

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس المعهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

معهد النور هي إحدى من معهد التربية الإسلامية غير النظامي الذي يقع في الشارع غايا بارو Rt 01 منطقة أموننتاي الجنوبية (Amuntai Selatan) مديرية هولو سونغاي الشمالية (Hulu Sungai Utara) كاليمنتان الجنوبية.

معهد النور الوقوف في الموعد ١ محرم ١٤٢٨ هـ / ٢١ يناير ٢٠٠٧ في أموننتاي الجنوبية، هي المعهد السلفية التي بناه أبو الحسن الحارثي والدعم من المجتمع المحيط، إنهم يريدون أطفالهم لدراسة الدين بما في ذلك اللغة العربية. في هذه المعهد، الطلاب هناك من المدارس الرسمية مثل مدرسة الابتدائية، مدرسة الثانوية، مدرسة العالية لدراسة الدين بما في ذلك اللغة العربية.

٢. الأهداف والبرنامج الرئيسية المعهد

أهداف إنشاء المعهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية هي:

أ) لتقديم مساهمة من أجل الوعظ بالدين للشعب.

ب) إحياء الروح والحياة الدينية في المجتمع.

ج) تزويد الأطفال والمراهقين بالمعرفة الدينية ، كشرط يواجهونه في أوقات متقدمة بشكل متزايد.

و في حين أن البرنامج الرئيسية المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هي:
 أ) تلاوة للطلاب معهد النور (المراهقين والأطفال)، كل يوم السبت والأحد والإثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس مع مجموعة متنوعة من المواد الموجودة في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

ب) تلاوة للعامّة (المجتمع)، كل ليلة خميس بعد صلاة المغرب التي وقعت في غرفة الصلاة قرّاط العين بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

ج) تلاوة للأمهات، كل يوم الجمعة والسبت والأحد في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية وفي منزل المجتمع.

٣. أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والطلاب

أ) وضع المعلم وإدارة المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

كعامل مهم للغاية في المعهد هو أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة والخبرة التعليمية الجيدة. بناءً على نتائج المقابلة مع رئيس المعهد في ٢٢ فبراير ٢٠٢٠ والأدلة الوثائقية، هناك ٨ من أعضاء هيئة التدريس في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات الخاصة بحالة المعلمين والإدارة في المعهد النور بآمونتاى كالىمنتان الجنوبية فى السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ يمكن أن ينظر إليها فى الجدول التالى:^{٥٤}

الجدول ١ حالة المعلمين والإدارة فى المعهد النور بآمونتاى كالىمنتان الجنوبية.

نمرة	الإسم	المهنة
١	عمروالله خيران	رئيس المعهد
٢	خيرالله	السكرتير
٣	نور حسانه	أمين صندوق
٤	مُحَمَّد رايان	مدرس
٥	مُحَمَّد جنيد	مدرس
٦	مُحَمَّد سوبيان	مدرس
٧	احمد مرشيدان	مدرس
٨	مُحَمَّد فوزي	مدرس
٩	أجيدا	مدرس
١٠	مُحَمَّد حتا	مدرس

^{٥٤} مصدر المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المعهد. أبو الحسن الحروسي. أجري يوم الاثنين، ١٦

ب) حالة الطلاب المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

بناءً على نتائج المقابلات مع رئيس المعهد في ٢٢ فبراير ٢٠٢٠ المعروفة والمدعومة بالأدلة الوثائقية، طلاب في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ بلغ مجموعهم ٤٣ طالبا مقسمة إلى ٥ فصول.^{٥٥}

الجدول ٢ حالة طلاب في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية.

رقم	مستوى الفصل	الطالب
١	حسن	١٢
٢	علي	٩
٣	عثمان	٦
٤	عمر	٧
٥	ابو بكر	٩
	العدد	٤٣

^{٥٥} مصدر المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المعهد. أبو الحسن الحروسي. أجري يوم الاثنين، ١٦

٤. التسهيلات في معهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

معهد النور إحدى من معهد التربية الإسلامية غير النظامي الذي يقع في القرية تقاطع ثلاثة الشوارع غايا بارو Rt 01 منطقة أموننتاي الجنوبية لديها مرافق ومرافق غير كافية بحيث لا يمكنها تلبية الاحتياجات المختلفة لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل خاص وعملية تحقيق التعليم بشكل عام.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع رئيس المعهد في ٢٣ فبراير ٢٠٢٠، كان هناك نقص في توفر المرافق أو المرافق المملوكة المعهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية لأنه لا يزال في مرحلة البناء في العديد من الفصول الدراسية. نتائج الملاحظات في هذا المجال واستناداً إلى إدارة المعهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية، حصلت على بيانات يمكن رؤيتها في الجدول ٣ أدناه:^{٥٦}

