

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1	3	1	“Wahai anakku! Laksanakanlah sholat dan suruhlah (manusia)berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkar yang penting” (Q.S Luqman : 17)
2	19	2	“Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan memohonkan ampun untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sungguh Allah mencintai orang yang bertawakal.”. (Q.S Ali Imran:159)
3	58	4	“Perumpamaan kaum mukmin dalam sikap saling mencintai, mengasihi dan menyayangi, seumpama tubuh, jika satu anggota tubuh sakit, maka anggota tubuh yang lain akan susah tidur atau merasakan demam.” [HR. Muslim]

LAMPIRAN II

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Kapan MI Sullamuttaufiq Banjarmasin ini didirikan?
2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Sullamuttaufiq Banjarmasin ini?
3. Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di sini?
4. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala madrasah di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin ini?
5. Peran apa saja yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemampuan sosial siswa di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin?
6. Apa faktor penghambat dan pendukung guru dalam membentuk kemampuan sosial siswa di MI Sullamuttaufiq?

B. Pedoman Wawancara untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta jabatan di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin pada tahun ajaran 2020/2021 ini?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di madrasah ini?
3. Bagaimana sarana dan prasarana di madrasah ini?

C. Pedoman Wawancara untuk Guru Wali Kelas III

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?

2. Bagaimana upaya guru terkait dalam mengembangkan kemampuan sosial anak?
3. Apa faktor penghambat dan pendukung guru dalam mengembangkan kemampuan sosial anak?

D. Pedoman Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Apa saja yang perlu ditanamkan dalam mengembangkan kemampuan sosial anak dari sudut pandang Islam?
2. Upaya apa yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemampuan sosial anak dari sudut pandang Islam?
3. Apa faktor penghambat dan pendukung guru dalam mengembangkan kemampuan sosial anak?

