

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني (*field research*)، وهو البحث التي أجريت من خلال القفز مباشرة إلى الميدان للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو. في هذا البحث يستخدم الباحث البحث نهجانوعيا، وصف حالة البيانات في جمل أو أوصاف بحيث تبدو كيف طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.⁴⁶ لذا فإن هذا البحث سيعطي الطلاب شعورا بالإدراك طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.

⁴⁶Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 54

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط الوصفي، والتصميم الوصفي هو التصميم بحيث يصف المتغير في حالة حقيقية.^{٤٥} والبحث الوصفي هو البحث وصفية، وفي البحث الوصفية شرحت الباحثة عما وقع في المجال أو الميدان البحثي شرحا مفصلا. بعد أن جمعت البيانات وصنفتها بحيث النوع والصفة أو الحال. لذا فإن هذا البحث تعطي لمحة عامة عن تصور الطلاب طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.

ج. مواضيع البحث

وكان المواضيع في هذا البحث ١ معلم مواد اللغة العربية هو الأستاذ الحاج محمد زيني يثرب وجميع الطلاب الصف الثامن من مدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول ٣.١، ولكن تم أخذ عينات من ٧٠ طالبا فقط من الصف الثامن.

والأشياء البحث هو حول طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.

⁴⁵Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم التنقيب عنها في هذا البحث هي نوعان من البيانات

الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية التي يتم التنقيب عنها في هذا البحث هو:

(١) حول دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بعد المعلم طريقة الثواب

والعقاب.

(٢) حول نتائج تعلم لطلبة في مواد تعلم اللغة العربية بعد المعلم

طريقة الثواب والعقاب.

ب) البيانات الداعمة

هذه البيانات هي بيانات تكميلية أو أساسية فيما يتعلق بنظرة عامة

على موقع البحث والتي تشمل:

(١) نبذة تاريخية من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

كليمنتان الجنوبية.

(٢) شعار، الرؤيه، البعثه والأهداف من مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

(٣) حالة المرافق والبنية التحتية من مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

(٤) حالة المعلمين والموظفين من مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

(٥) ظروف الطالب من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية

كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

٢. مصدر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه مصدر البيانات المطلوبة على النحو

التالي:

أ) المجيين، أي الطالب اكمله الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية كوتابارو.

ب) المخبر، أي أن الأشخاص الذين يساعدون في تقديم المعلومات حول

البيانات التي يتم التنقيب عنها يشملون مدير المدرسة ومعلمي اللغة

العربية والموظفين الإداريين وغيرهم من الموظفين.

ج) الوثائق، أي أن السجلات التي تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم في هذا البحث تأتي من الطلاب والمعلمين والإدارة.

٥. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث الباحث يستخدم عدة أساليب وهي:

١. الملاحظة

وتفسر الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل ومنهجية للأعراض المرئية للكائن البحثي.^{٤٦} يتم إجراء الملاحظة للعثور على البيانات والمعلومات عن الأعراض أو الظواهر (الأحداث أو الأحداث) بشكل منهجي واستنادًا إلى الغرض من التحقيق الذي تمت صياغته.^{٤٧} وتستخدم هذه التقنية للعرض الفوري للمواقع، تعرف وترى مباشرة تنفيذ تعلم اللغة العربية، من خلال إجراء ملاحظات مباشرة على البيانات التي سيتم التنقيب عنها، للحصول على بيانات ملموسة. البيانات التي يتم التنقيب عنها من خلال تقنية الملاحظة هذه هي بيانات عن تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.

⁴⁸Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 158

⁴⁹Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 168

٢. المقابلة

وتستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات عندما يرغب الباحثون في إجراء دراسات أولية للعثور على مشاكل في البحث.^{٤٨} وتستخدم هذه التقنية لاستكشاف البيانات اللازمة من خلال إجراء الأسئلة الشائعة المباشرة للمستجيبين والمخبرين لاستكشاف البيانات حول طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو. واستكمالاً للبيانات التي يطرحها الباحث أيضاً على المخبر أسئلة، يتم ذلك من أجل:

أ) معلم واحد في المواد العربية من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

ب) جميع الطلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية ويمكن رؤية ذلك في الجدول ٣.١.

