

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ المختصر عن مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

مدرسة ثانوية ارتقية بنجرماسين تأسست في ٦ يناير ١٩٧٥ وهي واحدة

من المدارس التي لها نفس مستوى المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الدين

والمؤسسة. حتى يعطوا الأولوية للإسلام في تعليمهم.

تم تسمية التأسيس الأولي لمدرسة ثانوية إرتقية بنجرماسين باسم معلم

الدين (PGA). تم إنشاء هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة ارتقية. في عام ١٩٩٠

غيرت المدرسة اسمها إلى مدرسة ثانوية ارتقية بنجرماسين، وذلك لأن المدرسة تدار

من قبل مؤسسة ارتقية التعليمية. مؤسسة ارتقية التعليمية هي مؤسسة مملوكة لعائلة

كبيرة، وهو توفيق الرحمن ، بكالوريوس. (المرحوم) ونائب الحج. احمد بكري
(المرحوم).^١

٢. رؤية ورسالة في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

(١) رؤية

تحقيق البشر الذين لديهم معرفة وإيمان وتقوى، وأخلاق كريمة، ولديهم
تقنيات ومهارات إسلامية، ويتمتعون بالصحة الجسدية، ولديهم
الإنجازات، والانضباط في بيئة جميلة.

(٢) رسالة

- أ. لإعداد الطلبة ذوي البصيرة والمعرفة من الإسلاميين، والقوى الذهنية،
والمسؤولين، وذوي الشخصية النبيلة، ولديهم التكنولوجيا الإسلامية،
ويتفوقون ويتمتعون بصحة بدنية وعقلية.
- ب. زيادة القدرة العملية للطلبة وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم في الأنشطة
داخل المناهج الدراسية واللامنهجية.
- ج. جعل الأخلاق الإنسانية في المدرسة والأسر والمجتمعات.

^١المقابلة مع رئيس المدرسة، الاثنين في تاريخ ٤ يناير ٢٠٢١، في الساعة ٠٩،٠، في مدرسة

الغرض من جعل الطلبة :

أ. تكريس الطلبة لله تعالى.

ب. جعل الطلبة ذوي المهارات المطلعة وذوي الشخصية النبيلة

والمستقلين ولديهم ثقافة إسلامية.

ج. جعل الطلبة لديهم مهارات يمكن أن تكون مفيدة للمستقبل.

٣. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

ب) رقم إحصائيات المدرسة : ١٣١٢٦٣٧١٠٠٠١

ج) رقم المدرسة الوطنية : ٣٠٣١٥٥٧٣

د) عنوان المدرسة :

(١) الشارع : باكتي

(٢) RW/RT/الرقم : ٣٢/٠٤ / أ ٤

(٣) منطقة فرعية : بموروس دالام

(٤) النواحي : بنجرماسين سلاتان

(٥) المنطقة : بنجرماسين

(٦) الكود البريدي : ٧٠٢٤٨

(٧) رقم الفاكس : ٠٥١١٦٧٤٤٠٥٨

(٨) البريد الإلكتروني : irtiqaiyah.ma@gmail.com

(هـ) مؤسسة : مؤسسة ارتقية

(١) الشارع : باكتي

(٢) RW/RT/الرقم : ٣٢ / ٠٤ / أ٤

(٣) منطقة فرعية : بموروس دالام

(٤) النواحي : بنجرماسين سلاتان

(٥) المنطقة : بنجرماسين

(٦) الكود البريدي : ٧٠٢٤٨

(٧) البريد الإلكتروني : irtiqaiyah.ma@gmail.com

٤. أحوال رئيس المؤسسة ارتقائية لكل فترة

٤،١ جداول : أحوال رئيس المؤسسة ارتقائية لكل فترة

الرقم	أسماء رئيس المؤسسة	وقت الوظيفة
٠١	توفيق الرحمن، BA (المرحوم)	١٩٧٥ - ١٩٨٠ م
٠٢	الحج. أحمد بكيري	١٩٨١ - ١٩٨٩ م

