

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أما التعليم فهو ناحية من تلك النواحي المختلفة للتربية، فالتربية أعم من التعليم، بها نحي المواهب الفطرية لدى الشخص، و نوجهها توجيهها صالحا حتى تصل إلى النهاية المقدرة لها من الكمال، و تتطلب عملا منظما، و نشاطاً دائماً، و تقديماً مستمراً، و عناية تامة بتفكير الطفل، و وجدانه وعاطفته و إرادته، و جسمه، و عقله، و لسانه، و يده.<sup>١</sup>

اللغة هي أَلْفَاظ يُعَبَّرُ بِهَا كُل قَوْمٍ عَنْ مَقاصِدِهِمْ.<sup>٢</sup>

لا شك أن اللغة أكبر إنجاز بشري للإنسان الذي يميزه عن سواه من المخلوقات في العالم. و بها يتصل بعضهم بعضا لمعاملة الفردية و الاجتماعية و لقضاء الحوائج بينهم. و كانت اللغة لها أنواعها الكثيرة. و منها اللغة العربية التي كانت لغة قوم

---

<sup>١</sup> محمد عطية الإبراشي، روح التربية و التعليم، (القاهرة: دار احياء الكتب العربية، ١٩٦٠)، ص. ١٤

<sup>٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت - لبنان: دار الفكر، ٢٠١٦م)، ص. ٧

ما ولا وقبيلة ما، بل أصبحت الآن لغة العالم الإسلامية. و لها خصائصها الخاصة التي

تميزها عن سواها، منها : أنها لغة الفكر والثقافة والعقيدة في نفس الوقت.<sup>٣</sup>

اللغة العربية عنده دور مهم جدا، لا سيما لأمة الاسلام. لأنها لغة العلوم الدينية

كالتفسير، والحديث، و الفقه، و التوحيد تكتب باللغة العربية، و العلوم الأخرى كالتاريخ،

وكالعلم الاقتصاد، والسياسة تستعمل باللغة العربية أيضا.<sup>٤</sup>

و لتعليم اللغة العربية ليس سهلة لأن اللغة العربية لغة أجنبية لنا. تعليم اللغة الأجنبية

هو العمل الصعبة والمسئم الذي يجعل الناس خيبة احيانا. ذلك لأن تعليم اللغة الأجنبية

هو محاولة لجعل الحالة الجديدة في شخص.

و لكن تعليم اللغة العربية لا يهرب من تعليم المفردات اولا. كما عرفنا أن المفردات

هي عنصر من أهم العناصر التي يجب أن تكون لدى المرء في تعليم اللغات، وكذلك

اللغة العربية. استعاب المفردات الكافي، في تعلم اللغة العربية، سواء كان في التواصل أو

الكتابة بتلك اللغة.

---

<sup>٣</sup> دحية مسقان، لغتنا العربية كيف نفهمها ونتعامل معها، (جامعة دار السلام الإسلامية، ٢٠٠٢)،

<sup>٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت- لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧م)، ص. ٧

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو

كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة.<sup>5</sup>

ومن أجل النهوض بالعصر الحالي، يمكن التعليم إلكترونيًا بمساعدة الانترنت.

الانترنت هو شبكة اتصال عالمية ومفتوحة. ستقوم شبكة الاتصالات هذه بتوصيل

كمبيوتر أو شبكة هاتف محمول من أنواع وأنواع مختلفة.

إن استخدام الانترنت لأغراض التعلم التي تنتشر بشكل متزايد، خاصة في البلدان

المتقدمة، هي حقيقة تُظهر أنه باست دام هذه الوسيلة، يمكن إجراء عملية تعلم أكثر

فعالية.

والنظر إلى الوضع الحالي حيث تستخدم المدارس تعليم عبر الانترنت بسبب

الجائحة. أصبح تفشي كوفيد -١٩ وباءً في كل شيء تقريبًا دول العالم. هذا الجائحة

يجعل العلماء يفكرون مليًا البحث عن سبب الفيروس ومكافحته في نفس الوقت حتى

الآن العثور على الأدوية واللقاحات المناسبة. هذا الجائحة تسبب في حالة من الذعر

في المجتمع العالمي، بما في ذلك إندونيسيا. لأن ظهور هذا الفيروس خطير جدا

ويمكن فضلا عن انتشاره السريع مما يجعل الناس يعتقد أن هذا الفيروس كان نوعًا من

العقاب من الله عليه البشر، حتى أن البعض يتساءل عما إذا كان هذا الفيروس جزءًا من

---

<sup>5</sup>Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inoovatif*, (Malang: UIN-Maliki Pres, 2011), h.61

