

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

معهد النور إحدى من معهد التربية الإسلامية غير النظامي الذي يقع في الشارع غايا بارو Rt 01 منطقة أمونتاي الجنوبية (Amuntai Selatan) مديرية هولو سونغاي الشمالية (Hulu Sungai Utara) كاليمنتان الجنوبية. معهد النور الوقوف في الموعد ١ محرم ١٤٢٨ هـ / ٢١ يناير ٢٠٠٧ في أمونتاي الجنوبية، هي المعهد السلفية التي بناه أبو الحسن الحروسي والدعم من المجتمع المحيط، إنهم يريدون أطفالهم لدراسة الدين بما في ذلك اللغة العربية. في هذه المعهد، الطلاب هناك من المدارس الرسمية مثل مدرسة الابتدائية، مدرسة الثانوية، مدرسة العالية لدراسة الدين بما في ذلك اللغة العربية.

استناداً إلى خلفية البحث التي يصفه الباحث، يهتم الباحث لبحث " تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية" الباحث يريد أن يعرف تعليم اللغة العربية في معهد النور. في هذه الكتابة، سيبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية لأنه في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية الطلبة يستطيعون أن يفهمون اللغة العربية جيداً.

بعد مناقشة التقرير البحثي وتحليل البيانات، استنتج البحث تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هو.

بناء على نتائج التحليل، يمكن استنتاجه على نحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية في معهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية في حالة تخطيط وتنفيذ وتقييم، استخدم المعلم خطة درس الذي مناسبة تتوافق مع الموضوع المواد تنفيذه.

في حين أن تخطيط التعليم، بكيفية عام قد تسير جيد وماسبة لما كان مخططا. في تخطيط التعليم مثل تعيين الأهداف، إعداد تقسيم الفصل، إعداد المواد التعليمية، إعداد الطريقة، إعداد استراتيجية، إعداد عن وسائل، إعداد تقييم قد تسير جيد. لكن إعداد عن وسائل ليس جاهزاً لأنه الوسائل الموجودة في معهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية ليس كثيراً والمحدودة.

في حين أن تنفيذ التعليم، بكيفية عام قد تسير جيد وماسبة لما كان مخططا. في تنفيذ التعليم مثل تطبيق المواد التعليمية، تطبيق الطريقة، تطبيق استراتيجية، تطبيق الوسائل قد تسير جيد. لكن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم ليس كثيراً وأقل التباين، لذلك وقد يؤدي هذا إلى جعل الطالبة يشعر بالملل بسرعة. ثم الوسائل المستخدمة من قبل المعلم ليس كثيراً والمحدودة.

في حين أن تقييم التعليم، بكيفية عام قد تسير جيد وماسبة لما كان مخططا. في تنفيذ تقييم التعليم مثل تقييم الشفوي و تقييم التحريري قد تسير جيد. تقييم الذي يستخدم المعلم في المعهد النور بأموننتاي كاليمنتان الجنوبية هي مختلفة من التقييم الآخر، هذا التقييم يستخدم في كل مرة يتم التعلم أو يمكن أن يكون مرة واحدة في الأسبوع أو مرتين في الأسبوع.

٢. المهارة الرئيسية للمدرس في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبي، بكيفية عام قد تسير جيد.

في المهارة الرئيسية للمدرس مثل مهارات الأسئلة، مهارات اللازمة لإعطاء القوة، مهارات التباين، مهارات الشرح، مهارات الافتتاحية والختامية التعلم، مهارات إدارة الصف، مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة، مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة قد تسير جيد. لكن مهارات قيادة المناقشة لمجموعة الصغيرة، مهارات التعليم لمجموعات الصغيرة والخاصة لا يطبق في تعليم اللغة العربية. لأنه تعليم اللغة العربية في المعهد النور بأمونتاي كاليمنتان الجنوبية هذا لا توجد منقسم المجموعة الصغيرة والمجموعة الخاصة.

ب- الاقتراحات

في هذه المناسبة، يرغب الباحث في نقل عدد من الاقتراحات على النحو التالي:

(١) للمدرس اللغة العربية

عند إعداد خطط التعليم مثل تعيين الأهداف، إعداد تقسيم الفصل، إعداد المواد التعليمية، إعداد الطريقة، إعداد استراتيجية، إعداد عن وسائل، إعداد تقويم، يجب على المدارس وضع خطط تتماشى مع ما يتم نقله وتحسينه لأنه تخطيط التعليم هو أحد مكونات نجاح المدارس في العملية التعليمية.

في عملية تعليم اللغة العربية، يجب على المدرس تطوير القدرات والاهتمام للطريق والاستراتيجيات المستخدمة للمطابقة المواد المقدمة بحيث يسهل على الطلاب قبول وفهم التعليم المقدم وأيضاً تطوير استخدام الوسائل التعليمية. والوسائل، سيكون من الجيد عند تعليم اللغة العربية المدرس يستخدم الوسائل الكثيرة والتباين بحيث يتمكن الطلاب من فهم التعليم المقدم بسهولة.