

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي العاملة المهمة في حياة الناس. التربية هي عملية بناء الناس لتطور نفسه حتى يستطيع لمواجهة المشكلة التي تصدر عن نفسه وحده. فالتربية المتقدمة الناجحة لها أهمية كبيرة في حياة الناس، فعلو درجة أحد وانخفاضه متعلق بما عنده من التربية. قال الله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(المجادلة: ١١)

من تلك الآية يتضح لنا الفرق بين العالم والجاهل، إما العلوم الدينية أو العلوم العامة التي كان جميعها لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريق التربية.

أما أن التربية ليست وحده في البيئة الأسرية، ولكن في ثلاث بيئات تربوية، وهي (التعليم غير النظامي)، والمدرسة (التعليم الرسمي)، والمجتمع (التعليم غير النظامي). إذًا،

جيد أو السيئة الأخلاق شخص ومستوى عال من المهارة أو مهارة شخص يتأثر من ثلاثة بيئة التربية، وهي ثلاثة بيئة تشتهر مع مصطلح تري مركز التربية.^١

التعليم غير النظامي هو تعليم قصير الأجل، كل برنامج تعليمي عبارة عن حزمة محددة للغاية وعادة ما يولد من الاحتياجات التي يشعر بها حقا احتياجاته.^٢ التعليم غير النظامي هو التعليم الذي يمكن القيام به على مراحل ولكن ليس بشكل الرسمي والمواد تعزز في مؤسسات التعليم الرسمي، أمثلة مثل التعليم من خلال الدورات والحزم والتمارين والتعليم الإسلامي غير النظامي من بينها المعهد.

يظهر الواقع الحالي أن مؤسسات المعهد قد تطورت بطرق مختلفة سواء من حيث المناهج والإدارة والتنظيم.^٣

جنباً إلى جنب مع تطور العصر، وكذلك مطالب الجمهور لا احتياجات التعليم العام، هناك الآن العديد من المعهد التي توفر قوائم التعليم العام في المعهد. ثم ظهر مصطلح معهد السلفي ومعهد الحديثة.

أولاً، معهد السلفي الذين ما زالوا يحافظون على تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية باعتبارها جوهر التعليم في معهد التقليدية، دون تقديم تدريس المعرفة العامة.

¹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 32-33.

² Sanapiah Faisal, *Pendidikan Luar Sekolah Di Dalam Sistem Pendidikan Dan Pembangunan Nasional*, (Surabaya: USANA OFFSET PRINTING, 1981) hal. 48.

³ Sulthon Masyhud, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: DIVA PUSTAKA, 2003) hal. 73.

ثانياً، معهد الحديث التي تضمنت دروساً عامة في المدارس التي تم تطويرها أو فتح أنواع من المدارس العامة في بيئة معهد.^٤

معهد السلفي هي معهد تعلم الدين الإسلامي مثل القرآن والحديث والصوفية والتوحيد والفقهاء واللغة العربية. اللغة العربية درس مهم جداً للتعلم لأن مصدر التعليم الإسلامية يعني القرآن والحديث باللغة العربية.

اللغة هي الوسيلة التي تمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى اجرائها أو خصائصها.^٥ واللغة العربية هي لغة خاصة في العالم، كما رأينا أنها ليست اللغة حضارة فقط، لكنها لغة موحدة لأمة الإسلام في العالم.^٦ تعليم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقويم تدريس الدين الإسلامي. كما نعلم اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والمصادر الأساسية للتعليم الإسلامية. المسلمون يذكرون أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الإسلام مع الفعلي وبمزيد من لا توجد وسيلة إلا لتعمق أي من المصدر الأصلي القرآن والحديث.^٧

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف، الآية ٢ كما يلي: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

⁴ Zamasyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1994) hal. 41-42.

^٥ مجدي عزيز إبراهيم، *موسوعة التدريس*، دار المسيرة، ج، ٤، ص. ٥٥٥.

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Hal, 7

⁷ Moh. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Imrithi*, (Bandung: Sinar Baru, 1997), hal. 5.

فيجب على المسلمين أن يفهم اللغة العربية لفهم دين الإسلام. اللغة العربية مهمّة جدًا لأنه جزء من دين الإسلام. كما قال عمر ابن خطاب "أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنّها جزء من دينكم".^٨

وهكذا لفهم ما ورد في القرآن والحديث، يجب علينا أن نتعلم اللغة العربية. خاصة أن هناك العديد من مصادر القراءة مثل كتب التفسير والفقّه والأخلاق وحتى الكتب حول العلوم والتاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى كما تستخدم باللغة العربية.

ونظراً لأهمية وظيفة اللغة العربية في المعهد، لذلك مهم لبحث كيفية تعليم اللغة العربية في المعهد والتي تعتبر في هذه الحالة واحدة من مادة الدين. معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هي واحدة من المعهد السلفي غير النظامي التي تدرس المواد الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية.

