

LAMPIRAN

Lampiran I. Terjemahan

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Surah Al-Hajj ayat 46	4	46. Maka tidak pernahkah mereka berjalan di bumi, sehingga hati (akal) mereka dapat memahami, telinga mereka dapat mendengar? Sebenarnya bukan mata itu yang buta, tetapi yang buta ialah hati yang di dalam dada.

Lampiran II. Angket Kecerdasan Emosional Uji Valid

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan jawaban responden dengan memberikan tanda centang (√) pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.
3. Dalam satu nomor tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu.

 Nama :

Kelas :

Jurusan :

Alamat :

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh.				
2.	Saya merasa senang ketika belajar matematika.				
3.	Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya.				
4.	Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika.				
5.	Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika.				

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
6.	Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika.				
7.	Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya.				
8.	Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari.				
9.	Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru.				
10.	Saya mampu untuk mengatasi kejenuhan yang muncul pada saat proses pembelajaran matematika.				
11.	Saya terbuka menerima kritikan dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi.				
12.	Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan.				
13.	Saat pembelajaran matematika sedang berlangsung, saya sering melihat jam dan menanti bel waktu pembelajaran matematika segera berakhir.				
14.	Saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik.				

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
15.	Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika.				
16.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan.				
17.	Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR.				
18.	Saya belajar matematika di rumah hanya karena ada PR.				
19.	Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah.				
20.	Saya mengajak berbicara teman yang sedang konsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru.				
21.	Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika.				
22.	Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika.				
23.	Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan.				
24.	Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas.				

No.	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
25.	Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati.				
26.	Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya.				
27.	Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas.				
28.	Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya.				
29.	Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami.				
30.	Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum diapahami.				

Lampiran III. Soal Uji Valid Perangkat I

Soal Tes Perangkat I
Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Ali, Udin, dan Edo berbelanja di sebuah toko buku. Ali membeli dua buah buku tulis, sebuah pensil, dan sebuah penghapus. Ali harus membayar Rp 4.700,00. Udin membeli sebuah buku tulis, dua buah pensil, dan sebuah penghapus. Udin harus membayar Rp 4.300,00. Edo membeli tiga buah buku tulis, dua buah pensil, dan sebuah penghapus. Edo harus membayar Rp 7.100,00. Berapa harga untuk tiga buah buku tulis, empat buah pensil, dan sebuah penghapus?
2. Pak Hadi menjual beras campuran beras A, beras B, dan beras C yang di jual dengan klasifikasi berikut:
Campuran 3 kg beras A, 2 kg beras B, dan 2 kg beras C di jual seharga Rp 19.700,00.
Campuran 2 kg beras A, 1 kg beras B, dan 2 kg beras C di jual seharga Rp 14.000,00.
Campuran 3 kg beras A, 2 kg beras B, dan 1 kg beras C di jual seharga Rp 17.200,00.
Berapa harga tiap kg beras A, B, dan C?
3. Harga tiket suatu pertunjukkan adalah Rp 60.000,00 untuk dewasa, Rp 35.000,00 untuk pelajar, dan Rp 25.000,00 untuk anak di bawah 12 tahun. Pada pertunjukkan seni dan budaya telah terjual 278 tiket dengan total penerimaan Rp13.000.000,00. Jika banyak tiket untuk dewasa yang telah terjual 10 tiket lebih sedikit dari dua kali banyak tiket pelajar yang terjual. Hitung banyak tiket yang terjual untuk masing-masing tiket?
4. Vira, Devi, dan Lusi pergi bersama-sama ke toko buah. Vira membeli 2 kg apel, 2 jeruk dan 1 kg pir dengan harga Rp.67.000,00. Devi membeli 3 kg apel, 1 kg jeruk, dan 1 kg pir dengan harga Rp.61.000,00. Dan Lusi membeli 1 kg apel, 3

kg jeruk, dan 2 kg pir dengan harga Rp.80.000,00. Maka tentukanlah 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir!

5. Tentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel berikut.

$$2x + 5y - 3z = 3$$

$$6x + 8y - 5z = 7$$

$$-3x + 3y + 4z = 15$$

Lampiran IV. Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat I

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
1.	<p>Diket: Ali membeli dua buah buku tulis, sebuah pensil, dan sebuah penghapus dengan membayar Rp 4.700,00. Udin membeli sebuah buku tulis, dua buah pensil, dan sebuah penghapus dengan membayar Rp 4.300,00. Edo membeli tiga buah buku tulis, dua buah pensil, dan sebuah penghapus dengan membayar Rp 7.100,00. Ditanya: harga untuk tiga buah buku tulis, empat buah pensil, dan sebuah penghapus?</p>	2
	<p>Penyelesaian: Misal: Harga untuk sebuah buku tulis adalah x rupiah, Harga untuk sebuah pensil adalah y rupiah, Harga untuk sebuah penghapus adalah z rupiah. Maka model matematika yang sesuai dengan permasalahan adalah $2x + y + z = 4.700$(i) $x + 2y + z = 4.300$(ii) $3x + 2y + z = 7.100$(iii)</p>	2
1.	<p>Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan dieliminasi : $\begin{array}{r} x + 2y + z = 4.300 \\ 3x + 2y + z = 7.100 \\ \hline -2x = -2.800 \\ x = 1.400 \end{array}$</p>	3
	<p>Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan dieliminasi: $\begin{array}{r} 2x + y + z = 4.700 \\ x + 2y + z = 4.300 \\ \hline x - y = 400 \end{array}$</p>	3
	<p>Subtitusikan nilai $x = 1.400$ ke persamaan $x - y = 400$, sehingga diperoleh: $\Rightarrow x - y = 400$ $\Rightarrow 1.400 - y = 400$ $\Rightarrow y = 1.400 - 400$ $\Rightarrow y = 1.000$</p>	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Substitusikan nilai $x = 1.400$ dan $y = 1.000$ ke persamaan $2x + y + z = 4.700$, sehingga diperoleh: $\Rightarrow 2x + y + z = 4.700$ $\Rightarrow 2(1.400) + 1.000 + z = 4.700$ $\Rightarrow 2.800 + 1.000 + z = 4.700$ $\Rightarrow 3.800 + z = 4.700$ $\Rightarrow z = 4.700 - 3.800$ $\Rightarrow z = 900$	3
	Harga untuk tiga buah buku tulis, empat buah pensil, dan sebuah penghapus dengan mensubstitusikan $x = 1.400$, $y = 1.000$, dan $z = 900$ sebagai berikut. $3x + 4y + z$ $= 3(1.400) + 4(1.000) + 900$ $= 4.200 + 4.000 + 900$ $= 9.100$	3
	Jadi, harga untuk tiga buah buku tulis, empat buah pensil, dan sebuah penghapus adalah Rp 9.100,00.	1
2.	Diket: Pak Hadi menjual beras campuran beras A, beras B, dan beras C Campuran 3 kg beras A, 2 kg beras B, dan 2 kg beras C di jual seharga Rp. 19.700 Campuran 2 kg beras A, 1 kg beras B, dan 2 kg beras C di jual seharga Rp 14.000 Campuran 3 kg beras A, 2 kg beras B, dan 1 kg beras C di jual seharga Rp 17.200 Ditanya: Harga tiap kg beras A, B, dan C?	2
	Penyelesaian: Misal: Harga per kg beras A = a Harga per kg beras B = b Harga per kg beras C = c Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah: $3a + 2b + 2c = 19.700$(i) $2a + b + 2c = 14.000$(ii) $3a + 2b + c = 17.200$(iii)	2
2.	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $3a + 2b + 2c = 19.700$ $2a + b + 2c = 14.000$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $a + b = 5.700$(iv)	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	<p>Persamaan (i) dan persamaan (iii) akan di eliminasi:</p> $\begin{array}{rcl} 3a + 2b + 2c & = & 19.700 \quad \times 1 \quad 3a + 2b + 2c = 19.700 \\ 3a + 2b + c & = & 17.200 \quad \times 2 \quad 6a + 4b + 2c = 34.400 \quad - \\ \hline & & -a - 4b = -14.700 \\ & & a + 4b = 14.700 \dots (v) \end{array}$	3
	<p>Persamaan (iv) dan persamaan (v) akan di eliminasi:</p> $\begin{array}{rcl} a + b & = & 5.700 \\ a + 4b & = & 14.700 \quad - \\ \hline -3b & = & -9.000 \\ b & = & \frac{-9.000}{-3} \\ b & = & 3.000 \end{array}$	3
	<p>Substitusi nilai b pada persamaan (iv):</p> $\begin{aligned} \Rightarrow a + b &= 5.700 \\ \Rightarrow a + 3.000 &= 5.700 \\ \Rightarrow a &= 5.700 - 3.000 \\ \Rightarrow a &= 2.700 \end{aligned}$	3
	<p>Substitusi nilai a dan b pada persamaan (ii):</p> $\begin{aligned} \Rightarrow 2a + b + 2c &= 14.000 \\ \Rightarrow 2(2.700) + 3.000 + 2c &= 14.000 \\ \Rightarrow 5.400 + 3.000 + 2c &= 14.000 \\ \Rightarrow 8.400 + 2c &= 14.000 \\ \Rightarrow 2c &= 14.000 - 8.400 \\ \Rightarrow 2c &= 5.600 \\ \Rightarrow c &= \frac{5.600}{2} = 2.800 \end{aligned}$	3
	<p>Jadi, diketahui harga per kg beras A adalah Rp 2.700,00. Harga per kg beras B adalah Rp 3.000,00. Dan harga per kg beras C adalah Rp 2.800,00.</p>	1
	<p>Diket: Harga tiket untuk dewasa adalah Rp 60.000,00 Harga tiket untuk pelajar adalah Rp 35.000,00 Harga tiket untuk anak di bawah 12 tahun adalah Rp 25.000,00 Tiket terjual sebanyak 278 tiket dengan total penerimaan Rp 13.000.000,00 Ditanya: Banyak tiket yang terjual untuk masing-masing tiket?</p>	2

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Penyelesaian: Misal: Tiket untuk dewasa = x Tiket untuk pelajar = y Tiket untuk anak di bawah 12 tahun = z Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah <ul style="list-style-type: none"> • $x + y + z = 278$(i) • $60.000x + 35.000y + 25.000z = 13.000.000$ (di bagi 1.000) $60x + 35y + 25z = 13.000$(ii) • $x = 2y - 10$ $x - 2y = -10$(iii) 	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $\begin{array}{rclcl} x + y + z & = & 278 & \times 25 & 25x + 25y + 25z = 6950 \\ 60x + 35y + 25z & = & 13.000 & \times 1 & 60x + 35y + 25z = 13.000 \quad - \\ \hline & & & & -35x - 10y = -6050 \\ & & & & 35x + 10y = 6.050 \quad \dots \text{(iv)} \end{array}$	3
3.	Persamaan (iv) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{rclcl} 35x + 10y & = & 6.050 & \times 1 & 35x + 10y = 6.050 \\ x - 2y & = & -10 & \times 5 & 5x - 10y = -50 \\ \hline & & & & 40x = 6.000 \\ & & & & x = \frac{6.000}{40} \\ & & & & x = 150 \end{array} \quad +$	3
	Substitusi nilai x ke dalam persamaan (iii): $\begin{aligned} \Rightarrow x - 2y &= -10 \\ \Rightarrow 150 - 2y &= -10 \\ \Rightarrow -2y &= -10 - 150 \\ \Rightarrow -2y &= -160 \\ \Rightarrow y &= \frac{-160}{-2} \\ \Rightarrow y &= 80 \end{aligned}$	3
	Substitusi nilai x dan y ke dalam persamaan (i): $\begin{aligned} \Rightarrow x + y + z &= 278 \\ \Rightarrow 150 + 80 + z &= 278 \\ \Rightarrow 230 + z &= 278 \\ \Rightarrow z &= 278 - 230 \\ \Rightarrow z &= 48 \end{aligned}$	3
	Jadi, banyak tiket dewasa adalah 150 tiket, banyak tiket pelajar adalah 80 tiket, dan banyak tiket anak di bawah 12 tahun adalah 48 tiket.	1

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Diket: Vira membeli 2 kg apel, 2 jeruk dan 1 kg pir dengan harga Rp.67.000,00. Devi membeli 3 kg apel, 1 kg jeruk, dan 1 kg pir dengan harga Rp.61.000,00. Lusi membeli 1 kg apel, 3 kg jeruk, dan 2 kg pir dengan harga Rp.80.000,00. Ditanya: Harga 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir?	2
	Penyelesaian: Misal: Harga apel = x Harga jeruk = y Harga pir = z Maka model matematika yang dapat dibuat dalam permasalahan adalah: $2x + 2y + z = 67.000$(i) $3x + y + z = 61.000$(ii) $x + 3y + 2z = 80.000$(iii)	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $2x + 2y + z = 67.000$ $3x + y + z = 61.000$ - <hr style="width: 100%;"/> $-x + y = 6.000$(iv)	3
4.	Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $3x + y + z = 61.000$ $\times 2$ $6x + 2y + 2z = 122.000$ $x + 3y + 2z = 80.000$ $\times 1$ $x + 3y + 2z = 80.000$ - <hr style="width: 100%;"/> $5x - y = 42.000$(v)	3
	Persamaan (v) dan persamaan (iv) akan dieliminasi: $5x - y = 42.000$ $-x + y = 6.000$ + <hr style="width: 100%;"/> $4x = 48.000$ $x = \frac{48.000}{4}$ $x = 12.000$	3
	Substitusi nilai x ke dalam persamaan (iv): $\Rightarrow -x + y = 6.000$ $\Rightarrow -12.000 + y = 6.000$ $\Rightarrow y = 6.000 + 12.000$ $\Rightarrow y = 18.000$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Substitusi nilai x dan y ke dalam persamaan (i): $\Rightarrow 2x + 2y + z = 67.000$ $\Rightarrow 2(12.000) + 2(18.000) + z = 67.000$ $\Rightarrow 24.000 + 32.000 + z = 67.000$ $\Rightarrow z = 67.000 - 24.000 - 32.000$ $\Rightarrow z = 7.000$	3
	Harga 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir adalah: $\Rightarrow x + y + 4z$ $\Rightarrow 12.000 + 18.000 + 4 \cdot (7.000)$ $\Rightarrow 12.000 + 18.000 + 28.000 = 58.000$	3
	Jadi, Harga 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir adalah Rp 58.000,00.	1
5.	Diket: Sistem persamaan linier tiga variabel: $2x + 5y - 3z = 3$ $6x + 8y - 5z = 7$ $-3x + 3y + 4z = 15$ Ditanya: Himpunan penyelesaian?	2
	Penyelesaian: $2x + 5y - 3z = 3$(i) $6x + 8y - 5z = 7$(ii) $-3x + 3y + 4z = 15$(iii)	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 2x + 5y - 3z = 3 \quad \times 5 \quad 10x + 25y - 15z = 15 \\ 6x + 8y - 5z = 7 \quad \times 3 \quad 18x + 24y - 15z = 21 \quad - \\ \hline -8x + y = -6 \quad \text{.....(iv)} \end{array}$	3
	Persamaan (i) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 2x + 5y - 3z = 3 \quad \times 4 \quad 8x + 20y - 12z = 12 \\ -3x + 3y + 4z = 15 \quad \times 3 \quad -9x + 9y + 12z = 45 \quad + \\ \hline -x + 29y = 57 \quad \text{.....(v)} \end{array}$	3
	Persamaan (iv) dan persamaan (v) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} -8x + y = -6 \quad \times 29 \quad -232x + 29y = -174 \\ -x + 29y = 57 \quad \times 1 \quad -x + 29y = 57 \quad - \\ \hline -231x = -231 \\ x = 1 \end{array}$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Substitusi nilai x ke dalam persamaan (iv): $\Rightarrow -8x + y = -6$ $\Rightarrow -8(1) + y = -6$ $\Rightarrow -8 + y = -6$ $\Rightarrow y = -6 + 8$ $\Rightarrow y = 2$	3
	Substitusi nilai x dan y ke dalam persamaan (i): $\Rightarrow 2x + 5y - 3z = 3$ $\Rightarrow 2(1) + 5(2) - 3z = 3$ $\Rightarrow 2 + 10 - 3z = 3$ $\Rightarrow 12 - 3z = 3$ $\Rightarrow -3z = 3 - 12$ $\Rightarrow -3z = -9$ $\Rightarrow z = 3$	3
	Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{1, 2, 3\}$	1
	SKOR TOTAL	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran V. Soal Tes Uji Valid Perangkat II