رقم	اسم الغرفة	العدد
١	غرفة الفصل	٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	-
٣	غرفة المعلمين	-
٤	غرفة المكتبة	١
٥	غرفة الصلاة	٢

^{٥٦} مصدر المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المعهد. أبو الحسن الحاروسي. أجري يوم الاثنين، ١٦

ب. عرض البيانات

يتم عرض البيانات من نتائج البحث في هذا المجال باستخدام تقنيات جمع البيانات المحددة مسبقاً، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. من أجل تقنيات الملاحظة والمقابلة المخصصة مع رئيس المعهد والمعلمي المواد العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصل حسن، علي، عثمان، عمر و أبو بكر. تم إجراء المراقبة ١٢ مرة من الفصل حسن إلى الفصل أبو بكر. ٤ مرات لكل فصل ومن خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية، ولا يتم إخطار المعلم المعني بوجود ملاحظة. مقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الصفوف من الفصل حسن إلى الفصل أبو بكر، المديرين والإدارة.

الملاحظات والمقابلات التي أجريت أو أجريت لمعلمي مواد اللغة العربية من الفصل حسن إلى الفصل أبو بكر لمعرفة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بدءاً من التخطيط يحتوي على تعيين الأهداف، إعداد تقسيم الفصل، إعداد المواد التعليمية، إعداد الطريقة، إعداد استراتيجية، إعداد عن وسائل، إعداد تقويم. ثم التنفيذ يحتوي على تطبيق المهارة الرئيسية للمدرس، المواد التعليمية، الطريقة، استراتيجية ووسائل التعليم المستخدمة. ثم التقويم يحتوي على أساليب تقويم الشفوي أو التحريري التي سيستخدمها مدرس اللغة العربية. البيانات التي تم جمعها وفقاً لترتيب المشكلة وهي الحل للمشكلة التي صاغها الكاتب. سيتم الكشف عن البيانات في شكل وصف وشرح للمشكلة، وهي عملية تعلم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتا كاليمنتان الجنوبية على النحو التالي:

١. تعلم اللغة العربية في الفصل حسن إلى الفصل أبو بكر في المعهد النور

بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل حسن إلى الفصل أبو بكر في المعهد

النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية.

أ. تخطيط التعليم

التخطيط هو المرحلة الأولى التي يجب اجتيازها في كل مرة يقوم فيها بتنفيذ العملية التعليمية. يجب على المعلم إعداد كل شيء حتى تتم العملية التعليمية بسلاسة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مع رئيس المعهد والمدرسين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية يحتوي على:^{٥٧}

(١) تعيين الأهداف

استنادًا إلى نتائج البحوث أو المقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية أهداف تعليم اللغة العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية وهي كأساس رئيسي لفهم القرآن والحديث، العاصمة الرئيسية لفهم الكتب العربية، تقديم وتطوير فهم الطلاب للقواعد العربية، وساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية وخارج المدرسة.

^{٥٧} مصدر المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المعهد. أبو الحسن الحاروسي. أجري يوم الاثنين، ١٦

٢) إعداد تقسيم الفصل

استنادًا إلى نتائج البحوث أو المقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية تقسيم الفصل في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية بسيط إلى حد ما، من خلال معرفة مستوى التعليم الرسمي في مدرستهم ثم مقابلة حول قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

يتعلمون اللغة العربية بدءًا من الفصل حسن، علي، عثمان، عمر وأبو بكر. من الفصل حسن هو الفصل المبتدئين أو الجديدة للتعلم اللغة العربية، ثم الفصل علي وعثمان هو الفصل الوسطى للتعلم اللغة العربية، ثم من الفصل عمر و أبو بكر هو الفصل أخيرا للتعلم اللغة العربية.

في الفصل حسن إلى أبو بكر تعليم اللغة العربية التي علمها أربعة المعلمين، أستاذ أجيدا كمدرس اللغة العربية في الفصل حسن ثم أستاذ مُجَّد فوزي كمدرس اللغة العربية في الفصل علي وعثمان ثم أستاذ مُجَّد جنيد كمدرس اللغة العربية في الفصل ثم أستاذ مُجَّد ريان كمدرس اللغة العربية في الفصل أبو بكر.

٣) إعداد المواد التعليمية

إعداد المواد تعليم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية يمكن أن ينظر إليه من مستوى الفصل الحالي.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو المقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور

بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية في الفصل حسن هو الفصل المبتدئين أو الجديدة للتعلم اللغة العربية والمواد التعليمية المستخدمة هي الكتب التصريف. في هذا الفصل، الطلاب مطلوبة لحفظ المفردات وإتقان كلمة المقاييس في الكتاب التصريف. ثم في الفصل علي وعثمان هو الفصل الوسطى للتعلم اللغة العربية والمواد التعليمية المستخدمة هي الكتب متن الأجرومية والكتب إسعاف الطالبين. ثم في الفصل عمر و أبو بكر هو الفصل أخيرا للتعلم اللغة العربية في هذا المعهد والمواد التعليمية المستخدمة هي الكتب إسعاف الطالبين والكتب متممة الأجرومية.