PEDOMAN OBSERVASI

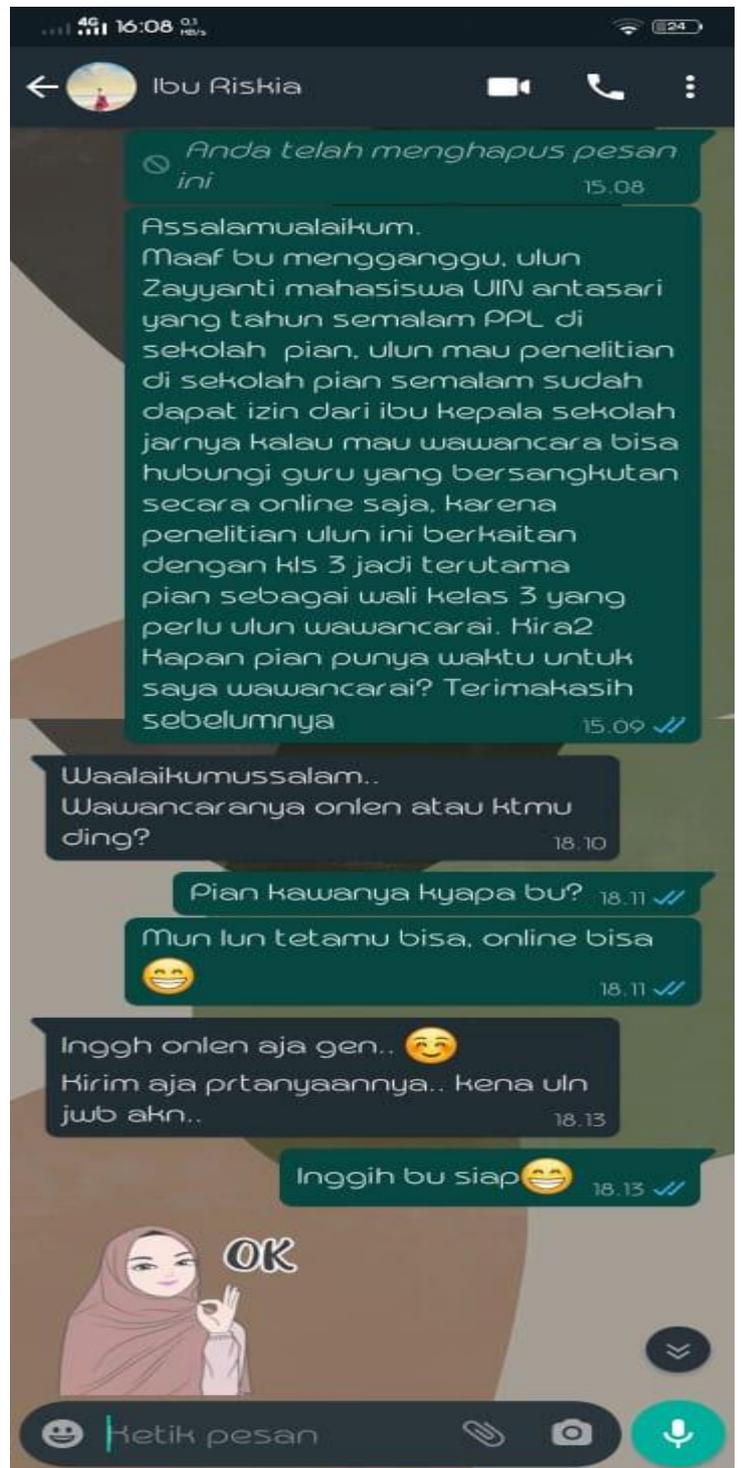
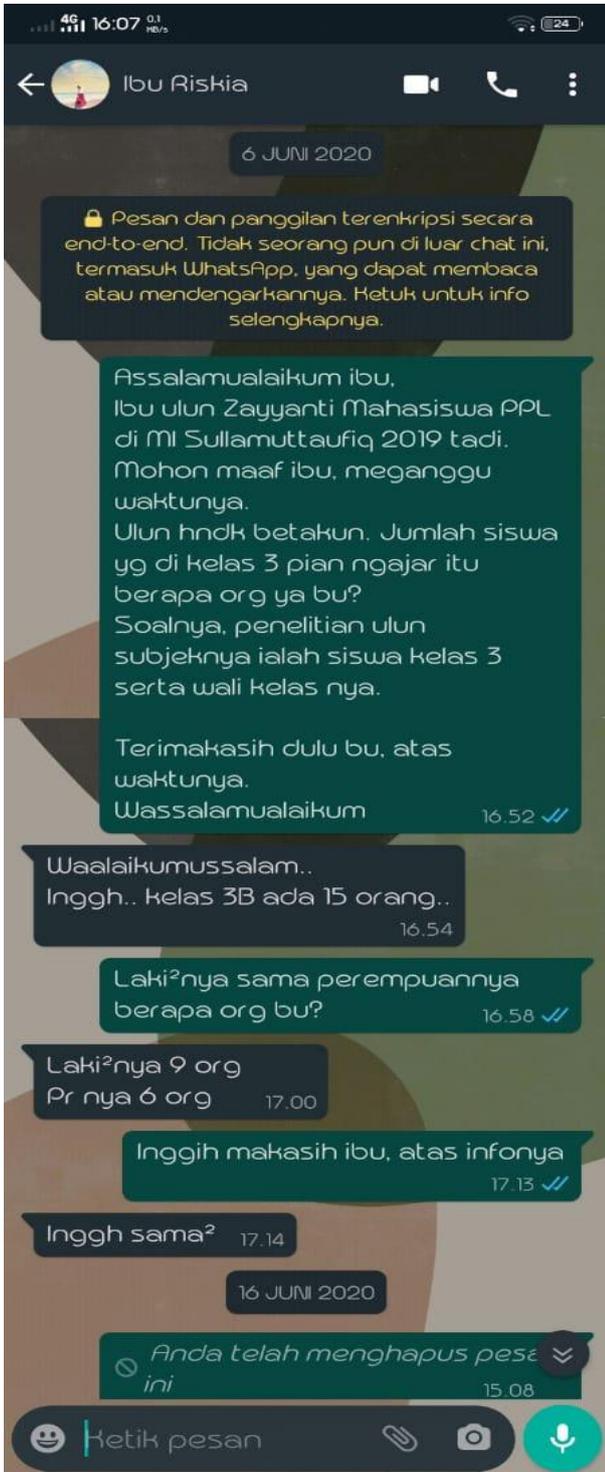
1. Mengamati pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas III meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup serta tingkah laku siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin.

