

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام عن مكان البحث

١. تاريخ بناء مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو بسبب مدرسة دار العلوم الابتدائية كوتابارو كليمنتان الجنوبية. هذا هو السبق لتوسيع التعليم الذي عززته مؤسسة المعونة للتربية الإسلامية. لذلك إنشاء مدرسة دار العلوم المتوسطة كوتابارو لأنه لتسهيل خريجي المدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية كوتابارو في مواصلة دراستهم، فإن المؤسسة لديها فكرة عن الموقع والمؤسسة تصبح واحدة مع المدرسة دار العلوم الابتدائية. مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي أنشئت في عام ١٩٨٦ وتقع في الشارع ميغا إنداه كم. ٢ كوتابارو مع حالة المدرسة ممتازة وكافية جدا كمكان لعقد عملية التعليم. بتوجيه من مؤسسة الموناه للتربية الإسلامية بمبادرة من المرحوم كياي حاج سليمان نعين.

٢. الموقع الجغرافي مدرسة دار العلوم المتوسطة كوتابارو

جغرافيا موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو هو استراتيجي جدا، وهي في جبال المناطق الحضرية الشارع. ميغا إندها كم. ٢ كوتابارو تقع في منطقة جزيرة بحر الشمال كوتابارو ريجنسي، ولكن أيضا ليس بعيدا عن الوكالات وغيرها من المدارس.

المقيمين في بيئة المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كثيفة جدا مع المستوى الاقتصادي من منغا في حين أن القبائل والأديان من السكان غير متجانسة ولكن الغالبية من المسلمين. موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو في وسط مجمع التعليم المحيطة بها هناك العديد من المكاتب والمحلات التجارية، وتدفق حركة المرور كثيفة جدا، وسكان السكنية. المسافة من الطريق السريع حوالي ١٥٠ متر وذلك لتجنب الضوضاء المرورية.

فيما يتعلق بأجواء هذه المدرسة على جبل بمساحة ٢٥٠٠ متر مربع أكثر محاطة بالأشجار، جميلة جدا عندما وضعت بشكل جيد ومجهزة مرافق البنية التحتية التي لا تزال غير كافية، بحيث من مدير المدرسة في محاولة لخلق بيئة مدرسية مواتية وجميلة ونظيفة وأمنة ومريحة.

٣. صورة عامة عن مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

استناداً إلى الوثائق التي تم الحصول عليها من البيانات المدرسة حول ملف تعريف

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو كليمنتان الجنوبية على النحو التالي:

(١) اسم المدرسة : مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

(٢) رقم أولياء المدرسة : ٢١٢١٥٠٩٠١٠٠٣

(٣) رقم إحصائيات المدرسة : ١٢.١٢.٦٣.٠٢.٠٠.٠٠٤

(٤) ن.ف.س.ن : ٣٠٣٠٣٤١٥

(٥) عنوان المدرسة : الشارع ميحا إندها كم ٢

أ) قرية : قرية سيماياب

ب) منطقته : جزيرة بحر الشمال

ج) ريجنسي / مدينة : كوتاباروا

د) مقاطعه : كليمنتان الجنوبية

هـ) الرمز البريدي : ٧٢١١٧

و) البريد الإلكتروني : mtssdarululumkotabaru@gmail.com

٦) السنة المنشأة : ١٩٨٦

٧) رئيس المدرسة : الحج ميدحان

٨) حالة المدرسة : الخاصه

٤. رؤية وبعثة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

أ) رؤية المدرسة

"التفوق في الفكرية، غنية في الأعمال الخيرية، مهذبا في العمل، قوية في

الإيمان، والرعاية الاجتماعية والبيئية"

وتعكس الرؤية المثل العليا التي تقدمها المدرسة وهي الاهتمام بالإمكانات الدينية

كمرشد للحياة والمعتقدات وفقاً لثمالة المجتمع وتوقعاته. ومن أجل تحقيق ذلك، سنحدد

الخطوات الاستراتيجية المذكورة في البعثات التالية.