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي تقوم الباحث مع أبو الحسن الحروسي كقائد ومعلم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية أجري يوم الاثنين، ١٥ أبريل ٢٠١٩. معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هي المعهد الجديدة التي بناه أبو الحسن الحروسي والدعم من المجتمع المحيط، إنهم يريدون أطفالهم لدراسة الدين بما في ذلك اللغة العربية. في هذه المعهد، الطلاب هناك من المدارس الرسمية مثل مدرسة الابتدائية،

^٨ أحمد بن عبد الله الباتلي، الأحاديث والآثار الواردة في فضل اللغة العربية، وذم اللحن رواية ودراية.

مدرسة الثانوية، مدرسة العالية، هم يتعلمون اللغة العربية بدءًا من الفصل حسن، علي، عثمان، عمر وأبو بكر. من الفصل حسن هو الفصل المبتدئين أو الجديدة للتعلم اللغة العربية، ثم الفصل علي وعثمان هو الفصل الوسطى للتعلم اللغة العربية، ثم من الفصل، عمر و أبو بكر هو الفصل أخيرا للتعلم اللغة العربية في المستوى معهد السلفي في هذه المعهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية.^٩ في هذا البحث، الباحث يريد أن يبحث في كل المجموعة. لأن الباحث يريد أن يبحث في كل المجموعة لكمال البيانات ولمعرفة عن التعليم اللغة العربية في كل المجموعة يحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقييم اللغة العربية.

استناداً إلى خلفية البحث التي يصفه الباحث أعلاه، يهتم الباحث لبحث " تعليم اللغة العربية في معهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية؟" الباحث يريد أن يعرف تعليم اللغة العربية في معهد النور. في هذه الكتابة، سيبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية لأنه في معهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية تعلم اللغة العربية جيداً والطلبة يستطيعون أن يفهمون اللغة العربية جيداً.

ب- التحديد الإجرائي

لتيسير التفهيم على الموضوع و يقع القارئ على خطأ الفهم مما يقصد الباحث بهذا الموضوع، فيقم ويحدد الباحث أولاً عن الألفاظ والمصطلحات التي استخدمها، إن التحديد الإجرائي في هذا البحث يتكون من:

^٩ مصدر المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المعهد. أبو الحسن الحروسي. أجري يوم الاثنين، ١٥

١ - تعليم اللغة العربية

المراد من تعليم هي في القاموس المنور العربية - الإندونيسية، تعليم مصدر من علم - يعلم بمعنى تلقين الدرس أو التهذيب.^{١٠} في جوهر التعليم يشمل ثلاث خطوات من التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{١١}

(أ) التخطيط يعني عبارة عن أسلوب أو منحج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.^{١٢} وتخطيط في هذا البحث هو التخطيط يحتوي على تعيين الأهداف، إعداد تقسيم الفصل، إعداد المواد التعليمية، إعداد الطريقة، إعداد استراتيجية، إعداد عن وسائل، إعداد تقييم.

(ب) التنفيذ يعني في الميدان التعليمي من المعلمين من يعتمد على إلقاء معلومات قصيرة ثم يطلب من الطلاب ترديدها أو تكرارها، ومنهم من يشرة المعلومات في تواصل مستمر حتى ينتهي وقت الدرس، ومنهم من يشرح مستخدما السبورة الطباشيرية في توضيح الأفكار، ورسم الأفكار

^{١٠} احمد ورسون منور، قاموس المنور العربية-اندونيسية (سورابايا: بوستك برغريسيف، ٢٠٠٧)،

^{١١} R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 50.

^{١٢} أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة

وكتابة الخلاصات.^{١٣} وتنفيذ في هذا البحث هو التنفيذ يحتوي على تطبيق المهارة الرئيسية للمدرس، المواد التعليمية، الطريقة، استراتيجية ووسائل التعليم المستخدمة في معهد النور بآمونتاي كاليمنتان الجنوبية. (ج) التقويم يعني تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنًا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.^{١٤} وتقويم في هذا البحث هو التقويم يحتوي على أساليب تقويم الشفوي أو التحريري.

العربية هي واحدة من اللغات التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.^{١٥}

والمراد بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو تخطيط وتنفيذ وتقويم اللغة العربية. وتخطيط في هذا البحث هو التخطيط قصير المدى يحتوي على تعيين الأهداف، إعداد تقسيم المجموعة، إعداد المواد التعليمية، إعداد الطرق والأساليب، إعداد استراتيجية، إعداد عن وسائل، إعداد تقويم. وتنفيذ في هذا البحث هو التنفيذ يحتوي على تطبيق المهارة الرئيسية للمدرس، المواد التعليمية، طرق و أساليب، استراتيجية و وسائل التعليم المستخدمة في معهد النور

^{١٣} المرجع نفسه، ص. ١٢١.

