

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika berbasis *Science, Technology, Religion, Engineering, and Mathematics* (STREM) pada materi pola bilangan yang dihasilkan, telah dikembangkan menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE. Adapaun proses pengembangan yang dilakukan melalui 5 tahapan, namun peneliti membatasi menjadi 3 tahapan yaitu *analyze, design, and development*.
2. Berdasarkan hasil validasi dosen ahli dan guru matematika MAN 1 Banjarmasin, perangkat pembelajaran berbasis STREM yang telah dikembangkan dinyatakan memiliki kualitas “sangat layak” dengan persentasi rata-rata sebesar 83,003
3. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis *Science, Technology, Religion, Engineering, and Mathematics* (STREM) pada materi pola bilangan yaitu berupa RPP dan LKPD

Diharapkan dengan adanya perangkat pembelajaran matematika berbasis *Science, Technology, Religion, Engineering, and Mathematics* (STREM) ini dapat membantu guru dan peserta didik dalam menjalankan sebuah proses

pembelajaran untuk menemukan suatu konsep pemahaman matematika dengan mudah dan membantu peserta didik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu yang dimiliki pada kehidupan nyata.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Wawancara untuk analisis kebutuhan sebaiknya dilakukan dengan lebih dari 1 (satu) guru matematika sebagai pelaksanaan kurikulum 2013 sehingga data yang dihasilkan lebih jelas menunjukkan kebutuhan para guru.
2. Pada penelitian ini, peneliti hanya melakukan 3 tahapan pembuatan perangkat pembelajaran matematika *Science, Technology, Religion, Engineering, and Mathematics* (STREM) karena keterbatasan waktu dan kondisi yang tidak memungkinkan yang disebabkan *covid-19*, sebaiknya dilakukan 5 tahapan sampai uji produk agar dapat diketahui kelayakan dan keefektifan produk
3. Untuk guru matematika, dapat menjadikan perangkat pembelajaran matematika berbasis *Science, Technology, Religion, Engineering, and Mathematics* (STREM) sebagai pedoman dan penunjang keberhasilan pembelajaran peserta didik