ب) بعثة المدرسة

١) تحقيق عملية تعلم تواصلية وديمقراطية وممتعة وسليمة بيئياً.

٢) زيادة الإيمان والتقوى وأخلاكك كريمة في الحياة اليومية.

٣) طباعة الناس *cendikia* الذين هم *beriptek* و *berimtak*، الموالية للدين

والدولة، وتصبح البشر الذين لديهم *pancasila*.

٤) تحقيق المعلمين والعاملين في مجال التعليم الذين هم منضبطة، خلاقية،

مبتكرة، والمهنية ولديهم وعي عال للبيئة.

٥) خلق والحفاظ على البيئة المدرسية لتكون خضراء وجميلة في اتجاه المدارس

adwiyata مستقلة.

٥. حالة هيئة التدريس والموظفين الإداريين مدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية كوتابارو

ووفقا للوثائق المدرسية، يبلغ العدد الإجمالي للمعلمين والموظفين ٣١. وفيما يلي

بالتفصيل، يُنظر إليها في الجدول.

الجدول ٤.١

بيانات المعلمين والموظفين الإداريين

الرقم	الاسم	المهنة
١	الحخ ميدحان	الرئيسيه
٢	محمد نور	واكاماد للعلاقات العامة
٣	يوليتا م. غني	منهج واكاد
٤	هدرياني	طالب واكاد
٥	الحاجة نكمة	المعلم
٦	روضة الجنة	المعلم

المعلم	هدريانشح	٧
المعلم	إليّ رحمة	٨
المعلم	الحاج محمد زيني يثرب	٩
المعلم	محمد ريفاني	١٠
المعلم	الحجة سري وحيوني	١١
المعلم	رينا هرنيداح	١٢
المعلم	مردياة	١٣
المعلم	مينارني	١٤
المعلم	عبد الساعيد	١٥
المعلم	أحمد سبويّه	١٦
المعلم	بودي چحيا نيغروم	١٧
المعلم	فجرين عمرالله	١٨
المعلم	محمد بصيط امنالله	١٩
المعلم	نور هداية	٢٠
المعلم	محمد رزقي أدتيا	٢١

المعلم	اسفيانشه	٢٢
المعلم	ستي فاطمة	٢٣
المعلم	هرليا سافرا	٢٤
المعلم	محمد ايروان	٢٥
المعلم	لينواتي فوجي استوتي	٢٦
المعلم	محمد فيذار ريفعت	٢٧
المعلم/الاداره	مسرودين	٢٨
مكتبه	نورهيرية	٢٩
الامن	ادم سفوترا	٣٠
النظافة الصحية	سهول	٣١

٦. عدد الطلاب في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

وبلغ إجمالي عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ٣٧١ طالباً، يتألف

من ١٨١ رجلاً و ١٩٠ امرأة. عدد الطلاب مقسمة إلى ١٢ فصلاً.

الصف السابع يحتوي على ٣ غرف: السابع أ ما يصل إلى ٣٦ طالباً، السابع

ب ما يصل إلى ٣٥ طالباً، الصف السابع جيم ما يصل إلى ٣٥ طالباً. الصف الثامن

يحتوي على ٥ غرف: الثامن أ ما يصل إلى ٢٩ طالبا، الصف الثامن ب ما يصل إلى ٢٨ طالبا، الصف الثامن ج ما يصل إلى ٢٨ طالبا، الصف الثامن د ما يصل إلى ٢٨ طالبا، الصف الثامن هـ ما يصل إلى ٢٧ طالبا. والصف التاسع هناك ٤ غرف: الصف التاسع ألف ما يصل إلى ٣١ طالبا، التاسع باء ما يصل إلى ٣٢ طالبا، التاسع ج ما يصل إلى ٣٢ طالبا، والتاسعة د ما يصل إلى ٣٠ طالبا، بالتفصيل الموصوفة في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٢

بيانات مجموعة التعلم

مجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٣٦	١٧	١٩	أ ٧	١
٣٥	١٧	١٨	ب ٧	٢
٣٥	١٧	١٨	ج ٧	٣
٢٩	١٢	١٧	أ ٨	٤
٢٨	١٦	١٢	ب ٨	٥