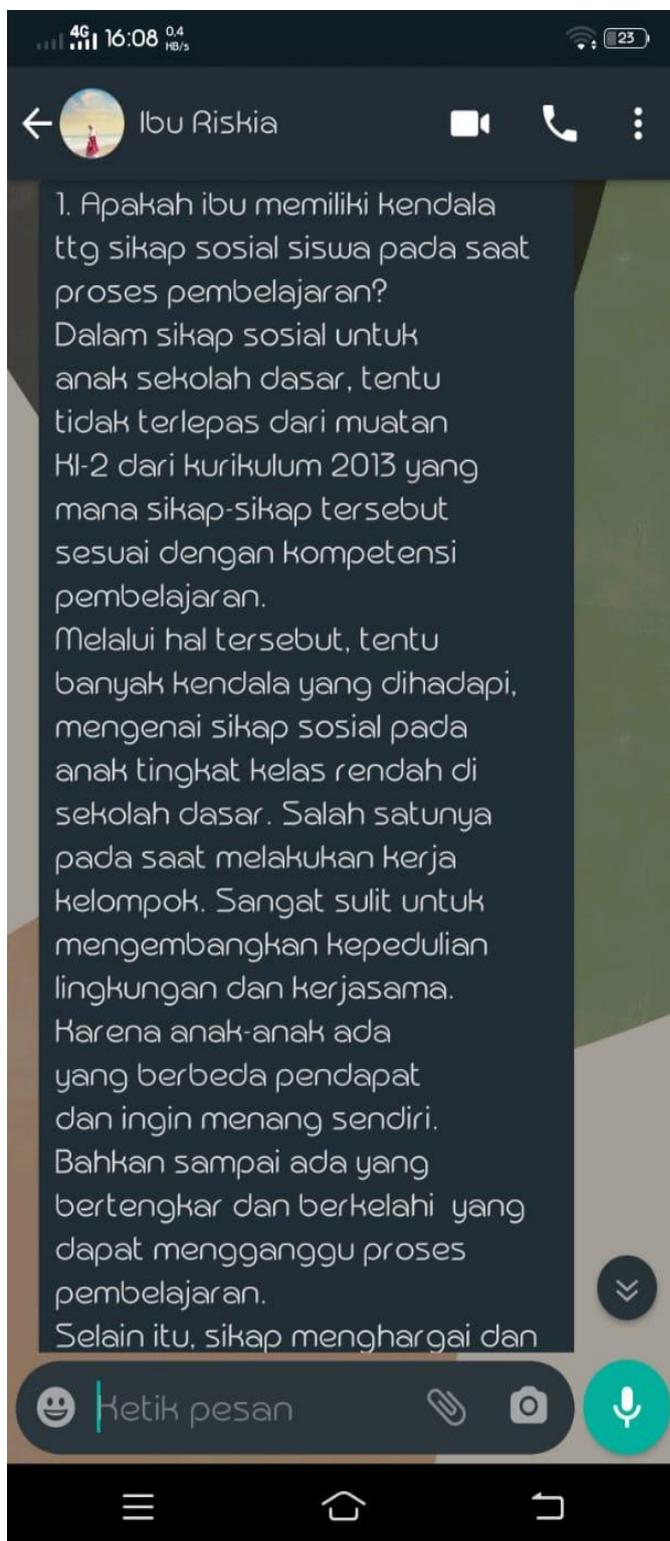
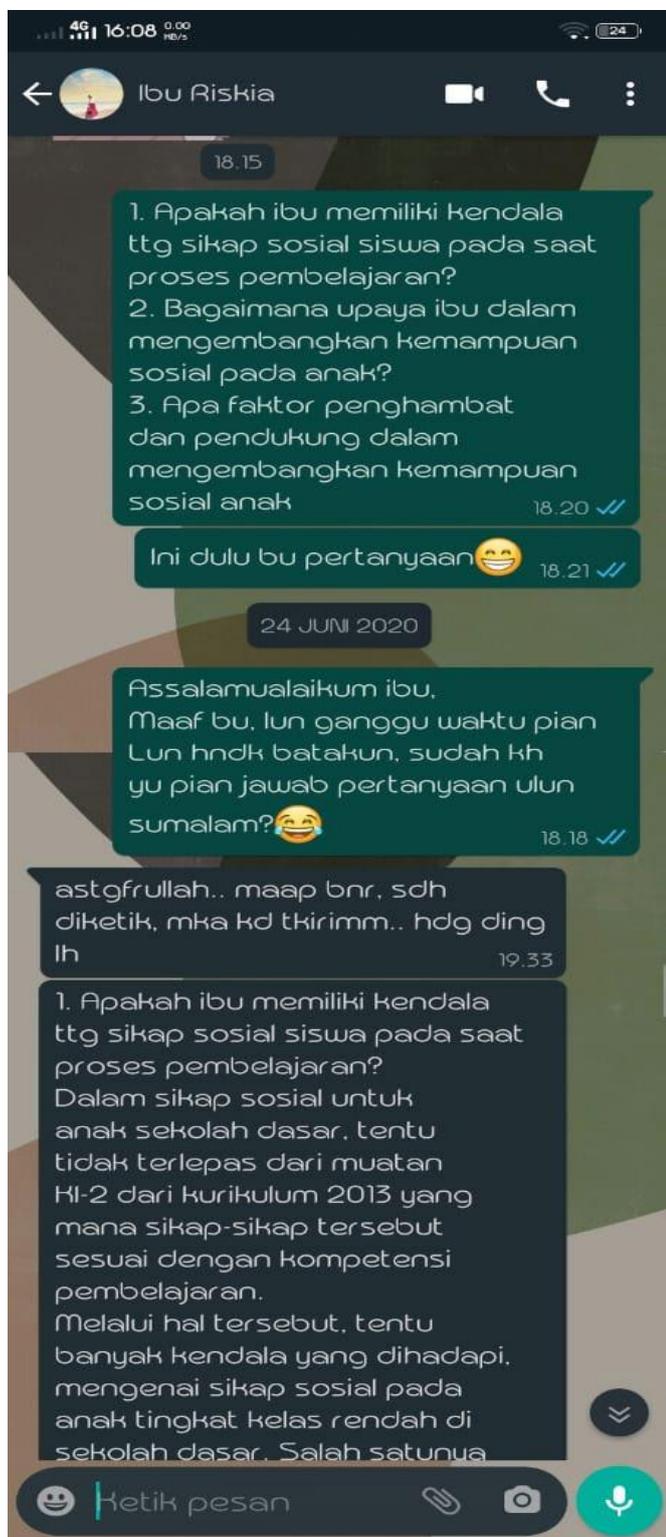
PEDOMAN DOKUMENTASI

