

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum tentang MTs An-Nuriyyah

1. Sejarah dan Perkembangan MTs An-Nuriyyah

MTs An-Nuriyyah berlokasi di Jl. Sejahtera II Gg. Sejiran Ujung Rt 07 Banjarmasin Kalimantan Selatan MTs An-Nuriyyah yang didirikan pada tahun 1987. Dilihat dari lokasi keberadaan MTs An-Nuriyyah cukup strategis dan mempunyai luas tanah kurang lebih 414,4 . Sekolah MTs An-Nuriyyah pun dapat sukses sampai sekarang ini, karena ditangani oleh Kepala Sekolah yang bernama Rumaynah, S.Pd jumlah tenaga pendidik di MTs An-Nuriyyah yaitu 8 tenaga pendidik yang bersertifikat 2 pendidik dan Non PNS 6 pendidik.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: MTs An-Nuriyyah
Alamat sekolah	: Jl. Sejahtera II Gg. Sejiran Ujung Rt. 07 No. 51 Banjarmasin
No telpon Sekolah	:
No. Rekening	: BRI Cabang Banjarmasin
Bank sekolah	Kalimantan Selatan
Tahun berdiri	: 1987
No SK Berdiri	: D / w.o / MTs / 171 / 1994
Nomor Statis sekolah	: 121263710006

Head Masters'	: Rumaynah, S.Pd
Telepon	:
Status sekolah	: Swasta
Akreditasi sekolah	: B
Katagori sekolah	: Sekolah Swasta
Waktu belajar	: Pagi

3. Visi dan Misi MTs An-Nuriyyah

a. Visi dari MTs An-Nuriyyah

Mewujudkan sumber daya manusia yang akan menghasilkan generasi yang memiliki IMTAQ dan IPTEK

b. Misi dari MTs An-Nuriyyah

- Mengkoordinasikan dan mensosialisasikan program-program madrasah
- Menumbuhkan semangat belajar guru dan siswa
- Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai
- Menjalin kerjasama dengan orang tua dan siswa serta masyarakat
- Meningkatkan kedisiplinan dan menciptakan kondisi belajar yang islami

4. Kurikulum

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah harus mempunyai pedoman dan pegangan di dalam belajar, khususnya bagi seorang pendidik atau guru.

Sehubungan dengan hal tersebut dan berdasarkan pendidikan nasional yang berlakukannya sekarang ini, garis-garis besar pedoman pengajar dan pedoman pelaksanaan di dalam kurikulum.

Oleh karena itu, kurikulum MTs An-Nuriyyah, yaitu kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang telah disempurnakan atau suplemen perincian sebagai berikut :

Tabel 4

Kurikulum MTs An-Nuriyyah

No	Mata Pelajaran	Jam		
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Alquran	4	4	4
2	Fiqih	2	2	2
3	Akidah Akhlak	2	2	2
4	Bahasa Arab	4	4	4
5	Bahasa Indonesia	4	4	4

Lanjutan tabel 4

No	Mata Pelajaran	Kelas		
		VII	VIII	IX
6	Bahasa Inggris	4	4	4
7	Matematika	4	4	4
8	IPA Terpadu	4	4	4
9	IPS Terpadu	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani	2	2	2
11	BTA (Baca Tulis Alquran)	2	2	2
13	Seni Budaya	2	2	2
14	Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
15	PKN	2	2	2

5. Keadaan Tenaga Pengajar, Staf TU

Tenaga pengajar di MTs An-Nuriyyah berjumlah 8 orang pendidik, yaitu terdiri dari 1 pendidik laki-laki dan 7 pendidik perempuan. Untuk staf TU berjumlah 1 orang tenaga tata usaha tidak tetap.

a. Tenaga Pengajar

Tabel 5

Keadaan Tenaga Pengajar MTs An-nuriyyah

No	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan	Bidang Studi
1	Rumaynah, S.Pd	P	S1	Matematika SBK
2	A. Noorhasanah, S.Pd.I	P	S1	Akidah Akhlak Fiqih PKN IPS SBK
3	Mawaddah, S.Ag	P	S1	Al-qur'an Hadist Mulok SKI IPS SBK
4	Norma, S.Pd	P	S1	IPA IPS

