

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL QUOTIENT*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 TABUNGANEN**

**Oleh:**

**MUHAMMAD SUPIAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2021 M / 1442 H**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL QUOTIENT*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 TABUNGANEN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**Muhammad Supian**

**1501251606**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2021 M / 1442 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Supian  
NIM : 1501251606  
Tempat/Tgl Lahir : Tabunganen Muara, 16 April 1996  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Supian

## SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Qoutient*)  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA  
Negeri 1 Tabunganen  
Ditulis Oleh : Muhammad Supian  
NIM : 1501251606  
Program : Strata Satu (S-1)  
Pendidikan : Matematika  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat, Tanggal Lahir : Tabunganen Muara, 16 April 1996  
Alamat : Tabunganen Muara RT 05 RW 01, Kec. Tabunganen,  
Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya  
untuk riset untuk dipertahankan di depan siding Tim Penguji Skripsi Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 3 Februari 2021

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Rahmawati, M.Pd, Si  
NIP. 198211082011012008

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196601071989021001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabunganen, Nama : Muhammad Supian, NIM : 15012501606, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Muhammad Supian  
Tanggal : 23 Februari 2021  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 86,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd</u> NIP. 195710311980032004 (Ketua)	1. 
2. <u>Rahmawati, M.Pd, Si</u> NIP. 198211082011012008 (Anggota)	2. 
3. <u>H. Muhniansyah, M.Pd</u> NIP. 196601071989021001 (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Muhammad Supian.** 2021. *Pengaruh Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabunganen.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Rahmawati, M.Pd, Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: H. Muhniansyah, M.Pd.

Hasil belajar memiliki dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar yaitu kecerdasan. Kecerdasan emosional memiliki peranan yang penting dalam hasil belajar siswa. Bukan hanya kecerdasan intelektual yang harus dimiliki siswa, tetapi kecerdasan emosional juga harus dimiliki oleh siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosi terhadap hasil belajar matematika di SMA Negeri 1 Tabunganen. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh sampel yaitu kelas X MIA 2. Selanjutnya data dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional terhadap variabel hasil belajar adalah sebesar 28,8%. Karena berdasarkan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil yaitu  $t_{hitung}$  sebesar 3,147 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,045.  $t_{hitung} = 3,147 > t_{tabel} = 2,045$  dan sisanya sebesar 71,2% adalah faktor lain yang memengaruhi hasil belajar, dengan persamaan regresinya adalah  $Y = -6,318 + 1,114X$ .

## KATA PERSEMBAHAN

Dengan ucapan Alhamdulillah dan rasa Bahagia, sujud syukur ku sembahkan kepada-Mu Tuhan yang Maha Esa dan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Allah SWT, atas takdir-Mu telah Kau jadikan aku manusia dengan bekal yang begitu teramat sempurna. Taburan cinta, kasih sayang, dan hidayah-Mu telah menjadikan aku manusia yang senantiasa beriman, berpikir, berilmu, dan bersabar serta semangat pantang menyerah dalam menjalani kehidupan ini. Keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuangan takdir, melainkan satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita dan harapan. Tidak lupa pula aku haturkan shalawat serta salam kepada Kekasih-Mu Nabi Allah Nabi Muhammad SAW, karena kasih cinta-Nya engkau cintai pula aku. Dengan izin dan rahmat-Mu serta pertolongan-Mu, doa dan usaha yang aku lakukan akhirnya berbuah menjadi bentuk skripsi yang semoga berkah ini.