Soal Tes Perangkat II

Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Pada sebuah toko buku Lala membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Dino membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil dengan harga Rp.21.000,00. Denis membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp.12.000,00. Jika Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil, maka tentukan biaya yang dikeluarkan oleh Dodo!
2. Sebuah kios menjual bermacam-macam buah di antaranya jeruk, salak, dan apel. Seseorang yang membeli 1 kg jeruk, 3 kg salak, dan 2 kg apel harus membayar Rp33.000,00. Orang yang membeli 2 kg jeruk, 1 kg salak, dan 1 kg apel harus membayar Rp23.500,00. Orang yang membeli 1 kg jeruk, 2 kg salak, dan 3 kg apel harus membayar Rp36.500,00. Berapakah harga per kilogram salak, harga per kilogram jeruk, dan harga per kilogram apel?
3. Sebuah bilangan terdiri atas 3 angka. Jumlah ketiga angkanya sama dengan 16. Jumlah angka pertama dan angka kedua sama dengan angka ketiga dikurangi dua. Nilai bilangan itu sama dengan 21 kali jumlah ketiga angkanya kemudian ditambah dengan 13. Carilah tiga bilangan tersebut.
4. Jumlah uang Lulu, Lala, dan Lili adalah sebesar Rp.150.000,00. Jumlah uang Lulu dan Lala Rp.30.000,00 kurang dari dua kali uang Lili. Jumlah uang Lulu dan Lili Rp.30.000,00 lebih dari dua kali uang Lala jadi berapa uang Lulu, Lala, dan Lili?
5. Diketahui sistem persamaan linier tiga variabel sebagai berikut.

$$2x - 3y + z = 8$$

$$x + 2y - z = -1$$

$$x + 3y + 2z = 1$$

Nilai dari $x + y + z$ adalah

Lampiran VI. Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat II

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
1.	Diket: Lala membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Dino membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil dengan harga Rp.21.000,00. Denis membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp.12.000,00. Ditanya: Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil biaya yang di keluarkan Dodo adalah	2
	Penyelsaian: Misal: Harga buku = x Harga pulpen = y Harga pensil = z Maka model matematika yang dapat di buat dari permasalahan adalah: $4x + 2y + 3z = 26.000$(i) $3x + 3y + z = 21.000$(ii) $3x + z = 12.000$(iii)	2
	Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 3x + 3y + z = 21.000 \\ 3x + z = 12.000 \\ \hline 3y = 9.000 \\ Y = 3.000 \end{array} -$	3
	Subtitusi nilai y ke dalam persamaan (i): $\Rightarrow 4x + 2(3.000) + 3z = 26.000$ $\Rightarrow 4x + 6.000 + 3z = 26.000$ $\Rightarrow 4x + 3z = 26.000 - 6.000$ $\Rightarrow 4x + 3z = 20.000$(iv)	3
	Subtitusi nilai y ke persamaan (ii): $\Rightarrow 3x + 3y + z = 21.000$ $\Rightarrow 3x + 3(3.000) + z = 21.000$ $\Rightarrow 3x + 9.000 + z = 21.000$ $\Rightarrow 3x + z = 21.000 - 9.000$ $\Rightarrow 3x + z = 12.000$(v)	3
	Persamaan (iv) dan persamaan (v) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 4x + 3z = 20.000 \quad \times 3 \quad 12x + 9z = 60.000 \\ 3x + z = 12.000 \quad \times 4 \quad 12x + 4z = 48.000 \\ \hline 5x = 12.000 \\ x = 2.400 \end{array} -$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil biaya yang di keluarkan Dodo adalah $2y + 3z$ $= 2 (3.000) + 3 (2.400)$ $= 6.000 + 7.200$ $= 13.200$	3
	Jadi, biaya yang dikeluarkan Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil adalah Rp 13.200,00	1
	Diket: Seseorang yang membeli 1 kg jeruk, 3 kg salak, dan 2 kg apel harus membayar Rp33.000,00. Orang yang membeli 2 kg jeruk, 1 kg salak, dan 1 kg apel harus membayar Rp23.500,00. Orang yang membeli 1 kg jeruk, 2 kg salak, dan 3 kg apel harus membayar Rp36.500,00. Ditanya: harga per kilogram salak, harga per kilogram jeruk, dan harga per kilogram apel?	2
	Penyelesaian: Misal: harga per kilogram jeruk = x, harga per kilogram salak = y, harga per kilogram apel = z. Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah: $x + 3y + 2z = 33.000$(i) $2x + y + z = 23.500$(ii) $x + 2y + 3z = 36.500$(iii)	2
2.	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan dieliminasi: $\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z & = & 33.000 \quad \times 2 \quad 2x + 6y + 4z = 66.000 \\ 2x + y + z & = & 23.500 \quad \times 1 \quad \underline{2x + y + z = 23.500} \\ & & 5y + 3z = 42.500 \dots \text{(iv)} \quad - \end{array}$	3
	Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan dieliminasi: $\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z & = & 33.000 \\ x + 2y + 3z & = & 36.500 \\ \hline & & y - z = -3.500 \\ & & y = z - 3.500 \dots \text{(v)} \end{array}$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Substitusi nilai y ke persamaan (iv) sehingga diperoleh: $\Rightarrow 5y + 3z = 42.500$ $\Rightarrow 5(z - 3.500) + 3z = 42.500$ $\Rightarrow 5z - 17.500 + 3z = 42.500$ $\Rightarrow 8z - 17.500 = 42.500$ $\Rightarrow 8z = 42.500 + 17.500$ $\Rightarrow 8z = 60.000$ $\Rightarrow z = 7.500$	3
	Substitusikan nilai z ke persamaan (v) sehingga diperoleh nilai y sebagai berikut. $\Rightarrow y = z - 3.500$ $\Rightarrow y = 7.500 - 3.500$ $\Rightarrow y = 4.000$	3
	Terakhir substitusikan nilai y dan nilai z ke persamaan (i) sehingga diperoleh nilai x sebagai berikut. $\Rightarrow x + 3y + 2z = 33.000$ $\Rightarrow x + 3(4.000) + 2(7.500) = 33.000$ $\Rightarrow x + 12.000 + 15.000 = 33.000$ $\Rightarrow x + 27.000 = 33.000$ $\Rightarrow x = 33.000 - 27.000$ $\Rightarrow x = 6.000$	3
	Dengan demikian, harga 1 kg jeruk adalah Rp6.000,00; harga 1 kg salak adalah Rp4.000,00; dan harga 1 kg apel adalah Rp7.500,00.	1
	Diket: Sebuah bilangan terdiri atas 3 angka. Jumlah ketiga angkanya sama dengan 16. Jumlah angka pertama dan angka kedua sama dengan angka ketiga dikurangi dua. Nilai bilangan itu sama dengan 21 kali jumlah ketiga angkanya kemudian ditambah dengan 13. Ditanya: Carilah bilangan itu!	2

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Penyelesaian: Misal: Bilangan itu xyz, x = menempati tempat ratusan, y = menempati tempat puluhan, z =menempati tempat satuan. Jadi, nilai bilangan itu $100x + 10y + z$. Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah: <ul style="list-style-type: none"> • $x + y + z = 16$(i) • $x + y = z - 2$ $x + y - z = -2$(ii) • $100x + 10y + z = 21(x + y + z) + 13$ $79x - 11y - 20z = 13$(iii) 	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan dieliminasi: $\begin{array}{r} x + y + z = 16 \\ x + y - z = -2 \\ \hline 2z = 18 \\ z = 9 \end{array} -$	3
3.	Persamaan (i) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} x + y + z = 16 \quad \times 11 \quad 11x + 11y + 11z = 176 \\ 79x - 11y - 20z = 13 \quad \times 1 \quad 79x - 11y - 20z = 13 \\ \hline 90x - 9z = 189 \dots\dots (iv) \quad + \end{array}$	3
	Subtitusikan nilai z ke persamaan (iv) sehingga diperoleh: $\begin{aligned} \Rightarrow 90x - 9z &= 189 \\ \Rightarrow 90x - 9(9) &= 189 \\ \Rightarrow 90x - 81 &= 189 \\ \Rightarrow 90x &= 189 + 81 \\ \Rightarrow 90x &= 270 \\ \Rightarrow x &= 3 \end{aligned}$	3
	Subtitusikan nilai x dan z ke persamaan (i) sehingga diperoleh: $\begin{aligned} \Rightarrow x + y + z &= 16 \\ \Rightarrow 3 + y + 9 &= 16 \\ \Rightarrow y + 12 &= 16 \\ \Rightarrow y &= 16 - 12 \\ \Rightarrow y &= 4 \end{aligned}$	3
	Jadi, karena nilai $x = 3$, $y = 4$ dan $z = 9$ maka bilangan itu adalah 349.	1
	Diket: Jumlah uang Lulu, Lala, dan Lili adalah sebesar Rp.150.000,00. Jumlah uang Lulu dan Lala Rp.30.000,00 kurang dari dua kali uang Lili. Jumlah uang Lulu dan Lili Rp.30.000,00 lebih dari dua kali uang Lala Ditanya: Uang Lulu, Lala, dan Lili?	2

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Penyelesaian: Misal: $x = \text{Uang Lulu}$ $y = \text{Uang Lala}$ $z = \text{Uang Lili}$ Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah: <ul style="list-style-type: none"> • $x + y + z = 150.000 \dots (i)$ • $x + y = 2z - 30.000$ $x + y + 2z = -30.000 \dots (ii)$ • $x + z = 2y + 30.000$ $x - 2y + z = 30.000 \dots (iii)$ 	2
	Persamaan (i) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} x + y + z = 150.000 \\ x - 2y + z = 30.000 \\ \hline 3y = 120.000 \\ y = 40.000 \end{array} \quad -$	3
4.	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} x + y + z = 150.000 \\ x + y - 2z = -30.000 \\ \hline 3z = 180.000 \\ z = 60.000 \end{array} \quad -$	3
	Substitusikan nilai y dan z ke dalam persamaan (i) sehingga diperoleh: $x + y + z = 150.000$ $x + 40.000 + 60.000 = 150.000$ $x + 100.000 = 150.000$ $x = 150.000 - 100.000$ $x = 50.000$	3
	Jadi, uang yang di miliki Lulu adalah Rp 50.000,00; uang yang dimiliki Lala adalah Rp 40.000,00; dan uang yang dimiliki Lili adalah Rp 60.000,00.	1
	Diket: Sistem persamaan linier tiga variabel sebagai berikut. $\begin{array}{l} 2x - 3y + z = 8 \\ x + 2y - z = -1 \\ x + 3y + 2z = 1 \end{array}$ Ditanya: Nilai dari $x + y + z - \dots$	2
	Penyelesaian: $2x - 3y + z = 8 \dots\dots\dots(i)$ $x + 2y - z = -1 \dots\dots\dots(ii)$ $x + 3y + 2z = 1 \dots\dots\dots(iii)$	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 2x - 3y + z = 8 \\ x + 2y - z = -1 \\ \hline 3x - y = 7 \dots\dots\dots(iv) \end{array} \quad +$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
5.	Persamaan (i) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{rcl} 2x - 3y + z & = & 8 \quad \times 2 \quad 4x - 6y + 2z = 16 \\ x + 3y + 2z & = & 1 \quad \times 1 \quad x + 3y + 2z = 1 \quad - \\ \hline & & 3x - 9y = 15 \dots\dots(v) \end{array}$	3
	Persamaan (iv) dan persamaan (v) akan di eliminasi: $\begin{array}{rcl} 3x - y & = & 7 \\ 3x - 9y & = & 15 \\ \hline 8y & = & -8 \\ y & = & -1 \end{array}$	3
	Substitusikan nilai y ke persamaan (v): $\begin{aligned} \Rightarrow 3x - 9(-1) &= 15 \\ \Rightarrow 3x + 9 &= 15 \\ \Rightarrow 3x &= 6 \\ \Rightarrow x &= 2 \end{aligned}$	3
	Substitusikan nilai x dan y ke persamaan (i): $\begin{aligned} \Rightarrow 2x - 3y + z &= 8 \\ \Rightarrow 2(2) - 3(-1) + z &= 8 \\ \Rightarrow 7 + z &= 8 \\ \Rightarrow z &= 1 \end{aligned}$	3
	Substitusikan nilai x, y, dan z ke $x + y + z$: $\begin{aligned} \Rightarrow x + y + z & \\ = 2 + (-1) + 1 & \\ = 2 & \end{aligned}$	3
	Jadi, nilai dari $x + y + z$ adalah 2	1
	SKOR TOTAL	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran VII. Rencana Pembelajaran Siswa

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)****Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tabunganen****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas / Semester : X / Ganjil****Materi Pokok : BAB II Sistem Persamaan linier****Tiga Variabel****Alokasi Waktu : 2 × 45 menit****Tahun Pelajaran : 2020 / 2021****A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosuderal) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

5. Memiliki pengetahuan tindak dan pikir yang efektif dan kreatif dalam rangka sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara sendiri.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual.
- 4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel.

C. INDIKATOR

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel yang diberikan.
2. Menafsirkan dan mengevaluasi sistem persamaan linier tiga variabel yang sesuai berdasarkan konteks mula-mula.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Menjelaskan karakteristik masalah otentik yang penyelesaiannya terkait dengan model matematika sebagai SPLTV metode substitusi, metode eliminasi, dan metode gabungan.
2. Menerapkan SPLTV metode substitusi, metode eliminasi, dan metode gabungan untuk menyajikan masalah kontekstual dan menjelaskan makna tiap besaran secara lisan maupun tulisan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul **Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel**.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru mempersiapkan siswa baik secara fisik dan psikis siswa dalam melaksanakan pembelajaran - Guru menyampaikan materi yang dibelajarkan yaitu tentang “<i>Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel</i>” 	Ceramah	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Apersepsi: “mengingat pengertian SPLDV, dan bentuk SPLDV” 		
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan materi pembelajaran kepada siswa. - Guru memberikan contoh soal mengenai materi SPLTV yang sudah di sebutkan pada apersepsi. - Siswa mengamati materi yang di sampaikan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal latihan kepada masing-masing siswa. - Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang berikan. - Guru membimbing siswa menyelesaikan soal. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas bersama-sama soal yang dikerjakan serta menambahkan hal-hal penting mengenai jawaban dari soal yang di kerjakan siswa 	<p>Demonstrasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p>	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan pada pelajaran. - Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah - Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran 		10 menit
JUMLAH			90 Menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Papan tulis, Spidol

Sumber Bahan : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia,
Matematika SMA/SMK/MA Kelas X Edisi Revisi,
 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2014.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada latihan beserta pedoman penskoran.