Lanjutan Tabel 5

No	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan	Bidang Studi
5	Wardah, S.Pd.I	P	S1	Bahasa Inggris Bahasa Arab
6	Leny Marlia, S.Pd	P	S1	Bahasa Indonesia
7	Ahmad Rijani, S.sos	L	S1	Panjaskes
8	Rima Adriani, S.Pd.I	P	S1	TIK

Tabel 6

Keadaan Staf TU MTs An-Nuriyyah

No	Tenaga Tata Usaha	Jumlah Staf TU
1	Tata Usaha Tetap	-

Lanjutan tabel 6

No	Tenaga Tata Usaha	Jumlah Staf TU
2	Tata Usaha Tidak Tetap	1 orang
Jumlah		1 orang

b. Siswa

Jumlah siswa MTs An-Nuriyyah adalah sebanyak 32 siswa. Yang terdiri dari kelas VII sebanyak 12 siswa, kelas VIII sebanyak 11 siswa, dan kelas IX sebanyak 9 siswa. Untuk memperjelas pernyataan di atas, maka dilihat tabel di bawah ini :

Tabel 7

Keadaan Siswa MTs An-nuriyyah Menurut Jenis Kelamin

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	6	6	12
2	VIII	2	9	11
3	IX	2	7	9
Jumlah		10	22	32

6. Sarana dan Prasarana

Bangunan atau Sarana dan Prasarana Mts An-Nuriyyah

Tabel 8

Sarana dan Prasarana MTs An-Nuriyyah

No	Jenis Fasilitas	Jumlah	Kondisi
----	-----------------	--------	---------

A	Administrasi		
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
3	Ruang Pelayanan Adminidtrasi	1 Ruang	Baik
B	Kegiatan Belajar		
1	Ruang Kelas	3 Ruang	Baik
2	Ruang Praktek komputer	1 Ruang	Baik
C	Penunjang Pendidikan		
1	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik
D	Penunjang Lainnya		
1	Ruang Toilet	2 Ruang	Baik
2	Ruang Gudang		
3	Ruang/Lapangan tenis meja		
4	Lapangan volly bal,sepak bola	1	Baik

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Siklus pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini terbagi atas 2 bagian dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan.

1. Siklus I (Pertemuan Pertama)

Siklus I Pertemuan Pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta *replanning*, seperti berikut ini:

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*
- 3) Membuat lembar kerja siswa.
- 4) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
- 5) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada saat pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama pelaksanaan pembelajaran belum sesuai dengan rencana. Hal ini disebabkan karena:

- 1) Sebagian besar siswa belum terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*
- 2) Sebagian besar siswa belum memahami langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut:

- 1) Guru dengan intensif memberi penjelasan kepada siswa cara belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

- 2) Guru mengarahkan siswa dalam melaksanakan tahapan-tahapan dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

c. Observasi (*Observation*)

- 1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam belajar melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.1: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 1(Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan cara guru membaca kosakata	11	12,94
2	Kelancaran membaca kosakata.	3	03,52
3	Kemampuan menjawab pertanyaan.	1	01,17
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	9	10,58

Lanjutan table IV.1

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	17	2
	Total Skor	41	48,23

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{85} \times 100 = \frac{41}{85} \times 100 = 48,23\%$$

Table Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1)

No	Kode Siswa	Indikator / Aspek Yang Diamati
----	------------	--------------------------------

		1	2	3	4	5	Jumlah
1.	S – 1	√	-	-	-	√	2
2.	S – 2	-	-	-	√	√	2
3.	S – 3	-	-	-	√	√	2
4.	S – 4	√	-	-	√	√	3
5.	S – 5	√	-	√	-	√	3
6.	S – 6	√	-	-	-	√	2
7.	S – 7	√	√	-	√	√	4
8.	S – 8	-	-	-	√	√	2
9.	S – 9	√	-	-	√	√	3
10.	S – 10	√	-	-	√	√	3
11.	S – 11	-	-	-	√	√	2
12.	S – 12	√	-	-	-	√	2
13.	S – 13	-	√	-	-	√	2
14.	S – 14	-	√	-	-	√	2
15.	S – 15	√	-	-	-	√	2
16.	S – 16	√	-	-	-	√	2
17.	S – 17	√	-	-	√	√	3
	Jumlah	11	3	1	9	17	41