١٩٩٠ - ٢٠٠٠ م	الحج. محمد يوسف (المرحوم)	.٣
٢٠٠١ - ٢٠٠٧ م	الدكتور موبين أسان الماجستر (المرحوم)	.٤
٢٠٠٨ - الآن	الدكتور سفيان نور الماجستر	.٥

٥. أحوال رئيس مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

٤،٢ جداول : أحوال رئيس المدرسة

وقت الوظيفة.	الأسماء رئيس المدرسة	الرقم
١٩٧٥ - ١٩٨٩	توفيق الرحمن، BA (المرحوم)	.١
١٩٩٠ - ٢٠٠٠	الدكتور كوماين (المرحوم)	.٢
٢٠٠١ - ٢٠٠٦	الدكتور سوداني (المرحوم)	.٤
٢٠٠٧	الدكتور الحجة سلمية (المرحوم)	.٥
٢٠٠٨ - ٢٠١٢.	الدكتور نوها بدين الماجستر (المرحوم)	.٦
٢٠١٣ - الآن	باسوكي بهدي الماجستر	.٧

٦. أحوال المدرسين و الموظفين في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

(أ) أحوال المدرسين و الموظفين

٤،٣ جداول: أحوال المدرسين و الموظفين

الرقم	اسم	ذكر/انثى	الحالة التعليمية	موضع
١.	باسوكي بهدي الماجستير	ذكر	البكالوريوس الثاني / الماجستير STIA	رئيس المدرسة
٢.	أحمدي بكالوريوس تربية	ذكر	البكالوريوس / الإقتصاد UNLAM	رئيس نائب المدرسة منهاج دراسي / معلمي المادة
٣.	أبو حنيفة بكالوريوس	ذكر	البكالوريوس / تربية اسلامية انتساري	رئيس نائب المدرسة طالب علم / معلمي المادة

٤ .	الحج. فحري علي بكالوريوس	ذكر	البكالوريوس / تربية اللغة العربية انتساري	أمين صندوق BOS / مدرس الصف عشرة IPS / معلمي المادة
٥ .	إسفي يوليستيانا بكالوريوس	أنثى	البكالوريوس / UVAYA	معلمي المادة
٦ .	موّدة بكالوريوس تربية	أنثى	البكالوريوس / تربية اسلامية انتساري	معلمي المادة
٧ .	الدكتور الحج سوريانشة	ذكر	البكالوريوس / اصل الدين انتساري	معلمي المادة
٨ .	رشدى ارياني بكالوريوس تربية	أنثى	البكالوريوس / STAI AL-JAMI'	معلمي المادة
٩ .	محمودة بكالوريوس تربية	أنثى	البكالوريوس / UNISKA كيميا	معلمي المادة

١٠ .	يوربان اتما بكالوريوس	ذكر	. البكالوريوس / تعليم الرياضيات انتساري	معلمي المادة
١١ .	ميا أودينا بكالوريوس	أنثى	البكالوريوس / كلية تدريب وتعليم المدرسين UNLAM	مدرس الصف الحادي عشر مادة العلوم / معلمي المادة
١٢ .	نور الحكمة بكالوريوس تربية	أنثى	البكالوريوس / تعليم الأحياء UNLAM	انفاق امين الصندوق / مدرس الصف الثاني عشر مادة العلوم / معلمي المادة
١٣ .	محمد راشيد رضا الماجستير	ذكر	الماجستير / تربية اللغة الإنجليزية UNPAR	معلمي المادة

١٤ .	اسوادي بكالوريوس	ذكر	البكالوريوس / تربية	مدرس الصف
	تربية		اللغة الاندونيسية	الثاني عشر IPS /
			STIKIP PGRI	معلمي المادة
١٥ .	ليلة عزمة بكالوريوس	أنثى	البكالوريوس /	مدرس التوجيه
	تربية		التوجيه الإرشادي	معلمي الإرشاد /
			انتساري	المادة

