

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد المعلم عنصراً مهماً جداً في التعلم، ويحدد المعلم في نظام التعليم العام، وهو الشاغل الأول في التعليم. ليس ذلك فحسب، فالمعلم يقوم أيضاً بالمهمة والدور في بناء عالم أفضل للتعليم للمستقبل، وخاصة تلك التي تقام رسمياً في المدرسة. يحدد المعلم أيضاً نجاح الطلاب، خاصة في عملية التدريس والتعلم، لأن المعلم عنصر مؤثر جداً في تحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة.

خلال هذا الوباء، تكون قدرة المعلمين على التدريس أولوية، والمعلمون كمعلمين مطالبون دائماً بالقدرة على الأداء بكل الطرق وأن يكونوا مرنين أو يتبعون وفقاً للتطورات التعليمية والظروف الحالية.

الذي يُطلب من المعلم حالياً تنفيذ أنشطة التعلم التي كانت في البداية وجهاً لوجه في أنشطة التعلم الإلكتروني باستخدام تكنولوجيا التعلم المتطورة والحديثة. في الوقت الحالي، تعد قدرة المعلم وإبداع المعلم من المعايير في التعلم. لأن المعلم عنصر مهم للغاية في التعليم.

الكفاءة في الإندونيسية هي استيعاب اللغة الإنجليزية، وهي المهارات والقدرات. الكفاءة هي مجموعة من المعارف والتدريب والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتربوي. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل عن طريق استخدام مصادر التعلم.¹

¹Daeng Arifin dan Pipin Arifin, *Keprofesionalan Seorang Guru*, (Bandung: Pustaka Al-Kasyaf, 2010), h. 72.

الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلمون تتكون من أربع كفاءات، ضمن الكفاءات الأربع التي يجب أن تكون مترابطة ومتراصة مع بعضها البعض، لأن أول شيء يراه المعلم هو من حيث كفاءته.

قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة القلم الآية ١-٤:

﴿وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (١) مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ (٢) وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ (٣) وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)﴾^٢

في هذه الآية توضح أن الاختصاص الذي يجب أن يمتلكه المعلم هو أن يكون له شخصية مثلها النبي محمد. إتقان واستخدام تكنولوجيا المعلوما والاتصالات في التنمية والعلوم والقدرة على الكتابة لتطوير العلوم و وسائل الإعلام مع الآخرين.

توضح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، الفقرة ٣ من المادة ٢٨: الكفاءة كعامل للتعليم على مستوى التعليم الأساسي، وكذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، (١) الكفاءة التربوية، (٢) الكفاءة الشخصية، (٣) الكفاءة المهنية، و (٤) الكفاءة الاجتماعية.

من بين الكفاءات الأربعة، الشيء الأكثر تأثيراً على الطلاب، وهي الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين. الكفاءة التربوية، لأنه في هذه الكفاءة التربوية يؤكد أكثر على إتقان فهم التعلم للطلاب. في حين أن الكفاءة المهنية موجهة بشكل أكبر نحو إتقان مادة تعليمية واسعة وعميقة يمكن توجيهها للطلاب.

المعلم هو الشخص المسؤول وهو المسؤول عن تعليم طلابه. وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون لديه أساسيات الكفاءة كسلطة وقدرة على أداء واجباتهم. لذلك، يجب أن يكون المعلم مملوفاً تماماً للكفاءة كقدرة ومهارة في إدارة التعليم. يحتاج المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة التربوية إلى إتقان عدد من الجوانب المهمة، بما في ذلك: فهم البصيرة أو الأساس التعليمي، فهم الطلاب، تطوير المناهج، تصميم التعلم، تنفيذ التعلم، تقييم

^٢القرآن الكريم، سورة القلم: ١-٤

نتائج التعلم، تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة يملكون.^٣ ومن ناحية الاحتراف ومنها: إتقان القدرة على التعلم الواسع والعميق.^٤ من خلال امتلاك هذه الكفاءة التربوية والمهنية، من المتوقع أن يتمكن المعلم من إدارة التعلم بشكل جيد وتنفيذ التعلم الموالي والموجه، خاصة في تعلم اللغة وخاصة العربية.