٣. الاستبيانات

وكثيراً ما يشار إلى الاستبيانات أيضاً بالاستبيانات. هذه التقنية هي سلسلة أو قائمة من الأسئلة أو البيانات التي يتم تجميعها بشكل منهجي، ثم إرسالها

⁵⁰Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 194

ملئها من قبل المجيبين.^{٤٩} الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات عندما يعرف بالضبط ما هي المتغيرات التي تقاس ومعرفة ما يمكن توقعه ومناسبة للاستخدام عندما يكون عدد المجيبين كبير بما فيه الكفاية وتنتشر على مساحة كبيرة.^{٥٠}

نوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مغلق مع نوع المقياس المستخدم هو مقياس الشبهات. الاستبيان المغلق هو استبيان يقدم بطريقة تعطي المجيبين علامة على العمود أو المكان المناسب.^{٥١} فاستطلاع الرأي المغلق هو استطلاع مباشر، وهو استطلاع للرأي لديه بالفعل إجابة بحيث يختار المجيبون الإجابة عنه.^{٥٢} في هذا البحث، تم استخدام الاستبيانات لمعرفة كيف دوافع الطلاب ونتائج التعلم بعد تطبيق المعلمين لهذه الطريقة لتقديم الثواب والعقاب.

٤. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال البحث البيانات التي تم توثيقها.^{٥٣} هذه التقنية التوثيقية موجهة لموظفي الإدارة ومعلمي الصف ومديري المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية. البيانات التي تم

⁵¹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Prenada Media, 2005), h. 123

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 199

⁵³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.103

⁵⁴Tukiran Taniredja, Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta. 2012), h. 44

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 148

الحصول عليها هي بيانات لا يمكن الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات، وتشمل هذه البيانات:

أ) نبذة تاريخية من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

ب) شعار، الرؤية، البعثة والأهداف من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

ج) حالة المرافق والبنية التحتية من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

د) حالة المعلمين والموظفين من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

هـ) ظروف الطالب من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية.

الجدول ٣.٢، مصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	تقنيات جمع البيانات
١	إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.	المعلمون والطلاب	الملاحظات والمقابلات
٢	دافع التعلم ونتائج التعلم بعد إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.	المعلمون والطلاب	الملاحظات والمقابلات والاستبيانات

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو بيانات وصفية نوعية تم تحليلها. الجهود المبذولة عن

طريق العمل مع البيانات، نظام، البحث والعثور على أنماط، اكتشف ما هو مهم وما

يجب تعلمه وقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.^{٥٤} بعد جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها، يتم تقديم البيانات وتحليلها.

ز. إجراءات البحث

في هذا البحث هناك العديد من الإجراءات التي يتم تمريرها من قبل الباحث:

١. مقدمة المرحلة

أ) مراقبة إلى الموقع البحث.

ب) لتشاوور مع محاضر إرشادي لإنشاء تصميم مقترح.

ج) إنشاء وتقديم تصميم مقترح إلى المحاضر المشرف لتصحيحه وطلب

الموافقة عليه مع المحاضر المشرف.

د) تقديم تصميم الاقتراح.

٢. مرحلة الإعداد

أ) تنفيذ الحلقات الدراسية المتعلقة بالمقترحات.

ب) اقتراح منقح بعد اقتراح الحلقة الدراسية.

ج) إعداد جمع البيانات (لوضع مبادئ توجيهية للمراقبة، المقابلات

والوثائق).

⁵⁶Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), h. 248

٣. مرحلة التنفيذ

أ) اتصل بالمخبر لحفر البيانات.

ب) جمع البيانات.

ج) معالجة البيانات وتحليل البيانات للحصول على استنتاجات.

٤. مرحلة صياغة التقارير

أ) تجميع نتائج البحث.

ب) استشارة معلم التّسليّب.

ج) إجراء الإصلاحات.

د) الخضوع لمحاكمة رسالة المنققة وإجراء إصلاح.