# MOTTO

*Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman*

**(Ali Imran:139)**

**“Ukuran Tubuhmu Tidak Penting; Ukuran Otakmu Cukup Penting; Ukuran Hatimu Itulah Yang Paling Penting.”**

**BC Gorbes**

**Kuat Nangkaya Abah**

**Sabar Nangkaya Mama**

**Pantang Menyerah Nangkaya Abah Mama**

**-Muhammad Supian-**



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata 'ala yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wasallam, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Tabunganen. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selau Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd, Si selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Bapak H. Muhniansyah, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjamasin.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
7. Bapak Suyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tabunganen, Guru Matematika Kelas X, karyawan Tata Usaha, beserta guru-guru SMA Negeri 1 Tabunganen.
8. Teristimewa penulis ucapkan kepada ayah dan ibu (Bapak Ruslan dan Ibu Mahrita) tersayang, yang kehadirannya di dunia ini adalah suatu anugerah terbesar dari Allah SWT, yang selama ini tiada hentinya memberikan semangat, doa, dorongan, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak akan pernah tegantikan, yang selalu mendidik dan menasehati penulis. Semoga penulis bisa membanggakan dan semoga ilmu yang penulis peroleh bisa membantu penulis untuk menjadi anak yang berbakti hingga akhir hayat. Semoga ALLAH Subhanahu Wata 'ala memberikan rezeki yang berlimpah, kesehatan badan, hidayah dan keberkahan kepada kita sekeluarga dan masuk ke syurga-Nya, Aamiin allahuma aamiin.
9. Saudara-saudara terbaik (Raudah, Supiadi, Hamidi S.Com), saudara ipar ananda (Muamar, Hartati S.E, Dita Fitriani S.Com), ponakan-ponakan tersayang (Salsabila, Muhammad Hafidurrahman, Muhammad Munjir, Khaira Amalia, dan Muhammad Lutfi Haqiqi) dan seluruh keluarga tercinta yang selama ini tidak

henti-hentinya memberikan dukungan dan motivasi yang selalu membuat ananda bisa berpikir maju.

10. Teman-teman yang selalu ada saat suka maupun duka. Kepada teman masa kecil penulis yang kini telah berada di syurga, yang selalu hadir di dalam mimpi penulis sebagai penegur apabila penulis mulai lupa dengan tujuan yang ingin dicapai. Kepada teman penulis yang sering bertanya kapan wisuda, kepada teman dibangku sekolah SMA Negeri 1 Tabunganen, kepada teman seperjuangan diperkuliahan UIN Antasari Banjarmasin, kepada teman seorganisasi LDK Nurul Fatta dan HMJ Pendidikan Matematika, kepada teman sePPL, kepada teman seKKN, dan terkhusus kepada Tia Maria Putri Indah Sari S.Pd yang selalu membantu dan menjadi sosok pembangkit semangat, Rabiyyatul Hizaziah S.Pd, Mirdha Magfirah S.Pd, Shofia Khoerunnisa S.Pd, Husnul Khatimah, Ahmad Ridho, Rahmat Rahmadani, Muhammad Rizeqan Ifdhali, dan Fathul Ulum yang selalu membantu, menghibur dalam keadaan sulit dan mejadi teman dalam tawa. Semoga segala hal yang kita lewati menjadi kenangan baik dalam hati kalian dan semoga kesuksesan akan mewarnai hidup kita.

Kepada semuanya yang membantu dalam skripsi ini semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah Subhanahu wata'ala dan rahmat serta keberkahan dari-Nya. Aamiin.

Tabunganen, 29 Januari 2021  
Penyusun,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized vertical stroke on the left and a horizontal stroke on the right, with a small loop at the top of the vertical stroke.

Muhammad Supian  
NIM. 1501251606

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Signifikansi Penelitian .....	10
F. Anggapan Dasar Dan Hipotesis.....	11
G. Sistematika Penulisan .....	12
H. Penelitian Terdahulu .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kecerdasan Emosional.....	17
B. Hasil Belajar .....	24
C. Sistem Persamaan Linier Tiga variabel .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	28
B. Desain Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Pengujian Instrumen .....	38
G. Hasil Pengujian Instrumen.....	42

