

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة عامة عن المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور كاليمانتان

#### الوسطي

أ) التاريخ عن المدرسة العالية دار السلام

دار السلام جاتور، الواقعة في قرية وارناساري، بمدرية تمبان جاتور، بمنطقة كابواس كاليمانتان الوسطى.

مدرسة العالية دار السلام استنادا إلى تقرير رسمي بشأن إنشاء مدرسة العالية دار السلام جاتور، تأسست على الاثنين، و- الخامس والعشرين من مايو، عام ألفين وعشرة. التي يتم إدارتها من قبل التربية الإسلامية مؤسسة "دار السلام جاتور" مع رئيس المدرسة أستاذ مسروكان، الماجستير (فترة العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م). إن إنشاء مدرسة العالية دار السلام هي متابعة لسابق مدرسة العالية دار السلام، الذي تأسس في العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥م، أسسها السيد الحاج مهتار (المرحوم) برئاسة السيدة د.ر.أ، فيترياني، وتخرج مرتين فقط.

في ١٨ يوليو ٢٠١١ كان هناك اجتماع لتغيير إدارة منظمة المدرسة مع رئيس المدرسة السيد عزيز نوريانتو، الماجستير حتى الآن.

في أكتوبر تشرين الاول عام ٢٠١١م، جديد تقريبا عن تشكيل أو إنشاء والاحتياجات المختلفة لإنشاء مدرسة العالية دار السلام جاتور،

و ذكرت، ويوم ٢٦ يناير ٢٠١٢م، و العالیه تم إنشاء رخصة صادرة من  
المكتب الإقليمي لوزارة الدين بمنطقة كابواس كاليمانتان الوسطى

رقم Kw.15.04/4/PP.03.2/0078/2012 ، الحالة المسجلة في الرقم الإحصائي بالمدرسة (NSM) ١٣١٢٦٢٠٣٠٠٥٨. واحصل على رقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN) ٦٩٧٥٧٤٧٢، من خلال تنفيذ برنامج أو قسم العلوم الاجتماعية (IPS).

في عام ٢٠١٤، اعتمد مجلس الاعتماد الوطني (BAN) للتعليم مدرسة العالية دار السلام جاتور بدرجة (ج) مع اعتماد مدرسة العالية دار السلام.

واجهت رحلة تأسيس مدرسة العالية دار السلام جاتور العديد من العقبات، سواء من داخل البيئة المدرسية أو خارجها. المعوقات التي تأتي من الداخل هي عدم كفاية قدرة المؤسسة على إيجاد خبراء في مجال الإدارة، ونقص الأسس المالية، وعدم كفاية المباني أو المباني وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، فإن أولئك الذين جاءوا من خارج المدرسة، من بين آخرين، ما زالوا يفتقرون إلى الاهتمام العام والثقة في وجود مدرسة العالية دار السلام جاتور.

الحل الذي تقدمه المدرسة هو بناء ثقة الجمهور، من خلال تنظيم القواعد التي تلزم مجالس المعلمين والطلاب. و بعد ذلك، تعمل المدرسة على تحسين الجهود من خلال إنشاء المباني أو الفصول الدراسية، ويتم الاحتفاظ بها باستمرار وبشكل تدريجي، لذلك بدأ الحمد لله الآن يشعر ويتعرف على وجود المدرسة العالية دار السلام جاتور.

في العام الدراسي القادم، سيضيف العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م برامج أو تخصصات. العلوم الطبيعية (IPA). نأمل أن تكون هذه النية الحسنة من أجل الأجيال التي تؤمن بالله سبحانه وتعالى ويكرسها لله سبحانه وتعالى. آمين.

أرسل المجلس الوطني للاعتماد (BAN) فريق من المقيمين الاعتماد  
لمدرسة العالية دار السلام لإجراء تقييم لنتائج تنفيذ تنفيذ العمل لمدة خمس  
سنوات من المدرسة العاليه دار السلام ضد ثمانية (٨) المعايير التعليمية،  
وهما ؛ معايير البنية التحتية، معايير المحتوى معايير، معايير عملية، معايير  
التقييم، معايير الكفاءة التخرج، معايير إدارة والمعلمين والموظفين معايير  
التعل(PTK) . ومعايير تمويل. رقم مجلس الاعتماد الوطني: / 753/BAN-SM  
SK / 2019 حصلت مدرسة العالية دار السلام على ٨١ (ب) بتاريخ ٩  
سبتمبر ٢٠١٩م.