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan a. Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel	Tes Tertulis	Pada latihan

Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Siswa

Skor Pernyataan Angket

Pernyataan	Skor	
	+	-
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Data Skor Angket Kecerdasan Emosional Siswa

Resp	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	Skor Total
R1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	71	
R2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	93
R3	3	2	1	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	75
R4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	66
R5	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	78
R6	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	73
R7	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	79
R8	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	95
R9	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	93
R10	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	104
R11	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	2	2	84
R12	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	1	73

Resp	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	Skor Total	
R13	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	74	
R14	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	1	2	3	3	2	4	4	4	2	4	86	
R15	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	91	
R16	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	1	1	4	3	4	2	4	2	4	4	2	82	
R17	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	71	
R18	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	96
R19	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	96
R20	4	4	3	3	1	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	97	
R21	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	4	4	3	1	2	2	2	69	
R22	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	61	
R23	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	73	
R24	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	93	
R25	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	63

Lampiran IX. Data Hasil Uji Coba Validitas Perangkat I

Resp	Skor Soal										Skor Total
	max	1	max	2	max	3	max	4	max	5	
R1	20	11	20	5	17	14	23	8	20	5	43
R2	20	4	20	1	17	1	23	1	20	5	12
R3	20	10	20	1	17	1	23	1	20	1	14
R4	20	14	20	4	17	14	23	18	20	14	64
R5	20	6	20	3	17	0	23	0	20	5	14
R6	20	4	20	4	17	13	23	12	20	6	39
R7	20	0	20	1	17	1	23	1	20	6	9
R8	20	5	20	1	17	1	23	1	20	5	13
R9	20	0	20	2	17	8	23	12	20	5	27
R10	20	4	20	10	17	14	23	5	20	4	37
R11	20	17	20	0	17	15	23	0	20	5	37
R12	20	17	20	5	17	15	23	20	20	0	57
R13	20	17	20	7	17	13	23	19	20	0	56
R14	20	0	20	3	17	4	23	0	20	6	13
R15	20	6	20	4	17	14	23	8	20	3	35
R16	20	18	20	5	17	0	23	0	20	5	28
R17	20	10	20	8	17	15	23	7	20	5	45
R18	20	17	20	0	17	15	23	0	20	6	38
R19	20	16	20	15	17	15	23	0	20	0	46
R20	20	12	20	12	17	15	23	20	20	17	76
R21	20	5	20	0	17	14	23	8	20	4	31
R22	20	8	20	7	17	11	23	14	20	11	31
R23	20	14	20	13	17	12	23	16	20	5	60

Lampiran X. Data Hasil Uji Coba Validitas Perangkat II

Resp	Skor Soal										Skor Total
	max	1	max	2	max	3	max	4	max	5	
R1	20	12	20	17	17	12	14	11	23	10	62
R2	20	13	20	18	17	10	14	0	23	0	41
R3	20	14	20	18	17	15	14	0	23	2	39
R4	20	2	20	12	17	4	14	0	23	2	20
R5	20	5	20	17	17	7	14	0	23	14	43
R6	20	1	20	1	17	1	14	1	23	0	4
R7	20	17	20	16	17	1	14	1	23	7	42
R8	20	5	20	10	17	0	14	0	23	4	19
R9	20	14	20	17	17	8	14	12	23	17	68
R10	20	17	20	18	17	15	14	12	23	2	64
R11	20	1	20	0	17	0	14	0	23	10	11
R12	20	7	20	9	17	0	14	0	23	0	16
R13	20	11	20	8	17	0	14	0	23	8	27
R14	20	0	20	11	17	0	14	0	23	6	17
R15	20	1	20	0	17	6	14	1	23	2	10
R16	20	10	20	18	17	1	14	1	23	8	38
R17	20	9	20	8	17	0	14	0	23	9	26
R18	20	7	20	8	17	1	14	1	23	11	28
R19	20	0	20	7	17	0	14	1	23	9	17
R20	20	11	20	7	17	1	14	1	23	0	20
R21	20	1	20	1	17	1	14	1	23	1	5
R22	20	14	20	17	17	5	14	1	23	0	37
R23	20	6	20	1	17	1	14	1	23	3	12
R24	20	9	20	13	17	0	14	0	23	12	34
R25	20	1	20	1	17	0	14	0	23	0	2

X19	Pearson Correlation	.452 ^{**}	.117	.255	.329	.000	.891	.151	.412 ^{**}	-.042	.123	.193	.077	.000	.871	-.047	.399 ^{**}	.477 ^{**}	.894 ^{**}	1	.298	.114	-.019	.154	.344	.000	.179	-.910	.055	.177	.385	.438	
	Sig. (2-tailed)	.023	.579	.219	.108	1.000	.885	.472	.041	.840	.588	.357	.715	1.000	.737	.824	.050	.016	.001		.148	.589	.929	.482	.092	1.000	.382	.983	.793	.367	.138	.829	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X20	Pearson Correlation	.198	.210	.224	.222	.082	.885	.320	.326	.162	.358	.195	-.146	.148	.162	-.095	.025	.294	.384	.298	1	.734 ^{**}	.897	.077	.421 ^{**}	.456	.079	.911	-.044	.095	.366	.465	
	Sig. (2-tailed)	.509	.313	.282	.287	.696	.887	.119	.112	.438	.214	.390	.486	.482	.440	.978	.904	.260	.858	.148		.000	.843	.714	.036	.022	.788	.980	.836	.852	.072	.819	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X21	Pearson Correlation	.084	.147	.159	.146	.164	.181	.434 [*]	.315	.401 [*]	.402 [*]	.374	-.044	.147	.289	.027	.008	.238	.238	.114	.734 ^{**}	1	.281	.835	.482 [*]	.350	.079	.137	-.147	-.004	.181	.476	
	Sig. (2-tailed)	.984	.484	.448	.487	.433	.387	.030	.126	.047	.046	.885	.834	.485	.147	.898	.969	.252	.268	.589	.000		.173	.870	.046	.086	.788	.513	.483	.986	.443	.816	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X22	Pearson Correlation	.982 ^{**}	.388	.182	.126	.332	.257	.208	.586 ^{**}	.256	.851	.452	.270	.010	-.813	.877	.429	.364	.188	-.919	.097	.281	1	.143	.320	.376	.816	.187	.547 ^{**}	.983 ^{**}	.149	.573 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.003	.872	.384	.549	.105	.215	.320	.010	.216	.888	.023	.192	.963	.953	.713	.032	.082	.388	.829	.643	.173		.495	.119	.064	.938	.810	.005	.002	.476	.803	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X23	Pearson Correlation	.367	-.158	-.989	.025	.184	.188	-.213	.648 ^{**}	.293	.181	.382	.318	.380	.183	.137	.411 [*]	.256	.148	.154	.077	.036	.143	1	.026	.370	.420 [*]	.819	.138	.347	.450	.442	
	Sig. (2-tailed)	.071	.457	.744	.904	.377	.815	.307	.000	.154	.388	.172	.121	.064	.828	.514	.041	.217	.488	.482	.714	.870	.485		.900	.068	.037	.827	.510	.089	.024	.827	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X24	Pearson Correlation	.315	.321	.317	.271	.138	.251	.259	.389	.139	.233	.302	.197	.066	.490	.194	-.217	.383	.372	.344	.421 [*]	.402 [*]	.328	.828	1	.451 [*]	.281	.228	.057	.215	-.516	.549	
	Sig. (2-tailed)	.125	.118	.122	.190	.510	.227	.211	.078	.508	.283	.142	.346	.755	.813	.354	.297	.052	.867	.882	.036	.046	.119	.900		.024	.174	.378	.786	.303	.841	.884	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X25	Pearson Correlation	.470	.253	.813	-.038	.188	.148	.126	.324	.186	.877	.382	.278	.179	.354	.157	-.027	.418	.357	.030	.498	.350	.376	.370	.451 [*]	1	.188	-.172	.104	.012	.255	.486	
	Sig. (2-tailed)	.018	.123	.950	.899	.368	.588	.548	.114	.373	.714	.875	.178	.381	.882	.454	.889	.037	.881	1.000	.022	.086	.884	.889	.024		.347	.411	.820	.966	.219	.814	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X26	Pearson Correlation	.187	.889	.042	.054	.236	.114	.124	.448 ^{**}	.154	.187	.383	.432 [*]	.434 [*]	.158	.184	.166	-.084	-.842	.179	.079	.079	.818	.428 [*]	.281	.196	1	.875	.338	.243	.217	.422	
	Sig. (2-tailed)	.371	.873	.843	.798	.259	.588	.556	.028	.463	.348	.204	.031	.030	.455	.377	.428	.666	.842	.392	.706	.706	.938	.837	.174	.347		.723	.098	.242	.288	.835	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X27	Pearson Correlation	-.116	.825	.432	.489	.552	.819	.325	.099	.539	.491	.145	.228	.288	.278	.478	.120	-.021	-.288	-.810	.011	.137	.187	.819	.226	-.172	.875	1	.340	.068	.151	.458	
	Sig. (2-tailed)	.580	.885	.031	.021	.004	.881	.113	.638	.005	.813	.489	.273	.163	.181	.816	.968	.922	.317	.963	.960	.513	.818	.827	.278	.411	.723		.096	.640	.471	.821	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X28	Pearson Correlation	.456	.384	.282	.308	.448 ^{**}	.331	.851	.324	.085	-.825	.181	.383	.261	-.888	.374	.452	.088	.823	.855	-.044	-.147	.547 ^{**}	.138	.057	.104	.338	.343	1	.588 ^{**}	.338	.527 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.022	.874	.172	.134	.024	.188	.809	.114	.652	.886	.387	.059	.207	.683	.885	.023	.748	.813	.793	.836	.483	.885	.510	.786	.820	.888	.896		.004	.887	.887	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X29	Pearson Correlation	.454	.133	.830	.078	.318	.228	.851	.437 ^{**}	.133	-.838	.300	-.002	.127	-.283	-.188	.389	.176	.152	.177	.085	-.004	.583 ^{**}	.347	.215	.012	.243	.888	.568 ^{**}	1	.258	.428	
	Sig. (2-tailed)	.023	.528	.885	.712	.120	.277	.807	.029	.528	.858	.339	.993	.545	.331	.374	.055	.401	.489	.397	.852	.986	.882	.889	.303	.966	.342	.840	.004	.211	.832		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X30	Pearson Correlation	.318	-.818	.084	.109	.287	.188	.187	.414	.113	.882	.388	.397	.403	-.868	.882	.882	.344	.348	.385	.386	.161	.148	.458	-.016	.255	.217	.151	.338	.258	1	.544	
	Sig. (2-tailed)	.132	.938	.888	.803	.164	.421	.370	.040	.588	.883	.134	.050	.048	.775	.888	.001	.083	.886	.138	.072	.443	.476	.824	.941	.219	.288	.471	.087	.211	.885		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
JMLAH	Pearson Correlation	.598 ^{**}	.404 ^{**}	.481 ^{**}	.483 ^{**}	.512 ^{**}	.484 ^{**}	.481 ^{**}	.724 ^{**}	.525 ^{**}	.428 ^{**}	.558 ^{**}	.480 ^{**}	.824 ^{**}	.400 ^{**}	.426 ^{**}	.593 ^{**}	.488 ^{**}	.417 ^{**}	.438 ^{**}	.485 ^{**}	.476 ^{**}	.573 ^{**}	.442 ^{**}	.549 ^{**}	.486 ^{**}	.422 ^{**}	.458 ^{**}	.527 ^{**}	.429 ^{**}	.544 ^{**}	1	
	Sig. (2-tailed)	.002	.845	.820	.015	.068	.819	.015	.000	.007	.833	.884	.021	.036	.847	.834	.011	.013	.838	.828	.019	.016	.883	.827	.004	.014	.838	.821	.007	.032	.885		
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XII. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,885	30

Lampiran XIII. Hasil Perhitungan SPSS Uji Validitas Soal Tes Perangkat I

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	,321	,416*	,226	-,086	,623**
	Sig. (2-tailed)		,136	,048	,301	,695	,002
	N	23	23	23	23	23	23
X2	Pearson Correlation	,321	1	,420*	,393	,089	,630**
	Sig. (2-tailed)	,136		,046	,063	,685	,001
	N	23	23	23	23	23	23
X3	Pearson Correlation	,416*	,420*	1	,540**	,096	,791**
	Sig. (2-tailed)	,048	,046		,008	,664	,000
	N	23	23	23	23	23	23
X4	Pearson Correlation	,226	,393	,540**	1	,319	,771**
	Sig. (2-tailed)	,301	,063	,008		,138	,000
	N	23	23	23	23	23	23
X5	Pearson Correlation	-,086	,089	,096	,319	1	,301
	Sig. (2-tailed)	,695	,685	,664	,138		,162
	N	23	23	23	23	23	23
JUMLAH	Pearson Correlation	,623**	,630**	,791**	,771**	,301	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,001	,000	,000	,162	
	N	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XIV. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes Perangkat I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.665	5

Lampiran XV. Hasil Perhitungan SPSS Uji Validitas Soal Tes Perangkat II

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	,738**	,535**	,460*	,099	,804**
	Sig. (2-tailed)		,000	,006	,021	,638	,000
	N	25	25	25	25	25	25
X2	Pearson Correlation	,738**	1	,595**	,381	,267	,864**
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,060	,197	,000
	N	25	25	25	25	25	25
X3	Pearson Correlation	,535**	,595**	1	,603**	-,040	,699**
	Sig. (2-tailed)	,006	,002		,001	,850	,000
	N	25	25	25	25	25	25
X4	Pearson Correlation	,460*	,381	,603**	1	,290	,729**
	Sig. (2-tailed)	,021	,060	,001		,160	,000
	N	25	25	25	25	25	25
X5	Pearson Correlation	,099	,267	-,040	,290	1	,463*
	Sig. (2-tailed)	,638	,197	,850	,160		,020
	N	25	25	25	25	25	25
JUMLAH	Pearson Correlation	,804**	,864**	,699**	,729**	,463*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,020	
	N	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XVI. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes Perangkat II

Cronbach's Alpha	N of Items
,760	5

Lampiran XVII. Angket Kecerdasan Emosional

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan jawaban responden dengan memberikan tanda centang (√) pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.
3. Dalam satu nomor tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu.

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Alamat :

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh.				
2.	Saya merasa senang ketika belajar matematika.				
3.	Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya.				
4.	Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika.				
5.	Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika.				
6.	Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika.				

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
7.	Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya.				
8.	Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari.				
9.	Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru.				
10.	Saya terbuka menerima kritikan dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi.				
11.	Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan.				
12.	Saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik.				
13.	Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika.				
14.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan.				
15.	Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR.				
16.	Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah.				

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
17.	Saya mengajak berbicara teman yang sedang konsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru.				
18.	Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika.				
19.	Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika.				
20.	Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan.				
21.	Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas.				
22.	Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati.				
23.	Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya.				
24.	Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas.				
25.	Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya.				
26.	Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami.				
27.	Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami.				

Lampiran XVIII. Soal Tes Hasil Belajar Siswa

Ulangan Tengah Semester

Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Pada sebuah toko buku Lala membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Dino membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil dengan harga Rp.21.000,00. Denis membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp.12.000,00. Jika Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil, maka tentukan biaya yang dikeluarkan oleh Dodo!
2. Sebuah kios menjual bermacam-macam buah di antaranya jeruk, salak, dan apel. Seseorang yang membeli 1 kg jeruk, 3 kg salak, dan 2 kg apel harus membayar Rp33.000,00. Orang yang membeli 2 kg jeruk, 1 kg salak, dan 1 kg apel harus membayar Rp23.500,00. Orang yang membeli 1 kg jeruk, 2 kg salak, dan 3 kg apel harus membayar Rp36.500,00. Berapakah harga per kilogram salak, harga per kilogram jeruk, dan harga per kilogram apel?
3. Harga tiket suatu pertunjukkan adalah Rp 60.000,00 untuk dewasa, Rp 35.000,00 untuk pelajar, dan Rp 25.000,00 untuk anak di bawah 12 tahun. Pada pertunjukkan seni dan budaya telah terjual 278 tiket dengan total penerimaan Rp13.000.000,00. Jika banyak tiket untuk dewasa yang telah terjual 10 tiket lebih sedikit dari dua kali banyak tiket pelajar yang terjual. Hitung banyak tiket yang terjual untuk masing-masing tiket?