^{١٤} المرجع نفسه، ص. ١٩٧.

^{١٥} Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, hal. 25.

بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية. وتقوم في هذا البحث هو التقييم يحتوي على أساليب تقويم الشفوي أو التحريري.

٢- معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية

معهد النور إحدى من معهد التربية الإسلامية غير النظامي الذي يقع في الطريق غايا بارو منطقة فرعية: أمونتاي الجنوبية، منطقة: هولو سونغاي الشمالية كاليمنتان الجنوبية. في هذه المعهد، الطلاب يتعلمون اللغة العربية بدءًا من المجموعة حسن، علي، عثمان، عمر و أبو بكر. في هذا البحث يبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في كل المجموعة.

يأخذ الباحث الخلاصة من التحديد الإجرائي هو تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية من حيث تخطيط وتنفيذ وتقييم اللغة العربية. في هذا البحث يبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.

ج- أسئلة البحث

من خلفية البحث وجد الباحث مشكلة البحث، فمشكلة البحث في هذا البحث، وهي تحتوي على أسئلة فرعية آتية :

- ١- كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية ؟
- ٢- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية ؟
- ٣- كيف تقويم تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية ؟

د- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، فأهداف البحث، كما يلي :

- ١- لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.
- ٢- لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.
- ٣- لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.

ه- أهمية البحث

نتائج هذه البحث العلمي توجي أن تكون لها فوائد تعني أهمية النظرية و أهمية

تطبيقية:

- ١- إن نتائج هذه الكتابة تمثل إسهاما فكريا وموضوعا جوهريا بالنسبة إلى معهد التربية الإسلامية الأخرى أو مؤسسة تعليمية الأخرى التي ترغب في تطبيق تعليم اللغة العربية.
- ٢- وسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.
- ٣- علم الإضافية للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.

- ٤- وأن يكون هذا البحث مرجعا في البحث الميداني للطلاب الباحثين اللاحقين أو لمن أراد الاطلاع على هذا البحث فيما بعد.
- ٥- وأن تكون نتيجة هذا البحث تزيد وتثري الخزينة من العلوم والمعارف في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٦- وأن تكون نتيجة هذا البحث تنمية وتطورا للتقدم العلوم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

و- أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي فدفع الباحث الاختيار الموضوع منها:

- ١- لأن الباحث يشعر أن اللغة العربية درس مهم جدا للتعلم لأن مصدر التعاليم الإسلامية يعني القرآن والحديث باللغة العربية.
- ٢- يقصد الباحث اختيار هذا الموضوع، لأن أبلغ أن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هو إحدى من معهد التربية الإسلامية غير الرسمية في أمونتاي الجنوبية الذي يجعل تعليم اللغة العربية لأجل الطلاب يملكن مهارات اللغوية حتى هذا مستحق بالضبط. قصد العامة هذا معهد النور لأجل الطلاب الذي يتعلمون في معهد التربية الإسلامية ليس فقط المهارات في الفهم الدين بل المتوقع ايضا المهارات في الفهم اللغة العربية.
- ٣- لأن في هذا المعهد لا موجود الذي البحث في تعليم اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

وجد الباحث الدراسة المماثلة في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين، وهي:

١- الرسالة العلمية التي كتبها ديه فجرنا في سنة ٢٠١٩، تحت الموضوع "تعليم

اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجربارو" الطلاب في

قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين. في هذا البحث تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية

من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، في مسكن اللغة بمعهد الفلاح

للبنات بنجربارو. في هذا البحث هناك أوجه تشابه في أسئلة البحث

وأهداف البحث. ثم الفرق في هذا البحث هو من المكان، نقاط المناقشة من

التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

٢- الرسالة العلمية التي كتبته محمد أفيان في سنة ٢٠٢٠، تحت الموضوع "تعلّم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس"

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين. في هذا البحث يبحث الباحثة عن تعليم

اللغة العربية من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، في المدرسة الثانوية

الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. في هذا البحث هناك أوجه تشابه في

أسئلة البحث وأهداف البحث. ثم الفرق في هذا البحث هو من المكان،

نقاط المناقشة من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ثم في هذا البحث يبحث

عن العوامل التي تؤثر على نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية باب السلام كوالا كابواس.

ح- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

- ١- الباب الأول، المقدمة تتكون من خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب إختيار الموضوع، الدراسات السابقة والأخير هيكل البحث.
- ٢- الباب الثاني، الإطار النظري التي تحتوي على تعليم اللغة العربية من تعريف اللغة العربية وتخطيط وتنفيذ وتقييم اللغة العربية.
- ٣- الباب الثالث، نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع، التصوير العام عن مكان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.
- ٥- الباب الخامس الخاتمة، نتائج البحث وتوصيات البحث.