(٤) إعداد الطريقة

سيتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل إذا كان اختيار الاستراتيجيات والأساليب مناسبًا، ويجب أن يكون معروفًا أنه يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم جيدًا، عند تنفيذ عملية التعلم، يمكن اختيار طريقة أو أكثر.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية إن الطريقة المستخدمة أو المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المادة هي طريقة السمعية الشفوية وطريقة المكتوبة. طريقة السمعية الشفوية وطريقة المكتوبة المستخدمة لأنه يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع المواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس.

(٥) إعداد استراتيجية

استراتيجية التعليم هي إجراء يستخدم لتوفير جو موصل للطلبة من أجل تحقيق أهداف التعليم. تم اختياره لنقل أهداف التعلم في بيئة تعليمية معينة. ينص تعريف آخر على أن الاستراتيجية هي الخطوط العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. وبالتالي فإن فكرة الاستراتيجية في التعلم هي إجراء يستخدمه المعلمون في عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.

بناءً على نتائج البحوث أو الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ فمع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المواد هي استراتيجيات ومحاضرات مباشرة. الاستراتيجيات المستخدمة لأنه يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس.

(٦) إعداد عن الوسائل

الوسائل هي صيغة الجمع الخاص يمكن تفسير الكلمة على أنها أداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات من مصدر واحد إلى المتلقي. المرتبطة بالتعلم، يتم تفسير الوسائل كأداة اتصال تستخدم في عملية التعلم لجلب المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى الطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر اهتماماً بالمشاركة في أنشطة التعليم.

من الناحية هناك المواد التعليمية لا تتطلب أجهزة المساعدة، ولكن من ناحية أخرى توجد مواد تعليمية تحتاج إلى أجهزة مساعدة حقًا، ولكن من ناحية أخرى توجد مواد تعليمية تحتاج إلى أجهزة مساعدة في شكل وسائط تعليمية. يشمل تعليم الوسائل المعنية، في شكل كرة أرضية، رسومات، صور، أجسام المحيطة وهكذا.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين أو المدرسين الذين يقومون بتدريس المواد اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية، وسائل المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المواد هي وسائل الشيء حول الفصل التي يمكن أن تساعد في عملية تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر.

(٧) إعداد تقويم

إن الهدف الأساسي الذي تسعى عملية التعلم والتعلم إلى تحقيقه، هو إحداث التعلم، أي التغيير المرغوب في سلوك المتعلم، وهذه العملية في الواقع تحتاج بصورة مستمرة إلى اتخاذ قرارات حول جوانبها، والتقويم هو العملية التي تساعدنا على اتخاذ تلك القرارات.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين أو المدرسين الذين يقومون بتدريس المواد اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية، تقويم الذي

يستخدم المعلم هي تقويم الشفوي أو التحريري. هذا تقويم يستخدمه لأن يتوافق مع المواد التعليمية المستخدمة.

ب. تنفيذ التعليم

التنفيذ يعني في الميدان التعليمي من المعلمين من يعتمد على إلقاء معلومات قصيرة ثم يطلب من الطلاب ترديدها أو تكرارها، ومنهم من يشره المعلومات في تواصل مستمر حتى ينتهي وقت الدرس، ومنهم من يشرح مستخدماً السبورة الطباشيرية في توضيح الأفكار، ورسم الأفكار وكتابة الخلاصات.

وتنفيذ في هذا البحث هو التنفيذ يحتوي على المواد التعليمية، الطريقة، استراتيجية ووسائل التعليم المستخدمة في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مع رئيس المعهد والمدرسين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية يحتوي على:

(١) تطبيق المواد التعليمية

استناداً إلى نتائج البحوث أو الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.

أولاً، هو في الفصل حسن هو الفصل المبتدئين أو الجديدة للتعلم اللغة العربية والمواد التعليمية المستخدمة هي الكتب التصريف. تعليم في الكتب

التصريف في الفصل حسن تنفيذها مرتين في الأسبوع، يعطي المعلم مواد تعليمية وفقاً لما هو موجود في الكتاب التصريف.

ثانياً، هو في الفصل علي وعثمان هو الفصل الوسطى للتعلم اللغة العربية والمواد التعليمية المستخدمة هي الكتب متن الأجرومية والكتب إسعاف الطالبين. تعليم في الكتب متن الأجرومية والكتب إسعاف الطالبين في الفصل علي وعثمان تنفيذها أربع مرات في الأسبوع، في الفصل علي مرتين في الأسبوع وفي الفصل عثمان مرتين في الأسبوع. يعطي المعلم مواد تعليمية وفقاً لما هو موجود في الكتب متن الأجرومية والكتب إسعاف الطالبين.