الجدول ١: بيانات المدرسة

١٣١٢٦٢٠٣٠٠٥٨	الرقم الإحصائي بالمدرسة (NSM)
٦٩٧٥٧٤٧٢	رقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN)
مدرسة العالية دار السلام	اسم المدرسة
في شارع كولام تينجا في قرية وارناساري، بمدرية تمبان جاتور، بمنطقة كابواس كوالا، كابواس كاليمانتان الوسطى	عنوان المدرسة
أهلية	حالة المدرسة
منهج ٢٠١٣	منهج دراسي
صباح	وقت الدراسة
- العلوم الاجتماعية (IPS) - العلوم الطبيعية (IPA)	القسم أو البرنامج
المدرسة الدينية	فئة المدرسة
7111000,036.2,966,02	NPWP

(ب) الرؤية والرسالة في مدرسة العالية دار السلام

(١) الرؤية لمدرسة العالية دار السلام

(أ) تكوين أجيال من المسلمين الذين لديهم علم، صدقة، بصفة خلاق كرامة، ماهر، مبدع، مستقل، يتحمل المسؤولية في الدين والأمة.

(ب) جعل الطلاب ذوي شخصية جيدة ومبدعين ومستقلين و واسع الأفق في الأكاديميين والرياضة والفنون.

مؤشرات الرؤية:

- جعل التعاليم والقيم الإسلامية طريقة الحياة، وموقف للحياة، ومهارات حياتية في الحياة اليومية.
- الاهتمام بالبيئة بشكل الكبير
- لديها بيئة مدرسية مريحة ومواتية للتعلم

(٢) الرسالة لمدرسة العالية دار السلام

المهمة من مدرسة العالية دار السلام لديه المهام التالية:

(أ) القيام بالتعليم لإنشاء موارد بشرية عالية الجودة وكرامة لتحقيق أهداف التنمية الوطنية.

(ب) تنظيم التعليم العام والديني الذي يعطي الأولوية لتحسين جودة المعلمين والطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا و IMTAQ.

(ج) تطوير وممارسة قيم الأخلاق الكرامة بما يتماشى مع التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية

(د) تعزيز وتطوير إمكانات الطالب بحيث تكون المهرة والمبدعين في مواجهة متطلبات العصر، هي مبتكرة

ومستقلة في الاجتماعية والدينية و الثقافية والوطنية  
والدولة المجالات

(هـ) زيادة هذه العادة من التصرف بطريقة منضبطة ومسؤولة  
في الحياة الاجتماعية سواء في الأسرة، الكتاتيب،  
والمجتمع.

## ج) بيانات المدرس و التلاميذ

الجدول ٢ : بيانات عن المدرسين

عدد ساعات الدراسة	الصف الدراسي			المواد الدراسي	شهادة الآخر	متخرجين في المدرسة	مهنة	اسم	الرقم
	الثانية عشرة	الحادية عشرة	عشرة						
٢٤	-	-	-	-	الماجستير	-٠٦-٠١ م٢٠١٠	رئيس المدرسة العالية دار السلام	عزيز نوريانتو، الماجستير	١
١٢	٢	٢	٢	القرآن الحديث، والفقه	السرjana	-٠٦-٠١ م٢٠١٠	نائب رئيس المدرسة	بدر الدين، السرjana	٢
٦	٢	٢	٢	التاريخ	السرjana	-٠٦-٠١ م٢٠١٠	مدرس و أمين صندوق	صبري، السر جانا	٣

٢٤	٤	٤	٤	- علم الاجتماع - و مادة الاحياء	السرjana	-٠٦-٠١ م٢٠١١	مُدْرَسَة	ريا أستري عزريا، السرjana	٤
٦	٢	٢	٢	الفنون والحرف الثقافية	السرjana	-٠٦-٠١ م٢٠١١	مُدْرَسَة	ليلى إرليا، السرjana	٥
٢٤	٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية والفيزياء	السرjana	-٠٦-٠١ م٢٠١٣	مُدْرَسَة	نور المنورة، السرjana	٦
٦	٢	٢	٢	اللغة العربية	السرjana	-٠٦-٠١ م ٢٠١٠	مُدْرَس	سوفي النور، السرjana	٧
٢٤	٤	٤	٤	الجغرافية والاقتصاد	السرjana	-٠٦-٠١ م ٢٠١٠	مُدْرَسَة	هيرناواتي، السرjana	٨
١٢	٢	٢	٢	اللغة اندونيسية	السرjana	-٠٦-٠١	مُدْرَس و رئيس	الإمام	٩