Keterangan :

1. Mendengarkan cara guru membaca Kosa kata
2. Kelancaran membaca Kosa kata
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran
5. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran

$$\frac{41}{85} \times 100 = 48,23$$

Penilaian	Hasil Belajar Siswa
0 – < 20	Tidak Aktif
20 – < 40	Kurang Aktif
40 – < 60	Cukup Aktif
60 – < 80	Aktif
80 – 100	Sangat Aktif

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Pertama masih termasuk dalam kategori kurang

aktif dengan jumlah total perolehan skor 41 atau 48,23% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 85. Hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dan belum memahami langkah-langkah pembelajaran melalui strategi *mind mapping* dengan baik dan benar.

2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 2: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 1(Siklus I)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.		V
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.	V	
5	Apersepsi		V

Lanjutan Table IV.2

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
6	Motivasi		V
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok.		V
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.	V	
9	Membagi kartu kosakata Bahasa Inggris kepada semua kelompok.	V	
10	Menjelaskan perbedaan cara membaca kosakata.	V	
11	Memberi contoh cara membaca kosakata.	V	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca kosakata.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	

14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).		V
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.		V
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	V	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		V
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.		V
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata.	V	
30	Menutup pelajaran.	V	
	Jumlah	22	8

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} \quad \frac{\text{Total Skor}}{30} \quad \times 100 = \frac{22}{30} \quad \times 100 = 73,33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Pertama termasuk dalam kategori cukup baik dengan perolehan skor 22 atau 73,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru kurang

bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa terhadap materi *my birthday* dengan tema *mind mapping about my birthday* melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 3: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Kode Siswa	Nilai		Jumlah	Persentasi
		Listening	Reading		
1	S – 1	6	8	14	4,12
2	S – 2	7	8	15	4,41
3	S – 3	5	6	11	3,24
4	S – 4	7	7	14	4,12
5	S – 5	7	7	14	4,12
6	S – 6	5	6	11	3,24
7	S – 7	6	7	13	3,82
8	S – 8	6	7	13	3,82
9	S – 9	7	8	15	4,41
10	S – 10	7	7	14	4,12
11	S – 11	7	7	14	4,12
12	S – 12	5	7	12	3,53
13	S – 13	7	8	15	4,41
14	S – 14	5	5	10	2,94
15	S – 15	6	7	13	3,82

Lanjutan Table IV.3

No	Nama	Nilai		Jumlah	Persentasi
		Listening	Reading		
16	S – 16	6	6	12	3,52
17	S – 17	7	8	15	4,41
Jumlah				225	66,17
Rata-Rata				6,62	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} \quad \frac{\text{Total Skor}}{340} \quad \times 100 = \frac{225}{340} \quad \times 100 = 66,18\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun masih tergolong rendah. Dari jumlah skor ideal 340, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 66.18% atau nilai rata-rata yang diperoleh hanya 6,62.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum terbiasa menerapkan strategi *mind mapping* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 73,33%.
- 2) Sebagian besar siswa belum terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam PBM hanya mencapai 48,23%.
- 3) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama Siklus I mencapai nilai rata-rata 6,62.

2. Siklus I (Pertemuan Kedua)

Siklus I Pertemuan Kedua juga terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta *replanning*, seperti berikut ini:

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Guru dengan intensif member penjelasan kepada siswa cara belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Guru mengarahkan siswa dalam melaksanakan tahapan-tahapan belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada saat Siklus I Pertemuan Kedua pelaksanaan pembelajaran mulai sesuai dengan rencana. Hal ini disebabkan:

- 1) Sebagian besar siswa mulai terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Sebagian besar siswa mulai memahami langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

Pada akhir Siklus I Pertemuan Kedua dari hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Siswa sudah terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Siswa mulai memahami tahapan-tahapan dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

c. Observasi (*Observation*)

- 1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam belajar melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV. 4: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan cara guru membaca kosakata	10	11,76
2	Kelancaran membaca kosakata.	9	10,58
3	Kemampuan menjawab pertanyaan.	6	07,05
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	12	14,11
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	12	14,11
	Total Skor	49	57,64