٢٨	١٣	١٥	٨ ج	٦
٢٨	١٤	١٤	٨ د	٧
٢٧	١٥	١٢	٨ هـ	٨
٣١	١٧	١٤	٩ أ	٩
٣٢	١٦	١٦	٩ ب	١٠
٣٢	١٨	١٤	٩ ج	١١
٢٠	١٨	١٢	٩ د	١٢
٣٧١	١٨١	١٩٠	المبلغ	

ركزت هذا البحث على جميع الصف الثامن، لأن الباحثين أرادوا معرفة ما إذا كان الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية بعد أن طبق معلمو المواد العربية هذه الطريقة في تقديم الثواب والعقاب من أجل زيادة الحافز التعليمي وزيادة نتائج تعلم الطلاب. كل طلاب الصف الثامن هؤلاء لديهم ١٤٠ طالباً.

ب. تقديم البيانات

بيانات المقدمة حول زياده دافع التعلم ونتائج التعلم لطلبة في طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.

وقد طبقت نتائج هذا البحث على إعطاء الثواب والعقاب خلال البحث لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في دافع التعلم ونتائج التعلم لطلبة الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو.

١. إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

نتائج المقابلات بين الباحثين وبعض الطلاب واساتذة المواد العربية الذين يقومون بالتدريس من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو وهي معرفة العطاء الثواب والعقاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ٨. وفقاً لرأي معلم المواد العربية الاستاذ الحاج محمد زيني يثرب حول تقديم الثواب على النحو التالي:

"في وقت تعلم أنني غالبا ما تعطي الثواب في شكل مدح جيد في شكل كلمات مثل ممتاز، جيدة جدا، صحيح جدا، ما شاء الله هو ذكي جدا. هذا الشئ يحدث دائما في كل التعلم ولا يعتمد على الوقت من أجل جو مريح أن يحدث أثناء التعلم."^{٥٥}

"إذا كان هناك فرصة أعطي أيضا الثواب في شكل سلع مثل الدفاتر والأقلام والبقول والمواد الغذائية الخ. هذه الثواب أعطي إذا كان أحد الطلاب الذين يمكن الإجابة على السؤال بشكل صحيح أن أعطي مباشرة. ومع ذلك، أعتقد أن إعطاء هذا البند له تأثير سلبي لأنه يمكن أن يكون الهدف التعليمي للطلاب. يتعلم الأطفال ليس لأنهم يريدون زيادة المعرفة، ولكن التعلم لأنهم يريدون الحصول على الثواب. إذا كان الهدف للحصول على هذا الثواب لا يمكن تحقيقه، ثم سوف تنسحب الطفل من التعلم. لذلك، إعطاء الثواب في شكل هذا البند من الأفضل عدم القيام به في كثير من الأحيان. تقديم الثواب في شكل سلع إذا لزم الأمر واختيار في الوقت المناسب."^{٥٦}

"للعقاب هنا أضفت بعض المهام، عملت على المشكلة في الكتابة، وحفظ بعض المفردات، الخ. قبل إعطاء هذه العقاب يجب أن ننظر أولا في ما الأخطاء التي تم القيام بها من قبل الطلاب، أننا نعاقب الطلاب وفقا لأخطائهم. لإرساء هذه العقوبة

^{٥٥} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يثرب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بكويتابارو، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠

^{٥٦} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يثرب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بكويتابارو، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠

ليس فقط أن يتم، يجب أن نعرف متى يتم استخدامه وعندما لا يتم استخدامه وفقا للشروط. من أجل عدم حدوث شيء مفرط يؤثر سلبا على الطلاب ومنح هذه العقوبة هناك قواعد في تطبيق.^{٥٧}

رأي طالب يدعى مرلين مونيا الصف الثامن ج حول منح الثواب والعقاب على

النحو التالي:

"وأنا أتفق مع ثواب العطاء لأنه يمكن أن تشير إلى روح التعلم بلدي، على الرغم من أن أيضا لا تعطى ثواب سوف لا تزال متحمسة لأن تعلم هذا يبحث عن المعرفة بدلا من البحث عن الثواب ونفترض أنه يمكن أن يكون ثواب يعني أيضا انها مكافأة بالنسبة لي.^{٥٨}

"وأنا أتفق أيضا لأننا إذا ارتكبنا أخطاء، فأنا أعتبر هذه العقاب شيئا يمكن أن

يحفزني على عدم ارتكاب الأخطاء وإدراك ووعي بعضنا البعض.^{٥٩}

^{٥٧} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يثرب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بكوتابارو، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠

^{٥٨} مقابلة مع مرلين مونيا الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار العلوم بكوتابارو ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠

^{٥٩} مقابلة مع مرلين مونيا الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار العلوم بكوتابارو ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠

٢. دافع التعلم ونتائج التعلم بعد إعطاء الثواب والعقاب في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية كوتابارو

نتائج المقابلات بين الباحث وبعض الطلاب ومدرسي المواد العربية الذين

بالتدريس من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو أي معرفة ما إذا كانت

هناك زيادة في دافع التعلم ونتائج التعلم الطلاب بعد تطبيق معلم المواد العربية هذه

الطريقة في الثواب والعقاب. في رأي معلم مواد اللغة العربية الاستاذ الحاج محمد زيني

يثر ب حول الدافع لإعطاء الثواب على النحو التالي:

"لزيادة الدافع للأطفال الشيء الذي أقوم به هو أيضا دائما تقديم النصائح التي

يمكن أن تجعل روح التعلم، جعل شخص أفضل مرة أخرى ويمكن أن تكون مفيدة

للآخرين، لأنني أعتقد أن هذه الطريقة سوف تنمو الدافع للطفل.^{٦٠}

"بعد أن أعطي الهدايا للطلاب أرى مباشرة كيف أن الدافع للطلاب بعد أن أعطيت

هدية في شكل الثناء، حيث الدافع هم أنهم متحمسون دائما في وقت التعلم وأكثر

جدية في التعلم.^{٦١}

^{٦٠} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يثر ب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بكوتابارو، ٢٦ أغسطس

"كما يمكن أن تزيد هذا العقاب من الزيادة الدافع تعلم الطلاب، وهو منع الطلاب من القيام بأشياء تضر بأنفسهم أو بالآخرين مثل عدم القيام بالمهام التي أعطيتها وكسول أثناء التعلم. بعد أن يحصل الطلاب على العقاب، ثم انه حريص على عدم الحصول على العقاب مرة أخرى، وهو تعزيز موقف حماسي في القيام بالمهام وعلى محمل الجد في إيلاء الاهتمام للتعلم. ولكن أيضا أنا دائما تقديم المشورة الجيدة بحيث الطلاب هنا هم دائما نوع للجميع ويمكن زيادة الدافع للتعلم."^{٦٢}

"بعد أن نفذت هذا طريقة الثواب والعقاب، في بعض الاجتماعات هناك رأيت من بعض الطلاب شهدت زيادة في نتائج التعلم الدراسية حيث درجاتهم كانت جيدة جدا. يتأثر نجاح التعلم هنا بالعوامل التي في الطلاب، وهي الاهتمام والمواهب والاهتمام والدافع. بينما عوامل من خارج الطالب مثل كيفية جو الفصول الدراسية في التعلم وغيرها من البيئات. إذا لم يكن هناك مثل هذا العامل، فلن يحصل الطلاب على زيادة نتائج التعلم. لمعرفة دائما كيف يتقدم الطلاب في التعلم، يجب علينا دائما أن نولي اهتماما لتعلم الطلاب بشكل كامل ومعرفة ما هي نقاط الضعف في هذا تعلم اللغة

^{٦١} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يثرب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بكوتابارو، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠

^{٦٢} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يثرب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بكوتابارو، ٢٦ أغسطس