علامات أن النهاية قد جاءت. يبدو أن هذه الحالة حدثت في الصين وبدأت في الانتشار إلى جميع أنحاء العالم تقريبًا. إن انتشار هذه الفاشية سريع للغاية ولا يمكن لأحد التنبؤ بموعد انتهاء هذا الوباء.<sup>6</sup>

بالإضافة إلى ذلك، من أجل التعليم والتعلم السلس للمدارس، أنشأت الحكومة التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة.

كما نعلم، المفردات هي أحد المكونات الأساسية للغة العربية. ورأوا حماس الطلبة الذين كانوا متحمسين للغاية لتعلم اللغة العربية ورؤية الوضع الحالي بسبب جائحة كوفيد-١٩، يتم التعليم عبر الإنترنت. لهذا السبب، تقدم هذه الأطروحة حول تعليم المفردات عبر الإنترنت الذي استخدم جوجل الفصول ولقاء جوجل ودرشة مجموعة الوتاس اب في خضم جائحة للطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الارتقية بنجرماسين. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الطريقة التي يخطط بها المدرسون لتنفيذ التعلم والتنفيذ والتقويم لتعليم المفردات عبر الإنترنت في خضم الجائحة. خاصة في الصف الحادي عشر حتى الفصل الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مدرسة الثانوية الإسلامية الارتقية بنجرماسين.

---

<sup>6</sup>Aprista Ristyawati, "Efektifitas Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Masa Pandemi Corona Virus 2019 oleh Pemerintah Sesuai Amanat UUD NRI Tahun 1945", *Administrative Law & Governance Journal*, Vol. 3, Issue 2, June 2020. h. 241

لذلك أتاحت الفرصة للباحثة للبحث في تدريس اللغة العربية على وجه التحديد

تعليم المفردات عبر الانترنت أثناء الجائحة في الصف الحادي عشر.

ومن الضروري أن يكون لديك معرفة جديدة في تدريس اللغة العربية لمعرفة المزيد

عن هذا النظام عبر الانترنت.

لإعتبرات هذا الحال تهتمّ الباحثة بممارس البحث الذي يطبق في هيئة الرسالة

العلمية بالموضوع " تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين".

## ب. التحديد الإجرائي

لتيسر التفهّم على الموضوع و التنجيب عن الخاطأ في الشرح، فأردت الباحثة

أن تقدم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعني :

١. تعليم : التعليم يعني ببساطة محاولة للتأثير على عواطف المرء، و ذهنيته،

وروحانيته حتى يرغب في التعليم بإرادته. من خلال التعليم، ستكون هناك عملية

تطوير الأخلاق الدينية و الأنشطة و الإبداع للطلبة من خلال التفاعلات المختلفة

و خبرات التعليم. يختلف التعليم عن التدريس الذي يصف من حيث المبدأ

أنشطة المعالمين، بينما يصف التعليم أنشطة الطلبة.<sup>7</sup> التعليم في هذا البحث يعني من ناحية مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٢. **المفردات** : المفردات هي الكلمات التي في الجمل ولها معنى. هي المستعملة في النصوص حتى تصير جملة مفيدة في تعليم اللغة العربية.

٣. **الانترنت** : الانترنت عبارة عن شبكة اتصالات تربط وسائط إلكترونية بأخرى. لذلك، خلال فترة الجائحة، يستخدم الطلبة الإلكترونيات المزودة بقدرات الانترنت لتعلم ما يحدث. وفي هذا البحث يستخدم بجوجل الفصول والواتس اب.

٤. **خضم الجائحة** : ما يعنيه منتصف هذا الجائحة هو المكان الذي ظهرت فيه إندونيسيا في أواخر عام ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٠ تفشي مرض يمكن أن ينتقل عن طريق التنفس أو البلغم. ينشأ هذا المرض من الصين في ووهان على وجه التحديد. وهو ما يسمكوفيد-١٩ ومات العديد من البشر بسبب هذا الفاشية. حتى لا يُسمح للأشخاص بمغادرة المنزل إطلاقاً إلا في الحالات العاجلة للغاية. من هنا

---

<sup>7</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 85.