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{85} \times 100 = \frac{49}{85} \times 100 = 57,64\%$$

Table Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 11)

No	Kode Siswa	Indikator / Aspek Yang Diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	S-1	√	√	-	√	-	3
2.	S-2	-	√	-	√	√	3
3.	S-3	-	-	-	√	√	2
4.	S-4	√	√	√	-	√	4
5.	S-5	√	-	√	-	√	3
6.	S-6	√	-	-	√	√	3
7.	S-7	-	√	-	√	√	3
8.	S-8	√	-	√	-	√	3
9.	S-9	√	√	-	√	-	3
10.	S-10	-	-	√	√	√	3
11.	S-11	-	√	-	√	-	2
12.	S-12	√	-	√	-	√	3
13.	S-13	-	√	-	√	√	3
14.	S-14	-	√	-	-	√	2
15.	S-15	√	-	-	√	-	2
16.	S-16	√	-	-	√	-	2
17.	S-17	√	√	√	√	√	5
	Jumlah	10	9	6	12	12	49

Keterangan :

1. Mendengarkan cara guru membaca Kosa kata
2. Kelancaran membaca Kosa kata
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran
5. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran

$$\frac{49}{85} \times 100 = 57,64$$

Penilaian	Hasil Belajar Siswa
0 - < 20	Tidak Aktif
20 - < 40	Kurang Aktif
40 - < 60	Cukup Aktif
60 - < 80	Aktif

80 – 100	Sangat Aktif
----------	--------------

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Kedua termasuk dalam kategori cukup aktif dengan jumlah total perolehan skor 49 atau 57,64% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 85. Hal ini terjadi karena siswa mulai terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dan mulai memahami langkah-langkah pembelajaran melalui strategi *mind mapping* dengan baik dan benar.

Table Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator / Aspek Yang Diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	S – 1	√	√	√	-	-	3
2.	S – 2	-	√	-	√	√	3
3.	S – 3	-	-	-	√	√	2
4.	S – 4	√	√	√	-	√	4
5.	S – 5	√	√	√	-	√	4
6.	S – 6	√	-	-	√	-	2
7.	S – 7	-	√	√	√	√	4
8.	S – 8	√	-	√	-	√	3
9.	S – 9	√	√	-	√	-	3
10.	S – 10	-	-	√	√	√	3
11.	S – 11	-	√	-	√	√	3
12.	S – 12	√	-	√	-	√	3
13.	S – 13	-	√	-	√	√	3
14.	S – 14	-	√	√	-	√	3
15.	S – 15	√	-	-	√	-	2
16.	S – 16	√	-	√	√	√	4
17.	S – 17	√	√	√	-	√	4
	Jumlah	10	10	10	10	13	58

Keterangan :

1. Mendengarkan cara guru membaca Kosa kata
2. Kelancaran membaca Kosa kata
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran
5. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran

$$\frac{58}{85} \times 100 = 68,23$$

Penilaian	Hasil Belajar Siswa
0 – < 20	Tidak Baik
20 – < 40	Kurang Baik
40 – < 60	Cukup Baik
60 – < 80	Baik
80 – 100	Sangat Baik

2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 5: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.	V	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.	V	
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok.	V	

8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.	V	
9	Membagi kartu kosakata Bahasa Inggris kepada semua kelompok.	V	
10	Menjelaskan perbedaan cara membaca kosakata.	V	
11	Memberi contoh cara membaca kosakata.	V	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca kosakata.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).		V
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.		V
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		V
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	

Lanjutan Table IV.5

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.		V
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata.	V	
30	Menutup pelajaran.	V	
	Jumlah	26	4

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,67\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus I Pertemuan Kedua termasuk dalam kategori baik dengan perolehan skor 26 atau 86,67% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru mulai bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa terhadap materi *My Birthday* dengan tema *mind mapping about My Birthday* melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 6: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Kode Siswa	Nilai		Jumlah	Persentasi
		Listening	Reading		
1	S – 1	7	8	15	4,41
2	S – 2	8	8	16	4,71
3	S – 3	6	7	13	3,82
4	S – 4	7	8	15	4,41
5	S – 5	7	7	14	4,12
6	S – 6	6	7	13	3,82
7	S – 7	6	7	13	3,82
8	S – 8	8	8	16	4,71
9	S – 9	7	7	14	4,12