الثالثاً، هو في الفصل عمر و أبو بكر هو الفصل أخيراً للتعلم اللغة العربية في هذا المعهد والمواد التعليمية المستخدمة هي الكتب إسعاف الطالبين والكتب متممة الأجرومية. في الكتب إسعاف الطالبين والكتب متممة الأجرومية في الفصل عمر و أبو بكر تنفيذها أربع مرات في الأسبوع، في الفصل عمر مرتين في الأسبوع وفي الفصل أبو بكر مرتين في الأسبوع. يعطي المعلم مواد تعليمية وفقاً لما هو موجود في الكتب إسعاف الطالبين والكتب متممة الأجرومية.

(٢) تطبيق الطريقة

استناداً إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور

بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية إن الطريقة المستخدمة أو المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المادة هي طريقة السمعية الشفوية وطريقة المكتوبة.

طريقة السمعية الشفوية وطريقة المكتوبة المستخدمة لأنه يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع استراتيجية المواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس. تجربة المعلم في التدريس اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية لا تزال كلاسيكية لأنه بعض المعلمين يأتون من الخريجين في هذه المعهد ومن الخريجين غير الرسمي. ثم يتوافق مع استراتيجية المواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس لأن الكتب التي تمت دراستها لا تزال كلاسيكية.

تنفذ طريقة السمعية الشفوية يديرها المعلم بسيط إلى حد ما، يعطي المعلم مثال الجملة من المواد قيد الدراسة ويشرح المعلم من المواد قيد الدراسة ويسأل المعلم الطلاب لطرح الأسئلة عن المواد قيد الدراسة، ثم يستمع الطلاب إلى شرح المعلم ويسأل الطلاب إلى المعلم عن المواد قيد الدراسة.

وتنفذ طريقة المكتوبة تستخدم في تعليم التصريف في الفصل حسن، يسأل المعلم الطلاب لكتابة المفردات في الكتب التصريف في الكتب على التوالي. ثم يسأل المعلم الطلاب لحفظ تلك المفردات في الأسبوع القادم، ثم أيضا المعلم يشرح من تلك المفردات.

(٣) تطبيق استراتيجية

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور

بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية إن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المواد هي استراتيجيات ومحاضرات مباشرة.

الاستراتيجيات المستخدمة لأنه يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس. تجربة المعلم في التدريس اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية لا تزال كلاسيكية لأنه بعض المعلمين يأتون من الخريجين في هذه المعهد و من الخريجين غير الرسمي. ثم يتوافق مع الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس لأن المواد التعليمية المستخدمة هي الكتب التي تمت دراستها لا تزال كلاسيكية. تنفذ استراتيجية يديرها المعلم بسيط إلى حد ما، يعطي المعلم مثال الجملة من المواد قيد الدراسة ويشرح المعلم من المواد قيد الدراسة ويسأل المعلم الطلاب لطرح الأسئلة عن المواد قيد الدراسة، وأيضا يعطي المعلم مثال المفردات من المواد قيد الدراسة بالشيء حول الفصل.

(٤) تطبيق الوسائل

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية.

وسائل المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المواد هي وسائل الشيء حول الفصل التي يمكن أن تساعد في عملية تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. أشياء مثل الطااولات والكراسي والأطباق والأكواب والكتب والمجلات

والصحف والخزائن والأشكال المصورة والسجاد والعملات المعدنية والصخور والطعام، يعطي المعلم مفردات أو الجملة من هذه الأشياء أو يُطلب من الطلاب ذكر معنى أو تصريف من المفردات أو الجملة من هذه الأشياء المتعلقة بمواد التعلم.

ج. تقويم التعليم

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية إن تقويم الذي يستخدم المعلم هي تقويم الشفوي أو التحريري. هذا تقويم يستخدمه لأن يتوافق مع المواد التعليمية المستخدمة.

(١) الشفوي

والمراد بها الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة في قياس الطلاقة اللغوية، وهو إحدى الوسائل في أن تصبح مراعاة القواعد النحوية مهارة لا يحتاج معها إلى كثير من التأمل والتفكير.

تنفيذ تقويم الشفوي تعلم اللغة العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا يستخدم في كل مرة يتم التعلم، يطلب المعلم من الطلاب تكوين الجملة أو اذكر القواعد أو المعنى أو قراءة الجملة المحددة.