مهمة المعلم ودوره مهمان للغاية في جعل الطلاب أو التلاميذ يفهمون المواد التي يتم تدريسها. علاوة على ذلك، فإن معلمي اللغة الأجنبية معقدون جدًا في المواد التي يقومون بتدريسها للطلاب. المهمة الرئيسية للمعلم أو المدرس هي تسهيل تعلم الطلاب. لتحقيق هذه المهمة، يجب ألا يكون المعلمون أو المدرسون قادرين فقط على توفير وخلق جو تعليمي جذاب ومتناغم ولا ينسى.

في هذه الدراسة السابقة، أطروحة من محمد منير بحث عن "مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحولها في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمات جمبر".^٥ أطروحة من ماريني بحثت عن "كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨-٢٠١٩".^٦ أطروحة من مولياني بحثت عن "الكفاءة التعليمية و المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لافي مالانج".^٧

³Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), h. 31

⁴Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Prenadamedia, 2015).h.30-54

^{٥٥}محمد منير، "مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحولها في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمات جمبر". أطروحة (كلية علوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^٦ماريني، "كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة". أطروحة (كلية التربية و علوم التدريسية، بجامعة الإسلامية الحكومية ببروكرتو، ٢٠١٨)
^٧مولياني، "الكفاءة التعليمية و المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لافي مالانج". أطروحة (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

ومن حصة بنت محمد الصيخان يبحث عن الموضوع "الكفايات المهنية لمعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض".^٨

وأطروحة من كرسنا فرادنا أكبر بموضوع "أراء معلمي اللغة العربية بمدرسة بيمبانجونان الابتدائية الإسلامية في كفاءة معلم اللغة العربية للأطفال"^٩ ومن يوبيار و أتقة بحثتا عن الموضوع " العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية ,لمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية".^{١٠}

من بين الدراسات السابقة، وأيضاً بناءً على الظروف الحالية، لم يتم فحص أي من الدراسات السابقة أعلاه في وقت حدوث هذا الوباء. ترغب الباحثة في إصدار اختراق جديد في نتائج بحثها اللاحق، وهي أن مشكلة كفاءة معلمي اللغة العربية خلال هذه الجائحة مهمة جداً للبحث.

ليس ذلك، فقد اختاري الباحثة في أبحاثهم كفائتين، وهما التربوية والمهنية، لأن الكفائتين تأثير كبير في عملية التعلم، ومعظم المعلمين لا يتقنون الكفاءة التربوية والمهنية. لكن لم يتم أحد بفحص الكفاءة التربوية والمهنية للمعلم في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية. وأيضاً لا أحد يفحص مدرساً ذا خلفية تعليمية مختلفة من حيث الدورة

^٨ حصة بنت محمد الصيخان، الكفايات المهنية لمعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية. ع. ١٨، ج. ٢، ٢٠١٧. ص: ٥٣٦

^٩ كرسنا فرادنا أكبر " أراء معلمي اللغة العربية بمدرسة بيمبانجونان الابتدائية الإسلامية في كفاءة معلم اللغة العربية"، أطروحة (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا ٢٠١١).

^{١٠} يوبيار و أتقة " العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية ,لمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية"، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالبانج. مجلة البيان vol.10، رقم. ١، يونيو ٢٠١٨، ص. ١٣٩.

الدراسية التي يختارها أثناء الكلية، مما يعني أن الدورة التي درسها خلال الكلية تختلف عما يعلمه المعلم للطلاب.

ميزة هذه المدرستان هي أن نظام تعلم اللغة العربية في المدرستي العالية موجه أكثر مثل التعلم في المعهد السلفي، مما يؤكد على جزء القواعد أكثر. في حين أن أوجه القصور في هذه المدرستان هي أن طريقة تدريس معلمي اللغة ليست متنوعة للغاية، فإن معلمي اللغة العربية يستخدمون طريقة المحاضرة فقط، ووسائل الإعلام المستخدمة هي السبورات والكتب فقط. وقد أدى ذلك إلى عدم رغبة الطلاب كثيراً في المشاركة في تعلم اللغة العربية، واعتبر ذلك مملاً للغاية.