ب) أحوال المدرسين على أساس المؤهلات التعليمية

فيما يلي عدد أعضاء المدرسين في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية

بنجرماسين ومؤهلاتهم في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ :

٤،٤ جداول : أحوال المدرسين على أساس مؤهلاتهم

الرقم	مستوى التعليم	عدد و حالة المدرسين	عدد
-------	---------------	---------------------	-----

	المدرسين الدائمين للمؤسسة		موظفين حكوميين			
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
١٣	٧	٥	٠	١	البكالوريوس	١
٢	٠	١	٠	١	الماجستير	٢
٠	٠	٠	٠	٠	شهادة دبلوم	٣
٠	٠	٠	٠	٠	المدرسة الثانوية	٤
١٥	٧	٦	٠	٢	عدد	

ج) أحوال الموظفين على أساس المؤهلات التعليمية

فيما يلي عدد أعضاء الموظفين في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية

بنجرماسين ومؤهلاتهم في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ :

٤،٥ جداول : أحوال الموظفين على أساس مؤهلاتهم

الرقم	مستوى التعليم	عدد و حالة المدرسين	عدد

	مدرسين حكوميين /		مدرسين غير دائمين			
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى		
١	٠	١	٠	٠	البكالوريوس	١
٢	٠	٠	٠	٠	الماجستير	٢
٣	٠	٠	٠	٠	شهادة دبلوم	٣
٤	٠	١	٠	١	المدرسة الثانوية	٤
عدد	٠	٢	٠	٢		٢

في عام ٢٠٢٠ ، حصل المدرسين والموظفون التربويون في المدرسة الثانوية

الإرتقائية بانجرماسين على الأرقام والمؤهلات الأكاديمية التالية :

(أ) ما يصل إلى ١٠٠٪ من أعضاء هيئة التدريس لديهم مؤهلات تعليمية

البكالوريوس (S1)

(ب) ما يصل إلى ٥ ٪ من العاملين في مجال التعليم لديهم مؤهل تعليمي

الماجستير (S2).

ج) عدد المدرسين ١٥ شخصا.

٧. بيانات الطلبة

أ) بيانات الطلبة من عام إلى عام

بيانات الطلبة من عام إلى عام في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية

بنجرماسينا لسنوات الثلاث الماضية :

٤،٦ جداول : بيانات الطلبة من عام إلى عام

عدد		الصف الثاني عشرة		الصف الحادي عشر		الصف عشرة		عام الدراسي
عدد	رومبل	عدد	الطلبة	عدد	الطلبة	عدد	الطلبة	
٦	٩٠	٢	٣٣	٢	٣٢	٢	٢٥	٢٠١٩/٢٠١٨
٦	٨٠	٢	٣٢	٢	٢٨	٢	٢٠	٢٠٢٠/٢٠١٩
٤	٦٤	٢	٢٧	١	٢١	١	١٦	٢٠٢١/٢٠٢٠

ب) بيانات الطلبة فصل الحادي عشر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م في مدرسة

الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

٤،٧ جداول : بيانات الطلبة فصل الحادي عشر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م^٢:

الاسم	الرقم
أحمد رفاعي	.١
مرزيتا انغاريني انداه فراتيوي	.٢
هتنا	.٣
محمد زيني	.٤
رسكا	.٥
رزقي اولياء رحمي	.٦
زهراء فولينا	.٧

^٢المقابلة عبرالواتس اب مع مدرس خصوصي فصل الحادي عشر، في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢١، في الساعة: ١٧.