(٢) التحريري

وهو الأساليب الأكثر شيوعا في تقويم تعلم الطلاب، وعادة تشمل على اختبارات المقال واختبارات الموضوعية، كما تشمل أيضا على اختبار الكتاب

المفتوح. فمن الواجب ألا يشرح أو يناقش إلا بعد أن يجيب عنه التلاميذ و ينتهي المعلم من إصلاحه، وحينذاك يرشدون إلى أخطأئهم ويقومون بتصويبها. تنفيذ تقويم التحريري تعلم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا المستخدمة يعتمد على المعلم، يمكن أن يكون مرة واحدة في الأسبوع أو مرتين في الأسبوع. لتنفيذه تقويم التحريري المعلم يعطي واجب منزلي للطلاب مثل حول اكتب تصريف من المفردات أو اصنع جملة الذي محدد سلفا من قبل المعلم.

د. المهارة الرئيسية للمدرس

موقف المعلم له معنى مهم في التعليم. وتستند أهمية ذلك إلى واجبات ومسؤوليات المعلم التي هي ثقيلة جدا لتعليم طلابهم. يتطلب مثل هذا الإطار من التفكير أن يقوم المعلم بتزويد نفسه بمهارات مختلفة من المتوقع أن تساعد في القيام بواجباته في التفاعل التعليمي. مهارات الأساسية للمدرس في التعليم هي المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون في هذا الحال. مع امتلاك مهارات الأساسية للمدرس في التعليم، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تحسين دورهم في الفصل الدراسي.

المهارة الرئيسية للمدرس يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية. المهارة الرئيسية للمدرس لا تزال كلاسيكية لأنه بعض المعلمين يأتون من الخريجين في هذه المعهد ومن الخريجين غير الرسمي.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية، بعض مهارات الأساسية المدرس هي كما يلي :

(١) مهارات الأسئلة.

مهارات الأسئلة هي يمكن للمعلم طرح الأسئلة التطبيقية وطرح الأسئلة المتابعة. السبب/الغرض مهارات الأسئلة هي يعود على الطلاب على السؤال، بناء الأنشطة الطلاب؛ قياس العمليات والنتائج.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات الأسئلة المعلم في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الأسئلة. المعلم أيضا يعطية مكونات الأسئلة المناسبة كما يلي: أسئلة واضحة وموجزة، إعطاء المرجع، التركيز، نقل بدوره، التوزيع، إعطاء الوقت للتفكير، تقديم التوجيه.

(٢) مهارات اللازمة لإعطاء القوة.

مهارات اللازمة لإعطاء القوة هي قدرة المعلم على الاستجابة لسلوك كل طالب في الفصل. السبب/الغرض مهارات اللازمة لإعطاء القوة هي زيادة اهتمام الطلاب، توليد الدافع الطالب، تعديل سلوك الطلاب، تسهيل تعلم الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات اللازمة لإعطاء القوة في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الأسئلة. المعلم أيضا يعطية مكونات التقوية كما يلي: (١) تقوية اللفظي في شكل: الكلمات، الجمل، التعليقات، المدح، الدعم، الاعتراف، والتشجيع. ثم (٢) تقوية غير اللفظي، في شكل: التعبير، الحركات الجسم، اللمس، المهام العمل، الرموز والاقتراب.

(٣) مهارات التباين.

مهارات التباين هي قدرة المعلمين على إجراء اختلافات في أساليب التعليم، واختلافات الأدوات أو الوسائل، والتغيرات في أنماط التفاعل في الفصل. السبب/الغرض هي زيادة اهتمام الطلاب، تطوير مواهب الطلاب، توليد اهتمام الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات التباين في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية هو المعلم يفعل التباينات في أساليب التعليم مثل التعبير وحركات الجسم.

(٤) مهارات الشرح.

مهارات الشرح هي قدرة المعلم على تقديم المعلومات الشفهية التي يتم تنظيمها بشكل منهجي. السبب/الغرض هي (١) توجيه الطلاب لفهم المواد التعليمية، (٢) تطوير قوة تفكير الطلاب، (٣) تجنب سوء الفهم، (٤) إشراك الطلاب في التفكير، (٥) مساعدة الطلاب على العيش مواقف غير مؤكدة.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات الشرح في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الشرح. المعلم أيضا يعطية مكونات المهارة الشرح كما يلي: وضوح اللغة المستخدمة، واستخدام الرسوم التوضيحية والأمثلة الواضحة، والتأكيد على تركيز المشكلة، وتبادل الطلاب.

(٥) مهارات الافتتاحية والختامية التعلم.