العربية، لذلك أنا هذا طريقة الثواب والعقاب والتي تهدف أيضا إلى جعل الطلاب زيادة نتائج التعلم.^{٦٣}

وفي الوقت نفسه، وفقا لأحد الطلاب حول نتائج التعلم هي:

"فيما يتعلق بتطبيق هذه الطريقة إعطاء الثواب والعقاب وأعتقد أنه مفيد جدا بالنسبة لنا الطلاب، والتي يمكن أن تحسن نتائج التعلم لدينا. لكنني أعتقد أنه حتى لو لم أحصل على الثواب والعقاب يجب أن أكون شغوفاً بتعلم زيادة نتائج التعلم، لأن ذلك يعتمد على أنفسنا.^{٦٤}

" إذا كانت هذه الثواب والعقاب يمكن أن زيادة نتائج التعلم بلدي، وأنا أتفق تماما. على الرغم من أن أيضا لا تعطى وسوف دائما زيادة نتائج التعلم بلدي لأن التعلم هناك التزامات يجب أن تنفذ من قبل أنفسنا دون توقع الثواب وإذا أعطيت يعني أننا نحصل على مكافأة ما حققناه.^{٦٥}

^{٦٣} مقابلة مع الاستاذ الحاج محمد زيني يشرب في مدرسة المتوسطة دار العلوم بـكوتابارو، ٢٦ أغسطس

٢٠٢٠

^{٦٤} مقابلة مع نور سابرليا بوتري الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار العلوم بـكوتابارو ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠

^{٦٥} مقابلة مع محمد علي فدا الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار العلوم بـكوتابارو ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠

ج. تحليل البيانات

استناداً إلى أبحاث وملاحظات الباحثين التي قام بها على طريقة الثواب والعقاب في تدريس اللغة العربية للطلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة كوتابارو. أجريت مقابلات في المدارس مع معلمي المواد العربية، وبعض طلاب الصف الثامن. تطبيق تقديم الثواب والعقاب من أجل زيادة دوافع تعلم الطلاب وزيادة نتائج تعلم الطلاب.

تقديم الثواب هو مكافأة جيدة وسيئة قام بها الطلاب الذين يعتمون جعل طلابهم أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين أو تحسين الإنجازات التي حققوها. العقاب هو الفعل الذي نحن بوعي وتعهد إسقاط نيستابا للآخرين، والتي سواء من حيث الروحانية والروحانية، والشخص الآخر لديه نقاط ضعف بالمقارنة مع أنفسنا. إن تطبيق هذه الطريقة في تقديم الثواب والعقاب هو طريقة يستخدمها معلمو المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من زيادة دوافعهم على التعلم وزيادة نتائج تعلمهم. وقد أجريت هذه البحوث على وجه التحديد في جميع طلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم المتوسطة كوتابارو لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتم دوافعهم على التعلم التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، وبالتالي فإن معلمي المواد العربية بطريقة الثواب

والعقاب. ويهدف تطبيق الثواب والعقاب لجميع طلاب الصف الثامن، وليس للطلاب أذكي، وحسن السلوك، والأطفال الذين دائما كسر القواعد فقط.

١. إعطاء الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

من مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كوتابارو

من نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين (أجريت هذا البحث قبل وباء الفيروس كورونا في ٣ فبراير ٢٠٢٠) يتم تنفيذ عملية منح الثواب والعقاب كل شهر ٢-٣ مرات في الأسبوع أثناء التعلم لجميع الفصول الدراسية ٨. الشكل الأكثر شيوعا من إعطاء ثواب من قبل المعلمين هو إعطاء مجاملات مثل القول ثابت، جيد جدا، صحيح جدا الخ. إذا كانت هناك فرصة يمكن للمعلم أيضا أن تعطي الثواب في شكل عناصر مثل الدفاتر والأقلام والغذاء والبقول، الخ، وأيضا هنا المعلم لا يترك دائما إعطاء النصائح التي يمكن أن تجعل الطلاب متحمس وسوف ينمو الدافع للطفل. للعقاب هنا، يضيف المعلم بعض المهام، لا المشكلة في الكتابة الخ: والغرض من هذا العقاب هو دفع الطلاب على عدم ارتكاب الأخطاء وتعزيز موقف المسؤولية.

