

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة وحدة متماسكة الجوانب، تتعاون فروعها كلها وتترابط، لاستعمالها استعمالاً سليماً. ومتعلم أية لغة من اللغات، ومنها اللغة العربية، يهدف إلى الأداء اللغوي الصحيح: استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة.^١ وكذلك كل طالب اللغوي يحتاج إلى اكتساب مهارات اللغوية لتشارك في تعليم لغة أي تعليم اللغة العربية خصوصاً في الجامعة.

التعليم هو تفاعل بين محاضر وطلبة ليكتسبوا هدف التعليم. ولمواجهة الهدف بسهولة، فلازم على المحاضر أن يستخدم طريقة مؤثرة وفعالة في التعليم. فذلك أراد الباحث أن يقوم بالبحث في طرق تعليم المهارات اللغوية. سيبحث الباحث بحثاً وصفيًا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، لأن قسم تعليم اللغة العربية عدة حصص في مهارات اللغة العربية.

^١ طه الدليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق والاستراتيجيات التجديدية (إربد: عالم الكتاب الحديث،

طريقة التدريس هي تخطيط الذي خطبه المحاضر مع تلاميذه في عرض الدرس.^٢
 ولكل طريقة من طرق التدريس مزاياها وسلبياتها. ولطرق التدريس ثلاثة مظاهر هي: كلام
 المدرس، وكلام الطلبة، التفاعل بين المحاضر وطلبتة. وتخضع عملية استخدام طريقة ما
 لعدة أمور منها: طبيعة الطلبة من حيث المستوي الأكاديمي والمادة المقدمة من حيث
 جدتها على الطلبة أو معرفتها من قبلهم، أهداف المعلم من تقديم مادة ما، المحتوى، وتوفر
 تلك المادة والوسائل المعينة على تقديمها.^٣

يختلف الباحث فصلا واحدا من فصول قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري
 الإسلامية الحكومية في بنجرماسين تحديدا على موضوع البحث وهو فصل "ب" ٢٠١٨
 وفصل "ب" ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
 بنجرماسين. ومن حيث استعمال طريقة في التعليم فكثير من المحاضرين الراشدين في
 قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يستعملون طريقة
 مناقشة ومحاضرة بسيطة، وأما المحاضرون الجديدون قد يستعملون طرقا مختلفة جديدة.^٤

^٢ الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها (الأردن: علم الكتب الحديث
 لتقشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٤٩.

^٣ صالح مُجَّد نصيرات، طرق التدريس العربية (عمان: دار الشروق للتشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٤٠.

^٤ الدراسة المبدئية باستخدام طريقة المقابلة مع طالب ١ في الفصل "ب" ٢٠١٩ وطالب ١ في الفصل
 "ب" ٢٠١٨ في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

ومن الدراسة المبدئية قام بها الباحث باستخدام طريقة المقابلة مع الطلبة، عرف الباحث أن معظم الطلبة في فصل "ب" ٢٠١٩ يشعرون هماسةً عندما يشاركون عملية التعليم، رغمًا اليوم أصابنا بوباء فيروس كورونا.^٥ وبالعكس، تختلف الحالة عند طلبة الفصل "ب" ٢٠١٨، معظمهم يشعرون بملل عندما يشاركون عملية تعليم اللغة العربية.^٦ فمن البياناتين الموجودتين في الفقرتين السابقتين عرف الباحث أن المشكلة لهذا البحث يقتصر على اختيار طريقة التعليم لمهارات أربعة عند المحاضر له أثر إيجابي إذا كانت الطريقة تأتي استجابة إيجابية عند الطلبة وكذلك بعكسه.

فهذه الحقيقة أدى الباحث إلى بحث طريقة التي تستعملها جميع المدرسين في مجال تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

ومن جميع ما قدمه الباحث في هذه المقدمة، قام الباحث بالبحث تحت الموضوع "طرق تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

^٥ الدراسة المبدئية باستخدام طريقة المقابلة مع طالب ١ في الفصل "ب" ٢٠١٩ في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٠.

^٦ الدراسة المبدئية باستخدام طريقة المقابلة مع طالب ١ في الفصل "ب" ٢٠١٨ في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٠.

ب- مشكلة البحث

مشكلة في هذا البحث هي "ما الطرق التي استخدمها المحاضرون في تعليم المهارات اللغوية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟"

ج- تحديد البحث

قام الباحث بالبحث في طرق تعليم المهارات اللغة من خلال تعليم المهارات اللغوية في فصل "ب" ٢٠١٩ وفصل "ب" ٢٠١٨ في قسم تعليم اللغة العربية.

د- تعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي في البحث هو:

- ١- طرق التعليم اللغة : هو خطوات المحاضرين في تعليم اللغة العربية.
- ٢- المهارات اللغوية : هي السيطرة في استماع وكلام وقراءة وكتابة الذي لزم لطلبة.
- ٣- قسم تعليم اللغة العربية : هو قسم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في

بنجرماسين

هـ - هدف البحث

وهدف البحث هو لوصف الطرق التي استخدمها المحاضرون في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية .

و- أهمية البحث

وأهمية البحث هي:

١- أهمية نظرية

لتصنيف طرق التعليم المناسبة للمهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.

٢- أهمية تطبيقية

أ. لتسهيل المحاضر في اختيار طرق تعليم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.