H. Teknik Pengolahan Data.....	45
I. Analisis Data.....	47
J. Prosuder Penelitian .....	56
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
B. Proses Pembelajaran dalam Penelitian .....	69
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	70
D. Hasil Data Angket .....	75
E. Hasil Data Tes .....	121
F. Analisis Data.....	123
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	127
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	131
B. Saran-Saran.....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>133</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>136</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>245</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I. Jumlah Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Tabunganen.....	30
Tabel II. Penskoran Angket.....	34
Tabel III. Kecerdasan Emosional Siswa .....	34
Tabel IV. Pedoman Penskoran.....	37
Tabel V. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika .....	43
Tabel VI. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Soal Perangkat I.....	44
Tabel VII. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Soal Perangkat II .....	44
Tabel VIII. Kategori Rumusan Distribusi Skor Untuk Hasil Belajar .....	46
Tabel IX. Kategori Rumusan Distribusi Skor Untuk Angket .....	46
Tabel X. Kriteria Interpretasi Skor Angket Per Item .....	47
Tabel XI. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	56
Tabel XII. Jumlah Murid Berdasarkan Jenis Kelamin Dan Tingkat Kelas.....	60
Tabel XIII. Jumlah Murid Berdasarkan Formasi Kelas Dan Tingkatan .....	60
Tabel XIV. Jumlah Murid Berdasarkan Tingkat Kelas Dan Program/Jurusan.....	60
Tabel XV. Kepala Sekolah dan Guru Tetap / GT. ( PNS) .....	61
Tabel XVI. Guru Tidak Tetap / GTT. (Guru Honor Provinsi).....	63
Tabel XVII. Pegawai Tidak Tetap / PTT Tenaga Administrasi.....	67
Tabel XVIII. Luas Tanah Menurut Pemilikan Dan Penggunaan .....	68
Tabel XIX. Perlengkapan Sekolah.....	68
Tabel XX. Ruang Menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi, Luas Dan Kelengkapan .....	68
Tabel XXI. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siswa .....	70
Tabel XXII. Hasil Skor Data Angket.....	76
Tabel XXIII. Klasifikasi Angket Kecerdasan Emosional .....	76
Tabel XXIV. Hasil Skor Data Angket Indikator Mengenali Emosi Diri.....	77
Tabel XXV. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Diri .....	78
Tabel XXVI. Saya Memiliki Kesadaran Untuk Belajar Matematika Dengan Sungguh-Sungguh .....	79
Tabel XXVII. Saya Merasa Senang Ketika Belajar Matematika.....	80
Tabel XXVIII. Saya Belajar Matematika Tergantung Suasana Hati Saya .....	81
Tabel XXIX. Pada Saat Mempunyai Masalah, Saya Tidak Bisa Fokus Mengikuti Pembelajaran Matematika .....	82
Tabel XXX. Saya Menyadari Kelebihan Yang Ada Pada Diri Saya Berkaitan Dengan Pembelajaran Matematika .....	84
Tabel XXXI. Saya Menyadari Kekurangan Yang Ada Pada Diri Saya Berkaitan Dengan Pembelajaran Matematika .....	85
Tabel XXXII. Saya Percaya Pada Diri Sendiri Dan Berusaha Mengerjakan Sendiri Setiap Tugas, Ulangan, Maupun Ujian Yang Diberikan Oleh Guru Seberapa Pun Sulitnya .....	86