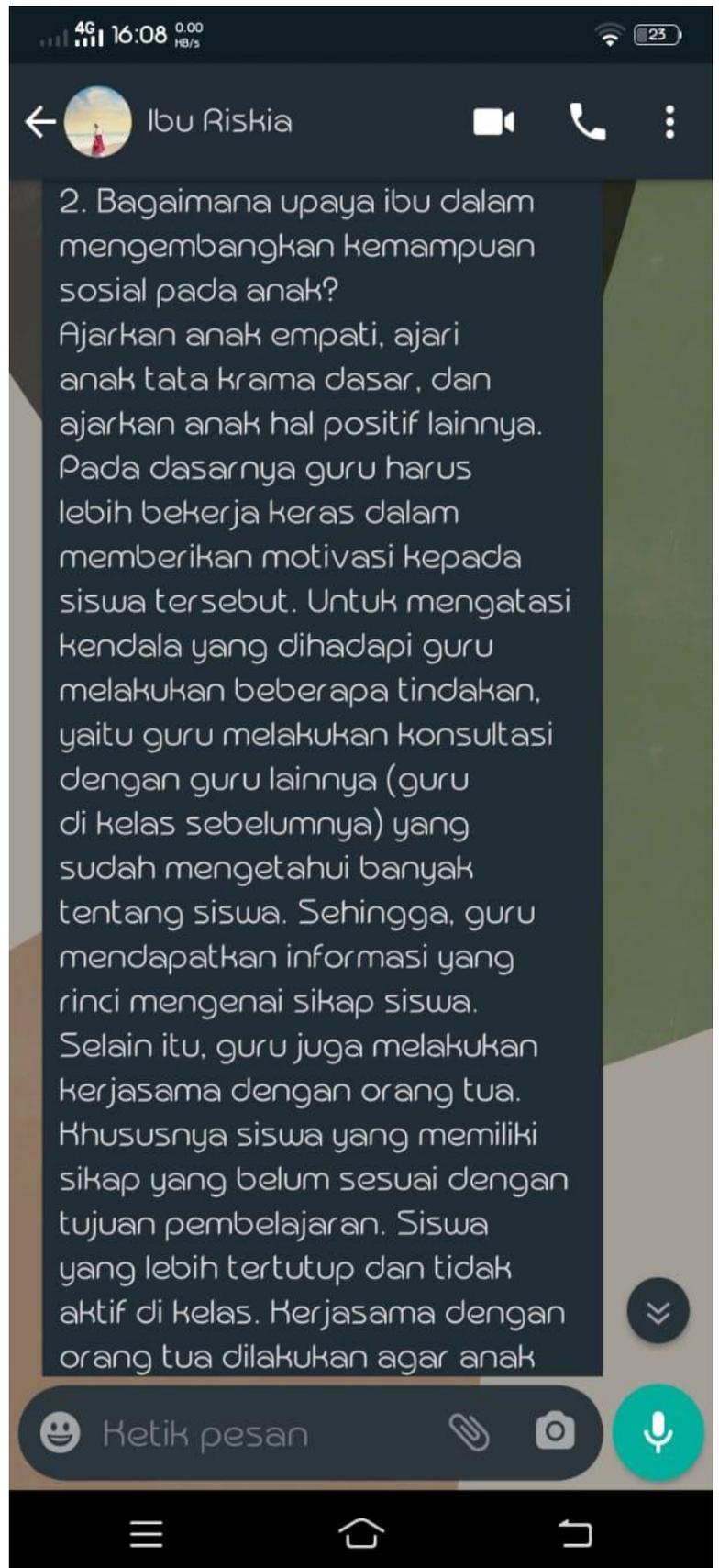
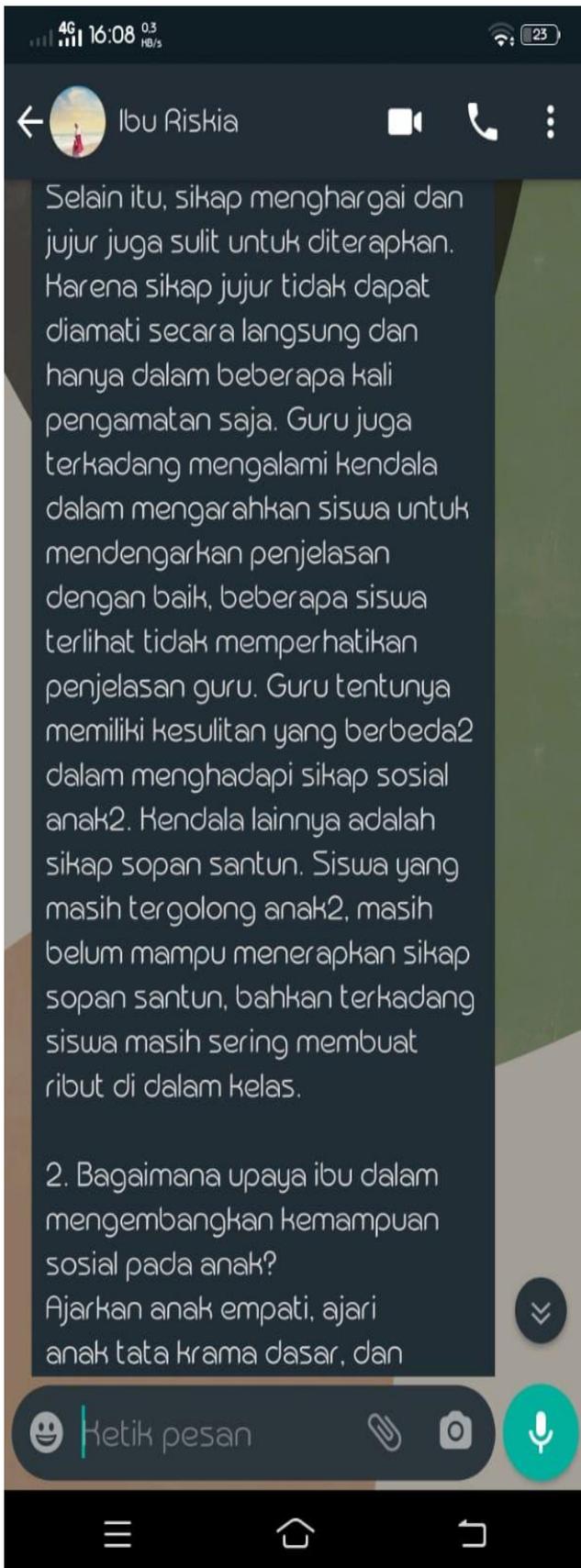
1. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya MI Sullamuttaufiq Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah guru dan karyawan tahun pelajaran 2020/2021 di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Sullamuttaufiq Banjarmasin.