٨. المرافق والبنية التحتية

أ) بيانات الفصول الدراسية

٤،٨ جداول : بيانات الفصول الدراسية

المقدار الإجمالي للمساحة المستخدمة	عدد المساحات الأخرى المستخدمة للفصول الدراسية	الكمية والحجم			ظروف الفصل	
		عدد (د) = (أ)+(ب)+(ج)	الحجم متر ^٢ (ج)	الحجم متر ^٢ (ب)		الحجم متر ^٢ (أ)
٤	-	٢	-	-	٢	جيد
٢	-	٢	-	-	٢	ضرر خفيف
٢	-	٢	-	-	٢	متوسط الضرر

-	-	-	-	-	-	أضرار جسيمة
-	-	-	-	-	-	الضرر الكلي
٦	-	٦	-	-	٦	عدد

(ب) بيانات غرفة المختبر

٤،٩ جداول : بيانات غرفة المختبر

عدد شروط وجودة وشروط الأدوات / المواد											الر قم	غرفة
شروط الأدوات / المواد			جودة				عدد شروط					
ج	ض	ض	ج	ج	ك	أ	%٧٥	%٥٠	%٢٥	أقل		
	خ	ج	ج				إلى	إلى	إلى	من		

							١٠٠٪ من الاحتياج ات	٧٥٪ من الاحتياج ات	٥٠٪ من الاحتياج ات	٢٥٪ متطلب ب		
√	-	-	-	√	-	-	-	١	-	-	مختبر كومبو تير	١

أ = أقل

ك = كفاية

ج = جيد

ج ج = جيد جدا

ض خ = ضرر خفيف

ض ج = أضرار جسيمة.

(ج) الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٤،١٠ جداول : الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

معلومات	الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية	السنة	الرقم
	المركز الثاني في مسابقة الخط للرجال في أكسيوم مدرسة ثانوية - للخط في مدينة بانجرماسين	٢٠١٧	١
	الفائز الثاني في مسابقة الخط للرجال على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية / المدرسة الثانوية المهنية / المدرسة الثانوية الإسلامية، أي ما يعادل أسبوع رجبية ١٤٣٨ هـ.	٢٠١٧	٢
	المركز الثالث في مسابقة الملصقات النسائية على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية / المدرسة الثانوية المهنية / المدرسة	٢٠١٧	٣

	الثانوية الإسلامية يعادل أسبوع رجبية ١٤٣٨ هـ		
-	الفائز الأول في المنظمة غير الحكومية في مادة الكيمياء على مستوى ثانوية في مدينة بنجرماسين	٢٠١٨	٤
-	الأمل الثالث لمسابقة عرض الأزياء مدرسة ثانوية هو اليوم الخيرى ٧٢ لوزارة الدين	٢٠١٨	٥
-	الفائز الثاني في المنظمة غير الحكومية في مادة الاحياء على مستوى ثانوية في مدينة بنجرماسين	٢٠١٩	٦

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى الطلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

بناء على مقابلة عبر الواتس اب الباحثة مع مدرس اللغة العربية أن تخطيط

تعليم المفردات عبر الانترنت في الصف الحادي عشر من خلال التعليم عبر

الانترنت وغير المتصل، يمكن للطلبة قراءة وفهم المفردات، والقدرة على قراءة

النص بشكل صحيح والقدرة على فهم محتويات النص بشكل صحيح من خلال

الانتباه إلى الوظائف الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية في نص التفاعل

بين الأشخاص شفهيًا ومكتوبًا وفقًا لسياق استخدامها.^٣

لإعداد وتخطيط تنفيذ التعليم في تعلم المفردات عبر الانترنت، يقوم

المدرس بإعداد الكتب المدرسية المناسبة مسبقًا في تعليم اللغة العربية للفصل

الحادي عشر، وخاصة المفردات، والتي تتغير الآن وفقًا لقرار وزارة الدين رقم.

١٨٣ هناك مراجعة للكتاب المدرسي. ويرى المدرس الخطوات هناك، ثم يقوم

المدرس بعمل خطة درس ولكن يرى جزءًا من المدرس أحدث مثال في تنفيذ

^٣المقابلة عبر الواتس اب مع مدرس اللغة العربية في التاريخ. ٢١ يناير ٢٠٢١، الساعة: ٠٨.٠٢