10	S – 10	7	8	15	4,41
11	S – 11	6	7	13	3,82
12	S – 12	7	8	15	4,41
13	S – 13	6	6	12	3,53
14	S – 14	6	7	13	3,82
15	S – 15	7	7	14	4,12
16	S – 16	7	7	14	4,12
17	S – 17	8	8	16	4,71
Jumlah				241	70,88
Rata-Rata				7,09	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{340} \times 100 = \frac{241}{340} \times 100 = 70,88\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran termasuk dalam kategori cukup baik. Dari jumlah skor ideal 340, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 70,88% atau nilai rata-rata yang diperoleh hanya 7,09.

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mulai terbiasa menerapkan strategi *mind mapping* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 86,67%.

- 2) Sebagian besar siswa mulai terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam PBM hanya mencapai 57,64%.
- 3) Hasil evaluasi pada pertemuan kedua Siklus I mencapai nilai rata-rata 7,09.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada Siklus I maka pada pelaksanaan Siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum memahami langkah-langkah dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa menerapkan langkah-langkah dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

3. Siklus II (Pertemuan Pertama)

Seperti halnya Siklus I, pada Siklus II Pertemuan Pertama ini juga terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta *replanning*, seperti berikut ini:

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 4) Membuat rencana pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dengan langkah-langkah yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada akhir siklus kedua dari hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mulai mengarah kepada pembelajaran melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

c. Observasi (*Observation*)

1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM pada Siklus II

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 7: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 1 (Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan cara guru membaca kosakata	17	2
2	Kelancaran membaca kosakata.	7	08,23
3	Kemampuan menjawab pertanyaan.	9	10,58
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	15	17,64
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	15	17,64
Total Skor		63	74,11

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{85} \times 100 = \frac{63}{85} \times 100 = 74,11\%$$

Table Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 1)

No	Kode Siswa	Indikator / Aspek Yang Diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	S - 1	√	-	-	√	√	3
2.	S - 2	√	√	√	√	√	5
3.	S - 3	√	-	-	√	-	2
4.	S - 4	√	√	√	√	√	5

5.	S – 5	√	√	√	√	√	5
6.	S – 6	√	-	-	-	√	2
7.	S – 7	√	-	√	√	√	4
8.	S – 8	√	-	-	√	√	3
9.	S – 9	√	-	√	√	√	4
10.	S – 10	√	√	√	√	√	5
11.	S – 11	√	√	√	√	√	5
12.	S – 12	√	-	-	-	√	2
13.	S – 13	√	√	√	√	√	5
14.	S – 14	√	-	-	√	-	2
15.	S – 15	√	-	-	√	√	3
16.	S – 16	√	-	-	√	√	3
17.	S – 17	√	√	√	√	√	5
	Jumlah	17	7	9	15	15	63

Keterangan :

1. Mendengarkan cara guru membaca Kosa kata
2. Kelancaran membaca Kosa kata
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran
5. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran

63

$$\frac{63}{85} \times 100 = 74,11$$

85

Penilaian	Aktivitas Siswa
0 – < 20	Tidak Aktif
20 – < 40	Kurang Aktif
40 – < 60	Cukup Aktif
60 – < 80	Aktif
80 – 100	Sangat Aktif

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus II Pertemuan Pertama ini masih termasuk dalam kategori cukup aktif dengan jumlah total perolehan skor 63 atau 74,11% sedangkan jumlah total skor

idealnya adalah 85. Hal ini terjadi karena guru sudah bias mengarahkan dan membimbing siswa dalam kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Siklus II

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 8: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 1 (Siklus II)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.	V	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.	V	
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok.	V	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.		V
9	Membagi kartu kosakata Bahasa Inggris kepada semua kelompok.	V	
10	Menjelaskan perbedaan cara membaca kosakata.	V	
11	Memberi contoh cara membaca kosakata.	V	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca kosakata.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).	V	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	

Lanjutan: Table IV.8

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.		V
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.		V

18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	
19	Menggunakan media.	V	
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	V	
28	Memberikan penghargaan.	V	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata.	V	
30	Menutup pelajaran.	V	
	Jumlah	27	3