				وعقيدة الأخلاق		م ٢٠١١	قسم المناهج	سوبنجي، السرjana	
١٢	٤	٤	٤	التعليم الجسدي	السرjana	-٠٦-٠١ م ٢٠١١	مُدّرّس	سهيري سوبارتو، السرjana	١٠
٢٤	٤ ٤	٤ ٤	٤ ٤	الرياضيات والكيمياء	السرjana	-٠٦-٠١ م ٢٠١٣	مُدّرّس و رئيس قسم الطالب	محمد صادق الخوفيد، السرjana	١١
١٢	٤	٤	٤	تاريخ الاسلام	السرjana	-٠١-٠١ م ٢٠١١	مُدّرّس	باستومي، السرjana	١٢
٦	٢	٢	٢	التربية البدنية وعلوم الصحة	السرjana	-٠١-٠١ م ٢٠١٠	مُدّرّسة	روسمني، السرjana	١٣
-	-	-	-	-	-	-٠١-٠١ م ٢٠١٠	الادارة	هادي بوروانتو، M,KOM	١٤

-	-	-	-	-	-	-٠١-٠١ م ٢٠١٠	الأمان	روستام	١٥
---	---	---	---	---	---	------------------	--------	--------	----

المصدر: إدارة مدرسة العالية دار السلام

الجدول ٣: البيانات على الطلاب في مدرسة العالية دار السلام للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

عدد الطلاب			الرقم
البنات	الرجال	الفصول	
١٠	٥	الصف عشر (العلوم الطبيعية)	١
٩	٥	الصف عشر (العلوم الاجتماعية)	٢
١٣	١٠	الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية)	٣
١٠	١٠	الصف الحادي عشر (العلوم الاجتماعية)	٤
١٥	١٠	الصف اثنا عشر (العلوم الطبيعية)	٥
١٦	١٢	الصف اثنا عشر (العلوم الاجتماعية)	٦
٧٣	٥٢	مجموعة	

المصدر: إدارة مدرسة العالية دار السلام

(د) الجدول الدراسي في مدرسة العالية دار السلام

الجدول ٤: جدول الدراسات في المدرسة العالية دار السلام ٢٠٢٠-٢٠٢١

الصف اثنا عشر (العلوم الطبيعية) و (العلوم الاجتماعية)		الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية) و (العلوم الاجتماعية)		الصف عشر		الساعة
يوم السبت	يوم الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	
اللغة الإندونيسية	التربية البدنية وعلوم الصحة	اللغة الإندونيسية	التربية البدنية وعلوم الصحة	اللغة الإندونيسية	التربية البدنية وعلوم الصحة	-٠٧.٠٠ ٠٧.٣٠
التربية المدنية	الفقه	التربية المدنية	الفقه	التربية المدنية	الفقه	-٠٧.٣٠

						٠٨.٠٠٠
القرآن الحديث	مادة الاحياء أو اقتصادية	القرآن الحديث	مادة الاحياء أو اقتصادية	القرآن الحديث	مادة الاحياء	-٠٨.٠٠٠ ٠٨.٣٠
الرياضيات	التاريخ الإندونيسي	الرياضيات	التاريخ الإندونيسي	علم الاجتماع	التاريخ الإندونيسي	-٠٨.٣٠ ٠٩.٠٠٠
عقيدة الأخلاقي	تاريخ الاسلام	عقيدة الأخلاقي	تاريخ الاسلام	الرياضيات	تاريخ الاسلام	-٠٩.٠٠٠ ٠٩.٣٠
اللغة العربية	الفيزياء أو علم الاجتماع	اللغة العربية	الفيزياء أو علم الاجتماع	اقتصادية	الفيزياء	-٠٩.٣٠ ١٠.٠٠٠
الإنجليزية اللغة	الفنون والحرف الثقافية	اللغة الإنجليزية	الفنون والحرف الثقافية	عقيدة الأخلاقي	الكيمياء	-١٠.٠٠٠ ١٠.٣٠
الكيمياء أو الجغرافيا	يبدأ	الكيمياء أو الجغرافيا	يبدأ	اللغة العربية	الفنون والحرف الثقافية	-١٠.٣٠ ١١.٠٠٠
-	-	-	-	اللغة الإنجليزية	يبدأ	-١١.٠٠٠ ١١.٣٠