وفي هذه المدرستا العالية يوجد معلمين لا يعلمون بحسب خلفيتهم التعليمية أثناء وجودهم في الكلية. وحسبما لاحظ الباحثة، فإن عملية تعلم اللغة العربية لمدرستي العالية في المدرية ما زالت تسيطر على المعلمين. نقل مدرسين اللغة العربية في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية أن الموضوع كان غير جذاب تقريباً مثل الطلاب، ونتيجة لذلك أصبح جو الفصل الدراسي رتيباً وأصبح الطلاب أقل نشاطاً وأقل حماساً في التعلم.

يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على إتقان مهارات التدريس التربوية الجيدة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق تعليم اللغة العربية بشكل جيد. ولكن يبدو أنه لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية على مرحلة المدرستا العالية الإسلامية الأهلية الذين لم يتقنوا الكفاءة التربوية الجيدة. ويتجلى ذلك في قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وانخفاض الإنجاز في تعليم اللغة العربية.

دروس اللغة العربية في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى تواجه العديد من العوائق أو المشكلات في الممارسة وإتقان المادة الواسعة، وذلك بسبب الخلفية التعليمية للمعلم. تأتي معظم الخلفيات التعليمية للمدرسين في المدرستي العالية من خلفيات تعليم غير اللغة العربية.

اتضح أن مشكلة المعلم هذه ليست فقط في عدم تطابق الخلفية التعليمية، ولكن هناك مشاكل أخرى تكمن وربما تكون أكثر حدة وأكثر حدة، والمشكلة هي أن العديد من المعلمين قادرين على إتقان الموضوع، ولكنهم يتصادمون دائمًا في تقديم المواد. هذا ما يميز بين أهل اللوغة ومدرسة اللغة. أهل اللغة هو خبير في اللغة العربية سواء من حيث القواعد وأدبها، في حين أن مدرس اللغة هو شخص يفهم اللغة العربية ويتقنها ولكنه ماهر أيضًا في تدريسها. أصبحت هذه الحقيقة معرفة مشتركة في المؤسسات التعليمية، وخاصة في بعض المؤسسات التعليمية الخاصة.

بناءً على أهمية الكفاءة التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون، حاول الباحثة الحصول على بيانات معلومات حول الكفاءات التربوية التي يمتلكها معلمو المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى. النتائج التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجراه الباحثة أن هناك معلمين في مؤسسة تعليمية يفتقرون إلى البصيرة في الكفاءة التربوية في إجراء أنشطة التعلم، على سبيل المثال، لا يقدم المعلم المواد التي تجعل الطلاب يفهمون الدرس بسبب نقص التدريس وجهًا لوجه وكذلك طرق التدريس المستخدمة أقل جاذبية وغير مقبولة للطلاب. يختتم هذا الكاتب بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الذين تم إجراؤهم أثناء البحث المسبق أو البحث أثناء. المعلمون الذين يجب أن يكونوا قادرين على إعطاء معرفتهم إلى الحد الأقصى يشعرون أقل بالشكل الأمثل من قبل الطلاب.

تتعلق المشاكل المذكورة أعلاه بالخلفية التعليمية للمعلم الذي يختلف في مجال خبرته، لذلك يهتم الباحثة بالرغبة في إجراء بحث للعثور على الحقائق الفعلية. يهتم الباحثة بإجراء بحث حول عملية تعلم اللغة العربية وكيف أن المشكلات الكفاءة التربوية و المهنية للمعلمين من خلفيات خريجي التعليم غير العربي بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى في تدريس المواد العربية.

على الرغم من أن تقنية التعلم الإلكتروني المستخدمة تزداد تعقيداً، إلا أن العديد من المشكلات والمشكلات تظهر ويشعر بها المعلمون ويختبرونها أثناء أنشطة التعلم بحيث يكون التعلم أقل من المستوى الأمثل. من المهم إثارة هذه القضية لأنها تتعلق بالتطوير الشامل لجودة التعليم حول المشكلة الكفاءة المعلم في إتقان التعلم. بعد ذلك ترغب الباحثة في الدراسة هذا الموضوع: " المشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى ؟
٢. ما مشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى ؟

ج. أهداف البحث

- بناء على المشاكل التي تمت صياغتها، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. لوصف عملية تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.
 ٢. للتعرف على المشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

د. الدراسات السابقة

يعتبر البحث السابق من المراجع الأساسية عند إجراء الدراسة. لأن البحث السابق له وظيفة لتوسيع وتعميق النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسة البحثية التي سيتم تنفيذها.