Tabel XXXIII. Hasil Skor Data Angket Indikator Mengelola Emosi.....	87
Tabel XXXIV. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Diri .....	88
Tabel XXXV. Saya Bertindak Dengan Hati-Hati Dan Mau Mempertanggung Jawabkan Setiap Tindakan Yang Saya Lakukan.....	89
Tabel XXXVI. Saya Terbuka Menerima Kritikan Dan Saran Tentang Hasil Pekerjaan Matematika Saya Baik Dari Guru Atau Teman, Kemudian Berusaha Memperbaikinya Dan Mengerjakan Lebih Baik Lagi .....	91
Tabel XXXVII. Saya Memilih Mencontek Ketika Tidak Bisa Mengerjakan Soal Matematika Yang Diberikan Oleh Guru .....	92
Tabel XXXVIII. Saat Kegiatan Pembelajaran Matematika Di Kelas, Perhatian Saya Hanya Fokus Pada Materi Yang Sedang Dipelajari .....	94
Tabel XXXIX. Hasil Skor Data Angket Indikator Memotivasi Diri Sendiri.....	94
Tabel XL. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Diri.....	95
Tabel XLI. Saya Mempunyai Motivasi Belajar Untuk Mendapat Nilai Matematika Yang Baik .....	96
Tabel XLII. Ketika Ada Waktu Luang, Saya Pergi Ke Perpustakaan Untuk Mencari Buku Yang Berkaitan Dengan Matematika.....	98
Tabel XLIII. Saya Tetap Memperhatikan Guru Yang Sedang Menjelaskan Materi Matematika Walaupun Teman-Teman Di Sekitar Saya Ramai Dan Tidak Memperhatikan .....	99
Tabel XLIV. Saya Belajar Matematika Di Rumah Setiap Akan Atau Setelah Ada Pelajaran Matematika Di Sekolah Walaupun Tidak Ada PR .....	100
Tabel XLV. Saya Berusaha Mendapatkan Nilai Matematika Yang Tinggi Walaupun Itu Sangat Susah .....	102
Tabel XLVI. Hasil Skor Data Angket Indikator Mengenali Emosi Orang Lain Dan Empati .....	103
Tabel XLVII. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Orang Lain Dan Empati.....	104
Tabel XLVIII. Saya Mengajak Berbicara Teman Yang Sedang Konsentrasi Memperhatikan Penjelasan Materi Matematika Dari Guru.....	105
Tabel XLIX. Saya Mengganggu Teman Ketika Teman Sedang Mengerjakan Tugas Matematika .....	106
Tabel L. Saya Memperhatikan Dan Menjadi Pendengar Yang Baik Saat Guru Sedang Menjelaskan Materi Matematika .....	108
Tabel LI. Saya Merasa Kasihan Kepada Bapak/Ibu Guru, Apabila Siswa-Siswanya Sulit Untuk Diatur Dan Diarahkan .....	109
Tabel LII. Saya Menghormati Teman Yang Sedang Bertanya Atau Sedang Presentasi Di Depan Kelas.....	110
Tabel LIII. Saya Menghormati Teman Yang Sedang Bertanya Atau Sedang Presentasi Di Depan Kelas.....	111
Tabel LIV. Hasil Skor Data Angket Indikator Membina Hubungan .....	112
Tabel LV. Klasifikasi Angket Indikator Membina Hubungan.....	113



Tabel LVI. Saya Tetap Bersikap Baik Terhadap Teman Yang Telah Berbuat Salah Atau Marah Pada Saya .....	114
Tabel LVII. Saya Berusaha Menyapa Semua Guru Termasuk Guru Yang Tidak Mengajar Di Kelas Saya .....	116
Tabel LVIII. Saya Memiliki Masalah (Hubungan Kurang Baik) Dengan Beberapa Teman Di Dalam Kelas .....	117
Tabel LIX. Saya Bertanya Kepada Guru Atau Pun Teman Mengenai Materi Matematika Yang Belum Saya Pahami. ....	118
Tabel LX. Saya Berusaha Membantu Teman Menjelaskan Materi Matematika Yang Belum Dipahami .....	120
Tabel LXI. Data Hasil Belajar .....	121
Tabel LXII. Klasifikasi Hasil Belajar .....	121
Tabel LXIII. Uji Normalitas .....	123
Tabel LXIV. Uji Homogenitas.....	124
Tabel LXV. Uji Linieritas .....	124
Tabel LXVI. Uji Hipotesis.....	126
Tabel LXVII. Derajat Korelasi .....	127