هـ) البنية التحتية في المدرسة العالية دار السلام

الجدول ٥ : البنية التحتية في المدرسة العالية دار السلام

مجموع	اسم	الرقم
٢ قطعة	حاسوب محمول	١
٤٢ قطعة	كمبيوتر شخصي	٢

٣	طابعة	٣ قطعة
٤	آلة التصوير	١ قطعة
٥	جهاز عرض LCD	١ قطعة
٦	مكتب للمعلمين وموظفي التعليم	١٨ قطعة
٧	الكراسي للمعلمين وموظفي التعليم	١٨ قطعة
٨	خزانة الملفات	١ قطعة
٩	صندوق الدواء (P3K)	١ قطعة
١٠	مكبر الصوت	٢ قطعة
١١	مقاعد الطلاب	١٢٠ قطعة
١٢	طاولة الطالب	١٢٠ قطعة
١٣	كرسي المعلم في الفصل	٦ قطعة
١٤	مكتب المعلم في الفصل	٦ قطعة
١٥	السيبورة	٦ قطعة
١٦	كرة القدم	٢ قطعة
١٧	الكرة الطائرة	٢ قطعة
١٨	طاولة بينج بونج (تنس الطاولة)	١ قطعة
١٩	ملعب كرة القدم أو الكرة الصالات	١ قطعة
٢٠	ملعب كرة الطائرة	١ قطعة

المصدر: إدارة مدرسة العالية دار السلام

## ٢. لمحة عامة عن المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى

أ) التاريخ عن المدرسة العالية مفتاح العلوم

المعهد أبناء الطالبين مفتاح العلوم، في الأصل في عام ١٩٦٦ تحت اسم مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم والتي كان يقودها السيد الحاج إبراهيم الطالب، الحاج شهران، الحاج إسمان و أستاذ نافياح. ثم في السنة ١٩٧٢ تم تغيير اسمها إلى مدرسة أبناء الطالبين مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية التي افتتحها على الفور رئيس مكتب الشؤون الدينية لمنطقة كابواس مع أستاذ محمد إحسان.

في السنة ١٩٨٤، لم تقدم المدرسة أبناء الطالبين مفتاح العلوم الداخلية الإسلامية فقط التعليم المدرسي على مرحلة المدرسة الابتدائية. لكن توسيع المؤسسات التعليمية، والتي تشمل مدرسة الثانوية (MTs)، مدرسة العالية (MA) والتعليم المعهد. لضمان القوة القانونية، في ٩ فبراير ١٩٨٤، تم تحرير صك أمام كاتب العدل الذي زاد من توضيح الشرعية. في العقد، تتمتع المؤسسة بالسلطة القانونية لإدارة المعهد أبناء الطالبين مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية.

في البداية، كان لدى المدرسة العالية برنامجان أو تخصصان في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية بالإضافة إلى المدرسة العالية أخرى. لكن في عام ٢٠١٢، أضافت المدرسة العالية قسمًا واحدًا وهو القسم (الديني). يوجد في المدرسة العالية ثلاثة برامج أو أقسام من العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدينية.

ومع ذلك، في غضون عام الآن، لا يوجد برنامج ديني في مدرستها.