4. Vira, Devi, dan Lusi pergi bersama-sama ke toko buah. Vira membeli 2 kg apel, 2 jeruk dan 1 kg pir dengan harga Rp.67.000,00. Devi membeli 3 kg apel, 1 kg jeruk, dan 1 kg pir dengan harga Rp.61.000,00. Dan Lusi membeli 1 kg apel, 3 kg jeruk, dan 2 kg pir dengan harga Rp.80.000,00. Maka tentukanlah 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir!
5. Diketahui sistem persamaan linier tiga variabel sebagai berikut.

$$2x - 3y + z = 8$$

$$x + 2y - z = -1$$

$$x + 3y + 2z = 1$$

Nilai dari $x + y + z$ adalah

Lampiran XIX. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa

Penskoran Soal Tes

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
1.	Diket: Lala membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00. Dino membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil dengan harga Rp.21.000,00. Denis membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp.12.000,00. Ditanya: Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil biaya yang di keluarkan Dodo adalah	2
	Penyelesaian: Misal: Harga buku = x Harga pulpen = y Harga pensil = z Maka model matematika yang dapat di buat dari permasalahan adalah: $4x + 2y + 3z = 26.000$(i) $3x + 3y + z = 21.000$(ii) $3x + z = 12.000$(iii)	2
	Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 3x + 3y + z = 21.000 \\ 3x + z = 12.000 \\ \hline 3y = 9.000 \\ Y = 3.000 \end{array}$	3
	Substitusi nilai y ke dalam persamaan (i): $\Rightarrow 4x + 2(3.000) + 3z = 26.000$ $\Rightarrow 4x + 6.000 + 3z = 26.000$ $\Rightarrow 4x + 3z = 26.000 - 6.000$ $\Rightarrow 4x + 3z = 20.000$(iv)	3
	Substitusi nilai y ke persamaan (ii): $\Rightarrow 3x + 3y + z = 21.000$ $\Rightarrow 3x + 3(3.000) + z = 21.000$ $\Rightarrow 3x + 9.000 + z = 21.000$ $\Rightarrow 3x + z = 21.000 - 9.000$ $\Rightarrow 3x + z = 12.000$(v)	3
	Persamaan (iv) dan persamaan (v) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 4x + 3z = 20.000 \quad \times 3 \quad 12x + 9z = 60.000 \\ 3x + z = 12.000 \quad \times 4 \quad 12x + 4z = 48.000 \\ \hline 5x = 12.000 \\ x = 2.400 \end{array}$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil biaya yang di keluarkan Dodo adalah $3y + 2z$ $= 3 (3.000) + 2 (2.400)$ $= 9.000 + 4.800$ $= 13.800$	3
	Jadi, biaya yang dikeluarkan Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil adalah Rp 13.800,00	1
2.	Diket: Seseorang yang membeli 1 kg jeruk, 3 kg salak, dan 2 kg apel harus membayar Rp33.000,00. Orang yang membeli 2 kg jeruk, 1 kg salak, dan 1 kg apel harus membayar Rp23.500,00. Orang yang membeli 1 kg jeruk, 2 kg salak, dan 3 kg apel harus membayar Rp36.500,00. Ditanya: harga per kilogram salak, harga per kilogram jeruk, dan harga per kilogram apel?	2
	Penyelesaian: Misal: harga per kilogram jeruk = x, harga per kilogram salak = y, harga per kilogram apel = z. Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah: $x + 3y + 2z = 33.000$(i) $2x + y + z = 23.500$(ii) $x + 2y + 3z = 36.500$(iii)	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan dieliminasi: $\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z & = & 33.000 \quad \times 2 \quad 2x + 6y + 4z = 66.000 \\ 2x + y + z & = & 23.500 \quad \times 1 \quad \underline{2x + y + z = 23.500} \quad - \\ \hline & & 5y + 3z = 42.500 \dots\dots(iv) \end{array}$	3
	Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan dieliminasi: $\begin{array}{rcl} x + 3y + 2z & = & 33.000 \\ x + 2y + 3z & = & 36.500 \\ \hline & & y - z = -3.500 \\ & & y = z - 3.500 \dots\dots(v) \end{array}$	3
	Substitusi nilai y ke persamaan (iv) sehingga diperoleh: $\Rightarrow 5y + 3z = 42.500$ $\Rightarrow 5(z - 3.500) + 3z = 42.500$ $\Rightarrow 5z - 17.500 + 3z = 42.500$ $\Rightarrow 8z - 17.500 = 42.500$ $\Rightarrow 8z = 42.500 + 17.500$ $\Rightarrow 8z = 60.000$ $\Rightarrow z = 7.500$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Subtitusikan nilai z ke persamaan (v) sehingga diperoleh nilai y sebagai berikut. $\Rightarrow y = z - 3.500$ $\Rightarrow y = 7.500 - 3.500$ $\Rightarrow y = 4.000$	3
	Terakhir subtitusikan nilai y dan nilai z ke persamaan (i) sehingga diperoleh nilai x sebagai berikut. $\Rightarrow x + 3y + 2z = 33.000$ $\Rightarrow x + 3(4.000) + 2(7.500) = 33.000$ $\Rightarrow x + 12.000 + 15.000 = 33.000$ $\Rightarrow x + 27.000 = 33.000$ $\Rightarrow x = 33.000 - 27.000$ $\Rightarrow x = 6.000$	3
	Dengan demikian, harga 1 kg jeruk adalah Rp6.000,00; harga 1 kg salak adalah Rp4.000,00; dan harga 1 kg apel adalah Rp7.500,00.	1
3.	Diket: Harga tiket untuk dewasa adalah Rp 60.000,00 Harga tiket untuk pelajar adalah Rp 35.000,00 Harga tiket untuk anak di bawah 12 tahun adalah Rp 25.000,00 Tiket terjual sebanyak 278 tiket dengan total penerimaan Rp 13.000.000,00 Ditanya: Banyak tiket yang terjual untuk masing-masing tiket?	2
	Penyelesaian: Misal: Tiket untuk dewasa = x Tiket untuk pelajar = y Tiket untuk anak di bawah 12 tahun = z Maka model matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah <ul style="list-style-type: none"> • $x + y + z = 278$(i) • $60.000x + 35.000y + 25.000z = 13.000.000$ (di bagi 1.000) $60x + 35y + 25z = 13.000$(ii) • $x = 2y - 10$ $x - 2y = -10$(iii) 	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $\begin{array}{rcl} x + y + z & = & 278 \quad \times 25 \quad 25x + 25y + 25z = \quad 6950 \\ 60x + 35y + 25z & = & 13.000 \quad \times 1 \quad 60x + 35y + 25z = \quad 13.000 \quad - \\ \hline & & -35x - 10y = \quad - 6050 \\ & & 35x + 10y = 6.050 \quad \dots (iv) \end{array}$	3

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	<p>Persamaan (iv) dan persamaan (iii) akan di eliminasi:</p> $35x + 10y = 6.050 \quad \times 1 \quad 35x + 10y = 6.050$ $x - 2y = -10 \quad \times 5 \quad 5x - 10y = -50 \quad +$ <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> $40x = 6.000$ $x = \frac{6.000}{40}$ $x = 150$	3
	<p>Substitusi nilai x ke dalam persamaan (iii):</p> $\Rightarrow x - 2y = -10$ $\Rightarrow 150 - 2y = -10$ $\Rightarrow -2y = -10 - 150$ $\Rightarrow -2y = -160$ $\Rightarrow y = \frac{-160}{-2}$ $\Rightarrow y = 80$	3
	<p>Substitusi nilai x dan y ke dalam persamaan (i):</p> $\Rightarrow x + y + z = 278$ $\Rightarrow 150 + 80 + z = 278$ $\Rightarrow 230 + z = 278$ $\Rightarrow z = 278 - 230$ $\Rightarrow z = 48$	3
	<p>Jadi, banyak tiket dewasa adalah 150 tiket, banyak tiket pelajar adalah 80 tiket, dan banyak tiket anak di bawah 12 tahun adalah 48 tiket.</p>	1
4.	<p>Diket: Vira membeli 2 kg apel, 2 jeruk dan 1 kg pir dengan harga Rp.67.000,00. Devi membeli 3 kg apel, 1 kg jeruk, dan 1 kg pir dengan harga Rp.61.000,00. Lusi membeli 1 kg apel, 3 kg jeruk, dan 2 kg pir dengan harga Rp.80.000,00. Ditanya: Harga 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir?</p>	2
	<p>Penyelesaian: Misal: Harga apel = x Harga jeruk = y Harga pir = z Maka model matematika yang dapat dibuat dalam permasalahan adalah: $2x + 2y + z = 67.000$(i) $3x + y + z = 61.000$(ii) $x + 3y + 2z = 80.000$(iii)</p>	2

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 67.000 \\ 3x + y + z = 61.000 \quad - \\ \hline -x + y = 6.000 \dots (iv) \end{array}$	3
	Persamaan (ii) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $\begin{array}{r} 3x + y + z = 61.000 \quad \times 2 \quad 6x + 2y + 2z = 122.000 \\ x + 3y + 2z = 80.000 \quad \times 1 \quad x + 3y + 2z = 80.000 \quad - \\ \hline 5x - y = 42.000 \dots (v) \end{array}$	3
	Persamaan (v) dan persamaan (iv) akan dieliminasi: $\begin{array}{r} 5x - y = 42.000 \\ -x + y = 6.000 \quad + \\ \hline 4x = 48.000 \\ x = \frac{48.000}{4} \\ x = 12.000 \end{array}$	3
	Substitusi nilai x ke dalam persamaan (iv): $\begin{aligned} \Rightarrow -x + y &= 6.000 \\ \Rightarrow -12.000 + y &= 6.000 \\ \Rightarrow y &= 6.000 + 12.000 \\ \Rightarrow y &= 18.000 \end{aligned}$	3
	Substitusi nilai x dan y ke dalam persamaan (i): $\begin{aligned} \Rightarrow 2x + 2y + z &= 67.000 \\ \Rightarrow 2(12.000) + 2(18.000) + z &= 67.000 \\ \Rightarrow 24.000 + 32.000 + z &= 67.000 \\ \Rightarrow z &= 67.000 - 24.000 - 32.000 \\ \Rightarrow z &= 7.000 \end{aligned}$	3
	Harga 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir adalah: $\begin{aligned} \Rightarrow x + y + 4z \\ \Rightarrow 12.000 + 18.000 + 4 \cdot (7.000) \\ \Rightarrow 12.000 + 18.000 + 28.000 &= 58.000 \end{aligned}$	3
	Jadi, uang yang di miliki Lulu adalah Rp 50.000,00; uang yang dimiliki Lala adalah Rp 40.000,00; dan uang yang dimiliki Lili adalah Rp 60.000,00.	1
5.	Diket: Sistem persamaan linier tiga variabel sebagai berikut. $\begin{aligned} 2x - 3y + z &= 8 \\ x + 2y - z &= -1 \\ x + 3y + 2z &= 1 \end{aligned}$ Ditanya: Nilai dari $x + y + z - \dots$	2

No.	Penjelasan Jawaban	Skor
	Penyelesaian: $2x - 3y + z = 8$(i) $x + 2y - z = -1$(ii) $x + 3y + 2z = 1$(iii)	2
	Persamaan (i) dan persamaan (ii) akan di eliminasi: $2x - 3y + z = 8$ $x + 2y - z = -1$ <hr style="width: 100%;"/> $3x - y = 7$(iv) +	3
	Persamaan (i) dan persamaan (iii) akan di eliminasi: $2x - 3y + z = 8$ $\times 2$ $4x - 6y + 2z = 16$ $x + 3y + 2z = 1$ $\times 1$ $x + 3y + 2z = 1$ - <hr style="width: 100%;"/> $3x - 9y = 15$(v)	3
	Persamaan (iv) dan persamaan (v) akan di eliminasi: $3x - y = 7$ $3x - 9y = 15$ <hr style="width: 100%;"/> $8y = -8$ $y = -1$	3
	Substitusikan nilai y ke persamaan (v): $\Rightarrow 3x - 9(-1) = 15$ $\Rightarrow 3x + 9 = 15$ $\Rightarrow 3x = 6$ $\Rightarrow x = 2$	3
	Substitusikan nilai x dan y ke persamaan (i): $\Rightarrow 2x - 3y + z = 8$ $\Rightarrow 2(2) - 3(-1) + z = 8$ $\Rightarrow 7 + z = 8$ $\Rightarrow z = 1$	3
	Substitusikan nilai x, y, dan z ke $x + y + z$: $\Rightarrow x + y + z$ $= 2 + (-1) + 1$ $= 2$	3
	Jadi, nilai dari $x + y + z$ adalah 2	1
	SKOR TOTAL	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran XX.Data Skor Angket Kecerdasan Emosional

Skor Pernyataan Angket

Pernyataan	Skor	
	+	-
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Data Skor Angket Kecerdasan Emosional Siswa

Resp	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	Skor Total	
R1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	77
R2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
R3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	81	
R4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
R5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
R6	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
R7	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	84	
R8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	75
R9	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	74	

Lampiran XXI. Data Skor Tes Hasil Belajar

Resp	Soal 1								Soal 2								Soal 3								Soal 4								Soal 5									
R1	2	2	3	3	3	3	2	0	2	2	3	3	3	3	3	1	0	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	2	2	2	1
R2	2	2	3	3	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R3	2	2	3	3	3	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	3	3	0	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1		
R4	1	2	2	1	1	3	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	2	2	2	1	
R5	2	2	3	3	2	3	3	0	2	2	3	3	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	1	1	2	1	
R6	2	2	3	3	3	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	1	3	3	3	2	2	2	1	
R7	1	2	0	0	2	3	1	0	2	0	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	0	0	1	0	0	3	3	1	1	1	1	1		
R8	1	2	3	3	3	3	0	0	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	0	2	2	1	1	3	3	3	1	2	0	3	3	3	2	2	2	0	
R9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	2	2	2	1		
R10	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	0	0	3	3	1	1	1	1	1	
R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	2	2	2	0		
R12	2	2	3	2	3	3	2	0	2	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3	3	2	2	0	0	2	0	3	3	3	3	3	3	0		
R13	1	2	3	3	3	2	2	0	1	2	3	3	3	3	0	0	2	2	3	3	3	0	0	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	
R14	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	0	0	0	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
R15	0	0	1	3	3	0	0	0	2	2	3	3	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	3	2	2	1		
R16	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	3	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
R17	1	2	3	3	3	3	2	0	1	2	3	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	2	2	2	1			
R18	1	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	3	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0		
R19	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0		
R20	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0			

Resp	Soal 1								Soal 2								Soal 3								Soal 4								Soal 5									
R21	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	3	3	0	1	1	0	0	3	3	2	2	2	1	
R22	0	0	3	3	3	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	0	0	1	3	3	3	3	1	0	1	3	3	1	1	1	0	0	0	1	3	3	3	3	2	2	2	0
R23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	3	3	3	1	0	0	3	3	3	2	2	1	1	
R24	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	0	
R25	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	2	2	2	0	
R26	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	
R27	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	0	2	2	3	3	3	1	1	1	0	
R28	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	3	0	2	0	3	3	3	2	1	2	0	
R29	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	

Lampiran XXII. Data Hasil Belajar Tes Siswa

Resp	Skor Soal										Skor Total	Kategori
	Max	1	Max	2	Max	3	Max	4	Max	5		
R1	20	18	20	20	17	15	23	6	23	20	79	Tinggi
R2	20	18	20	0	17	0	23	0	23	0	18	Sangat Rendah
R3	20	17	20	20	17	0	23	20	23	20	77	Tinggi
R4	20	11	20	5	17	4	23	5	23	14	39	Sangat Rendah
R5	20	18	20	17	17	0	23	0	23	12	47	Rendah
R6	20	17	20	20	17	17	23	16	23	17	87	Sangat Tinggi
R7	20	9	20	18	17	0	23	13	23	11	51	Rendah
R8	20	15	20	20	17	17	23	16	23	17	85	Sangat Tinggi
R9	20	0	20	17	17	0	23	0	23	19	36	Sangat Rendah
R10	20	20	20	20	17	17	23	17	23	11	85	Sangat Tinggi
R11	20	0	20	18	17	0	23	0	23	19	37	Sangat Rendah
R12	20	17	20	20	17	0	23	16	23	20	73	Tinggi
R13	20	16	20	15	17	13	23	22	23	19	85	Sangat Tinggi
R14	20	20	20	9	17	17	23	23	23	0	69	Tinggi
R15	20	7	20	17	17	0	23	0	23	21	45	Rendah
R16	20	13	20	9	17	17	23	8	23	9	49	Rendah
R17	20	17	20	15	17	0	23	0	23	20	52	Rendah
R18	20	10	20	15	17	0	23	20	23	12	74	Tinggi
R19	20	3	20	7	17	17	23	11	23	12	35	Sangat Rendah
R20	20	14	20	20	17	3	23	22	23	12	77	Tinggi
R21	20	0	20	19	17	0	23	19	23	14	52	Rendah
R22	20	16	20	16	17	14	23	10	23	16	72	Tinggi
R23	20	0	20	19	17	0	23	22	23	15	56	Sedang
R24	20	13	20	7	17	1	23	21	23	17	64	Sedang
R25	20	0	20	7	17	0	23	0	23	17	24	Sangat Rendah
R26	20	20	20	19	17	16	23	22	23	20	97	Sangat Tinggi
R27	20	10	20	15	17	0	23	12	23	16	62	Sedang
R28	20	0	20	17	17	0	23	20	23	16	53	Rendah
R29	20	15	20	20	17	0	23	14	23	12	69	Tinggi