مهارات الافتتاحية والختامية التعلم هي قدرة المعلم على خلق بيئة معدة ذهنيا للطلاب ليكونوا مستعدين لتلقي الدروس عندما يبدأ المعلم في التعلم. القدرة على ختام الدرس هي قدرة المعلم على إنهاء التعلم من خلال تقديم استنتاجات أو تقييمات أو مهام، بالإضافة إلى رسائل واضحة للطلاب. السبب/الغرض هي يعطي الاهتمام والتحفيز للطلاب، مساعدة الطلاب على ربط معرفتهم السابقة بالمواد التي سيتم تسليمها، معرفة نتائج التعلم.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات الافتتاحية والختامية التعلم في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الافتتاحية والختامية التعلم. المعلم أيضا يعطية مكونات المهارة الافتتاحية والختامية التعلم كما يلي: جذب انتباه الطلاب بالتفاعل، تحفيز من خلال الدفاء والحماس، تقديم المراجع عن طريق نقل الأهداف موضوع المناقشة، أثار السؤال.

(٦) مهارات إدارة الصف.

مهارات إدارة الصف هي قدرة المعلمين على إنشاء والحفاظ على ظروف الفصل الدراسي للتعليم. السبب/الغرض هي (١) أهداف للطلاب: شجع الطلاب ليكونوا مسؤولين، تضمين طبيعة الانضباط في التعلم، بناء شعور المجتمع، تسهيل تعلم الطلاب. ثم (٢) أهداف للمدرسين: الحفاظ على عملية التدريس والتعلم، يحسّ باحتياجات الطلاب، الاستجابة لسلوك كل طالب على نحو فعال.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات إدارة الصف في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات إدارة الصف. المعلم أيضا يعطية مكونات المهارة إدارة الصف كما يلي: استجابة، تبادل الاهتمام، تركيز

الانتباه، إعطاء تعليمات واضحة، توبيخ، تعزيزها، إدارة المجموعة، إيجاد وحل المشاكل في الصف.

(٧) مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة.

مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة هي قدرة المعلم على قيادة الطلاب إلى حل المشاكل، واتخاذ القرارات، ومشاركة المعلومات في الفصل. السبب/الغرض هي شجع الطلاب على تبادل الخبرات والمعلومات، تدريب للتعبير عن الأفكار والرأي، تدريب لحل المشكلة في متناول اليد.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا يطبق في تعليم اللغة العربية.

(٨) مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة.

مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة هي قدرة المعلمين على إجراء علاقات شخصية حميمة وصحية بين المعلمين والمعلمين، والمعلمين مع الطلاب، والطلاب مع الطلاب. السبب/الغرض هي ضبط التعلم مع قدرات كل طالب، تقديم المساعدة وفقا لاحتياجات الطلاب، تحديد طرق التعلم والتعليم التي تتوافق مع تطور الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المعهد النور

بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية، تنفيذ مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا يطبق في تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

بعد فترة طويلة من تقديمها، فإن الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات أي البيانات المتعلقة بالأنشطة أو عملية تعليم اللغة العربية وكذلك البيانات المتعلقة بالمهارات الأساسية للمدرس في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية. لمزيد من التفاصيل، قم بتحليل أنشطة أو عملية تعلم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية وكذلك البيانات المتعلقة بالمهارات الأساسية للمدرس في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية. سيتم الترتيب بناءً على عرض البيانات على النحو التالي:

١. تحليل عملية تعلم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية

أ. تخطيط التعليم

يعد التخطيط في أنشطة التعلم أمرًا مهمًا للغاية للمعلمين، لأنه مع التركيز على التخطيط الدقيق يصبح التعلم مركّزًا وسيحقق الأهداف المرجوة. من عرض البيانات، يبدو أن المعلم قد نفذ جميع الالتزامات في تنفيذ إعداد التعلم وتقييم تعلم اللغة العربية. سيتم الترتيب بناءً على عرض البيانات على النحو التالي:

(١) تعيين الأهداف

من عرض البيانات، يبدو أن المعلم قد تعيين الأهداف بالجيد في تعيين الأهداف تعليم اللغة العربية. والأهداف تعليم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية هي كأساس رئيسي لفهم القرآن والحديث، العاصمة الرئيسية لفهم الكتب العربية، تقديم وتطوير فهم الطلاب للقواعد العربية، وساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية وخارج المدرسة.

(٢) إعداد تقسيم الفصل

من عرض البيانات، تقسيم الفصل في المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية بسيط إلى حد ما، من خلال معرفة مستوى التعليم الرسمي في مدرستهم ثم مقابلة حول قدرتهم على تعلم اللغة العربية. المقابلة المشار إليها هنا هي مقابلة يحتوي على قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية وإتقان المواد وحد التعلم. يبدو أن المعلم قد إعداد تقسيم الفصل بالجيد في إعداد تقسيم الفصل تعليم اللغة العربية.

