

الباب الثالث

منهج البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.⁵³ للمساعدة في استكمال هذا البحث استخدم الباحثة أساليب مختلفة. الطريقة المستخدمة هي كما يلي:

أ. نوع و مدخل البحث

١. نوع البحث

النوع من هذا البحث هو ميدان (*Field research*)، يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشر، عن المشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

٢. مدخل البحث

هذا مدخل البحث هو البحث النوعي الذي تقدم نتائج باستخدام الوصفي.

ب. موضوع و ذاتي البحث

١. موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي: المشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

⁵³Sugiyono, *Op. Cit.* h.3

٢. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هي المشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت.

ج. تصميم البحث

في تصميم البحث الوصفي، من بين أمور أخرى:

١. تحديد أهداف البحث
٢. تحديد مكان البحث
٣. تحديد موضوع البحث
٤. تحديد أساليب جمع البيانات المناسبة
٥. جمع بيانات البحث
٦. مراقبة تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
٧. مراقبة استخدام وسائل في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
٨. مراقبة تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
٩. تحليل بيانات البحث

د. البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات التي اكتشفها من هذا البحث هي في شكل مشكلات الكفاءة التربوية و المهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية و عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى، من التنفيذ حتى عندما ينتهي يعني

التقويم في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع مصدر للحصول على بيانات المعلومات في البحث. غالبًا ما يُشار إلى تحديد الموضوع على أنه تحديد مصدر البيانات. في البحث النوعي، يطلق على مصطلح موضوع البحث مخبر، وهو لشخص الذي يقدم معلومات حول البيانات المتعلقة بالبحث. في هذه الدراسة، تشمل المواضيع التي استخدمتها ما يلي:

- (أ) رئيس المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى، والتي تستخدم كمصدر للبيانات المتعلقة بالبيانات العامة حول المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.
- (ب) مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى كموضوع رئيسي في هذه الدراسة للحصول على معلومات دقيقة. يوجد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام من خريجي اللغة العربية غير التعليمية.
- (ج) رئيس المدرسة العالية مفتاح العلوم التي تستخدم كمصدر للبيانات العامة حول المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.
- (د) مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كموضوع رئيسي في هذه الدراسة للحصول على معلومات دقيقة.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها.^{٥٤}

يمكن أن يتم جمع البيانات في إعدادات مختلفة، ومصادر متنوعة، وطرق مختلفة. عند النظر إليها من حيث الطريقة أو أساليب جمع البيانات، يمكن أن يتم أساليب جمع البيانات عن طريق الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، التوثيق.^{٥٥} أساليب جمع البيانات التي استخدام الباحثة في هذا البحث للوصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة كأساليب لجمع البيانات لها خاصية محددة عند مقارنتها بالأساليب الأخرى، وهي: المقابلات. إذا كانت المقابلات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فلن تقتصر المراقبة على الأشخاص، بل أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى.^{٥٦}

الملاحظة لها معنى أكثر من مجرد أساليب جمع البيانات. ومع ذلك، في هذا السياق، تركز الملاحظة كجهد من قبل الباحثين لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات الأولية عن طريق تحسين ملاحظات الباحثين.^{٥٧}

في هذه المرحلة من الملاحظة، يتم إجراؤها للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية التي ترتبط مباشرة بالمشكلات الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين غير الخريجين من تعليم اللغة العربية.

⁵⁴Ibid, h. 308

⁵⁵Ibid, h. 193

⁵⁶Ibid, h. 193

⁵⁷Rully Indrawan dan R. Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*, Bandung: PT Refika aditama, 2017.h. 134

٢. المقابلة (Interview)

تُستخدم المقابلات أساليب لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المجهين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قصيراً أو صغيراً.^{٥٨}

كانت المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة شبه منظمة. تم تضمين هذه المقابلة شبه المنظمة في فئة المقابلة المتعمقة. لذلك، في إجراء المقابلات، يستخدم الباحث مبادئ توجيهية للمقابلات حول ما سيطلب من الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات، ويكون التنفيذ أكثر حرية عند مقارنته بالمقابلات المنظمة. يقال أنها أكثر حرية لأن الباحث يمكنه التعبير عن الأسئلة حسب الحاجة بصرف النظر عن إرشادات المقابلة، ولكن الطريقة التي يقدم بها الباحثة الأسئلة تتم وجهاً لوجه مع مدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بمدرية فرعية تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى^{٥٩}.