Lampiran XXIII. Pengkategorian Kecerdasan Emosional Siswa

Responden	Skor Total	Kategori
R1	77	Sedang
R2	74	Rendah
R3	81	Tinggi
R4	78	Sedang
R5	78	Sedang
R6	79	Sedang
R7	84	Tinggi
R8	75	Sedang
R9	74	Rendah
R10	83	Tinggi
R11	78	Sedang
R12	92	Sangat Tinggi
R13	89	Sangat Tinggi
R14	75	Sedang
R15	79	Sedang
R16	70	Rendah
R17	80	Sedang
R18	80	Sedang
R19	57	Sangat Rendah
R20	83	Tinggi
R21	74	Rendah
R22	76	Sedang
R23	66	Rendah
R24	81	Tinggi
R25	68	Sangat Rendah
R26	86	Tinggi
R27	76	Sedang
R28	83	Tinggi
R29	77	Sedang

Lampiran XXIV. Pengkategorian Angket Indikator Mengenali Emosi Diri

Resp	Mengenali Emosi Diri		Mengelola Emosi		Memotivasi Diri Sendiri		Memotivasi Diri Sendiri		Membina Hubungan	
	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori
R1	24	Sangat Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	15	Tinggi	18	Rendah	12	Sangat Rendah
R2	17	Rendah	11	Sedang/Cukup Tinggi	13	Rendah	18	Rendah	15	Sedang/Cukup Tinggi
R3	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	15	Tinggi	18	Rendah	18	Sangat Tinggi
R4	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	13	Rendah	20	Sangat Tinggi	15	Sedang/Cukup Tinggi
R5	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	15	Tinggi	18	Rendah	15	Sedang/Cukup Tinggi
R6	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	14	Sedang/Cukup Tinggi	20	Sangat Tinggi	15	Sedang/Cukup Tinggi
R7	19	Sedang/Cukup Tinggi	13	Sangat Tinggi	15	Tinggi	20	Sangat Tinggi	17	Sangat Tinggi
R8	20	Tinggi	12	Tinggi	13	Rendah	18	Rendah	12	Sangat Rendah
R9	18	Sedang/Cukup Tinggi	10	Sangat Rendah	15	Tinggi	19	Sedang/Cukup Tinggi	12	Sangat Rendah
R10	19	Sedang/Cukup Tinggi	12	Tinggi	15	Tinggi	20	Sangat Tinggi	17	Sangat Tinggi
R11	17	Rendah	9	Sangat Rendah	16	Tinggi	20	Sangat Tinggi	16	Tinggi

Resp	Mengenali Emosi Diri		Mengelola Emosi		Memotivasi Diri Sendiri		Memotivasi Diri Sendiri		Membina Hubungan	
	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori
R12	22	Sangat Tinggi	13	Sangat Tinggi	18	Sangat Tinggi	21	Sangat Tinggi	18	Sangat Tinggi
R13	22	Sangat Tinggi	12	Tinggi	17	Sangat Tinggi	21	Sangat Tinggi	17	Sangat Tinggi
R14	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	15	Tinggi	18	Rendah	12	Sangat Rendah
R15	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	14	Sedang/Cukup Tinggi	20	Sangat Tinggi	15	Sedang/Cukup Tinggi
R16	18	Sedang/Cukup tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	13	Rendah	16	Sangat Rendah	12	Sangat Rendah
R17	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	15	Tinggi	19	Sedang/Cukup Tinggi	16	Tinggi
R18	19	Sedang/Cukup tinggi	12	Tinggi	14	Sedang/Cukup Tinggi	20	Sangat Tinggi	15	Sedang/Cukup Tinggi
R19	13	Sangat Rendah	10	Sangat Rendah	8	Sangat Rendah	17	Sangat Rendah	9	Sangat Rendah
R20	19	Sedang/Cukup Tinggi	12	Tinggi	15	Tinggi	20	Sangat Tinggi	17	Sangat Tinggi
R21	19	Sedang/Cukup Tinggi	12	Tinggi	11	Sangat Rendah	18	Rendah	14	Sedang/Cukup Tinggi
R22	19	Sedan/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi	14	Sedang/Cukup Tinggi	18	Rendah	14	Sedang/Cukup Tinggi
R23	15	Sangat Rendah	11	Sedang/Cukup Tinggi	10	Sangat Rendah	18	Rendah	12	Sangat Rendah

Resp	Mengenali Emosi Diri		Mengelola Emosi		Memotivasi Diri Sendiri		Memotivasi Diri Sendiri		Membina Hubungan	
	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori	Skor Total	Kategori
R24	19	Sedang/Cukup Tinggi	12	Tinggi	15	Tinggi	20	Sangat Tinggi	15	Sedang/Cukup Tinggi
R25	16	Sangat Rendah	9	Sangat Rendah	12	Rendah	17	Sangat Rendah	14	Sedang/Cukup Tinggi
R26	23	Sangat Tinggi	10	Sangat Rendah	17	Sangat Tinggi	19	Sedang/Cukup Tinggi	17	Sangat Tinggi
R27	20	Tinggi	10	Sangat Rendah	14	Sedang/Cukup Tinggi	18	Rendah	14	Sedang/Cukup Tinggi
R28	19	Sedang/Cukup Tinggi	12	Tinggi	15	Tinggi	20	Sangat Tinggi	17	Sangat Tinggi
R29	19	Sedang/Cukup Tinggi	11	Sedang/Cukup Tinggi		Sedang/Cukup Tinggi	18	Rendah	15	Sedang/Cukup Tinggi

Lampiran XXV. Data Interval Angket Kecerdasan Emosional

Successive Interval																											
x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	TOTAL x
2,739	2,651	2,492	4,031	2,560	4,282	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	1,000	1,000	2,075	69,421
2,739	2,651	2,492	2,537	1,000	2,743	1,000	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	2,145	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	65,029
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	4,664	4,351	2,432	3,876	3,625	75,420
2,739	2,651	2,492	2,537	1,000	4,282	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	2,145	2,790	4,425	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	71,165
2,739	2,651	1,000	4,031	2,560	2,743	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	70,804
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	3,462	2,790	4,425	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	72,503
2,739	2,651	1,000	4,031	2,560	2,743	2,585	2,763	3,692	4,849	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	3,807	3,067	2,790	1,000	1,000	2,868	4,351	3,862	2,433	3,625	80,107
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	4,282	2,585	4,406	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	2,145	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	1,000	1,000	2,075	66,941
2,739	2,651	1,000	2,537	2,560	2,743	2,585	4,406	1,000	2,925	1,000	4,478	2,495	2,988	3,462	2,790	2,840	1,000	3,067	1,000	3,293	2,940	4,664	1,000	2,432	1,000	2,075	67,667
2,739	2,651	1,000	4,031	1,000	4,282	2,585	2,763	3,692	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	3,807	3,067	2,790	1,000	1,000	2,868	4,351	3,862	2,433	3,625	78,161
1,000	1,000	4,062	2,537	1,000	2,743	2,585	1,000	2,338	2,925	1,000	2,739	3,807	5,138	3,462	2,790	2,840	3,807	3,067	1,000	1,000	2,940	2,868	2,973	2,432	3,876	3,625	70,554
4,478	4,336	1,000	4,031	2,560	2,743	4,220	2,763	3,692	4,849	3,067	4,478	5,138	2,988	4,952	2,790	4,425	3,807	3,067	2,790	1,000	1,000	4,664	4,351	3,862	2,433	3,625	93,108
4,478	4,336	2,492	2,537	2,560	2,743	4,220	2,763	3,692	2,925	3,067	2,739	5,138	2,988	4,952	2,790	4,425	3,807	3,067	2,790	1,000	1,000	2,868	4,351	3,862	2,433	3,625	87,647
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	4,282	1,000	4,406	1,000	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	1,000	2,973	2,432	1,000	2,075	66,211
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	3,462	2,790	4,425	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	72,503
2,739	2,651	2,492	2,537	1,000	2,743	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	2,145	1,000	1,000	1,000	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	1,000	1,000	2,075	58,503
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	4,351	2,432	2,433	3,625	73,607
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	2,763	3,692	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	3,462	2,790	4,425	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	73,857
1,000	1,000	2,492	1,000	1,000	1,000	1,000	4,406	1,000	1,000	3,067	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,840	2,380	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,822	1,000	1,000	1,000	38,007
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	2,763	3,692	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	4,425	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	4,351	3,862	2,433	3,625	77,976
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	2,743	2,585	4,406	2,338	2,925	3,067	1,000	2,495	2,988	2,145	1,000	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	1,000	2,433	3,625	64,856
2,739	2,651	2,492	1,000	2,560	4,282	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	1,000	3,625	68,059
2,739	1,000	1,000	2,537	1,000	2,743	1,000	2,763	2,338	2,925	3,067	1,000	2,495	1,000	2,145	1,000	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	1,822	2,432	1,000	2,075	52,237
2,739	2,651	1,000	4,031	2,560	2,743	2,585	2,763	3,692	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	4,425	3,807	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	75,170
1,000	1,000	4,062	1,000	1,000	4,282	1,000	2,763	1,000	1,000	3,067	2,739	2,495	2,988	2,145	1,000	2,840	2,380	1,000	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	1,000	3,625	54,658
4,478	4,336	1,000	2,537	4,351	4,282	4,220	1,000	2,338	2,925	3,067	4,478	3,807	2,988	4,952	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	2,940	2,868	4,351	2,432	3,876	3,625	83,927
2,739	2,651	2,492	2,537	2,560	4,282	2,585	2,763	1,000	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	1,822	2,432	2,433	3,625	68,540
2,739	2,651	1,000	4,031	2,560	2,743	2,585	2,763	3,692	2,925	3,067	2,739	3,807	2,988	3,462	2,790	2,840	3,807	3,067	2,790	1,000	1,000	2,868	4,351	3,862	2,433	3,625	78,182
2,739	2,651	2,492	2,537	1,000	4,282	2,585	2,763	2,338	2,925	3,067	2,739	2,495	2,988	3,462	2,790	2,840	2,380	3,067	1,000	1,000	1,000	2,868	2,973	2,432	2,433	3,625	69,470

Lampiran XXVI. Data Interval Hasil Belajar Siswa

Successive Interval

1								2								3							
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	2,265	2,345	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	2,265	2,345	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	2,265	2,345	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	1,000	1,000	3,625	1,000	0,000	0,000	2,636	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,693	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	4,663	3,394	3,394	2,145	3,635	3,706	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	2,265	2,345	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	2,693	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
1,000	2,736	0,000	0,000	2,145	3,635	1,000	0,000	2,636	0,000	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
1,000	2,736	3,394	3,394	3,625	3,635	0,000	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	2,693	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	3,635	3,706	1,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	2,693	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	3,394	2,037	3,625	3,635	2,345	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
1,000	2,736	3,394	3,394	3,625	2,265	2,345	0,000	1,000	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	0,000	2,693	2,732	3,160	3,385	3,055	0,000	0,000	
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	3,635	3,706	1,000	2,636	2,739	1,822	3,513	1,929	0,000	0,000	0,000	2,693	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
0,000	0,000	1,000	3,394	3,625	0,000	0,000	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	2,037	2,037	2,145	2,265	1,000	0,000	2,636	2,739	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	3,160	3,385	3,055	1,913	0,000	
1,000	2,736	3,394	3,394	3,625	3,635	2,345	0,000	1,000	2,739	3,280	3,513	3,513	1,845	1,688	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
1,000	1,000	2,037	2,037	3,625	0,000	0,000	1,000	1,000	1,000	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	0,000	2,693	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
2,675	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	1,822	1,929	1,929	1,845	1,000	0,000	2,693	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	2,037	2,037	2,145	2,265	2,345	0,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	2,693	2,732	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
0,000	0,000	3,394	3,394	3,625	3,635	3,706	1,000	1,000	0,000	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	0,000	0,000	1,000	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	1,000	2,037	2,037	2,145	2,265	2,345	0,000	1,000	1,000	1,822	1,929	1,929	1,845	1,688	0,000	1,000	1,000	1,873	1,959	1,780	1,913	0,000	
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,636	0,000	3,280	1,929	1,929	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	3,394	3,394	3,625	3,635	3,706	1,000	1,000	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	1,000	2,732	3,160	3,385	3,055	3,162	1,000	
2,675	2,736	2,037	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	2,636	1,000	1,822	1,929	3,513	3,444	3,131	1,000	2,693	2,732	1,873	1,959	1,780	1,913	1,000	
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,636	0,000	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
2,675	2,736	2,037	2,037	2,145	2,265	2,345	1,000	2,636	2,739	3,280	3,513	3,513	3,444	3,131	1,000	2,693	2,732	1,873	1,959	1,000	1,000	0,000	

	4								5								TOTAL SKOR		
)	2,604	2,763	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	92,975
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	21,434
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	0,000	1,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	91,247
)	2,604	2,763	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,022	2,014	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	44,613
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	3,566	3,568	3,087	1,000	1,000	2,882	1,000	60,840
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	101,946
)	1,000	2,763	3,257	3,114	3,179	0,000	0,000	0,000	1,000	2,750	0,000	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	68,071
)	0,000	2,763	1,872	1,000	1,000	3,174	3,045	3,258	2,980	2,750	0,000	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	0,000	101,045
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	43,293
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	0,000	3,566	3,568	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	97,659
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	0,000	45,042
)	2,604	0,000	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	0,000	2,750	1,000	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	0,000	0,000	85,178
)	1,000	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	1,000	1,000	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	101,865
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	81,384
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	53,567
)	1,000	1,000	1,872	1,702	1,806	1,817	1,817	1,973	0,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	58,771
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	64,128
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	1,973	0,000	2,750	2,695	2,022	2,014	1,729	1,000	1,000	1,000	0,000	86,086
)	2,604	2,763	1,872	1,702	1,806	1,817	1,817	1,973	1,000	2,750	2,695	2,022	2,014	1,729	1,735	1,801	1,758	0,000	50,750
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	0,000	2,750	2,695	2,022	2,014	1,729	1,735	1,801	1,000	0,000	90,060
)	1,000	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	59,562
)	0,000	1,000	3,257	3,114	1,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	1,000	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	0,000	81,745
)	1,000	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	1,000	0,000	0,000	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	1,000	1,000	63,503
)	2,604	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	1,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	1,801	1,758	0,000	82,792
)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	0,000	31,446
)	1,000	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	1,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	2,934	2,940	2,882	1,000	112,490
)	1,000	1,000	3,257	3,114	1,806	1,817	1,817	1,973	0,000	2,750	2,695	3,566	3,568	3,087	1,735	1,801	1,758	0,000	80,616
)	0,000	2,763	3,257	3,114	3,179	3,174	3,045	3,258	0,000	2,750	0,000	3,566	3,568	3,087	2,934	1,000	2,882	0,000	61,093
)	1,000	1,000	1,872	3,114	3,179	3,174	1,000	1,000	0,000	2,750	2,695	2,022	2,014	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	80,573

Lampiran XXVII. Hasil Output SPSS Uji Normalitas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kecerdasan Emosional	,162	29	,051	,942	29	,111
Hasil Belajar	,160	29	,056	,971	29	,598

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXVIII. Hasil Output SPSS Uji Homogenitas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances

Kecerdasan Emosional

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
19,464	1	56	,000

ANOVA

Kecerdasan Emosional

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,539	1	1,539	,005	,944
Within Groups	17058,921	56	304,624		
Total	17060,460	57			

Lampiran XXIX. Hasil Ouput SPSS Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	13253,847	27	490,883	,845	,714
		Linearity	4593,074	1	4593,074	7,904	,218
		Deviation from Linearity	8660,773	26	333,107	,573	,802
	Within Groups		581,132	1	581,132		
Total			13834,979	28			

Lampiran XXX. Hasil Ouput SPSS Uji Hipotesis Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,518 ^a	,268	,241	20,093936	2,889

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-6,318	25,224		-,250	,804
	Kecerdasan Emosional	1,114	,354	,518	3,147	,004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran XXXI. Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30800	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34081	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran XXXII. Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran XXXIII. Jawaban Angket Kecerdasan Emosional Siswa

- Kategori Sangat Tinggi (R12)

Kuesioner Tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 1 Tabunganan.

Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMA Negeri 1 Tabunganan Tahun Ajaran 2020/2021.

Petunjuk pengisian kuesioner/angket:

1. Tulis identitas lengkap yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang (☑) pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.
3. Dalam satu kolom tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu (satu kolom hanya diisi satu centang).

* Wajib

Alamat email : *

Nama Lengkap : *

Bagian Tanpa Judul

kelas : *

X

XI

XII

Jurusan : *

MIA 1

MIA 2

IIS 1

IIS 2

Alamat : *

Tabunganan Kecil

1. Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Saya merasa senang ketika belajar matematika. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak setuju

7. Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya terbuka menerima kritik dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

15. Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

16. Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

17. Saya mengajak berbicara teman yang sedang berkonsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

18. Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

19. Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

22. Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

20. Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

23. Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

24. Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

25. Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya.

*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

26. Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

- Kategori Tinggi (R26)

<p>Kuesioner Tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 1 Tabunganen.</p> <p>Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMA Negeri 1 Tabunganen Tahun Ajaran 2020/2021.</p> <p>Petunjuk pengisian kuesioner/angket:</p> <p>1. Tulis identitas lengkap yang telah disediakan.</p> <p>2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang (X) pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.</p> <p>3. Dalam satu kolom tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu (satu kolom hanya diisi satu centang).</p> <p>* Wajib</p>	<p>1. Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh. *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>Alamat email : *</p> <input type="text"/>	<p>2. Saya merasa senang ketika belajar matematika. *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>Nama Lengkap : *</p> <input type="text"/>	<p>3. Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>Bagian Tanpa Judul</p> <p>Kelas : *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p><input type="checkbox"/> XI</p> <p><input type="checkbox"/> XII</p>	
<p>Jurusan : *</p> <p><input type="checkbox"/> MIA 1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> MIA 2</p> <p><input type="checkbox"/> IIS 1</p> <p><input type="checkbox"/> IIS 2</p>	
<p>Alamat : *</p> <p>Tabunganen Pemurus</p>	

4. Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak setuju

7. Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya terbuka menerima kritik dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

15. Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

16. Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

17. Saya mengajak berbicara teman yang sedang berkonsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

18. Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

<p>22. Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati. *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>19. Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>25. Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>23. Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>20. Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>26. Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami. *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>24. Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>21. Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>27. Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

- Kategori Sedang (R27)

<p>Kuesioner Tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 1 Tabunganen.</p> <p>Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMA Negeri 1 Tabunganen Tahun Ajaran 2020/2021.</p> <p>Petunjuk pengisian kuesioner/angket:</p> <p>1. Tulis identitas lengkap yang telah disediakan.</p> <p>2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang (☑) pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.</p> <p>3. Dalam satu kolom tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu (satu kolom hanya diisi satu centang).</p> <p>* Wajib</p>	<p>1. Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>Alamat email *</p> <input type="text"/>	<p>2. Saya merasa senang ketika belajar matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>Nama Lengkap : *</p> <input type="text"/>	
<p>Bagian Tanpa Judul</p> <p>Kelas : *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p><input type="checkbox"/> XI</p> <p><input type="checkbox"/> XII</p>	<p>3. Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>Jurusan : *</p> <p><input type="checkbox"/> MIA 1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> MIA 2</p> <p><input type="checkbox"/> IIS 1</p> <p><input type="checkbox"/> IIS 2</p>	
<p>Alamat : *</p> <p>Sungai Terse Luar</p> <input type="text"/>	

4. Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak setuju

7. Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya terbuka menerima kritik dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

14. Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya mengajak berbicara teman yang sedang berkonsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

<p>22. Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>19. Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>25. Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>23. Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>20. Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>26. Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>24. Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>21. Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>27. Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

- Kategori Rendah (R16)

Kuesioner Tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 1 Tabunganan.

Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMA Negeri 1 Tabunganan Tahun Ajaran 2020/2021.

Petunjuk pengisian kuesioner/angket:

1. Tula identitas lengkap yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang [X] pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.
3. Dalam satu kolom tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu (satu kolom hanya diisi satu centang).

* Wajib

Alamat email *

Nama Lengkap : *

Bagian Tanpa Judul

kelas : *

X

XI

XII

Jurusan : *

MIA 1

MIA 2

IIS 1

IIS 2

Alamat : *

Tanggal Revisi _____

1. Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Saya merasa senang ketika belajar matematika. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak setuju

7. Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya terbuka menerima kritik dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

<p>14. Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>11. Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>16. Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>15. Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>12. saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>17. Saya mengajak berbicara teman yang sedang berkonsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>15. Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>13. Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>18. Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

<p>19. Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>22. Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>25. Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>20. Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>23. Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>26. Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>21. Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>24. Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>27. Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

- Kategori Sangat Rendah (R29)

Kuesioner Tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 1 Tabunganen.

Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMA Negeri 1 Tabunganen Tahun Ajaran 2020/2021.

Petunjuk pengisian kuesioner/angket:

1. Tulis identitas lengkap yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang (☑) pada pernyataan-pernyataan yang telah disediakan.
3. Dalam satu kolom tidak boleh ada awan atau tanda centang yang lebih dari satu (satu kolom hanya diisi satu centang).

* Wajib

Alamat email *

Nama Lengkap *

Bagian Tanpa Judul

kelas *

X

XI

XII

Jurusan *

MIA 1

MIA 2

IIS 1

IIS 2

Alamat *

Tabunganen Tengah

1. Saya memiliki kesadaran untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Saya merasa senang ketika belajar matematika. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Saya belajar matematika tergantung suasana hati saya. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Pada saat mempunyai masalah, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menyadari kelebihan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya menyadari kekurangan yang ada pada diri saya berkaitan dengan pembelajaran matematika. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak setuju

7. Saya percaya pada diri sendiri dan berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas, ulangan, maupun ujian yang diberikan oleh guru seberapa pun sulitnya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saat kegiatan pembelajaran matematika di kelas, perhatian saya hanya fokus pada materi yang sedang dipelajari. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya memilih mencontek ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya terbuka menerima kritik dan saran tentang hasil pekerjaan matematika saya baik dari guru atau teman, kemudian berusaha memperbaikinya dan mengerjakan lebih baik lagi. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

<p>11. Saya bertindak dengan hati-hati dan mau mempertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>14. Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi matematika walaupun teman-teman di sekitar saya ramai dan tidak memperhatikan. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>17. Saya mengajak berbicara teman yang sedang berkonsentrasi memperhatikan penjelasan materi matematika dari guru. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>12. saya mempunyai motivasi belajar untuk mendapat nilai matematika yang baik. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>15. Saya belajar matematika di rumah setiap akan atau setelah ada pelajaran matematika di sekolah walaupun tidak ada PR. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>18. Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>
<p>13. Ketika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>	<p>16. Saya berusaha mendapatkan nilai matematika yang tinggi walaupun itu sangat susah. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p>	<p>19. Saya memperhatikan dan menjadi pendengar yang baik saat guru sedang menjelaskan materi matematika. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Setuju</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tidak Setuju</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p>

20. Saya merasa kasihan kepada Bapak/Ibu guru, apabila siswa-siswanya sulit untuk diatur dan diarahkan. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Saya menghormati teman yang sedang bertanya atau sedang presentasi di depan kelas. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

22. Saat pembelajaran matematika, saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

23. Saya tetap bersikap baik terhadap teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

24. Saya memiliki masalah (hubungan kurang baik) dengan beberapa teman di dalam kelas. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

25. Saya berusaha menyapa semua guru termasuk guru yang tidak mengajar di kelas saya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

26. Saya bertanya kepada guru atau pun teman mengenai materi matematika yang belum saya pahami. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

27. Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Lampiran XXXIV. Jawaban Soal Tes Siswa

• Kategori Sangat Tinggi (R26)

1. Diketahui : Lala = membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil = Rp 26.000,00
 Sina = membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil = Rp 21.000,00
 Denis = membeli 3 buku, 1 pensil = Rp 12.000,00
 Ditanya : Dodo = membeli 3 pulpen, 2 pensil = Rp. ?

Misalkan : buku = x, pulpen = y, pensil = z

Bentuk matematika : $4x + 2y + 3z = 26.000,00$ (1)
 $3x + 3y + z = 21.000,00$ (2)
 $3x + z = 12.000,00$ (3)

- Eliminasi persamaan (1) dan (2)

(1) $4x + 2y + 3z = 26.000$... (x3) ... $12x + 6y + 9z = 78.000$
 (2) $3x + 3y + z = 21.000$... (x2) ... $6x + 6y + 2z = 42.000$
 $6x + 7z = 36.000$... (4)

- Eliminasi persamaan (3) dan (4)

(1) $3x + z = 12.000$... (x2) ... $6x + 2z = 24.000$
 (4) $6x + 7z = 36.000$... (x1) ... $6x + 7z = 36.000$
 $-5z = -12.000$
 $z = 2.400$

- Substitusi $z = 2.400$ ke persamaan (3)

$3x + z = 12.000$
 $3x + 2.400 = 12.000$
 $3x = 12.000 - 2.400$
 $3x = 9.600$
 $x = \frac{9.600}{3} = 3.200$

- Substitusi $z = 2.400$ dan $x = 3.200$ ke (2)

$3x + 3y + z = 21.000$
 $3(3.200) + 3y + 2.400 = 21.000$
 $9.600 + 3y + 2.400 = 21.000$
 $12.000 + 3y = 21.000$
 $3y = 21.000 - 12.000$
 $3y = 9.000$
 $y = 3.000$

Jadi, biaya yang dibelanjakan Dodo adalah Rp 15.000,00

2. Diketahui : 1 kg jeruk, 3 kg salak, 2 kg apel = Rp 33.000
 2 kg jeruk, 1 kg salak, 1 kg apel = Rp 23.500
 1 kg jeruk, 2 kg salak, 3 kg apel = Rp 36.500

Misal : jeruk = x, salak = y, apel = z

Bentuk matematika : $x + 3y + 2z = 33.000$ (1)
 $2x + y + z = 23.500$ (2)
 $x + 2y + 3z = 36.500$ (3)

- Eliminasi (1) dan (2)

(1) $x + 3y + 2z = 33.000$... (x2) ... $2x + 6y + 4z = 66.000$
 (2) $2x + y + z = 23.500$... (x1) ... $2x + y + z = 23.500$
 $5y + 3z = 42.500$... (4)

- Eliminasi (1) dan (3)

(1) $x + 3y + 2z = 33.000$
 (3) $x + 2y + 3z = 36.500$
 $-y - z = -3.500$
 $y + z = 3.500$... (5)

- Substitusi $y = 2 - 3.500$ ke persamaan (4)

$5y + 3z = 42.500$
 $5(2 - 3.500) + 3z = 42.500$
 $5z = 17.500 + 3z = 42.500$
 $8z = 42.500 + 17.500$
 $z = \frac{60.000}{8} = 7.500$

- Substitusi $z = 7.500$ ke persamaan (5)

$y + z = 3.500$
 $y + 7.500 = 3.500$
 $y = 3.500 - 7.500$
 $y = -4.000$

- Substitusi $z = 7.500$ dan $y = 4.000$ ke (1)

$x + 3y + 2z = 33.000$
 $x + 3(4.000) + 2(7.500) = 33.000$
 $x + 12.000 + 15.000 = 33.000$
 $x + 27.000 = 33.000$
 $x = 33.000 - 27.000$
 $x = 6.000$

Jadi, harga 1 kg jeruk = 6.000, 1 kg salak = 4.000 dan 1 kg apel = 7.500

1) Berat: 1 kg apel, 2 kg jeruk, 1 kg per, Rp. 27.000
 2 kg apel, 1 kg jeruk, 1 kg per, Rp. 21.000
 1 kg apel, 2 kg jeruk, 2 kg per, Rp. 30.000

misal: apel = x, jeruk = y, per = z

Bentuk matriksnya:

$$\begin{matrix} 2x + 2y + z = 27.000 & (1) \\ x + y + z = 21.000 & (2) \\ x + 2y + 2z = 30.000 & (3) \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{matrix} (1) - (2) & 2x + 2y + z = 27.000 & (1) \\ & x + y + z = 21.000 & (2) \\ \hline & x + y = 6.000 & (4) \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (3)

$$\begin{matrix} (1) - (3) & 2x + 2y + z = 27.000 & (1) \\ & x + 2y + 2z = 30.000 & (3) \\ \hline & x + y = -3.000 & (5) \end{matrix}$$

-Eliminasi (4) dan (5)

$$\begin{matrix} (4) - (5) & x + y = 6.000 & (4) \\ & x + y = -3.000 & (5) \\ \hline & 0 = 9.000 & \end{matrix}$$

-Eliminasi (4) dan (5)

$$\begin{matrix} (4) - (5) & x + y = 6.000 & (4) \\ & x + y = -3.000 & (5) \\ \hline & 0 = 9.000 & \end{matrix}$$

-Substitusi: misal x = 100 dan y = 100 ke persamaan (3)

$$100 + 2(100) + 2z = 30.000$$

$$100 + 200 + 2z = 30.000$$

$$300 + 2z = 30.000$$

$$2z = 30.000 - 300$$

$$2z = 29.700$$

$$z = 14.850$$

Jadi, harga 1 kg apel = Rp. 12.000, 1 kg jeruk = Rp. 18.000, dan 1 kg per = Rp. 7.000

12.000 + 18.000 + 2(7.000) = 56.000

2) Berat: 1 kg daging, 1 kg ikan, 1 kg ayam
 2 kg daging, 1 kg ikan, 1 kg ayam
 1 kg daging, 2 kg ikan, 1 kg ayam

misal: daging = x, ikan = y, ayam = z

Bentuk matriksnya:

$$\begin{matrix} x + y + z = 176 & (1) \\ 2x + y + z = 176 & (2) \\ x + 2y + z = 230 & (3) \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{matrix} (1) - (2) & x + y + z = 176 & (1) \\ & 2x + y + z = 176 & (2) \\ \hline & -x = 0 & \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (3)

$$\begin{matrix} (1) - (3) & x + y + z = 176 & (1) \\ & x + 2y + z = 230 & (3) \\ \hline & -y = 54 & \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{matrix} (1) - (2) & x + y + z = 176 & (1) \\ & 2x + y + z = 176 & (2) \\ \hline & -x = 0 & \end{matrix}$$

-Substitusi: y = 0, x = 150 ke persamaan (1)

$$150 + 0 + z = 176$$

$$z = 176 - 150$$

$$z = 26$$

Jadi, masing-masing berat yang terjual adalah: 150 kg daging, 0 kg ikan, dan 26 kg ayam

3) Berat: 2 kg beras, 1 kg gula, 1 kg minyak
 1 kg beras, 2 kg gula, 1 kg minyak
 1 kg beras, 1 kg gula, 2 kg minyak

misal: beras = x, gula = y, minyak = z

Bentuk matriksnya:

$$\begin{matrix} 2x + y + z = 8 & (1) \\ x + 2y + z = 7 & (2) \\ x + y + 2z = 10 & (3) \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{matrix} (1) - (2) & 2x + y + z = 8 & (1) \\ & x + 2y + z = 7 & (2) \\ \hline & x - y = 1 & (4) \end{matrix}$$

-Eliminasi (1) dan (3)

$$\begin{matrix} (1) - (3) & 2x + y + z = 8 & (1) \\ & x + y + 2z = 10 & (3) \\ \hline & x = 2 - z & \end{matrix}$$

-Eliminasi (4) dan (3)

$$\begin{matrix} (4) - (3) & x - y = 1 & (4) \\ & x + y + 2z = 10 & (3) \\ \hline & -2y = 9 - 2z & \end{matrix}$$

-Eliminasi (4) dan (5)

$$\begin{matrix} (4) - (5) & x - y = 1 & (4) \\ & -2y = 9 - 2z & (5) \\ \hline & -y = 4,5 - z & \end{matrix}$$

-Substitusi: z = 1 ke persamaan (4)

$$x - y = 1$$

$$x = 1 + y$$

-Substitusi: z = 1 ke persamaan (5)

$$-2y = 9 - 2(1)$$

$$-2y = 7$$

$$y = -3,5$$

-Substitusi: y = -3,5 ke persamaan (4)

$$x - (-3,5) = 1$$

$$x + 3,5 = 1$$

$$x = 1 - 3,5$$

$$x = -2,5$$

-Substitusi: z = 1 ke persamaan (3)

$$x + y + 2z = 10$$

$$-2,5 - 3,5 + 2(1) = 10$$

$$-5 + 2 = 10$$

$$-3 = 10$$

• Kategori Tinggi (R1)

Diket: Iain membeli 4 buku, 2 pulpen, 3 pensil dengan harga Rp. 26.000,00
 Dini membeli 3 buku, 3 pulpen, 1 pensil dengan harga Rp. 21.000,00
 Denis membeli 3 buku dan 1 pensil dengan harga Rp. 12.000,00
 Ditanya: Dada membeli 3 pulpen dan 2 pensil, biaya yang dikeluarkan Dada adalah.