LAMPIRAN III

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU









Ibu Riskia



yang lebih banyak dan lebih aktif di kelas. Kerjasama dengan orang tua dilakukan agar anak bisa mendapatkan bimbingan langsung dari kedua belah pihak, baik guru maupun orang tua.

3. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam mengembangkan kemampuan sosial anak
Faktor pendukungnya, mungkin lebih adanya keterbukaan antara guru dan siswa serta krjasama guru dan orang tua. Sedangkan faktor penghambat sampai saat ini, masih sulit dan kurangnya komunikasi dengan orang tua, dengan kata lain orang tua yang tidak komunikatif, dan ketidakmemadainya media komunikasi yang tepat.

19.42

10 AGUSTUS 2020

Assalamualaikum ibu,
Maap ibu sebelumnya
Ulun hndk me wawancara



Ketik pesan



Ibu Saibatul Aslamiah wawancara via telpon hari selasa tanggal 08-09-2020:

Penanya : Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Narasumber : Ibu lulusan IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2009 dengan mengambil jurusan PGMI dan mulai mengajar di MI Sullamuttaufiq pada tahun 2009

Penanya :Bagaimana upaya guru terkait dalam mengembangkan kemampuan sosial anak?

Narasumber : ibu biasanya sebelum memulai pelajaran itu harus baca doa dan dilanjutkan dengan membaca surah Juz Amma secara bersama-sama. Nah terkadang selesai mengaji itu ibu ada sedikit nasihat atau kultum sebentar buat para siswanya. Dan kalau untuk mengembangkan sikap sosial siswa itu, ibu biasanya mengajak siswa untuk selalu mentaati peraturan yang telah disepakati bersama. Contoh sederhananya ya, buanglah sampah pada tempatnya, bersikap baiklah kepada guru atau orang yang lebih tua dan jangan suka berkelahi. Siswa yang kedapatan melakukan hal yang tidak baik maka akan segera ditegur. Disamping itu, kalau ada waktu luang di sela pembelajaran, ibu sesekali menceritakan sebuah dongeng buat siswanya. Terus, setelah membacakan dongeng ibu selalu memberikan pesan/nilai moral yang terdapat dalam

dongeng yang bias dipraktekkan oleh siswa-siswanya
nanti dikehidupan sehari-hari

Penanya : Apa faktor penghambat guru dalam mengembangkan
kemampuan sosial anak?