خطة الدرس المنقحة لمرسوم وزارة الدين رقم. ثم تم تجميع ١٨٣. المنهج المستخدم حاليًا هو أحدث المناهج التي جمعتها وزارة الدين بموجب المرسوم رقم ١٨٣ KMA ووفقًا لخطة الدرس لا يزال تنفيذ الصف ١٠ للصفين ١١ و ١٢ التالي.^٤

أولاً، عند التخطيط لهذا التعليم عبر الانترنت، يجب استخدام أدوات على شكل شبكات اجتماعية وبناءً على البيانات، يختار المدرس طريقة أو تصميمات من خلال الوسائط التي يسهل استخدامها، ربما عبر الواتس اب (Whatsapp) أو الويب أو البديل الثاني الذي يسهل على الطلبة الوصول إليه. أحدها هو google meet ، لأنه على الرغم من أن الصوت غير واضح قليلاً، فمن الأسهل عليهم فهم المادة المقدمة والاستماع إليها أو فحصها. وبالنسبة للقيود في الشبكات الاجتماعية، عادة ما يكون ذلك في الحصر فقط.^٥

^٤المقابلة عبر الواتس اب مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١، الساعة: ١٠.٠٠٨

^٥المقابلة عبر الواتس اب مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١، الساعة: ٠٨،٠٧

فهم كيفية التقديم وكيفية الاستجابة لتعلم المفردات عبر الانترنت. اشرح عبارات بسيطة عن كيفية إخبار وأسأل الحقائق والمشاعر والمواقف بخصوص المفردات المتعلمة.^٦

وبالنسبة لكتب تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات المستخدمة، يتم استخدام كتب اللغة العربية على شكل ملفات pdf المقدمة من وزارة الدين.

٢. تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

من الملاحظة والمقابلة التي أجرتها أن تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين عندما يبدأ تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت، تكون الوسائط التي يستخدمها المعلم على هيئة جوجل (Google) في بعض الأحيان، ولكن هناك المزيد من مقاطع الفيديو لجعل الأمر أكثر وضوحًا وفهمًا للطلبة لاستيعاب المفردات التي رأوها. يحيي المدرس ويحضر الطلبة /لقاء جوجل (Google Meet) / فصل جوجل (Google Classroom) وبعد ذلك يقوم المدرس

^٦ نفس المراجع، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١، في الساعة: ٠٨ .٠٥

بإعداد الفيديو التعليمي ثم يقوم المدرس بمشاركة رابط مادة الفيديو التعليمي،
تعليم المفردات.

بعد أن يصبح كل شيء جاهزًا وملء الطلبة فترات الغياب، يستعد الطلبة
لحضور فصل (Google Meet) / (Google Classroom) وفقًا لجدول الدرس
المحدد، ثم ينتبه الطلبة إلى توجيهات المدرس ثم يشاهد الطلبة ويدرسوا الفيديو
الذي يعرض مادة المفردات، وبعدها يدعو المدرس الطلبة للاستماع إلى المادة
بكاملها أولاً، ثم من أجل التفاصيل (الأفراد) يستمعون ويقرؤون المفردات منفردين
وبالتناوب.^٧

ولصعوبات تعليم المفردات عبر الانترنت. من ناحية الاستماع، يجدون
صعوبة في تمييز الحروف أو تمييز المخرجات المنطوقة أو ما يرونه من الفيديو
المفردات أو الحوار^٨

٣. تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

^٧المقابلة عبر الواتس اب مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١، الساعة: ٠٨،١٢

^٨المقابلة عبر الواتس اب مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١، في الساعة: ٠٨،٠٩

بناء على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أن تقييم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين للتقويم، يشمل تقييم التعلم تقويم المواقف، وتقييم المعرفة في شكل اختبارات كتابية وشفوية، وتقييم الأداء وتقييم المحفظة من خلال الرابط في خطة تنفيذ التعليم.^٩ التقييم المستخدم في المعلم يستخدم التقييم الشفوي والمكتوب. إذا كان هناك من هم أقل قدرة في التقييم الشفوي، فاستخدم التقييم الكتابي والعكس صحيح بحيث تتم مقارنة الاثنين في إجراء تقييمات الطلبة.