## DAFTAR GRAFIK

Grafik I. Klasifikasi Angket Kecerdasan Emosional .....	76
Grafik II. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Diri .....	78
Grafik III. Saya Memiliki Kesadaran Untuk Belajar Matematika Dengan Sungguh-Sungguh .....	79
Grafik IV. Saya Merasa Senang Ketika Belajar Matematika .....	80
Grafik V. Saya Belajar Matematika Tergantung Suasana Hati Saya.....	81
Grafik VI. Pada Saat Mempunyai Masalah, Saya Tidak Bisa Fokus Mengikuti Pembelajaran Matematika .....	82
Grafik VII. Saya Menyadari Kelebihan Yang Ada Pada Diri Saya Berkaitan Dengan Pembelajaran Matematika .....	83
Grafik VIII. Saya Menyadari Kekurangan Yang Ada Pada Diri Saya Berkaitan Dengan Pembelajaran Matematika .....	84
Grafik IX. Saya Percaya Pada Diri Sendiri Dan Berusaha Mengerjakan Sendiri Setiap Tugas, Ulangan, Maupun Ujian Yang Diberikan Oleh Guru Seberapa Pun Sulitnya.....	86
Grafik X. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Diri.....	88
Grafik XI. Saya Bertindak Dengan Hati-Hati Dan Mau Mempertanggung Jawabkan Setiap Tindakan Yang Saya Lakukan.....	89
Grafik XII. Saya Terbuka Menerima Kritikan Dan Saran Tentang Hasil Pekerjaan Matematika Saya Baik Dari Guru Atau Teman, Kemudian Berusaha Memperbaikinya Dan Mengerjakan Lebih Baik Lagi .....	90
Grafik XIII. Saya Memilih Mencontek Ketika Tidak Bisa Mengerjakan Soal Matematika Yang Diberikan Oleh Guru.....	92
Grafik XIV. Saat Kegiatan Pembelajaran Matematika Di Kelas, Perhatian Saya Hanya Fokus Pada Materi Yang Sedang Dipelajari .....	93
Grafik XV. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Diri.....	95
Grafik XVI. Saya Mempunyai Motivasi Belajar Untuk Mendapat Nilai Matematika Yang Baik .....	96
Grafik XVII. Ketika Ada Waktu Luang, Saya Pergi Ke Perpustakaan Untuk Mencari Buku Yang Berkaitan Dengan Matematika.....	97
Grafik XVIII. Saya Tetap Memperhatikan Guru Yang Sedang Menjelaskan Materi Matematika Walaupun Teman-Teman Di Sekitar Saya Ramai Dan Tidak Memperhatikan .....	99
Grafik XIX. Saya Belajar Matematika Di Rumah Setiap Akan Atau Setelah Ada Pelajaran Matematika Di Sekolah Walaupun Tidak Ada PR .....	100
Grafik XX. Saya Berusaha Mendapatkan Nilai Matematika Yang Tinggi Walaupun Itu Sangat Susah .....	102
Grafik XXI. Klasifikasi Angket Indikator Mengenali Emosi Orang Lain Dan Empati.....	103
Grafik XXII. Saya Mengajak Berbicara Teman Yang Sedang Konsentrasi Memperhatikan Penjelasan Materi Matematika Dari Guru.....	105