Penyelesaian:

Misal: Harga buku = x
 Harga Pulpen = y
 Harga Pensil = z

Maka made mtk yang dapat dibuat dari permasalahan adalah:

$$4x + 2y + 3z = 26.000 \quad (i)$$

$$3x + 3y + z = 21.000 \quad (ii)$$

$$3x + z = 12.000 \quad (iii)$$

Persamaan (ii) dan (iii) akan dieliminasi

$$5x + 3y + z = 21.000$$

$$3x + z = 12.000 -$$

$$2y = 9.000$$

$$y = 4.500$$

Substitusi nilai y ke dalam Persamaan (i)

$$\Rightarrow 4x + 2(4.500) + 3z = 26.000$$

$$\Rightarrow 4x + 9.000 + 3z = 26.000$$

$$\Rightarrow 4x + 3z = 17.000 \quad (iv)$$

Substitusi nilai y ke Persamaan (ii)

$$\Rightarrow 3x + 3(4.500) + z = 21.000$$

$$\Rightarrow 3x + 13.500 + z = 21.000$$

$$\Rightarrow 3x + z = 7.500 \quad (v)$$

Persamaan (iv) dan (v) akan dieliminasi

$$4x + 3z = 17.000$$

$$3x + z = 7.500 -$$

$$x = 9.500$$

Dada membeli 3 pulpen dan 2 pensil biaya yang dikeluarkan Dada adalah $2y + 2z$

$$= 2 \cdot (3 \cdot 4.500) + 2 \cdot (2 \cdot 9.500)$$

$$= 6.000 + 7.000$$

$$= 13.000$$

Jadi, biaya yang dikeluarkan dada membeli 3 pulpen dan 2 pensil adalah Rp. 13.000,00

2. Dico: Orang yang beli 1kg Jeruk, 3kg Sate, 2kg Apel Rp. 33.000,00
 Orang yang beli 2kg Jeruk, 1kg Sate, 1kg Apel Rp. 23.500,00
 Orang yang beli 1kg Jeruk, 2kg Sate, 3kg Apel Rp. 16.500,00
 Ditanya: Harga per kg Jeruk, Jeruk dan Apel?
 Penyelesaian

Misal: Harga per kg Jeruk = x
 Harga per kg Sate = y
 Harga per kg Apel = z

Maka made mtk yang dapat dibuat dari permasalahan adalah:

$$x + 3y + 2z = 33.000 \quad (i)$$

$$2x + y + z = 23.500 \quad (ii)$$

$$x + 2y + 3z = 16.500 \quad (iii)$$

Persamaan (i) dan (ii) akan dieliminasi

$$x + 3y + 2z = 33.000$$

$$1x + 2y + 3z = 16.500 -$$

$$y + z = 16.500 \quad (iv)$$

Persamaan (ii) dan (iii) akan dieliminasi

$$x + 3y + z = 33.000$$

$$x + 2y + 3z = 16.500 -$$

$$y + z = 16.500 \quad (v)$$

Substitusi nilai y ke Persamaan (iv) sehingga diperoleh:

$$\Rightarrow 5y + 3z = 42.500$$

$$\Rightarrow 5(2 - 3.500) + 3z = 42.500$$

$$\Rightarrow 10z - 17.500 + 3z = 42.500$$

$$\Rightarrow 8z - 17.500 = 42.500$$

$$\Rightarrow 8z = 60.000$$

$$\Rightarrow z = 7.500$$

Substitusi nilai z ke Persamaan (v) sehingga diperoleh

nilai y sbb

$$\Rightarrow y = 2 - 3.500$$

$$\Rightarrow y = 7.500 - 3.500$$

$$\Rightarrow y = 4.000$$

Terakhir substitusikan nilai y dan z ke Persamaan (i) sehingga diperoleh

nilai x sbb:

$$\Rightarrow x + 3y + 2z = 33.000$$

$$\Rightarrow x + 3(4.000) + 2(7.500) = 33.000$$

$$\Rightarrow x + 12.000 + 15.000 = 33.000$$

$$\Rightarrow x + 27.000 = 33.000$$

$$\Rightarrow x = 33.000 - 27.000$$

$$\Rightarrow x = 6.000$$

Dengan demikian harga 1kg Jeruk adalah Rp. 6.000,00, harga 1kg Sate adalah Rp. 4.000,00, harga 1kg Apel adalah Rp. 7.500,00

3. Diket: Harga tiket dewasa Rp. 60.000,00
 Harga tiket pelajar Rp. 35.000,00
 Harga tiket anak Rp. 25.000,00
 Tiket terjual sebanyak 278 dan total penerimaan Rp. 15.000.000,00
 Ditanya: Banyak tiket yang terjual untuk masing-masing tiket?
 Penyelesaian:

Misal tiket dewasa = x
 tiket pelajar = y
 tiket anak = z

Maka model Matematika yang dapat dibuat dari permasalahan adalah.

$$x + y + z = 278 \quad (1)$$

$$60.000x + 35.000y + 25.000z = 15.000.000 \text{ (dibagi } 1.000) \quad (2)$$

$$60x + 35y + 25z = 15.000 \quad (A)$$

$$0x - 2y = -10 \quad (3)$$

$$x + 2y = -10 \quad (iii)$$

Persamaan (1) dan (ii) akan dieliminasi

$$x + y + z = 278 \quad | \times 25 | 25x + 25y + 25z = 6950$$

$$60x + 35y + 25z = 15.000 \quad | \times 1 | 60x + 35y + 25z = 15.000$$

$$-35x - 10y = -6050$$

$$5x + 10y = 6.050 \quad (iv)$$

Persamaan (iv) dan (iii) akan dieliminasi

$$35x + 10y = 6.050 \quad | \times 1 | 35x + 10y = 6.050$$

$$x - 2y = -10 \quad | \times 5 | 5x - 10y = -50$$

$$40x = 6.000$$

$$x = 6.000 / 40$$

$$x = 150$$

Substitusi nilai x kedalam persamaan (iii)

$$\Rightarrow x - 2y = -10$$

$$\Rightarrow 150 - 2y = -10$$

$$\Rightarrow -2y = -10 - 150$$

$$\Rightarrow -2y = -160$$

$$\Rightarrow y = -160 / -2$$

$$\Rightarrow y = 80$$

Substitusi Nilai x dan y kedalam persamaan (i)

$$\Rightarrow x + y + z = 278$$

$$\Rightarrow 150 + 80 + z = 278$$

$$\Rightarrow 230 + z = 278$$

$$\Rightarrow z = 278 - 230$$

$$\Rightarrow z = 48$$

Jadi banyak tiket dewasa adalah 150 tiket, pelajar 80 tiket dan anak adalah 48 tiket.

4. Diket = Vera membeli 2kg Apel, 2 jeruk 1kg pir harga Rp 67.000,00
 Desu membeli 1kg Apel, 1kg jeruk 1kg pir harga Rp 61.000,00
 Lusi membeli 1kg Apel, 1kg jeruk, 2kg Pir harga Rp 50.000,00

Ditanya harga 1kg apel, 1kg jeruk dan 1kg pir

Penyelesaian

Misal harga Apel = x
 harga jeruk = y
 harga Pir = z

Maka model matematika yang dapat dibuat dalam permasalahan

$$2x + 2y + z = 67.000 \quad (1)$$

$$x + y + z = 61.000 \quad (ii)$$

$$x + y + 2z = 50.000 \quad (iii)$$

Harga 1kg Apel, 1kg jeruk, 1kg pir =

$$\Rightarrow x + y + z$$

$$\Rightarrow 12.000 + 10.000 + 4.000 = 26.000$$

$$\Rightarrow 12.000 + 15.000 + 20.000 = 50.000$$

Jadi uang yang dimiliki Vera adalah Rp. 50.000,00, uang yang dimiliki Desu adalah Rp 40.000,00 dan uang yang dimiliki Lusi adalah Rp. 60.000,00

5. Diket = Sistem Persamaan linear 3 variabel sbb

$$2x - 3y + z = 8$$

$$x + 2y - z = -1$$

$$x + 3y + 2z = 1$$

Ditanya = Nilai dari $x + y + z =$

Penyelesaian

$$2x - 3y + z = 8 \quad (1)$$

$$x + 2y - z = -1 \quad (ii)$$

$$x + 3y + 2z = 1 \quad (iii)$$

Persamaan (1) dan (ii) akan dieliminasi

*the expert in anything was once a beginner

$$\begin{aligned}
 & 2x - 3y + z = 0 \\
 & x + 3y - z = -1 + \\
 & 3x - y - 7 \quad (iv) \\
 & \text{Persamaan (i) dan (ii) akan dieeliminasi} \\
 & 2x - 3y + z = 0 \quad | \times 2 | \quad 4x - 6y + 2z = 0 \\
 & x + 3y + 2z = 6 \quad | \times 1 | \quad x + 3x + 3z = 6 - \\
 & \qquad \qquad \qquad 3x - 9y \quad + 15 \quad (v) \\
 & \text{Persamaan (iv) dan (v) akan dieeliminasi} \\
 & 3x - y = 2 \\
 & 3x - 9y = 15 - \\
 & \qquad 8y = -9 \\
 & \qquad y = 1 \\
 & \text{Substitusikan nilai x dan y ke persamaan (i)} \\
 & 2x - 3y + z = 0 \\
 & 2(2) - 3(-1) + z = 0 \\
 & 7 + z = 0 \\
 & \qquad z = -7 \\
 & \text{Substitusikan nilai x, y dan z ke } x + y + z. \\
 & x + y + z \\
 & 2x + (-1) + 6 \\
 & \underline{7} \\
 & \text{Jadi, nilai dari } x + y + z \text{ adalah } 1. \\
 & \text{Persamaan (i) dan (ii) akan dieeliminasi} \\
 & 2x + 2y + z = 67.000 \\
 & 3x + y + z = 61.000 - \\
 & \qquad -x + y = 60.800 \quad (iv) \\
 & \text{Persamaan (ii) dan (iii) akan dieeliminasi} \\
 & 3x + y + z = 61.000 \quad | \times 2 | \quad 6x + y + z = 122.000 \\
 & x + 3y + 2z = 80.000 \quad | \times 1 | \quad x + 3y + 2z = 80.000 - \\
 & \qquad \qquad \qquad 5x - y = 42.000 \quad (v)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{Persamaan (v) dan (iv) akan dieeliminasi} \\
 & 3x - y = 42.000 \\
 & x + y = 60.800 + \\
 & \qquad 4x = 102.800 \\
 & \qquad x = 25.700 \\
 & \qquad y = 35.100 \\
 & \text{Substitusi nilai x ke dalam persamaan (i)} \\
 & \Rightarrow 2 \times 25.700 + z = 67.000 \\
 & \Rightarrow 2(25.700) + z = (102.800) + z = 67.000 \\
 & \Rightarrow 29.400 + z = 67.000 \\
 & \Rightarrow z = 67.000 - 29.400 = 37.600 \\
 & \text{Substitusi nilai x ke dalam persamaan (iv)} \\
 & \Rightarrow x + y = 60.800 \\
 & \Rightarrow 25.700 + y = 60.800 \\
 & \Rightarrow y = 60.800 - 25.700 \\
 & \Rightarrow y = 35.100
 \end{aligned}$$

- Kategori Sedang (R23)

23. Ditanyakan: Harga Per kilogram Sajak, harga Per kilogram Jeruk, dan harga Per kilogram apel?

Penyelesaian:

Misal: harga Jeruk: x
 harga Sajak: y
 harga apel: z

Maka model matematika yg dapat di buat dari Pembahasan adalah:

$$\begin{aligned} x + 3y + 2z &= 33.000 \dots (i) \\ 2x + y + z &= 23.500 \dots (ii) \\ x + 3y + 3z &= 36.500 \dots (iii) \end{aligned}$$

Persamaan (i) dan (ii) dieliminasi

$$\begin{array}{r} x + 3y + 2z = 33.000 \quad | \times 2 | \quad 2x + 6y + 4z = 66.000 \\ 2x + y + z = 23.500 \quad | \times 1 | \quad 2x + y + z = 23.500 \\ \hline 5y + 3z = 42.500 \dots (iv) \end{array}$$

Persamaan (ii) dan (iii) dieliminasi

$$\begin{array}{r} x + 3y + 2z = 33.000 \\ x + 3y + 3z = 36.500 \\ \hline y - z = -3.500 \\ y = z - 3.500 \dots (v) \end{array}$$

Substitusi nilai y ke (iv) sehingga di peroleh

$$\begin{aligned} 5(z - 3.500) + 3z &= 42.500 \\ 5z - 17.500 + 3z &= 42.500 \\ 8z &= 42.500 + 17.500 \\ 8z &= 60.000 \\ z &= 7.500 \end{aligned}$$

Substitusi nilai z ke (v) sehingga di peroleh y

$$\begin{aligned} y &= z - 3.500 \\ y &= 7.500 - 3.500 \\ y &= 4.000 \end{aligned}$$

Substitusi nilai y dan z ke Persamaan (i) di peroleh x .

$$\begin{aligned} x + 3y + 2z &= 33.000 \\ x + 3(4.000) + 2(7.500) &= 33.000 \\ x + 12.000 + 15.000 &= 33.000 \\ x + 27.000 &= 33.000 \\ x &= 33.000 - 27.000 \\ x &= 6.000 \end{aligned}$$

Dengan demikian harga 1 kg Jeruk adalah Rp. 6.000,-
 harga 1 kg Sajak Rp. 4.000,- dan harga 1 kg apel Rp. 7.500,-.