## الجدول ٦: بيانات عن المدرسة العالية مفتاح العلوم

١	رقم إحصائيات المدرسة (NSM)	١٣١٢٦٦٢٠٣٠٠٢٠
٢	NPSN	٣٠١١٢٢٠٨
٣	اسم المدرسة	مدرسة العاليه مفتاح العلوم
٤	عنوان	في شارع Inpres تمبان بارو mekar ك.م. ٢٠ بمدرية تمبان جاتور بمنطقة كابواس
٥	مؤسسة المدرسة	١٩٨٢
٦	حالة المدرسة	الأهلية
٧	منهج دراسي	منهج ٢٠١٣
٨	رقم SK مؤسس	D / wp / 5dpp032 / 277194
٩	تاريخ SK مؤسس	١٩ ديسمبر ١٩٩٤
١٠	No Surat Keputusan Ijin Operasional	D / wp / 5-Dan / pp.03.2 / 2771/1994
١١	تاريخ Surat Keputusan Ijin Operasional	١٩ ديسمبر ١٩٩٤
١٢	حالة الاعتماد	ج
١٣	وقت الدراسة	صباح
١٤	القسم أو البرنامج	العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية

المصدر: إدارة المدرسة العالية مفتاح العلوم

(ب) الرؤية والرسالة في المدرسة العالية مفتاح العلوم

(١) الرؤية لمدرسة العالية مفتاح العلوم

تتمثل رؤية مدرسة العاليه مفتاح العلوم تمان في تكوين جيل شاب يتمتع بالمهارات والمعرفة والكرامة والاستعداد لمواجهة تحديات العصر.

(٢) الرسالة لمدرسة العاليه مفتاح العلوم

(أ) تكوين طلاب يتمتعون برؤية علمية وتقنية قائمة على .IMTAQ

(ب) تحسين تنمية وتمكين الطلاب والطلاب في مجالات الدين والفن وإتقان العلوم القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

(ج) جعل المدارس الدينية مكاناً لتنمية المواهب والقدرات واستكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب والطلاب.

(د) تحسين الكفاءة المهنية لرئيس المدرسة والعاملين في التعليم لتقديم الخدمات للطلاب والحكومة والمجتمع.

(هـ) زيادة قدرة التربويين ومهنتهم في تقديم التعلم والإرشاد للطلاب بما يتوافق مع المناهج، وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

(و) تطوير أنظمة وأساليب عمل فعالة وكفؤة في عملية التعليم والتعلم.

(ز) تطوير نظام معلومات إداري يتسم بالشفافية والمساءلة والفعالية ويتجنب الانحرافات.

(ج) بيانات المدرس و التلاميذ

الجدول ٧ : بيانات عن المدرسين

الهيكل التنظيمي للمعلم	
المدرسة العالية مفتاح العلوم ، ٢٠٢٠-٢٠٢١	
رئيسة المدرسة :	رُوشميلاواتي، السرجانا
نائب رئيس مجلس إدارة المدارس الدينية :	شمس الدين، الماجستير
قسم الإدارة :	محمد
رئيس قسم المنهج :	شمس الدين
رئيس قسم الطلاب :	سومارني، السرجانا
رئيس قسم العلاقات العامة :	سادى الله
رئيس قسم البنية التحتية :	محمد دارسي السرجانا
وليّ الفصل العاشر العلوم الطبيعية :	مارية الكفتيه، السرجانا
وليّ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية :	مورجيه، السرجانا
وليّ الفصل الحادي العاشر العلوم الطبيعية :	نيا دانياتي، السرجانا
وليّ الفصل الحادي العاشر العلوم الاجتماعية أ :	ناي أفياه، السرجانا
- وليّ الفصل الحادي العاشر العلوم الاجتماعية ب :	محمد شركان، السرجانا
- وليّ الفصل إثنا العاشر العلوم الطبيعية :	جمال الدين، السرجانا
- وليّ الفصل إثنا العاشر العلوم الاجتماعية أ :	لِينَا، السرجانا
- وليّ الفصل إثنا العاشر العلوم الاجتماعية أ :	فاطمة، السرجانا

المصدر: إدارة مدرسة العالية مفتاح العلوم

الجدول ٨ : البيانات على التلاميذ في المدرسة العالية مفتاح العلوم للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

عدد التلاميذ			الرقم
البنات	الرجال	الفصول	
١٨	١١	الصف عشر (العلوم الطبيعية)	١
١٦	١٥	الصف عشر (العلوم الاجتماعية)	٢
١٢	٧	الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية)	٣
٧	١٢	الصف الحادي عشر (العلوم الاجتماعية أ)	٤
١٠	٩	الصف الحادي عشر (العلوم الاجتماعية ب)	٥
١٠	٧	الصف اثنا عشر (العلوم الطبيعية)	٦
١١	١١	الصف اثنا عشر (العلوم الاجتماعية أ)	٧
١٤	٩	الصف اثنا عشر (العلوم الاجتماعية ب)	٨
٩٨	٨١	مجموع	