Grafik XXIII. Saya Mengganggu Teman Ketika Teman Sedang Mengerjakan Tugas Matematika .....	106
Grafik XXIV. Saya Memerhatikan Dan Menjadi Pendengar Yang Baik Saat Guru Sedang Menjelaskan Materi Matematika .....	107
Grafik XXV. Saya Merasa Kasihan Kepada Bapak/Ibu Guru, Apabila Siswa-Siswanya Sulit Untuk Diatur Dan Diarahkan .....	108
Grafik XXVI. Saya Menghormati Teman Yang Sedang Bertanya Atau Sedang Presentasi Di Depan Kelas.....	110
Grafik XXVII. Saat Pembelajaran Matematika, Saya Mematuhi Dan Melaksanakan Perintah Dari Guru Dengan Senang Hati.....	111
Grafik XXVIII. Klasifikasi Angket Indikator Membina Hubungan.....	113
Grafik XXIX. Saya Tetap Bersikap Baik Terhadap Teman Yang Telah Berbuat Salah Atau Marah Pada Saya.....	114
Grafik XXX. Saya Berusaha Menyapa Semua Guru Termasuk Guru Yang Tidak Mengajar Di Kelas Saya .....	115
Grafik XXXI. Saya Memiliki Masalah (Hubungan Kurang Baik) Dengan Beberapa Teman Di Dalam Kelas .....	117
Grafik XXXII. Saya Bertanya Kepada Guru Atau Pun Teman Mengenai Materi Matematika Yang Belum Saya Pahami` .....	118
Grafik XXXIII. Saya Berusaha Membantu Teman Menjelaskan Materi Matematika Yang Belum Dipahami .....	119
Grafik XXXIV. Klasifikasi Hasil Belajar .....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Proses Pembelajaran Di Kelas .....	73
Gambar II. Siswa Mempresentasikan Hasil Jawabannya .....	73
Gambar III. Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan <i>Post Test</i> .....	74
Gambar IV. Siswa Mengerjakan Soal <i>Post Test</i> .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Terjemahan.....	137
Lampiran II. Angket Kecerdasan Emosional Uji Valid.....	138
Lampiran III. Soal Uji Valid Perangkat I.....	142
Lampiran IV. Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat I.....	144
Lampiran V. Soal Uji Valid Perangkat II.....	151
Lampiran VI. Pedoman Penskoran Soal Tes Perangkat II.....	152
Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Siswa....	158
Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba Validitas Perangkat I.....	163
Lampiran IX. Data Hasil Uji Coba Validitas Perangkat II.....	165
Lampiran X. Hasil Perhitungan SPSS Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional.....	166
Lampiran XI. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	167
Lampiran XII. Hasil Perhitungan SPSS Uji Validitas Soal Tes Perangkat I...	170
Lampiran XIII. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes Perangkat I	171
Lampiran XIV. Hasil Perhitungan SPSS Uji Validitas Soal Tes Perangkat II.	172
Lampiran XV. Hasil Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Soal Tes Perangkat II	173
Lampiran XVI. Angket Kecerdasan Emosional.....	174
Lampiran XVII. Soal Tes Hasil Belajar Siswa.....	175
Lampiran XVIII. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa.....	178
Lampiran XIX. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa.....	180
Lampiran XX. Data Skor Angket Kecerdasan Emosional.....	186
Lampiran XXI. Data Skor Tes Hasil Belajar.....	188
Lampiran XXII. Data Hasil Belajar Tes Siswa.....	190
Lampiran XXIII. Pengkategorian Kecerdasan Emosional Siswa.....	191
Lampiran XXIV. Pengkategorian Angket Indikator Mengenali Emosi Diri ...	192
Lampiran XXV. Data Interval Angket Kecerdasan Emosional.....	195
Lampiran XXVI. Data Interval Hasil Belajar Siswa.....	196
Lampiran XXVII. Hasil Output SPSS Uji Normalitas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar.....	198
Lampiran XXVIII. Hasil Output SPSS Uji Homogenitas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar.....	199
Lampiran XXIX. Hasil Ouput SPSS Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar.....	200
Lampiran XXX. Hasil Ouput SPSS Uji Hipotesis Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar.....	201
Lampiran XXXI. Tabel t.....	202
Lampiran XXXII. Tabel r.....	203
Lampiran XXXIII. Jawaban Angket Kecerdasan Emosional Siswa.....	204
Lampiran XXXIV. Jawaban Soal Tes Siswa.....	227
Lampiran XXXV. Surat Penentuan Dosen Pembimbing.....	237

Lampiran XXXVI. Surat Selesai Seminar Proposal .....	238
Lampiran XXXVII. Catatan Seminar .....	239
Lampiran XXXVIII. Surat Persetujuan Riset Dosen .....	241
Lampiran XXXIX. Surat Tersedia Tempat Riset dari SMA Negeri 1 Tabunganen .....	242
Lampiran XL. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan .....	243
Lampiran XLI. Surat Selesai Riset.....	244