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، الباحثة إجراء بحث سابق عن الأدبيات الموجودة في شكل أعمال بحثية سابقة تتعلق بالعنوان وذات صلة بالموضوع الذي درسها الباحثة.

أولاً، قالت موليانتي بحثت أطروحة عن "الكفاءة التعليمية و المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لافي مالانج". دل نتائج هذا البحث إلى النحو التالي (1 : معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة قد أثبت الكفاءة التعليمية في عملية التعليم والتعلم ، أن ينظر إليها على النحو الآتي) : أن القدرة على فهم خصائص الطلاب بوصف العميق ، (ب) القدرة على تخطيط البرامج التعليمية الجيدة، مما كان التوثيق في صناعة خطط التدريس، وطريقة إلقاء المواد المتنوع مثل الطريقة الانتقائية واستخدام الوسائل الإلكترونية (. ج) التقييم ، عن طريق التقييم الشفهي والتحريري (. د) تطوير الطلاب . ٢ (قد تبين معلم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال (1) . السيطرة على المواد ، وهيكل ، مفهوم ، وعقلية التعلم) . ب) اتقان معيار الكفاءة والكفاءة أساسية (. ج) تطوير المواد التعليمية (. د) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات . ٣ (الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين في تعليم اللغة العربية يساعد الطلاب في التعليم، ونظام التقييم يساعد على تحسين مخرجات التعليمية، والتعلم مفيدة جدا في تحقيق أهداف التعلم.^{١١}

^{١١} موليانتي، "الكفاءة التعليمية و المهنية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لافي مالانج". أطروحة (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

ثانيًا، قال محمد منير بحث أطروحة عن " مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحولها في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمسات جمبر". أما نتيجة البحث فهي: أشكال مشكلات ترقية كفاءة معلم اللغة العربية: انخفاض كفاءة المدرس في تصميم وتنظيم أدوات التعليم، والكتب الإضافي لترقية كفاءة المدرس اللغة العربية الموجودة في المدرسة محدودة. ثم محاولة حل مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية: يعني بوجود البرامج التربوية والدورة والندوة والورشة، إتبع برنامج (MGMP) ، المدرسين المحترفين بطريقة قراءة الكتب أو الوسائل المطبعية أو بحث الأخبار من الشبكة الدولية.^{١٢}

ثالثًا، قالت ماريني بحثت أطروحة عن " كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة ٢٠١٨ - ٢٠١٩". استناداً إلى نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن المعلم لقد قام بمهمته في التقييم اي مراحل التقييم وهي تخطيط التقييم فيه تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف والإستعداد للتقييم ثم يستمر بتنفيذ التقييم على ثلاث مجالات يستخدم الأسلوب المناسب ثم تحليله بدء من فحص ورقة الاجابة واعطاء الدرجات وتصحيحه وتقرير النتيجة والإستفادة لتحسين عملية التعليم وترقية المهارة المهنية يوافق إلى مبدأ التقييم المستخدم وهو مبدأ التقييم للمنهج الدراسي الجديد التقييم الأصيل. وحيث كانت في تنفيذه عراقيل يوجهه المعلم وهي عدم الإستعداد من الطلاب في الإختبار أي إختبار يومي وعراقيل أخرى من وجه الوقت. ومع ذلك، يجب أن يكون هناك زيادة وتحسين في كفاءة المعلم من خلال حضور الندوات وأنشطة تطوير المناهج الدراسية، بحيث يمكن تحقيق ما يصبح رؤية المدرسة ورسالتها بشكل جيد.^{١٣}

^{١٢} محمد منير، " مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحولها في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالمسات جمبر". أطروحة (كلية علوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^{١٣} ماريني، " كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانيوماس السنة". أطروحة (كلية التربية و علوم التدريسية ، بجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو، ٢٠١٨)