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} \quad \frac{\text{Total Skor}}{30} \quad \times 100 = \frac{27}{30} \quad \times 100 = 90,00\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada Siklus II Pertemuan Pertama ini termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari Siklus I dengan perolehan skor 27 atau 90,00% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru sudah bisa mengarahkan dan

membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

3) Hasil Evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pada Siklus II

Hasil observasi penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa terhadap materi *giraffes* dengan tema *mind mapping about giraffes* melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 9: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Kode Siswa	Nilai		Jumlah	Persentasi
		Speaking	Writing		
1	S – 1	8	8	16	4,71
2	S – 2	8	10	18	5,29
3	S – 3	7	8	15	4,41
4	S – 4	8	8	16	4,71
5	S – 5	7	8	15	4,41
6	S – 6	7	7	14	4,12
7	S – 7	6	7	13	3,82
8	S – 8	8	10	18	5,29
9	S – 9	7	8	15	4,41
10	S – 10	8	8	16	4,71
11	S – 11	6	8	14	4,12
12	S – 12	7	8	15	4,41
13	S – 13	6	7	13	3,53
14	S – 14	6	7	13	3,82
15	S – 15	7	8	15	4,41
16	S – 16	7	8	15	4,41
17	S – 17	8	10	18	5,29
Jumlah				259	75,87
Rata-Rata				7,62	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} \quad \frac{\text{Total Skor}}{340} \quad \times 100 = \frac{259}{340} \quad \times 100 = 75,87\%$$

Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* mulai mengalami peningkatan. Akan tetapi, masih termasuk dalam kategori cukup baik. Dari jumlah skor ideal 340, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 75,87% atau rata-rata yang diperoleh hanya 7,62

d. Refleksi dan Perencanaan Ulang (*Reflecting and Replanning*)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang diperoleh selama Siklus II Pertemuan Pertama ini adalah sebagai berikut.

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah kepada pembelajaran melalui strategi *mind mapping*. Akan tetapi, siswa masih kurang memahami arti kosakata yang dibacanya dan masih ada yang belum benar cara membacanya. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 57,64% pada Siklus I menjadi 74,11% pada Siklus II Pertemuan Pertama.

- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran dengan strategi *mind mapping*. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menerapkan langkah-langkah dalam belajar melalui strategi *mind mapping*. Ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam PBM meningkat dari 86,67% pada Siklus I menjadi 90,00% Siklus II Pertemuan Pertama.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi rata-rata nilai siswa dari 7,09 pada Siklus I meningkat menjadi 7,62 Siklus II.

1. Siklus II (Pertemuan Kedua)

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Memberikan motivasi ulang kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dengan menjelaskan kelebihan yang terdapat pada strategi tersebut.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi dari sebelumnya dalam membimbing dan mengarahkan siswa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah memahami arti kosakata Bahasa Inggris yang dibaca dan juga bisa membacanya.
- 4) Membuat rencana pembelajaran dengan langkah-langkah yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada akhir Siklus II Pertemuan Kedua dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mengarah kepada pembelajaran Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah tercipta.

c. Observasi (*Observation*)

- 1) Hasil Observasi Aktivitas siswa dalam PBM pada Pertemuan 2 (Siklus II)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 10: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Jlh. Skor	Persentasi
1	Mendengarkan cara guru membaca kosakata	17	2
2	Kelancaran membaca kosakata.	14	16,47

3	Kemampuan menjawab pertanyaan.	10	11,76
4	Aktifitas siswa dalam pembelajaran	17	2
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.	17	2
Total Skor		75	88,23

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas siswa di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{85} \times 100 = \frac{75}{85} \times 100 = 88,23\%$$

Table Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 11)

No	Kode Siswa	Indikator / Aspek Yang Diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	S – 1	√	√	-	√	√	4
2.	S – 2	√	√	√	√	√	5
3.	S – 3	√	-	-	√	√	3
4.	S – 4	√	√	√	√	√	5
5.	S – 5	√	-	√	√	√	4
6.	S – 6	√	-	-	√	√	3
7.	S – 7	√	√	-	√	√	4
8.	S – 8	√	√	√	√	√	5
9.	S – 9	√	√	√	√	√	5
10.	S – 10	√	√	√	√	√	5
11.	S – 11	√	√	-	√	√	4
12.	S – 12	√	√	√	√	√	5
13.	S – 13	√	√	-	√	√	4
14.	S – 14	√	√	-	√	√	4
15.	S – 15	√	√	√	√	√	5
16.	S – 16	√	√	√	√	√	5
17.	S – 17	√	√	√	√	√	5
Jumlah		17	14	10	17	17	75