في الوقت الذي أجرى الباحثون المزيد من البحوث، أجرت المدرسة أنشطة التعلم

عبر الإنترنت لأنه في هذا الوقت حدث وباء فيروس كورونا. (١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ -

١٦ نوفمبر ٢٠٢٠) هنا طريقة المعلم في تقديم الثواب في ذلك الوقت هو نفسه كالمعتاد، وهي إعطاء الثناء وفي شكل السلع، أما بالنسبة للعقاب، فهي فقط لإضافة بعض المهام إذا كان أي من الطلاب لا يقومون بالمهمة التي أعطيت وحفظ بعض المفردات. لحفظ المفردات يتم كل سبت من الشهر مع الصف ٨ بالتناوب، لأول يوم سبت من كل شهر بدءاً من الصف ٨ ألف وهلم جرا.

٢. دافع التعلم ونتائج التعلم بعد إعطاء الثواب والعقاب في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية كوتابارو

الدافع مهم جداً لجميع الأطفال لأن هذا الدافع يمكن أن يزيد أو يثير روح

التعلم للطفل ومن أجل تسهيل شيء نريد تحقيقه من بعض الطرق التي طبقناها.

لمعرفة ما إذا كان لدى الطلاب الدافع في التعلم، يستخدم معلمو المواد العربية

طريقة الثواب والعقاب التي تهدف إلى زيادة الدافع تعلم الطلاب. حتى هنا هي الثواب

المختلفة التي قدمها المعلمون للطلاب مثل الثناء، وإعطاء السلع الخ. يمكن أن يتم منح

هذه الجائزة كل التعلم يحدث ولا يعتمد على الوقت الذي يتم فيه تعبئة الغلاف الجوي

أثناء التعلم.

من ملاحظاتي، اتضح أنه مع طريقة الثواب والعقاب، عندما يتم إعطاء الطلاب مكافأة أكبر الدافع في حين أن أولئك الذين أعطوا عقابهم هم أيضا دوافع لعدم ارتكاب الأخطاء التي يمكن أن تضر أنفسهم أو غيرهم. من هذا، فإن دورنا كمعلمين له تأثير عميق في توجيه الطلاب في زيادة دوافعهم التعليمية.

في زيادة الدافع التعليمي، فإن العلاقة مع إعطاء الثواب والعقاب تؤثر بشكل كبير لأن بعض الطلاب أكثر سعادة بالحصول على الثواب من العقاب، لأن هذا الثواب تجعل الطلاب يزيدون رغبتهم في التعلم لأنه مع الثواب، يستمر الطلاب في تكرار أعمالهم الصالحة من أجل الحصول على جائزة من المعلم وتحفيزهم على تعلمها على أمل أن يكافأوا من قبل المعلم. بينما يعطي هذا عقاب بعض من هم يجادل أنّ شيء يستطيع جعلهم يصبحون خائفين عندما يعطى عقاب بالمعلمة ويجعل بعض طالبات أقلّ دافع. في الواقع، يتم إعطاء هذا العقاب لتحفيز الطلاب على تصحيح الأخطاء ومن المتوقع أن يكون الطفل قادرًا على تصحيح أخطائه، حتى يفعل أفضل ما هو عليه في اليوم الجوساني.

نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية يكتسبها المتعلمون بعد تجربة أنشطة التعلم. ويتأثر نجاح هذا البحث بقوة بالعوامل الداخلية والخارجية. للعوامل الداخلية، هناك اهتمام، المواهب، والاهتمام، والدافع. بينما عوامل من خارج الطالب مثل كيفية جو

الفصول الدراسية في التعلم وغيرها من البيئات. إذا لم يكن هناك مثل هذا العامل ثم الطلاب لن تحصل على زيادة في نتائج التعلم الخاصة بهم، لأن الطلاب يجب أن يكون لديهم نقاط ضعف في تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن معلمي المواد العربية طريقة الثواب والعقاب لمساعدة الطلاب في زيادة نتائج تعلم الطلاب.