(٣) إعداد المواد التعليمية

في هذه المرحلة، يبدو أن المعلم قد إعداد المواد التعليمية بالجيد في إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية. وأيضا لأنه المعهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية هي المعهد السلفي غير النظامي الذي وفقا بالمواد التعليمية والكتاب المستخدمة.

(٤) إعداد الطريقة

لا تقل أهمية طريقة التعليم عن استراتيجية التعليم كما ترتبط هذه الطريقة ارتباطاً وثيقاً باستراتيجية التعليم. لأنه بدون هذه الطريقة، من المحتمل ألا تعمل الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم بشكل جيد، وبالتالي فإن إدراكها لن يعمل بشكل جيد. فلذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة من قبل المعلم وفقاً للإستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم في التعلم. بحيث يكون التعلم ممتعاً وسيعمل بشكل جيد.

في هذه المرحلة، إعداد الطريقة يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع استراتيجية والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس.

(٥) إعداد استراتيجية

تعتبر استراتيجية التعلم مهمة جداً وترتبط هذه الاستراتيجية أيضاً بطريقة التعليم. سيكون لاختيار الاستراتيجيات المناسبة والملائمة من قبل المعلم تأثير على التعلم الممتع ويسهل على الطلبة قبول وفهم ما يقوله المعلم وشرحه. بالعكس، فإن اختيار الاستراتيجيات التي لا تتوافق مع المواد التعليمية يميل إلى جعل الطلبة غير قادرين على الفهم والتعب بسرعة.

في هذه المرحلة، إعداد الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم المعني عبارة عن درس مباشر أو محاضرة يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس، لكن وقد يؤدي هذا إلى جعل الطالبة يشعر بالملل بسرعة.

(٦) إعداد عن وسائل

وسائل التعليم لا تقل أهمية، بل يمكن القول إنها مهمة جداً، والتي يجب على المعلم استخدامها، واستخدامها في عملية التعليم أو عند استمرار التعليم. لأنه بدون وسائط التعلم، فإنه سيجعل الطلبة قليلاً أو حتى صعوبة في فهم التعليم بالإضافة زادت الإستراتيجية والطرق التي يستخدمها المعلم من عدد الطلاب الذين شعروا بالملل بسرعة. من خلال استخدام وسائل التعليم المناسبة للمادة، سوف يسهل على الطلبة فهم المواد التي يقدمها المعلم ويجعل التعليم يبدو أكثر جاذبية.

في هذه المرحلة، إعداد عن وسائل يتوافق مع تجربة المعلم في استخدام وسائل التدريس ويتوافق مع استراتيجية في التعلم. لكن إعداد عن وسائل ليس جاهزاً لأنه الوسائل الموجودة في معهد النور بآموننتاي كاليمنتان الجنوبية ليس كثيراً والمحدودة.

(٧) إعداد تقويم

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح التعلم للشخص الذي مر بعملية تعليمية لفترة معينة. يلعب المدرس دوراً مهماً في عملية التعلم من أجل أن يكون قادراً على أداء واجباته وفقاً لمهنته.

في هذه المرحلة، يبدو أن المعلم قد إعداد تقويم بالجيد في إعداد تقويم تعليم اللغة العربية. يتم استخدام هذه تقويم لأنه يتوافق مع المواد التعليمية المستخدمة.

ب. تنفيذ التعليم

يعد تنفيذ هذا التعلم جزءًا من تخطيط التعليم لأنه بدون تنفيذ التعلم لن يتم تشغيل تخطيط التعليم. سيتم الترتيب بناءً على عرض البيانات على النحو التالي:

(١) تطبيق المواد التعليمية

من عرض البيانات، يبدو أن المعلم قد تطبيق المواد التعليمية بالجيد في تنفيذ المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية ويتوافق مع القدرة المعلم في تنفيذ الطريقة واستراتيجية. وأيضاً، لأنه المعهد النور بآمونتاى كاليمنتان الجنوبية هي المعهد السلفي غير النظامي الذي وفقا بالمواد التعليمية والكتاب المستخدمة.

(٢) تطبيق الطريقة

من عرض البيانات، تنفذ الطريقة يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع استراتيجية والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس. يجب على المعلم إتقان المزيد من طرق التعلم الأخرى، لذلك لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة في التعلم.

(٣) تطبيق استراتيجية

من عرض البيانات، الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم المعني عبارة عن درس مباشر أو محاضرة يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس ويتوافق مع الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة المعلم في التدريس، لكن وقد يؤدي هذا إلى جعل الطالبة يشعر بالملل بسرعة.

٤) تطبيق الوسائل

من خلال استخدام وسائل التعليم المناسبة للمادة، سوف يسهل على الطلبة فهم المواد التي يقدمها المعلم ويجعل التعليم يبدو أكثر جاذبية. من عرض البيانات، تنفذ عن وسائل يتوافق مع القدرة المعلم في استخدام وسائل التدريس ويتوافق مع استراتيجية في التعلم. لكن الوسائل المستخدمة من قبل المعلم ليس كثيراً والمحدودة، لذلك وقد يؤدي هذا إلى جعل الطلبة يشعر بالملل بسرعة.