Keterangan :

1. Mendengarkan cara guru membaca Kosa kata
2. Kelancaran membaca Kosa kata
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran

5. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran

$$\frac{75}{85} \times 100 = 88,23$$

Penilaian	Hasil Belajar Siswa
0 - < 20	Tidak Aktif
20 - < 40	Kurang Aktif
40 - < 60	Cukup Aktif
60 - < 80	Aktif
80 - 100	Sangat Aktif

Berdasarkan hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus ketiga tergolong tinggi dengan jumlah total perolehan skor 75 atau 88,23% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 85. Hal ini terjadi karena siswa sudah terbiasa belajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dan sudah mengerti langkah-langkah dalam pembelajarannya.

Table Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator / Aspek Yang Diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1.	S - 1	√	√	-	√	√	4
2.	S - 2	√	√	√	√	√	5
3.	S - 3	√	-	-	-	√	2
4.	S - 4	√	√	√	√	√	5
5.	S - 5	√	-	√	√	√	4
6.	S - 6	√	-	-	√	√	3
7.	S - 7	√	√	-	√	√	4
8.	S - 8	-	√	√	√	√	4
9.	S - 9	√	√	√	√	√	5
10.	S - 10	√	√	√	√	√	5
11.	S - 11	-	√	-	√	√	3
12.	S - 12	√	√	√	√	√	5
13.	S - 13	√	√	-	√	√	4
14.	S - 14	√	√	-	√	√	4

15.	S – 15	√	√	√	-	-	3
16.	S – 16	√	√	√	√	√	5
17.	S – 17	√	√	√	√	√	5
	Jumlah	15	14	10	15	16	70

Keterangan :

1. Mendengarkan cara guru membaca Kosa kata
2. Kelancaran membaca Kosa kata
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Aktivitas siswa dalam pembelajaran
5. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam Pembelajaran

70

$$\frac{70}{85} \times 100 = 82,35$$

85

Penilaian	Hasil Belajar Siswa
0 – < 20	Tidak Baik
20 – < 40	Kurang Baik
40 – < 60	Cukup Baik
60 – < 80	Baik
80 – 100	Sangat Baik

2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada Pertemuan 2 (Siklus II)

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 11: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan 2 (Siklus II)

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.	V	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di		V

	papan tulis.		
5	Apersepsi	V	
6	Motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok.	V	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran.	V	
9	Membagi kartu kosakata Bahasa Inggris kepada semua kelompok.	V	
10	Menjelaskan perbedaan cara membaca kosakata.	V	
11	Memberi contoh cara membaca kosakata.	V	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca kosakata.	V	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	V	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS).	V	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain.	V	
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.	V	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.	V	
19	Menggunakan media.	V	

Lanjutan Table IV.11

No	Indikator /Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
20	Menggunakan metode.	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	V	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa.	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	V	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.	V	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	V	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa.	V	
28	Memberikan penghargaan.	V	

29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata.		V
30	Menutup pelajaran.	V	
Jumlah		28	2

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{28}{30} \times 100 = 93,33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegaitan belajar mengajar pada Siklus II Pertemuan Kedua juga termasuk dalam kategori baik sekali. Hal ini berarti mengalami perbaikan dari Siklus pertama dengan perolehan skor 28 atau 93,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru sudah bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping*.