٣. التوثيق (Dokumentasi)

لدراسة الوثائقية (الدراسة الوثائقية) هي أساليب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء المستندات المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات.^{٥٦} المستند عبارة عن سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تأخذ المستندات شكل كتابة أو رسومات أو أعمال شخص.

أ) وثائق على شكل كتابة، على سبيل المثال: اليوميات، تاريخ الحياة (تاريخ الحياة)، السير الذاتية، إلخ.

ب) المستندات على شكل رسومات، على سبيل المثال: الصور والرسومات الحية والرسومات وما إلى ذلك.

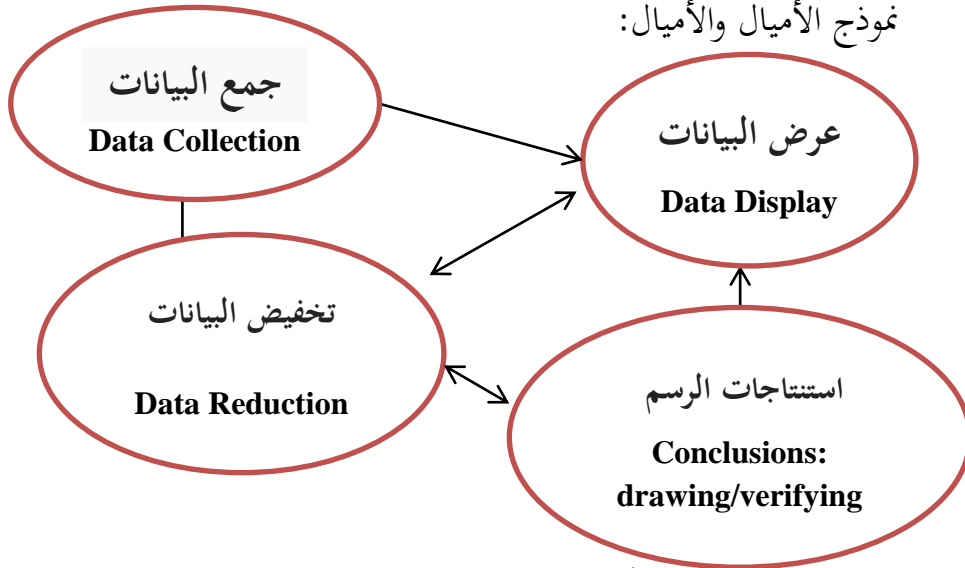
⁵⁸Sugiyono, *Op. Cit.* h. 193

⁵⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 221.

ج) وثائق على شكل أعمال، على سبيل المثال: أعمال فنية يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها.^{٦٠}
ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة إذا دعمها التاريخ الشخصي للحياة في الطفولة، في المدرسة، في العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية.^{٦١}
تعد دراسات الوثائق مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي يتم في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.^{٦٢} تستخدم أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان. يوضح الشكل التالي خطوات نموذج الأميال والأميال:



الشكل ١: تحليل البيانات (نموذج تفاعلي)

⁶⁰Sugiyono, *Op. Cit.* h.329

⁶¹*Ibid*, h.430

⁶²*Ibid*, h.438

تحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

١. تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المصغرة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.⁶³

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات. إذا كان في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات هذا في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات دائرية ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من السهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف وجداول بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

وقال لمايلز وهويرمان، فإن "النص السردى هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي".⁶⁴