ج. تقويم التعليم

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح التعلم للشخص الذي مر بعملية تعليمية لفترة معينة.

تقويم الذي يستخدم المعلم في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هي تقويم الشفوي أو التحريري. تقويم الذي يستخدم المعلم في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هي مختلفة من التقويم الآخر، هذا التقويم يستخدم في كل مرة يتم التعلم أو يمكن أن يكون مرة واحدة في الأسبوع أو مرتين في الأسبوع.

بناءً على عرض البيانات، يمكن ملاحظة أن تنفيذ التقويم تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

١) الشفوي

من عرض البيانات، تقويم الشفوي الذي مفيداً لمعرفة مدى تمكن الطلبة من تلقي الدروس. وهذا تقويم يستخدمه لأنه يتوافق مع الأهداف تعليم والمواد التعليمية المستخدمة.

٢) التحريري

من عرض البيانات، تقويم التحريري الذي مفيدًا لمعرفة مدى تمكن الطلبة من تلقي الدروس. وهذا تقويم يستخدمه لأنه يتوافق مع الأهداف تعليم والمواد التعليمية المستخدمة.

د. المهارة الرئيسية للمدرس

المهارة الرئيسية للمدرس يتوافق مع تجربة المعلم في التدريس اللغة العربية في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية. المهارة الرئيسية للمدرس لا تزال كلاسيكية لأنه بعض المعلمين يأتون من الخريجين في هذه المعهد ومن الخريجين غير الرسمي. لكن، تنفيذ المهارة الرئيسية للمدرس في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في المهارة التي يتم تنفيذها.

١) مهارات الأسئلة.

من عرض البيانات، مهارات الأسئلة في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الأسئلة. في مهارات الأسئلة، المعلم أيضا يعطية مكونات الأسئلة المناسبة كما يلي: أسئلة واضحة وموجزة، إعطاء المرجع، التركيز، نقل بدوره، التوزيع، إعطاء الوقت للتفكير، تقديم التوجيه.

٢) مهارات اللازمة لإعطاء القوة.

في مهارات اللازمة لإعطاء القوة، المعلم يعطية مكونات التقوية كما يلي: (١) تقوية اللفظي في شكل: الكلمات، الجمل، التعليقات، المدح، الدعم، الاعتراف، والتشجيع. ثم (٢) تقوية غير اللفظي، في شكل: التعبير، الحركات

الجسم، اللمس، المهام العمل، الرموز والاقتراب. من عرض البيانات، مهارات اللازمة لإعطاء القوة في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الأسئلة.

(٣) مهارات التباين.

من عرض البيانات، المعلم يفعل التباينات في أساليب التعليم مثل التعبير وحركات الجسم. في مهارات التباين، المعلم لا شيء كثير يفعل التباينات في التدريس.

(٤) مهارات الشرح.

في مهارات الشرح، المعلم يعطية مكونات المهارة الشرح كما يلي: وضوح اللغة المستخدمة، واستخدام الرسوم التوضيحية والأمثلة الواضحة، والتأكيد على تركيز المشكلة، وتبادل الطلاب. من عرض البيانات، مهارات الشرح في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الشرح.

(٥) مهارات الافتتاحية والختامية التعلم.

في مهارات الافتتاحية والختامية، التعلم المعلم يعطية مكونات المهارة الافتتاحية والختامية التعلم كما يلي: جذب انتباه الطلاب بالتفاعل، تحفيز من خلال الدفء والحماس، تقديم المراجع عن طريق نقل الأهداف موضوع المناقشة، أثار السؤال. من عرض البيانات، مهارات الافتتاحية والختامية التعلم في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات الافتتاحية والختامية التعلم.

٦) مهارات إدارة الصف.

في مهارات إدارة الصف، المعلم يعطية مكونات المهارة إدارة الصف كما يلي: استجابة، تبادل الاهتمام، تركيز الانتباه، إعطاء تعليمات واضحة، توييح، تعزيزها، إدارة المجموعة، إيجاد وحل المشاكل في الصف. من عرض البيانات، مهارات إدارة الصف في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا وفقا للأحكام في مهارات إدارة الصف.

٧) مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة.

من عرض البيانات، تنفيذ مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا يطبق في تعليم اللغة العربية. لأنه تعليم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا توجد منقسم المجموعة الصغيرة.

٨) مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة.

من عرض البيانات، تنفيذ مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا يطبق في تعليم اللغة العربية. لأنه تعليم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا توجد منقسم المجموعة الصغيرة والخاصة.