

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني، وهو قام الباحث مباشرة إلى الميدان عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية. إما منهج البحث في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي. ويفترض البحث الكيفي أن الواقع شيء يمكن رؤيته من وجهات نظر مختلفة. ويفهم التفاعل مع الأفراد وتجارب الأحداث على أساس الفهم الذاتي.<sup>٤٩</sup>

في هذه الحالة سوف يعرض الباحث نصوص المقابلة، وملاحظات البيانات الميدانية، والصور الفوتوغرافية وغيرها من الملاحظات المتعلقة عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

#### ب- تصميم البحث

في هذا البحث هو استخدام تصميم البحث الوصفي النوعي. ثم تصنيف هذا البحث الميدان الحقول عن طريق الأساليب التي التقاط معانيها الاجتماعية والأنشطة

---

<sup>49</sup> Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.73-74.

العادية، التي تنطوي على الباحث المشاركة مباشرة في الإعداد. لذلك، يحاول الباحث التحقيق عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

### ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية، الذي يشتمل على مكوّنه يعني:

- أ- تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.
- ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.
- ت- تقويم تعليم اللغة العربية في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

### د- ذاتي البحث

ذاتي في هذا البحث هو معلمون اللغة العربية الذين يعلمون في الفصل حسن، علي، عثمان، عمر و أبو بكر في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

١- المعلمون، من المعلمين اللغة العربية الذين يعلمون في الفصل حسن، علي، عثمان، عمر و أبو بكر في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية، يحصل الباحث على معلومات حول تخطيط وتنفيذه وتقويم تعليم اللغة العربية في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

٢- رئيس المعهد، من رئيس المعهد في معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية، يحصل الباحث على معلومات حول الوصف العام معهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

## هـ - البيانات ومصادرها

### البيانات

البيانات في هذا البحث، هي:

١- البيانات الرئيسية تتكون عن:

(أ) تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

يحتوي على:

١- خطط التعليم التي تحتوي:

(أ) تعيين الأهداف

(ب) إعداد تقسيم الفصل

(ج) إعداد المواد التعليمية

(د) إعداد الطريقة

(هـ) إعداد استراتيجية

(و) إعداد عن وسائل

(ز) إعداد تقويم

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

يحتوي على:

١- تطبيق المهارة الرئيسية للمدرس

٢- تطبيق المواد التعليمية

٣- تطبيق الطريقة

٤- تطبيق استراتيجية

٥- تطبيق الوسائل

ج) تقييم تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

يحتوي على:

١- تقييم الشفوي

٢- تقييم التحريري

٢- البيانات التكميلية، هي:

أ) حالة المعلم تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

ب) اللوحة العامة عن موقع البحث، يعني معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

### مصادر البيانات

لحصول تلك البيانات وجد الباحث من المصادر الآتي:

١- المعلمون، للحصول على بيانات عن تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة

العربية، للتسبب يكونون طلبة أن يفهمون اللغة العربية جيدا.

٢- الكتب المتعلقة بعناوين البحث، للحصول على البيانات المتعلقة بنظرية

تعليم اللغة العربية.

## و- أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

### ١- ملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية وواضحة تماما على موضوع البحث.<sup>٥٠</sup> وهذه التقنيات استخدمت لتعمق البيانات الرئيسية عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية، ويحتوي على: تطبيق تعليم اللغة العربية وحالة المدرس والطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.

### ٢- المقابلة

رأى الدكتور برهان بانجين (٢٠٠٨) المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لغرض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المقابلة مع المخبرون، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يشارك المحاورون والمخبرون في حياة اجتماعية نسبية.<sup>٥١</sup> وهذه التقنيات استخدمت لوجد البيانات المحتاجون بالسؤال و الجواب مع المستجيبين و المخبرين، هذه المقابلة تقام إلى معلم اللغة العربية لمعرفة خلفية المدرس الدراسية وتخطيط المدرس قبل التعليم وخبرائه في التعليم.

<sup>50</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 158.

<sup>51</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h. 223.

## ٣- التوثيق

وتستخدم تقنيات التوثيق لجمع البيانات من المصادر غير البشرية. وهذا المصدر يتكون على الوثائق واتسجيلات. الوثائق والتسجيلات هما مصدر المعلومات، ذات الصلة والسياقية من حيث السياق في سياقها، وغالبا ما تكون هذه المصادر بيانات قانونية يمكنها المساءل.<sup>٥٢</sup>

وهذه التقنيات استخدمت لبحث البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة خطة التعليم ونتائج تعلم الطلبة في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.

## ز- تصميم القياسات

لتحديد جيد أو سيء تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة طلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في الخاتمة.

أما تصميم القياسات تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية اي ستة تصنيفات: ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ناقص.

## ح- أسلوب تحليل البيانات

سلك الباحث في تحليل البيانات التي وجدتها، هو تابع لمنهج ميلس وهبيرمن (Miles dan Hubberman) أنها رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية

<sup>52</sup> Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Op.Cit*, h. 108-109.

ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:<sup>٥٣</sup>

- ١- تنقيص البيانات (Reduksi Data) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحث جمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتايا كاليمنتان الجنوبية.
- ٢- عرض البيانات (Display Data) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.
- ٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing & Verification)، استخدامه الباحث لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.

---

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:ALFABETA, 2013), h. 337.