عرض البيانات في هذه الحالة هي تقديم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من مدرس غير خريج لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بمدنية تمان جاتور وفقًا لتركيز البحث ليكون منظمًا بشكل جيد ومتناسكًا وواضحًا وسهل الفهم حول حادثة وأحداث تتعلق بمعلمين تربويين أكفاء ليسوا خريجي لتعليم اللغة العربية في شكل نصوص سردية. في هذه المرحلة، يتم تقديم ملخص في تقديم بيانات حول البحث في ترتيب منهجي لتحديد الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين الذين ليسوا خريجين من تعليم

⁶³Ibid, h.440

⁶⁴Ibid, h.442

اللغة العربية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بمدرية فرعية تامبان جاتور كاليمانتان الوسطى.
تتضمن هذه الأنشطة:

لمزيد من التفاصيل حول البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات يمكن رؤيتها في المصفوفة أدناه:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع بيانات
١	الوصف العام لمدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور	رئيس المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور	الملاحظة والمقابلة والتوثيق
٢	حالة الطلاب والمعلمين	المعلمون	المقابلة
٣	المرافق التي تمتلكها مدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور	معلمون	الملاحظة والمقابلة
٤	ترتيب خطة تنفيذ التعلم	معلمون	التوثيق
٥	طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور	معلمون	التوثيق
٦	تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور	معلمون	التوثيق

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع بيانات
١	الوصف العام لمدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور	رئيس المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور	الملاحظة والمقابلة والتوثيق
٢	حالة الطلاب والمعلمين	المعلمون	المقابلة
٣	المرافق التي تمتلكها المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور	معلمون	الملاحظة والمقابلة
٤	ترتيب خطة تنفيذ التعلم	معلمون	التوثيق
٥	طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور	معلمون	التوثيق
٦	تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور	معلمون	التوثيق

٣. استنتاجات الرسم

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي للبيانات وفقاً لمايلز وهو برمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما قيل أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد إجراء البحث في المجال.

الاستنتاج في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لجسم كان لا يزال خافتاً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح بعد الفحص واضحاً، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية، أو فرضية أو نظرية.^{٦٥}

ز. تأكيد صحة البيانات

لتحديد صلاحية (*trustworthiness*) أساليب الفحص المطلوبة للبيانات. تعتمد أساليب الفحص على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي: درجة الثقة (*Credibility*)، القابلية للتحويل، الموثوقية (*Transferability*)، واليقين (*Confirmability*)^{٦٦}.

في هذه الدراسة باستخدام معايير درجة الثقة (المصدقية) مع أساليب التثليث. قال Lexy J. Moleong، "التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً غير البيانات لفحص البيانات أو مقارنتها"^{٦٧}.

هذا البحث في معرفة صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والطريقة. وقال Lexy J. Moleong "يتم إجراء التثليث للمصادر من خلال مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية."^{٦٨}

⁶⁵Ibid, h.446-447

⁶⁶Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001).h:173

⁶⁷Ibid, h:178

⁶⁸Ibid, h:178

المصادر المستخدمة هي نتائج المقابلات مع المدرسين من غير خريجي تعليم اللغة العربية، و رئيس المدارس العالية، وكذلك الطلاب المدعومين من قبل معلمي اللغة العربية غير الخريجين. يتم ذلك لمراجعة المعلومات من المصادر مع بعضها البعض، بحيث يتم الحصول على مزيد من المعلومات الموضوعية.

وقال Lexy J. Moleong "يتم إجراء التثليث عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بنفس الطريقة أو التقنية"⁶⁹.

يتم ذلك عن طريق التحقق من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق لأنشطة معلمي اللغة العربية من غير خريجي تعليم اللغة العربية أثناء التدريس، بحيث يتم الحصول على بيانات موثوقة بين أولئك الذين تمت مناقشتهم من خلال المقابلات وما يحدث بالفعل من خلال الملاحظات في المجال.

⁶⁹Ibid, h:178