المصدر: إدارة المدرسة العالية مفتاح العلوم

الجدول ٩: الدراسي في المدرسة العالية مفتاح العلوم

الفصول								الساعة	اليوم
الصف اثنا عشر (العلوم الاجتماعية (ب	الصف اثنا عشر (العلوم الاجتماعية (أ	الصف اثنا عشر (العلوم الطبيعية)	الصف الحادي عشر (العلوم الاجتماعية (ب	الصف الحادي عشر (العلوم الاجتماعية (أ	الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية)	الصف عشر (العلوم الاجتماعية)	الصف عشر (العلوم الطبيعية)		
التاريخ	التعليم الجسدي	الكيمياء	عقيدة الأخلاق	اللغة الإندونيسية	القرآن و الحديث	علم الكلام	الفقه	٠٧.٠٨	الإثنين
علم الاجتماع	اللغة الإندونيسية	علم الكلام	التعليم الجسدي	عقيدة الأخلاق	الرياضيات	الفقه	الفنون الثقافة	٠٨.٠٩	
علم الكلام	التربية المدنية	النحو	الرياضيات	علم	الفقه	الجغرافية	الكيمياء	٠٩.١٠	

		والصرف		التجويد					
اللغة الإندونيسية	الفنون الثقافة	عقيدة الأخلاق	النحو والصرف	علم الاجتماع	التربية المدنية	الثقافة	القرآن و الحديث	١٠.١١	
الفنون الثقافة	الجغرافية	علم التجويد	الفقه	النحو والصرف	عقيدة الأخلاق	الاقتصاد	التاريخ الإندونيسية	١١.١٢	
عقيدة الأخلاق	الفقه	الرياضيات	الحرفة	التربية المدنية	التعليم الجسدي	الفنون الثقافة	اللغة الإندونيسية	٠٧.٠٨	الثلاثاء
علم التجويد	علم الاجتماع	اللغة الإندونيسية	الثقافة الإندونيسية	التعليم الجسدي	الحرفة	اللغة العربية	مادة الاحياء	٠٨.٠٩	
النحو والصرف	الجغرافية	الفقه	اللغة الإندونيسية	الثقافة الإندونيسية	مادة الاحياء	الرياضيات	التربية المدنية	٠٩.١٠	
الفقه	التاريخ الإندونيسية	الفنون الثقافة	علم التجويد	الحرفة	مادة الاحياء	عقيدة الأخلاق	اللغة العربية	١٠.١١	

الجغرافية	عقيدة الأخلاق	التاريخ الهندونيسية	الاقتصاد	الرياضيات	النحو والصرف	علم التجويد	اللغة الإنجليزية	١١.١٢	
التعليم الجسدي	علم التجويد	الفيزياء	الفنون الثقافة	الاقتصاد	علم الكلام	الرياضيات	تاريخ الاسلام	٠٧.٠٨	الأربعاء
الاقتصاد	علم الكلام	القرآن الحديث	اللغة العربية	اللغة الهندونيسية	علم التجويد	التعليم الجسدي	الكيمياء	٠٨.٠٩	
التربية المدنية	اللغة العربية	الحرفة	التربية المدنية	الرياضيات	الثقافة الهندونيسية	النحو والصرف	علم التجويد	٠٩.١٠	
اللغة الهندونيسية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	تاريخ الاسلام	الفقه	اللغة العربية	الثقافة الهندونيسية	النحو والصرف	١٠.١١	
الفنون الثقافة	النحو والصرف	اللغة الهندونيسية	الاقتصاد	اللغة العربية	الفيزياء	اللغة الهندونيسية	الرياضيات	١١.١٢	