Narasumber : faktor yang biasanya menghambat itu adalah dari faktor
keluarga atau lingkungan si siswanya itu sendiri.
Karenakan mereka selalu beradaptasi dengan lingkungan
tempat tinggalnya. Jadi perilaku masyarakat yang mereka
lihat atau didapat biasanya akan dilakukannya pada saat
disekolah.

Ibu Juhriah wawancara via telpon pada hari senin tanggal 10-08-2020:

- Penanya :Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- Narasumber :Ibu lulusan S1 PAI IAN Antasari Banjarmasin dan mulai mengajar pada tahun 1983-2020
- Penanya :Bagaimana upaya guru terkait dalam mengembangkan kemampuan sosial anak?
- Narasumber :Ibu sering sekali memberikan nasihat kepada siswa mengingat ibukan guru mata pelajaran akidah akhlak yang berarti harus mengajarkan akhlak kepada siswa-siswa ibu. Memberikan teguran dan bias juga memberikan sanksi kepada siswa tersebut apabila siswanya sudah sering sekali melakukan hal-hal yang tidak baik. Ibu juga memberikan sebuah cerita atau kisah teladan dari para nabi dan rasul, bias berupa bercerita didepan kelas atau menonton sebuah video yang memperlihatkan kisah teladan para nabi dan rasul. Ibu sekarang juga memberikan kegiatan kepada siswa dalam waktu seminggu sekali yaitu mencatat kegiatan baik apa saja yang telah mereka lakukan selama satu minggu itu. Jadi nanti hasil kegiatan yang telah mereka lakukan akan di evaluasi bersama-sama didalam kelas dan memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa-siswanya.
- Penanya :Apa faktor penghambat guru dalam mengembangkan kemampuan sosial anak?

Narasumber :Faktor penghambat bagi ibu itu ialah siswa itu masih belum mengerti akan bagaimana pentingnya bersikap baik terhadap orang lain. Kurangnya disiplin dan tanggung jawab mereka terhadap tugas yang diberikan menjadi salah contoh kurangnya perilaku baik mereka.

LAMPIRAN IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas / Semester : III A (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang	4.4.1 Menyusun informasi

	konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
--	--	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami makna simbol sila-sila Pancasila.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila. 3.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama. 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan.

2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan. 4.1.1 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
---	---	---

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”. <i>Nasionalis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak gerak hewan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak. ▪ Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak. ▪ Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah. <i>Communication</i> ▪ Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. <i>Creativity and Innovation</i> <p style="text-align: center;">Tumbuhan Bernapas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan sebuah tanaman pada pot, lalu salah satu dahannya ditutup rapat dengan plastik. 2. Letakkan pot tersebut di tempat yang terkena sinar matahari. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Setelah itu akan terlihat ada embun pada plastik tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak. ▪ Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. ▪ Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen. <p style="text-align: center;">Fotosintesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel). ▪ Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk. sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik. ▪ Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh. ▪ Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia. ▪ Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. Mandiri ▪ Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan. ▪ Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat. Creativity and Innovation ▪ Kegiatan dilakukan di lapangan. ▪ Melakukan kegiatan pemanasan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang bisa dilakukan adalah dengan berlari mengelilingi lapangan atau melakukan peregangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berjalan. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berlari. Ada berlari ke depan, berlari ke samping kiri, berlari ke samping kiri, dan berlari ke belakang. <i>Communication</i> ▪ Siswa mencoba melakukan berbagai cara berlari secara berkelompok dan perorangan. ▪ Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siapkan garis awal dan garis akhir (lihat gambar pada buku siswa) ▪ Setiap kali pertandingan dilakukan oleh lima orang siswa. ▪ Tahap pertama siswa akan berjalan maju dari garis start menuju garis finish, lalu berjalan mundur dari garis finish menuju garis start. ▪ Tahap kedua siswa akan berlari maju dari garis start menuju garis finish, lalu berlari mundur dari garis finish menuju garis start. ▪ Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan. ▪ Peserta yang dapat menyelesaikan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terlebih dahulu adalah pemenangnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. <i>Communication</i> ▪ Kekuatan kaki dan konsentrasi adalah faktor utama keberhasilan. ▪ Dalam perlombaan gerak kombinasi lari dan jalan, pasti ada yang menang dan kalah. ▪ Pentingnya saling menghargai sehingga pemenang tidak merasa sombong dan yang kalah tidak berkecil hati. ▪ Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan. ▪ Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya. ▪ Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <p>Religius</p>	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.
- Buku teks siswa dan guru.