بالنسبة لتقنيات التقويم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لتعليم المفردات عبر الانترنت، فإنهم يستخدمون التقويم بطريقة أنه بعد أن يستمع الطلبة إلى المفردات، يأمر المدرس الطلبة بكتابة الإجابات على الورقة.^{١٠}

ج. تحليل البيانات

^٩ وثيقة البيانات

^{١٠} المقابلة عبر الواتس اب مع مدرس اللغة العربية في التاريخ: ٢٠ يناير ٢٠٢١، في الساعة: ٠٨،١٣

بناء على البيانات التي جمعتها الباحثة في هذا البحث من الملاحظة، والمقابلة،
والوثائق المكتوبة في تقديم البيانات، ومنها استنبطت الباحثة في تحليل تعليم المفردات
عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية
الثانوية الإسلامية بنجرماسين يشتمل على التخطيط، تنفيذ، تقويم وهي كما يلي:

١. تخطيط تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

الخطوة الأولى في عملية تعليم اللغة العربية هو التخطيط، والتخطيط هو كل

ما يتعلق بالإستعداد في التعليم وكيفية تطبيق عملية التعليم.

التخطيط في نشاط التدريس والتعلم مهم جدا لأنه من خلال وضع الخطط

مسبقا سيجعل التعلم موجهها ويحصل على الأهداف التي يجب أن يحققها المعلم.

التخطيط الذي قام به المعلمون في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية

بنجرماسين هو التخطيط بعيد المدى في تعيين أهداف التعليم، وتعيين جدول

التعليم، وثبوت تقويم. وأما التخطيط قصير المدى يتم به المعلم في ثبوت الطريقة،

والأسلوب، والوسيلة، وتقويم التعليم عبر الانترنت في التخطيط اليومي.

سبق للمدرس أن أعد من حيث الأساليب والمواد التي تدرس لتعليم
المفردات عبر الانترنت في الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية
الإسلامية بنجرماسين وكذلك من أجل إعداد جاهزية المواد التعليمية المراد
دراستها. لتعليم مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر، يتم إجراؤها في غضون
أسبوع، وهناك اجتماع واحد يوم الأربعاء في الساعة الصباحية التي تصادف الساعة
٠٧,٣٠. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل لقاء جوجل أو جوجل
فصول. ومع ذلك ، غالبًا ما يستخدم المعلمون جوجل فصول لأنه أكثر ملاءمة
للطلبة لاستخدامها.

٢. تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

بناءً على البحث الذي تم الحصول عليه من المقابلات والملاحظة والوثائق
والبيانات وجدت الباحثة في تنفيذ تعليم المفردات عبر الانترنت لدى الصف
الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الارتقية بنجرماسين.

تتعلق البيانات التي حصلت عليها الباحثة بأن تنفيذ تعليم المفردات عبر
الانترنت لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية
بنجرماسين قد تنفيذها وذلك يثبت في أن تقديم البيانات من إفتتاح عملية التعليم،

تعطي المواد التعليمية، وأخيرا اختتام عملية التعليم. و كل هذه المكونات تمت بطريقة بما تتعلق بالنظرية، حيث تم القيام بعملية تعليمية التي تتعلق بتحقيق الأهداف. وعند تقديم المواد التعليمية تقدم المواد بالطرق والأساليب والوسائل، والطريقة التعليم التي يستخدمها في تحقيق تلك الأهداف التعليمية، ومن الطرق التي استخدمه المدرس في تعليم المفردات عبر الانترنت لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين كما يلي :

أ) طريقة تعليم عبر الانترنت (online learning)

تستخدم هذه الطريقة أساليب الانترنت والتقنية المستندة الى الويب لتسهيل عملية التعليم وبناء معرفة ذات مغزى. وفي هذه التعليم استخدم جوجل فصول والواتس اب

ب) طريقة السمعية البصرية

تستخدم هذه الطريقة على من عملية تعليم الإستماع والقراءة، ومن هذه الطريقة تطلب من الطلبة الإستماع الى فيديو يوتوب للمواد أولا وفهمه وبعد ذلك سيعرف الطلبة بالتأكيد في شكل المفردات المتاحة.