فقد العديد من العمال وظائفهم حتى تدهور الاقتصاد، وكذلك لا يُسمح بالتعلم في المدرسة وجهاً لوجه وتنفيذها عبر الانترنت. يبدأ التعلم عبر الانترنت في شهر مارس، لذلك لا نعرف إلى متى سينتهي هذا التفشي.

٥. مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين : تقع هذه المدرسة في احمد ياني كلو متر ٧، شارع باكتي .RT. ٣٢ .RW. ٠٤. رقم. ٠٤ أكلورهان. فموروس دالام. جنوب بانجرماسين ، بانجرماسين ، جنوب كاليمانتان. هذه المدرسة معتمدة من ب.

### ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلة البحث، فمشكلة البحث في هذا البحث، وهي يجتوي على أسئلة فرعية آتية:

١. كيف تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين؟
٢. كيف تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين؟
٣. كيف تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين؟

## د. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، فأهدف البحث، كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.
٢. لمعرفة تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.
٣. لمعرفة تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

## هـ. أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث :

### ١. أهمية نظرية

(أ) ترحو الباحثة من هذا البحث أن تعطي أهمية تعليم المفردات لتطوير قدرة الطلبة على تعود تعليم المفردات.

(ب) وسيلة لتعميق المعرفة الحالية وزيادة المعارف الجديدة عن تعليم المفردات عبر

الانترنت في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.



ج) مظهر من مظاهر النشاطات الأكاديمية في تطوير الأفكار العلمية.

د) علم إضافي للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول تعليم المفردات عبر الانترنت

في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

## ٢. أهمية تطبيقية

أ) للمعلمات، هذا البحث يمكن أن تقدم معرفة عن تعليم المفردات عبر الانترنت

الذي تتعلق بأحوال الطالبات و تحقيق الأهداف تعليم المفردات عبر الانترنت.

ب) للمدرسة، هذا البحث يمكن أن تقدم معرفة عن تعليم المفردات عبر الانترنت

تعود المفردات عبر الانترنت.

## و. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، تحاول الباحثة إجراء بحث سابق عن

الأدبيات الموجودة في شكل أعمال بحثية سابقة تتعلق بالعنوان وذات صلة بالموضوع

الذي درسة الباحثة.

أولاً، ثلياتُ المنى، بحث أطروحة عن تعليم مفردات في المواضيع اللغة العربية

في مدرسة الابتدائية معاريف NU 1 باجر اجي كيجاماتان جيلونونجوك كابوباتين بانيو

ماس، وجه التشابه هذه الأطروحة مع هذا البحث هو لمعرفة تعليم المفردات في المواضيع

اللغة العربية. و لوجه الاختلاف في حول نوع التعليم المقصود عبر الانترنت.

ثانيا، مجاهدة فريزة رفيدة، هنادي مرثا لورا، فيصل هندرا، من مجلة إقامة المؤتمر العربي الوطني ٦ *prosiding konferensi nasional bahasa arab VI* "فاستخدام قناة TELEGRAM ومجموعة WHATSAPP في تعليم اللغة العربية"، وجه التشابه هذه المجلة مع أطروحة الباحثة هو استخدام التعليم عبر الانترنت ولتعليم اللغة العربية. و وجه الاختلاف من هذا البحث هو في إن تعليمه كل تعلم اللغة العربية سوف يكون باحثين متخصصين لبحث التعليم المفردات.

ثالثا، عبد العزيز خيرى، من مجلة إقامة المؤتمر العربي الوطني ٣ *prosiding konferensi nasional bahasa arab III* عن الموضوع " تعلم اللغة العربية الحديث القائم على التعلم الإلكتروني للمتحدثين غير الأصليين " لذا فان أوجه التشابه في هذه الأطروحة استخدام التدريس عبر الانترنت لتعلم اللغة العربية واختلافاتها في يستخدم الباحثة لتعليم المفردات لكن مؤلف المجلة للمتحدثين غير النشطين.

## ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذه لتسهيل فهم البحث. تريد الباحثة أن تجعل هذا

البحث خمسة أبواب، و هي كما يلي :

الباب الأول : المقدمة، تتكون من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يشتمل على مفهوم التعليم، والمفردات،

والانترنت، والجائحة، و كوفيد-١٩

الباب الثالث : منهج البحث، تتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث،

و موضوع البحث، و ذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات،

وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها، تتكون من لمحة ميدان البحث، وتقديم

البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة، تتكون من خلاصة البحث، وتوصيات البحث.