رابعاً، قال حصة بنت محمد الصيخان من مجلة البحث العلمي في التربية. عن الموضوع " الكفايات المهنية لمعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض ". هدفت الدراسة الكشف عن الكفايات المهنية المعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، و طبقت الباحثة دراستها على ٢٠٢ مشرفة تربوية فنية، وتوصلت الدراسة إلى تبين آراء المشرفات التربويات حول واقع توافر الكفايات المهنية لدى المعلمات في المرحلة الثانوية بمدارس الرياض، كما أشارت إلى اتفاق وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو توافر الكفايات المهنية للمعلمات لنشر المعرفة بالمدارس الثانوية، وكذلك اتفاق وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو مدى توافر الكفايات المهنية لتوظيف المعرفة لدى معلمات المرحلة الثانوية، وهي متوسطة بوجه عام، كما توصلت إلى توافر الكفايات المهنية للمعلمات بالمرحلة الثانوية لتوظيف المعرفة بدرجة متوسطة، كما أشارت إلى اتفاق وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو الصعوبات التي تحد من الكفايات المهنية للمعلمات بالمرحلة الثانوية، والتي أشار المتوسط العام للمحور إلى أنها كبيرة، وأخيراً أشارت إلى اتفاق وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو السبل والإجراءات الضرورية التي توفر الكفايات المهنية للمعلمات في المرحلة الثانوية للإسهام بمجتمع المعرفة، كما أشار المتوسط العام للمحور إلى موافقة كبيرة جداً من قبل المشرفات على أهمية تلك السبل والإجراءات في منح المعلمات الكفايات المهنية للإسهام في مجتمع المعرفة^{١٤}.

خامساً، قال كرسنا فرادنا أكبر بموضوع " آراء معلمي اللغة العربية بمدرسة يمينانجونان الابتدائية الإسلامية في كفاءة معلم اللغة العربية للأطفال ". نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: وبعد ما بحث وحلل الباحث عن آراء معلمي اللغة العربية بمدرسة

^{١٤} حصة بنت محمد الصيخان، الكفايات المهنية لمعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية. ع. ١٨، ج. ٢، ٢٠١٧. ص: ٥٣٦

بمبانبجونان الابتدائية الإسلامية في كفاءة معلم اللغة العربية للأطفال، وصل إلى الخلاصة الآتية : أن المعلمين يعتقدون كفاءة المعلم مهمة جدا، وهي قدرة المعلم على معرفة العلوم التربوية بنسبة إلى ما تعلمه في كليته وقدرته على تنفيذ واجباته تنفيذا تاما ومضبوطا . وأن معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة تنقصهم الحماسة في زيادة معلوماتهم عن التربية وعلم النفس للأطفال واللغة العربية و كل ما يرتبط بتنمية أفكار الطلاب، وذلك مما يؤدي إلى عدم فهمهم عن الكفايات الأربع المعلم اللغة العربية.^{١٥}

سادسا، من يوبيار و أتقة بحثنا عن الموضوع " العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية ،لمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية". فتتائج البحث هي (١) أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٦٩ تلاميذ أو ٦٦% . (٢) وأن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣ تلاميذ أو ٥١% . (٣) أن مهارة قراءة النص العربية في إشارة متوسطة بنتيجة معدلة يعني ٥٣ تلاميذ أو ٥١% . (٤) العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم ورغبة التلاميذ بمهارة قراءة النص العربية- لمدرسة العالية المهاجرين موسي رواس قوية أو عالية بنتيجة ٠٠٧٤٠ وجدول التفسير عند قيمة ر : ٠٠ - ٦٠٠،٠ ٧٩٩ يشير إلى أن بين المتغيرين ك ١ ك ٢ و ي لهم العلاقة القوية أو عالية.^{١٦}

في التعليم، يعد المعلم هو العنصر الأكثر أهمية في دعم نجاح الهدف التعليمي، لأن المعلم هو الشخص الذي يغرق مباشرة في المجال للقيام بالتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

^{١٥} كرسنا فرادنا أكبر " أراء معلمي اللغة العربية بمدرسة بمبانبجونان الابتدائية الإسلامية في كفاءة معلم اللغة العربية"، أطروحة (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠١١).

^{١٦} يوبيار و أتقة " العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية ،لمدرسة العالية المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبية"، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج مجلة البيان vol.10، رقم. ١، يونيو ٢٠١٨، ص. ١٣٩.

من الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءة التربوية ومعلمي اللغة العربية المحترفين، يمكن الاستنتاج أنه يشرح فقط كفاءة المعلمين في مدرسة واحدة، ويفحص فقط مستوى مدرسة الثانوية أو المستوى العالي للناشئين فقط.

في هذه الدراسة، البحث عن موضوع " الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية، الباحثة إجراء بحث سابق عن الأدبيات الموجودة في شكل أعمال بحثية سابقة تتعلق بالعنوان العالية الإسلامية الأهلية بمدرية تبنان جاتور كاليمانتان الوسطى ". هناك مدرستان سيتم فحصها في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لكل مدرسة، وكفاءة المعلمين التربويين والمهنيين في كل مدرسة. أي معلمي اللغة العربية ليس لديهم شهادة مدرس اللغة العربية أو يمكن القول أنهم ليس لديهم خلفية قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. التحديد الإجرائي

١. المشكلات

المشكلات (Problematika) من كلمة مشكلة (Problem) في (الإنجليزية) بمعنى مسألة التي لم يكشف غطاءها ويمكن أيضا بمعنى المسألة التي تقع في شخص يحاول حصول مقصود شيء ووجد فيه مشكلة.

٢. الكفاءة

الكفاءة هي القدرة التي يمتلكها شخص ما في القيام بمهمة لتحقيق هدف معين. فبذلك، فإن كفاءة المعلم هي القدرة التي يمتلكها المعلمون في إتقان التعلم، سواء كانت تتعلق بمواد التدريس أو إتقانها في إدارة الصفوف.

٣. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي فهم المعلم للطلاب، والتخطيط، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. المقصودة في هذا البحث تعني

قدرة المعلم التربوية على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

٤. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي كفاءة المعلم في إتقان مادة تعليمية واسعة النطاق ومتعمقة، والتي تشمل إتقان مواد المناهج الدراسية في المدرستي والمواد العلمية التي تدعم المواد اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وعنصر الأساسي في تنمية الشعب العربية.

٦. الإنترنت

الإنترنت يعني أن تكون متصلاً بالإنترنت .يعني التعلم عبر الإنترنت التعلم الذي يتم تنفيذه (بدون وجهاً لوجه) باستخدام تطبيق تعليمي.

٧. المدرستي العالية الإسلامية الأهلية.

المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بمدرية تمبان جاتور هي المدرستي الإسلامية الأهلية التي تحت وزارة الدينية بمنطقة كابواس كاليمانتان الوسطى.

و. أهمية البحث

فائدة أو فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن تساهم بالمعرفة والمعلومات والرؤى للمعلمين ذوي الصلة فيما يتعلق بالمشكلات الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت، وخاصة في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور.

٢. أهمية العملية

(أ) يمكن أن تقدم مدخلات أو اقتراحات في محاولة لتحسين جودة المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بمدرية فرعية تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

(ب) يمكن أن يكون مرجعا للمؤسسات التعليمية، وخاصة بالنسبة للتعليم على مرحلة المدرستي العالية الإسلامية الأهلية، أنه من المهم جدا لكل مؤسسة تعليمية عقد تدريب للمعلمين الذين يريدون فقط التدريس في المؤسسة التعليمية.

(ج) يمكن أن يوفر هذا البحث خبرة قيمة للباحثة في تعلم اللغة العربية.

ز. هيكل البحث

الباب الأول مقدمة: خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، و الدراسة السابقة، و التحديد الإجرائي، وأهمية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري التي تتضمن: مفهوم كفاءة المدرس، أقسام الكفاءات، مفهوم كفاءة التربوية، مفهوم كفاءة المهنية، مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، و مفهوم الإنترنت.

الباب الثالث منهج البحث التي تحتوي على: نوع و مدخل البحث، الموضوع و ذاتي البحث، وموقع البحث، وأساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، وأساليب تحليل البيانات، وتأكيد صحة البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات ومنقشتها التي تحتوي على: لمحة عن الميدان، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس الخاتمة التي تحتوي على : الخلاصة البحث، والتوصيات البحث،
والمقترحات البحث.