ج) طريقة الترجمة

في هذه الطريقة يتم فيها ليعرف وفهم المفردات في التعليم.

بالنسبة إلى تحقيق الأهداف أقصى النتائج، يستخدم المدرس تعليم المفردات عبر الانترنت لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين عدة أساليب. وأما أساليب كما يلي:

أ) تطبيق الإستماع والكتابة

استخدم أسلوب تطبيق الإستماع أولاً بعد يعطي فيديو تعلم المفردات ثم استخدم أسلوب تطبيق الكتابة لتسجيل المفردات المستفادة

ب) الحفظ

استخدم أساليب الحفظ لتعلم المفردات. وأودع الطلبة حفظهم برسائل الصوتية عبر الواتس اب الى المدرس

ج) المناقشة

يعطي المدرس الفرصة للطلبة لمناقشة الإجابة على المفردات لايفهمهم في دردشة مجموعة بالواتس اب.

مادة المفردات التي تم تدريسها من خلال الفيديو الذي تم توزيعه كانت عن

الحج والعمرة. بالنسبة للفيديو يناقش بعض مفردات الحج والعمرة. عن الطريقة

المستخدمة أثناء التعلم باستخدام طريقة السمعية والشفوية. وبالنسبة لمادة

المفردات عن الحج والعمرة:

المفردات	الرقم
لباس الإحرام	.١
الكعبة	.٢
الحجّاج	.٣
سعى	.٤
رمى	.٥
الجمرات	.٦
وقوف	.٧
بات	.٨
الأضحية	.٩
طاف	.١٠

٨٠٪ فقط من طلبة الصف الحادي عشر يحضرون بسبب الـ ٢٠٪ الباقية

مقيدة بالإلكترونيات وظروف الفيضان التي ضربت جنوب كاليفورنيا لأن بعض الطلبة الذين هم أقل قدرة على تحمل تكاليف الإلكترونيات وشبكات الانترنت يستخدمون مرافق مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشبكات الانترنت التي توفرها مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين. لأن مدرسة الثانوية الإسلامية الإرتقائية توفر تسهيلات التعلم عبر الانترنت للأشخاص الأقل حظاً في امتلاك شبكة اجتماعية تُستخدم للتعلم عبر الانترنت.

وبالنسبة لتطبيق تعلم المفردات عبر الانترنت في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الإرتقية فهو جيد لأنه من خلال نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقية الثانوية الإسلامية، أجابوا عن الفهم الذي حصلوا عليه لفهم اللغة العربية.

٣. تقويم تعليم المفردات عبر الانترنت في خضم الجائحة لدى طلبة الصف

الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين

المنظور في تقديم البيانات، تم تقويم المفردات عبر الانترنت لدى طلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الإرتقائية الثانوية الإسلامية بنجرماسين تتعلق

بأهداف المادة وخصائصها لمعرفة قدرة الطلبة على متابعة التعليم، وأنواع اساليب

التقويم المستخدمة في تعليم المفردات عبر الانترنت كما يلي :

(أ) الاختبارات

(١) اختبار الحفظ

هذا التقويم يقام به بعد تعليم المفردات وحفظهم عبر رسائل

الصوتية بالواتس اب

(٢) اختبار الكتابية

تستخدم هذه الأسئلة عند الإختبار الأسبوعي والنصفي

والنهائي

(٣) اختبار الأسئلة الشفهية

تستخدم هذه الأسئلة عند كل نهاية عملية التعليم.

بالنسبة لتقويم هذا المعلم، فهي ذات جودة كافية لتقويم تعليم المفردات عبر

الانترنت. ثم بعد أن ينتهي الطلبة من العمل على المهمة المعطاة. يقدم الطلبة مهامهم

إلى مدرس اللغة العربية لتقييمها.