ب. لتطبيق طرق تعليم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.

ج. لتطوير تعليم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة الذي وجده الباحث هي مما يلي:

١-شمسي ستيادي، Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah

MAHASISWA MELALUI METODE TUTOR

في هذا الموضوع استخدم شمسي ستيادي بحث العمل الفصلي في تعليم مهارة الكتابة. هو طبق طريقة "totur sebaya" في مادة الكتابة الأولى هو طلبة كلية اللغة والأدب في جامعة الحكومية جوكرتا. واستخدم أسلوب جمع البيانات بالمقابلة والتجربة. من حصيلة البحث أثبت طريقة "totur sebaya" قد تطور كفاءة كتابة اللغة العربية. حصيلة البحث المذكور المرئي على زيادة الإصابة الطلبة تكتسب في مرحلة الأول والثاني.^٧

تشابحت مقالة العلمية شمسي ستيادي بالبحث بأنهما تبحاثات في طرق تعليم اللغة العربية. فأما المقالة العلمية شمسي ستيادي بحث في طريقة "totur sebaya" في مهارة الكتابة، وأما في هذا البحث يبحث طرقا في التعليم متنوعا المهارات اللغوية بدون البحث تأثير استخدام طرق تعليم اللغة العربية.

٢- فريد قمر الدين، فعالية الطريقة السمعية الشفهية نحو المادة الاندماجية

(الاستماع والكلام) (KKNI) على الإطار الإستحقاقى الوطنى الإندونيسى فى

الجامعة الأهلية الجاوا الشرقية

^٧ شمسي ستيادي، "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya". (Jurnal Al Bayan Vol. 9, No. 1, Januari-Juni 2017. ISSN 2086-9282. e-ISSN 2549-1229.

البحث الذي كتبه فريد قمرادين تحت الموضوع "فعالية الطريقة السمعية الشفهية نحو المادة الاندماجية (الاستماع والكلام) (KKNI) على الإطار الإستحقاقى الوطنى الإندونيسى فى الجامعة الأهلية الجاوا الشرقية" قد طبق طريقة التعليم السمعية الشفهية فى المادة الاستماع والكلام. استخدم الباحث مدخلا كيفيا فى بحث العمل الفصلى، واستخدم أسلوبا لجمع البيانات كالمقابلة والتجربة. لخص الباحث أن طريقة السمعية الشفهية لها تأثير إيجابى.^٨

تشابهت مقالة العلمية فريد قمرادين بالبحث بأهمها تبحاثات فى طرق تعليم اللغة العربية. فأما المقالة العلمية فريد قمرادين بحث فى طريقة السمعية الشفهية فى مهارة الاستماع والكلام ، وأما فى هذا البحث يبحث طرقا فى التعليم متنوعا المهارات اللغوية بدون البحث تأثير استخدام طرق تعليم اللغة العربية.

٣- محمد حافظ، تطويرة المواد التعليمية لترقية مهارة الكتاب (بحث تطويري مع

تطبيق فى مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاشيت موجوكرطا)

البحث الذى كتبه محمد حافظ تحت الموضوع "تطويرة المواد التعليمية لترقية مهارة

الكتاب (بحث تطويري مع تطبيق فى مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاشيت موجوكرطا)"

^٨ فريد قمرادين "فعالية الطريقة السمعية الشفهية نحو المادة الاندماجية (الاستماع والكلام) (KKNI)

بحث الباحث حاجات تعلق بمواض التدريس. الباحث استخدم تخطيط بحث وتطويري
 واستخدم أداة الاختبار واستبانة ومقابلة ليعلم مؤثر مواد التدريس المذكور. يؤخذ
 ملاحظ مواض التدريس مؤثر ليتطور مهارة الكتابة الطلبة.^٩

تشابهت مقالة العلمية مُجد حافظ بالبحث بأهمها تبحاثات في طرق تعليم اللغة
 العربية. فأما المقالة العلمية مُجد حافظ بحث في مهارة الكتابة، وأما في هذا البحث يبحث
 طرقا في التعليم متنوعا المهارات اللغوية بدون البحث تأثير استخدام طرق تعليم اللغة
 العربية.

ح- نظامية الكتابة

كتابة عرض البيانات التي تهدف إلى سهولة القراءة عند القارئ في الدارك إنتاج
 جمع البيانات. ترتيب على أبوان ما يلي:

١- الباب الأول مقدمة: يحتوي على خلفية إجراء البحوث ونطاق تنفيذ البحث

بحيث يؤدي إلى الأهداف الصحيحة. هذا الفصل يتكون من قسم تعليم اللغة
 العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

^٩ مُجد حافظ "تطويرة المواد التعليمية لترقية مهارة الكتاب (بحث تطوري مع التطبيق في مدرسة أمانة

٢- الباب الثاني الإطار النظري : يحتوي على طرق تعليم العربية والمهارات اللغوية

وتصنيف مهارات اللغوية وطرقها

٣- الباب الثالث منهج البحث يحتوي على: نوع البحث ومدخله وذات البحث

وموضوع البحث والبيانات ومصدرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل

البيانات وهيكل الكتابة

٤- الباب الرابع عرض البيانات و مناقشتها: في هذا الباب يحتوي على عرض

البيانات، ومناقشة البيانات.

٥- الباب الخامس الاختتام: في هذا الباب يحتوي على نتيجة، والتوصيات،

وإقتراحات.