3) Hasil Observasi Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran pada Pertemuan 2 (Siklus II)

Hasil observasi penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa terhadap materi *Giraffes* dengan tema *mind mapping about Giraffes* melalui strategi *mind mapping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 12: Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran

No	Kode Siswa	Nilai		Jumlah	Persentasi
		Speaking	Writing		
1	S – 1	8	8	16	4,71
2	S – 2	8	10	18	5,29
3	S – 3	7	8	15	4,41
4	S – 4	8	10	18	5,29
5	S – 5	7	8	15	4,41
6	S – 6	7	8	15	4,41
7	S – 7	7	8	15	4,41
8	S – 8	8	10	18	5,29
9	S – 9	7	8	15	4,41
10	S – 10	8	8	16	4,71
11	S – 11	7	8	15	4,41
12	S – 12	8	10	18	5,29
13	S – 13	8	10	18	5,29
14	S – 14	7	8	15	4,41
15	S – 15	7	8	15	4,41
16	S – 16	8	8	16	4,71
17	S – 17	8	10	18	5,29
Jumlah				276	81,18
Rata-Rata				8,12	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{340} \times 100 = \frac{276}{340} \times 100 = 81,18\%$$

Hasil evaluasi penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa melalui strategi *mind mapping* terus mengalami peningkatan yang sebelumnya rata-rata nilai 75,87%

atau rata-rata yang diperoleh naya 7,62 meningkat menjadi 81,18% atau rata-rata yang diperoleh menjadi 8,12.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama Siklus II ini adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah kepada pembelajaran melalui strategi *mind mapping*. Siswa sudah memahami arti kosakata Bahasa Inggris yang dibacanya dan bahkan sudah pula bisa cara membacanya yang benar. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 74,11% pada Siklus II Pertemuan Pertama menjadi 88,23% pada Siklus II Pertemuan Kedua.
- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran melalui strategi *mind mapping*. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang sudah mulai bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran melalui strategi *mind mapping*. Ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam PBM meningkat dari 90,00% pada Siklus II Pertemuan Pertama meningkat menjadi 93,33% pada Siklus II Pertemuan Kedua.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa. Hal ini berdasarkan hasil

evaluasi pada rata-rata nilai siswa dari 7,62 pada Siklus II Pertemuan Pertama meningkat menjadi 8,12 pada Siklus II Pertemuan Kedua.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar-mengajar (KBM) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan atau 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran kosakata, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* bagi siswa kelas VII MTs An-Nuriyyah Banjarmasin sebagaimana direncanakan oleh guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti semakin meningkat, yaitu pada akhir Siklus I rata-rata 86,67% dan pada akhir Siklus II meningkat menjadi 93,33%. Rata-rata dari kedua siklus tersebut adalah 90,00%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari Siklus I sampai pada Siklus II terlihat peningkatan aktivitas siswa yang sangat baik, hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar, yaitu pada akhir Siklus I rata-rata 57,64 dan pada

akhir Siklus II meningkat menjadi 88,23%. Rata-rata dari kedua siklus tersebut adalah 72,93%.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan strategi *mind mapping* untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas VII MTs An-Nuriyyah Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang cukup berarti, ini terlihat dari hasil tes formatif siswa yang dilaksanakan pada Siklus I Pertemuan Pertama nilai rata-rata kelas yaitu 6,62. Nilai ini sudah berada sedikit di atas indikator Standar Ketuntasan Belajar Minimal yang ditetapkan madrasah untuk mata pelajaran Bahasa Inggris, yaitu 6. Kemudian nilai rata-rata hasil tes formatif siswa pada Siklus I Pertemuan Kedua meningkat dari Siklus I Pertemuan Pertama menjadi 7,09. Begitu juga nilai rata-rata tes formatif siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang cukup berarti, ini terlihat dari hasil tes formatif siswa yang dilaksanakan pada Siklus II Pertemuan Pertama nilai rata-rata kelas yaitu 7,62. Kemudian nilai rata-rata hasil tes formatif siswa pada Siklus II Pertemuan Kedua meningkat dari Siklus II Pertemuan Pertama menjadi 8,12. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari Siklus I ke Siklus II.

Efektivitas pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui strategi *mind mapping* tersebut dimungkinkan karena dengan penggunaan strategi ini dalam

proses belajar-mengajar menjadikan pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Siswa yang semula tidak bersemangat untuk menghafal dan menambah perbendaharaan kosakata Bahasa Inggris menjadi tumbuh semangat dan minatnya karena melihat bentuk kongkrit dari kosakata yang akan dibaca dan dihafalnya walaupun hal tersebut hanya berbentuk kartu-kartu yang di dalamnya terdapat gambar yg disertai kosakatanya.