47. Ditanya: Harga 1 kg apel, 1 kg Jeruk, dan 4kg Pir?

Penyelesaian:

Misalnya: Harga apel: x
 Harga Jeruk: y
 Harga Pir: z

Maka Model matematika yg dapat di buat dalam permasalahan

$$\begin{aligned} 2x + 2y + z &= 49.000 \dots (i) \\ 3x + y + z &= 61.000 \dots (ii) \\ x + 3y + 2z &= 80.000 \dots (iii) \end{aligned}$$

Persamaan (i) dan (ii) di eliminasi

$$\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 49.000 \\ 3x + y + z = 61.000 \\ \hline -x + y = 6.000 \dots (iv) \end{array}$$

Persamaan (i) dan (iii) dieliminasi

$$\begin{array}{r} 2x + 2y + z = 49.000 \\ x + 3y + 2z = 80.000 \\ \hline x - y - z = 31.000 \dots (v) \end{array}$$

Persamaan (ii) dan (iii) di eliminasi

$$\begin{array}{r} 3x + y + z = 61.000 \quad | \times 2 | \quad 6x + 2y + 2z = 122.000 \\ x + 3y + 2z = 80.000 \quad | \times 1 | \quad x + 3y + 2z = 80.000 \\ \hline 5x - y = 42.000 \dots (vi) \end{array}$$

Persamaan (III) dan (IV) dieliminasi

$$\begin{array}{r} 5x - y = 42.000 \\ -x + y = 6.000 \quad (+) \\ \hline 4x = 48.000 \\ x = \frac{48.000}{4} \\ x = 12.000 \end{array}$$

Substitusi nilai x ke Persamaan (IV):

$$\begin{array}{r} -x + y = 6.000 \\ -12.000 + y = 6.000 \\ y = 6.000 + 12.000 \\ y = 18.000 \end{array}$$

Substitusi nilai x dan y ke dalam (I):

$$\begin{array}{r} 2x + 3y + z = 67.000 \\ 2(12.000) + 3(18.000) + z = 67.000 \\ 24.000 + 54.000 + z = 67.000 \\ z = 67.000 - 24.000 - 54.000 \\ z = 7.000 \end{array}$$

Harga 1 kg apel, 1 kg jeruk, dan 4 kg pir adalah:

$$\begin{array}{r} x + y + 4z \\ 12.000 + 18.000 + 4(7.000) \\ 12.000 + 18.000 + 28.000 = 58.000 \end{array}$$

Jadi, uang yg di miliki lulu adalah Rp. 50.000,00, uang yg di miliki lala adalah Rp. 40.000,00, dan yg di miliki lili adalah Rp. 60.000,00

5) Diketahui: nilai $x + y + z$

Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{array}{r} 2x - 3y + z = 0 \quad (\times 1) \quad 2x - 3y + z = 0 \\ x + 3y - z = -1 \quad (\times 2) \quad 2x + 6y - 2z = -2 \\ \hline 9y + 3z = 10 \quad \dots (4) \end{array}$$

Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{array}{r} 2x - 3y + z = 0 \quad (\times 1) \quad 2x - 3y + z = 0 \\ x + 3y + 2z = 2 \quad (\times 2) \quad 2x + 6y + 4z = 2 \\ \hline -9y - 3z = 6 \quad \dots (5) \end{array}$$

Eliminasi (4) dan (5)

$$\begin{array}{r} 9y + 3z = 10 \quad (\times 9) \quad -81y + 27z = 90 \\ 9y + 3z = 6 \quad (\times 7) \quad -63y + 21z = 42 \\ \hline 40z = 48 \\ z = \frac{48}{40} = 1,2 \end{array}$$

Substitusi $z = 1,2$ ke Persamaan (4)

$$\begin{array}{r} -7y + z = 10 \\ -7y + 1,2 = 10 \\ -7y + 3 = 10 \\ -7y = 10 - 3 \\ y = \frac{7}{-7} \\ y = -1 \end{array}$$

Substitusi $z = 1,2$ dan $y = -1$ ke (1)

$$\begin{array}{r} 2x - 3y + z = 0 \\ 2x - 3(-1) + 1,2 = 0 \\ 2x + 3 + 1,2 = 0 \\ 2x + 4,2 = 0 \\ 2x = 0 - 4,2 \\ 2x = -4,2 \\ x = \frac{-4,2}{2} = -2,1 \end{array}$$

Jadi, nilai $x + y + z$ adalah 2.

berakhir substitusikan nilai y dan nilai z ke Persamaan 1
 sehingga diperoleh nilai x sebagai berikut.

$$-x + 3y + 2z = 33.000$$

$$-x + 3(4.000) + 2(7.500) = 33.000$$

$$-x + 12.000 + 15.000 = 33.000$$

$$-x + 27.000 = 33.000$$

$$-x = 33.000 - 27.000$$

$$-x = 6.000$$

dengan demikian harga 1 kg jeruk adalah Rp 6.000,00 harga 1 kg apel adalah Rp 4.000,00 dan harga 1 kg jeruk adalah Rp 7.500,00

Jawaban

5. (i)
$$\begin{array}{l|l} 2x - 3y + z = 8 & 1 \\ x + 2y - z = -1 & 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2x - 3y + z = 8 \\ 2x + 4y - 2z = -2 \\ \hline -7y + 3z = 10 \end{array} \quad (3)$$

(ii)
$$\begin{array}{l|l} x + 2y - z = -1 & 3 \\ x + 2y + 2z = 1 & 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3x + 6y - 3z = -3 \\ 2x + 4y - 4z = 2 \\ \hline -x - 2y + z = -5 \end{array} \quad (4)$$

(iii)
$$\begin{array}{l|l} 2x - 3y + z = 8 & 2 \\ x + 3y + 2z = 1 & 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4x - 6y + 2z = 16 \\ x + 3y + 2z = 1 \\ \hline 3x - 9y = 15 \end{array} \quad (5)$$

(iv)
$$\begin{array}{l|l} -7y + 3z = 10 & -7 \\ x - 7z = -5 & 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 49y - 21z = -70 \\ 3x - 21z = -15 \\ \hline 3x + 49y = -85 \end{array} \quad (6)$$

(v)
$$\begin{array}{l} 3x - 21z = -85 \\ 3x + 49y = -85 \\ \hline -68y = 70 \\ -y = 12,94 \\ y = -1 \end{array} \quad (7)$$

Substitusi: $-7y + 3z = 10$
 $-7(-1) + 3z = 10$
 $7 + 3z = 10$
 $3z = 10 - 7$
 $3z = 3$
 $z = 1$

$x - 7z = -5$
 $x - 7(1) = -5$
 $x - 7 = -5$
 $x = -5 + 7$
 $x = 2$

Maka nilai $x + y + z = 2 + (-1) + 1 = 2$

- Kategori Sangat Rendah (R2)

1) Dodo membeli 3 buku 2 pulpen 3 pensil dengan harga Rp 20.000,00
 Dodo membeli 3 buku 2 pulpen 1 pensil dengan harga Rp 21.000,00
 Dodo membeli 3 buku 1 pulpen 1 pensil dengan harga Rp 20.000,00
 Ditanya : Berapa harga 1 buku dan 1 pensil jika di keluarkan dodo adalah

Jawab :

buku : x
 pulpen : y
 pensil : z

Maka model matematika yang di buat dan persamaannya adalah :

$$3x + 2y + 3z = 20.000 \dots (1)$$

$$3x + 2y + z = 21.000 \dots (2)$$

$$3x + z = 20.000 \dots (3)$$

Pengurangan (2) dan persamaan (1) akan di kurangi

$$3x + 2y + z = 21.000$$

$$3x + z = 20.000$$

$$2y = 1.000$$

$$y = 500$$

Substitusi nilai y ke persamaan (1)

$$3x + 2(500) + 3z = 20.000$$

$$3x + 1.000 + 3z = 20.000$$

$$3x + 3z = 20.000 - 1.000$$

$$3x + 3z = 19.000 \dots (4)$$

Substitusi nilai y ke dalam persamaan (3)

$$3x + z = 20.000$$

$$3x + 3(19.000) = 20.000$$

$$3x + 57.000 = 20.000$$

$$3x = 20.000 - 57.000$$

$$3x = -37.000 \dots (5)$$

Pengurangan (4) dan persamaan (5) akan di kurangi

$$3x + 3z = 19.000 \quad | \times 1 | 3x + z = 20.000$$

$$3x + z = 20.000 \quad | \times 2 | 6x + 2z = 40.000$$

$$5x = 12.000$$

$$x = 2.400$$

Dodo membeli 3 pulpen dan 2 pensil biayanya adalah

$$2y + 2z$$

$$= 2(3.000) + 2(2.400)$$

$$= 6.000 + 4.800$$

$$= 10.800$$

Jawabannya : jadi biaya yg di keluarkan dodo adalah Rp 10.800,00

Lampiran XXXV. Surat Penentuan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 72 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 23 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : H. Muhlansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP : 196601071989021001
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si
NIP/NUP : 198211082011012008
Pangkat/Golongan : Penata III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Muhammad Suplan
NIM : 1501251605
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabunganen
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 24 Maret 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Jusriah, M.Pd.
NIP. 196001051986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Asip

Lampiran XXXVI. Surat Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4, 5 Banjarmasin Telepon (0611) 3263838 Faksimile (0611) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 738/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Muhammad Supian N I M : 1501251608 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Tabunganen Muara, Rt 005, Desa Tabubganen Muara, Kecamatan Tabunganen, Kabupaten Barito Kuala</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EMOTIONAL QUOTIENT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TABUNGANEN</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 16 April 2020 Tempat : Online</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 23 April 2020 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXXVII. Catatan Seminar

	Nama	Ahmad Supian
	Judul	Pengaruh Kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 1 Tambunganen
	Moderator	Ahmad Wafa Nizami, M.Pd
No	Nama Penanggap	Pertanyaan/saran
1	Bayu Febria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada hal 29 dilihat kembali pedoman penulisan skripsi 2. Kenapa penyaji tertarik untuk meneliti dengan judul seperti itu?
2	Angga Raksa	1. Kenapa penyaji menggunakan/memilih sekolah ttingkat atas (SMA) dan kenapa harus kelas X?
3	Said Salman	1. Apa saja aspek yang akan diteliti pada variable EQ?
4	M. Ihsan	Pada hal 24, kenapa penyaji menggunakan teknik cluster sampling dalam pengambilan sampe pada penelitian ini?
No	Nama Pembimbing	Catatan Pembimbing
1	H. Muhiyansyah, M.Pd	<p>Dilihat kembali pedoman penulisan skripsi</p> <p>Untuk cover diperhatikan kembali pada bagian lambang dan penulisan Tahun</p> <p>Untuk daftar isi bias dilihat di pedoman penulisan dan cantumkan "Latar Belakang Msalah" dan "Signifikansi"</p> <p>Teknik pengolahan data dan teknik analisis data</p> <p>Pada bab 1 dimasukkan undang-undang pendidikan no 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional</p> <p>Ayat al-qur'an jangan cantumkan terjemahnya hanya penjelasan ayat</p> <p>Hal 10 sub bag tujuan penelitian tambahkan kata "untuk" pada setiap tujuan penelitian</p> <p>Hal 13 pada sub bag penelitian terdahulu tambahkan penelitian terdahulu minimal 3 buah</p>

		Untuk foot note dilihat kembali pedoman penulisan jarak setiap footnote 2 spasi
		Pemberian no halaman dilihat kembali pada pedoman penelitian saat membuat draf skripsi
		Yang dipakai hanya 'ibit'
		Pada daftar pustaka di perhatikan lagi dan dilihat pedoman penulisan
		Pada teknik pengumpulan data tambahkan jenis "TES" karena yang diukur ada variable hasil belajar.
	Rahmawati, M.Pd.Si	Pada hal 4 paragraf terakhir cantumkan anggapan sebagai gejala bukan nya pernyataan yang sudah menjadi jawaban pebelitian
		Teknik pengumpulan data ditambahkan 'Tes'
		Pilih teknik pengambilan sampel bias diganti menjadi random sampling saja dan gunakan presentasi untuk mengambil sampel. Berapa persen untuk kelas A dan seterusnya, jadi setiap kelas akan ada perwakilan sampelnya
		Analisi regresi berganda diganti jadi analisis regresi linear saja karena variable Cuma X dan Y
		Sebutkan apa saja modifikasi pada pertanyaan angketnya di setiap indikatornya
		Berikan interpretasi dan intervalnya pada angket jawabannya. Misalnya: untuk jawab setuju, kadang-kadang, tidak setuju dll
		Dikatakan setuju kenapa, berikan interpretasinya setuju itu seperti apa gambarannya. Dan seterusnya.

Lampiran XXXVIII. Surat Persetujuan Riset Dosen

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas X di SMA Negeri 1 Tabunganen

Ditulis Oleh : Muhammad Supian

NIM : 1501251606

Semester : XI

Alamat : Jl.Tamara RT 05 RW 01 Desa Tabunganen Muara Kecamatan Tabunganen, Kabupaten Barito Kuala.

Setelah diteliti dan diadakan penelitian seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk riset.

Banjarmasin, 20 Agustus 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Rahmawati, M.Pd, Si
NIP. 198211082011012008

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan



H. Muhniansyah, M.Pd
NIP. 196601071989021001

Lampiran XXXIX. Surat Tersedia Tempat Riset dari SMA Negeri 1 Tabunganen



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TABUNGANEN

Terakreditasi B Nomor : 758/BAN-SM/SK/2019

NSS : 301150301013 NPSN : 30312896

Jl. Simpang Palui, Tabunganen Tengah Kecamatan Tabunganen
 Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70567

Telp/HP : 08115015092 Email : smn_tabunganen@yahoo.co.id

Nomor : 421.3/323-SMAN 1 Tabunganen/Disdikbud/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Izin Penelitian/Riset
 Kepada :

Yth. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Teknik Serta Pembimbing Bidang Bahasa dan Penulisan
 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Di

Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat yang telah dikirimkan oleh Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Teknik Serta
 Pembimbing Bidang Bahasa dan Penulisan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suyanto, S.Pd
 NIP : 19670705 199201 1 001
 Pangkat/Gol/Ruang : Pembina / IV / a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SMAN 1 Tabunganen

Memberikan Izin untuk melaksanakan Penelitian/Riset Skripsi dengan Judul : "**Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabunganen**" kepada :

Nama : Muhammad Supian
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501251606
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Alamat : Jln. Tamara, Rt. 05 Rw. 01, Tabunganen Muara, Kec. Tabunganen
 Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Tabunganen, 20 Agustus 2020
 Kepala Sekolah,


Suyanto, S.Pd
Pembina / IV a
NIP 19670705 199201 1 001

Lampiran XL. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi

Kalimantan Selatan



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
 Jalan Dharma Praja II No. 1 Trikora Banjarbaru
 Website : dlsdik.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 26 Januari 2021

Nomor : 070/0342 -Set/Disdikbud/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Bidang Akademik
 UIN Antasari
 Jl. A. Yani Km 4,5
 di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara tanggal 10 Oktober 2020 nomor: B-116/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021, perihal izin melakukan penelitian di SMAN 1 Tabungane dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama:

Nama : **MUHAMMAD SUPIAN**
 N I M : 1501251606
 Jurusan : PMTK
 Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EMOTIONAL QUOTIENT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TABUNGANEN**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMAN 1 Tabungane;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMAN 1 Tabungane;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMAN 1 Tabungane.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Provinsi Kalimantan Selatan

Sekretaris



Hadeli Rosyadi, M.Pd.

Pembina Tingkat I

NIP 19680103 199203 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala 1 Tabungane

Lampiran XLI. Surat Selesai Riset



**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 TABUNGANEN**

Terakreditasi B Nomor : 758/BAN-SM/SK/2019

NSS : 301150301013 NPSN : 30312896

Jl. Simpang Palui, Tabunganen Tengah Kecamatan Tabunganen
Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70567
Telp/HP : 08115015092 Email : smn1tabunganen@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 /406-SMAN 1 Tabunganen/Disdikbud/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Suryanto, S.Pd
NIP	: 19670705 199201 1 001
Pangkat/Gol/Ruang	: Pembina / IV / a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SMAN 1 Tabunganen

Menyatakan bahwa :

Nama	: Muhammad Supian
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501251606
Fakultas/Program Studi	: Tarbiyah dan Keguruan/S1 Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin
Alamat	: Jln. Tamara, Rt. 05 Rw. 01, Tabunganen Muara, Kec. Tabunganen Kab. Barito Kuala

Telah melakukan riset/menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka Pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di SMA Negeri 1 Tabunganen Kab. Barito Kuala selama 2 (dua) bulan mulai dari tanggal 10 Oktober 2020 sampai dengan 14 Desember 2020 dengan judul Skripsi "Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Tabunganen"

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Tabunganen, 15 Desember 2020

Kepala Sekolah,



Suryanto, S.Pd
Pembina / IV a
NIP 19670705 199201 1 001

RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Muhammad Supian
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabunganen, 16 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Tabunganen Muara RT. 005, Desa Tabunganen Muara, Kecamatan Tabunganen, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan :
- a. SD : SD Negeri Tabunganen Muara 1
- b. SMP : SMP Negeri 1 Tabunganen
- c. SMA : SMA Negeri 1 Tabunganen
- d. Kuliah : UIN Antasari Banjarmasin
8. Orang Tua :
- Ayah :
- Nama : Ruslan
- Pekerjaan : Wirausaha
9. Alamat : Tabunganen Muara RT. 005, Desa Tabunganen Muara, Kecamatan Tabunganen, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan.
- Ibu :
- Nama : Mahrita
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- Alamat : Tabunganen Muara RT. 005, Desa Tabunganen Muara, Kecamatan Tabunganen, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan.
10. Saudara : 3 (Tiga)

Banjarmasin, 3 Februari 2021

Penulis,



Muhammad Supian