يعتقد بعض الطلاب أن إعطاء الثواب والعقاب مفيدان للغاية في زيادة نتائج التعلم الخاصة بهم وعلى الرغم من أننا لا نحصل على الثواب والعقاب، يجب أن نكون دائماً متحمسين في زيادة نتائج التعلم، ويفترضون أيضاً أنه إذا لم يتم منحهم ثواب والعقاب، فسيكونون متحمسين لزيادة نتائج التعلم لأن التعلم هو بالفعل التزامنا في الحياة.

من بيانات القيمة التي حصلت عليها من المعلم الذي هو متوسط قيمة الصف قبل منح الجائزة وهذا العقاب هو ٧.٠٠. بعد تطبيق المعلم هذا الأسلوب من هبة يعطي وعقوبة أخيراً ارتفع المعدل درجة قيمة إلى ٨.٠٠. واستناداً إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تطبيق هذه الطريقة في مكافأة الطلاب ومعايبتهم يمكن أن يزيد من الحافز وزيادة نتائج تعلم الطلاب. لذلك وفقاً للباحثين أن تقديم الثواب والعقاب هو تأثير كبير جداً لأنه هو واحد من الأساليب التي يمكن أن تزيد من الدافع التعلم وزيادة نتائج التعلم.

من نتائج المقابلات والملاحظات وجد الباحثون أشياء جيدة جدا حيث العديد من الطلاب شهدت زيادة نتائج التعلم بعد المعلم الموضوع تطبيق هذه الطريقة من إعطاء الثواب والعقاب، وهم مصممون على الاستمرار في الحفاظ على ما حققوه من نتائج روح التعلم.

رد الطلاب على تقديم الثواب هو أنهم سعداء جداً لمنحهم الثواب هي نتيجة لجهودهم الخاصة التي يمكن أن تزيد من دوافع التعلم ونتائج التعلم. من نتائج المقابلات البحثية مع بعض الطلاب أنه على الرغم من عدم منح مكافأة أنها سوف تزيد دائما من الدافع التعلم والحصول على نتائج التعلم جيدة جدا بالنسبة لهم. في حين أن استجابة الطلاب حول العقاب هو أن عدد قليل فقط من الطلاب الذين يعتبرون هذا العقاب يمكن أيضا زيادة الدافع التعلم ونتائج التعلم بسبب هذا يمكن أن تجعلهم يتحملون المسؤولية في عملية التعلم، على دراية دائما ما هي أخطائهم التي يمكن أن تزيد من الدافع لتعلم الحصول على نتائج التعلم جيدة.

من نتائج استبيان الطلاب على طريقة الثواب والعقاب الحمد لله الحصول على رد جيد حيث يرى بعض الطلاب في الصف الثامن أن الثواب والعقاب يمكن أن يعززا روحاً أو دوافع أكثر نشاطاً في التعلم، وهناك أيضاً قلة من الذين لا يوافقون على تطبيق هذا الأسلوب، خاصة من حيث العقاب، لأن الباحثين هنا يرون أن الطلاب لا يفهمون

تماما فوائد إعطاء هذا العقاب لأنهم ما زالوا يعتبرون إعطاء هذه العقاب شيئا يخيفهم، عندما يكون الغرض من إعطاء هذا العقاب من أجل تعزيز موقف المسؤولية، يجرؤ على الاعتراف بالأخطاء ويمكن أيضا أن دوافع على عدم الوقوع في الأخطاء. لذلك يجب أن نكون حقا في تطبيق هذا الأسلوب في إعطاء الثواب والعقاب بحيث لا يكون هناك سوء فهم حيث الطلاب حريصون على تعلم فقط نتوقع الثواب والخوف من التعرض للعقاب، لأن منح الثواب والعقاب هو من أجل زيادة الدافع للتعلم وزيادة نتائج التعلم للطلاب.