	131
1. Profil SMK Negeri 1 Banjarmasin.....	131
2. Profil SMK Negeri 2 Banjarmasin.....	134
3. Profil SMK Negeri 3 Banjarmasin.....	138
4. Profil SMK Negeri 4 Banjarmasin.....	140
5. Profil SMK Negeri 5 Banjarmasin.....	142
B. Analisis Hasil Penelitian	146
1. Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	146
2. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	148

3. Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	154
4. Hasil Pembuktian Hipotesis	156
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pengaruh Kompetensi Guru PAI dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Se Kota Banjarmasin	162
B. Pengaruh Kompetensi Guru PAI terhadap Hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Se Kota Banjarmasin	163
C. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Se Kota Banjarmasin	165
D. Keterbatasan Penelitian	167
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA	171

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Pembelajaran	7
Tabel 3.1 Deskripsi Jumlah Siswa	115
Tabel 4.1 Hasil Uji Reliabilitas	148
Tabel 4.2 Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov Test.....	151
Tabel 4.3 Uji Multikoleniaritas	152
Tabel 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	154
Tabel 4.5 Uji Regresi Linier Berganda	155
Tabel 4.6 Pengaruh Kompetensi Guru PAI dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Se Kota Banjarmasin	157
Tabel 4.7 Pengaruh kompetensi guru PAI terhadap hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Se Kota Banjarmasin	158
Tabel 4.8 Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap hasil belajar PAI siswa pada SMK Negeri Se Kota Banjarmasin	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	112
Gambar 4.1 SMKN 1 Banjarmasin	132
Gambar 4.2 SMKN 2 Banjarmasin	137
Gambar 4.3 SMKN 3 Banjarmasin	138
Gambar 4.4 Profil SMKN 4 Banjarmasin	141
Gambar 4.5 SMKN 5 Banjarmasin	145
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Data	149

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Master data hasil angket penelitian lapangan
- Lampiran 2 : Hasil output SPSS
- Lampiran 3 : Angket penelitian lapangan
- Lampiran 4 : Surat-menyurat
- Lampiran 5 : Riwayat Hidup