F. MATERI

- Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.
- Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.
- Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.
- Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.
- Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui :
2020
Kepala Madrasah

Banjarmasin, Juli

Wali Kelas III A

Siti Karmina,S.Ag.
S.Pd.I
NIP.

Saibatul Aslamiah,

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku	4.4.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

	dalam kalimat efektif.	
--	------------------------	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	2.1.1 Melakukan sikap syukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.

		4.1.2 Menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
--	--	--

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
3. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”. Nasionalis ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh. <i>Communication</i> ▪ Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya. ▪ Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga. ▪ Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan. ▪ Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu. ▪ Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa. ▪ Carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang. Lalu tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda. Siswa bisa menentukan dengan suit terlebih dahulu. ▪ Anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya di garis awal. Saat diberi aba-aba, berjalan atau berlari sampai dengan garis akhir. Pasangan yang lebih dulu mencapai garis akhir adalah pemenangnya. ▪ Ulangi kegiatan dengan mengganti kuda dan penunggang. ▪ Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan. <i>Communication</i> ▪ Saat bermain kuda-kudaan, tangan penunggang akan menahan berat badan temannya yang digendong. Kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan. ▪ Saat menggendong, penunggang harus berjalan atau berlari. Latihan ini akan membantu memperkuat kaki. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah bermain kuda-kudaan? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Gambar tahapan pertumbuhan makhluk hidup .
- Buku teks siswa dan guru.

F. MATERI

- Bermain kuda-kudaan.
- Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.
- Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.
- Mengidentifikasi cara bersyukur.
- Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui :
2020
Kepala Madrasah

Banjarmasin, Juli

Wali Kelas III A

Siti Karmina,S.Ag.
NIP.

Rizqia Afiaty, S. Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : **Kalimat Tayyibah Subhanallah dan Masya Allah**
Sub Tema 1 : **Subhanallah**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **2 x 35 Menit (1 x Pertemuan) pertemuan ke 1**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Akidah Akhlak

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Meyakini Allah Swt. melalui kalimat Tayyibah Subhanallah. 2.1 Membiasakan diri mengucapkan kalimah tayyibah Subhanallah. 3.1 Mengetahui kalimat tayyibah Subhanallah. 4.1 Melafalkan kalimat Tayyibah Subhanallah dan maknanya	1. Melafalkan kalimat Tayyibah Subhanallah. 2. Menghafal kalimat Tayyibah Subhanallah. 3. Menyebutkan arti kalimat Tayyibah Subhanallah. 4. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat Tayyibah Subhanallah. 5. Menggunakan kalimat Tayyibah Subhanallah.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

Peserta didik mampu :

1. Melafalkan kalimat Tayyibah Subhanallah.
2. Menghafal kalimat Tayyibah Subhanallah.
3. Menyebutkan arti kalimat Tayyibah Subhanallah.
4. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat Tayyibah Subhanallah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru Membuka membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat, do'a mencari ilmu.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>“Robbi zidnii ‘ilman Warzuqnii Fahmaa”..</p> <p>3. Apersepsi.</p> <p>4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, tempat duduk disesuaikan pembelajaran.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dua gambar yang menunjukkan sikap yang berlawanan. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya sesuai gambar. Kalimat apa yang biasanya diucapkan ketika melihat pemandangan yang indah? • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.. 2. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: bacaan tasbih (Subhanallah), arti bacaan Subhanallah • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membentuk kelas menjadi 4-5 kelompok yang terdiri dari 5-6 anak dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi. Dan menyelesaikan permasalahan yang ada pada kolom permasalahan. 2. Peserta didik membacakan hasil diskusinya, sementara kelompok lainnya memberikan tanggapan secara bergantian. 3. Kegiatan ini berlangsung sampai ke enam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki tingkat kebenaran lebih tinggi secara lisan. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan mengenai materi kalimat Tayyibah Subhanallah 3. Peserta didik diajak untuk membuat kesimpulan materi kalimat tentang kalimat Tayyibah Subhanallah 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan 2. Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya 3. Salam dan do'a penutup di pimpin salah satu siswa.	15 menit
Penilaian	1. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan 2. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 3. Guru dan siswa melakukan refleksi Pembelajaran:	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 3 Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2014
2. Gambar Tema: Kalimat Tayyibah Subhanallah dan Masya Allah
3. Buku siswa Akidah Akhlak kelas 3

F. MATERI

Pemahaman materi kalimat Tayyibah Subhanallah.

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Metode : Penugasan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui :
2020
Kepala Madrasah

Banjarmasin, Juli
Guru Akidah Akhlak

Siti Karmina, S.Ag.
NIP.

Juhriah, S.Pd.I
NIP.

LAMPIRAN V

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 732/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: ZAYYANTI
N I M	: 1601291020
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: JL. Seotoyo S. Gg.21 RT.20 RW.02 KELURAHAN TELAGA BIRU KECAMATAN BANJARMASIN BARAT
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK PADA KELAS III MI SULLAMUTTAUFIQ BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: SELASA, 14 APRIL 2020
Tempat	: ONLINE
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 23 April 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN VI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
HIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftkantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

26 Juni 2020

Nomor : 1057/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Zayyanti

NIM. 1601291020

Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
SOSIAL
ANAK PADA KELAS III MI SULLAMUTTAUFIQ BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL
ANAK PADA KELAS III MI SULLAMUTTAUFIQ BANJARMASIN**

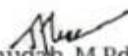
Menunjuk :

1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-199/Un.14/III.1.1/06/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zayyanti
Nomor Induk Mahasiswa : 1601291020
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Seotoyo S. Samping Gg.21 Rt.20 Rw. 02 No. 09
Kelurahan Telaga Biru Kecamatan Banjarmasin Barat
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK PADA KELAS III MI SULLAMUTTAUFIQ BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MI SULLAMUTTAUFIQ
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 18 Juni 2020
Sampai dengan tanggal : 18 Agustus 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zayyanti
NIM. 1601291020

LAMPIRAN VIII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasei@kemenag.go.id

Nomor : b-8c1 /Kk.17.01-1/TL.00/8/2020
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

05 Agustus 2020

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Sullamuttaufiq Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-1992/Un.14/III.1.1/06/2020 Tgl.17 Juni 2020 Perihal : izin penelitian atas nama
:

Zayyanti NIM. 1601291020 Terhitung Mulai 18 Juni sd 18 Agustus 2020
Dengan Judul :

UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK PADA
KELAS III MI SULLAMUTTAUFIQ BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

LAMPIRAN IX

DATA SISWA KELAS III A

No	Nama siswa	Nama Orang Tua/wali	No. Hp
1.	Ahmadinatul Ikhsan	M.Faturrahman	085248094670
2.	Ahmad Zidni Abrar	Jumiati	085248277668
3.	Sa'adatut Daraini	M. Dawanul Ibad	081953754435
4.	Muhammad Rafi	Saprudin	085386175422
5.	Maulida	Hamdah	083159907038
6.	Khansa Afilia	Fitrimulyani	085332958301
7.	Halimatul Husna	Yusmiati	081332285597
8.	Jasmin Hanindita	Sarwanto	085820301220
9.	Siti Maulida	Hamidah	087853096835
10.	Siti Buma	Kambrami	085849538467
11.	Chinta Khayla	M. Ridho Firdaus	081356000220
12.	M. Andi Saputra	Roslina	089691953448
13.	Faisal Faturrahman	Uswatun Hasanah	087859998530
14.	Muhammad Ridwan	Rafiah	082358192666
15.	Muhammad Riski	-	082153019885
16.	Ahmad Ali	-	-
17.	Muhammad Dillah	-	082154946297

DATA SISWA KELAS III B

No	Nama Siswa	No. Telepon
1.	Ahmad Firdaus Yuwono	089691571886
2.	Nayla Emira Putri	085251999965
3.	Syafarina Salsabilla	0857873369539
4.	Ranita Salsabila	085249882284
5.	M.Zain Ridhoni	081254785704
6.	Muhammad Efendi	083159105173
7.	Dhanis Nabawi Abdullah	089613150405
8.	Ahmad Syauqi Mubarak	081349698331
9.	Ainur Rahma	081254760491
10.	Muhammad Lutfi	085345644444
11.	Najwa	081545694276
12.	Julia Salsabila	081349630613
13.	Romi Arizky	081253516327
14.	Muhammad Iqbal Rizali	082256171946
15.	Muhammad sholeh huddin	082358192666
16.	Ervina	-
17.	M. Taufiq	-

LAMPIRAN X

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Zayyanti
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 Juni 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat Sekarang : Jl.Sutoyo s, Gg.21 RT.20 RW.02 NO.09
7. Pendidikan
 - SD : SDN Mawar 7 Banjarmasin 2010
 - SMP : MTSN Mulawarman Banjarmasin 2013
 - SMA : MAN 3 Banjarmasin 2016
 - S1 : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI, 2016
8. Orang Tua
 - Nama Ayah : Baswedan
 - Pekerjaan : Pedagang
 - Alamat : Jl.Sutoyo Gg.21 RT.20 RW.02 NO.09
 - Nama Ibu : Idawati
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl.Sutoyo Gg.21 RT.20 RW.02 NO.09
9. Anak Ke- : Tiga
10. Suami : Uka Arisandi
 - Pekerjaan : Guru
 - Alamat : Jl.Sutoyo Gg.21 RT.20 RW.02 NO.09
11. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata & SSLK Al-Banjari