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التربية المدنية	التاريخ	تاريخ الاسلام	اللغة الإندونيسية	اللغة الإندونيسية	التعليم الجسدي	٠٧.٠٨	الخميس
الرياضيات	القرآن الحديث	اللغة العربية	الجغرافية	الفنون الثقافة	الفيزياء	التربية المدنية	الحرفة	٠٨.٠٩	
الجغرافية	تاريخ الاسلام	الفيزياء	القرآن الحديث	التاريخ	الرياضيات	القرآن الحديث	الرياضيات	٠٩.١٠	
اللغة العربية	اللغة الإندونيسية	القرآن الحديث	علم الاجتماع	الجغرافية	اللغة الإنجليزية	تاريخ الاسلام	الرياضيات	١٠.١١	
القرآن الحديث	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة الإندونيسية	علم الكلام	الكيمياء	علم الاجتماع	عقيدة الأخلاق	١١.١٢	
تاريخ الاسلام	التاريخ	اللغة الإنجليزية	الجغرافية	الاقتصاد	الرياضيات	علم الاجتماع	الفيزياء	٠٧.٠٨	
تاريخ الإندونيسية	الاقتصاد	التعليم الجسدي	الرياضيات	الفقه	اللغة الإندونيسية	الحرفة	علم الكلام	٠٨.٠٩	

الاقتصاد	الرياضيات	تاريخ الاسلام	اللغة الإنجليزية	التاريخ	الفنون الثقافية	الجغرافية	مادة الاحياء	٠٩.١٠
الرياضيات	الحرفة	مادة الاحياء	علم الاجتماع	اللغة الإنجليزية	تاريخ الاسلام	اللغة الإنجليزية	اللغة الإندونيسية	١٠.١١

المصدر: رئيس قسم المنهج في المدرسة العالية مفتاح العلوم

(د) حالة المباني و البنية التحتية في المدرسة العالية مفتاح العلوم  
المباني المدرسية بشكل عام في حالة جيدة وعدد الفصول الدراسية  
لدعم التعلم مناسب.

الجدول ١٠: بيانات عن حالة المباني والبنية التحتية لمدرسة العالية مفتاح العلوم

الرقم	الاسم	مجموعة	شرط
١	قاعة الدراسة	٨	حسن
٢	غرفة مدير المدرسة	١	حسن
٣	غرفة المعلمين	١	حسن
٤	غرفة المكتبة	١	حسن
٥	غرفة المعيشة	١	حسن
٦	صالة	١	حسن
٧	الحمام أو المراوض	٥	حسن
٨	مساحة المطبخ	١	حسن
٩	ثلاجة	١	حسن
١٠	حاسوب محمول	٦	حسن
١١	طابعة	٢	حسن
١٢	آلة التصوير	١	حسن
١٣	طاوولات وكراسي	٢٥٠±	حسن
١٤	خزانة الملفات	٣	حسن
١٥	مختبر العلوم	١	مكسور
١٦	UKS	١	مكسور

المصدر: إدارة مدرسة العالية مفتاح العلوم

## ب. تنفيذ وتقديم البيانات

### ١. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الأهلية

#### بتمبان جاتور

أ) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة العالية دار السلام في إطار جهود معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام في تنفيذ التعليم اللغة العربية وتعلمها عبر الإنترنت، يمكننا أن نرى العلمية على التالي:

(١) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في التعليم المفردات يقوم المعلم بتوفير المادة ويطلب من التلاميذ تسجيل مادة المفردات. ثم طلب الأستاذ سوفيا النور من التلاميذ حفظ المفردات. بعد ذلك، طلب الأستاذ سوفيا النور من التلاميذ أن يقولوا المفردات. في التقييم، يُطلب من التلاميذ ربط المفردات بالمفردات المناسبة في الكتب المدرسي.

(٢) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مهارة القراءة يوفر المعلم المواد في مجموعة *whatsapp*. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تدوين مادة القراءة التي تم إعطاؤها. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب ترجمة مادة القراءة إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح.

(٣) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في التعليم التركيب يوفر المعلم المواد في مجموعة *whatsapp*. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تسجيل مادة التركيب ثم يأمر المعلم الطلاب لفهم المادة.

(٤) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مهارة الكلام يقوم المعلم بتوفير مواد المحادثة من خلال مجموعة *whatsapp*. ثم يطلب المعلم من الطلاب ممارسة المحادثة واحدًا فواحدًا عبر *video call*.

(ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة العالية مفتاح العلوم في إطار جهود معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم في تنفيذ التعليم اللغة العربية وتعلمها عبر الإنترنت، يمكننا أن نرى العلمية على التالي:

(١) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مهارة الاستماع يقوم المعلمون بتدريس مهارة الاستماع. ما يفعله المعلم هو أن يقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". بعد ذلك، يقدم المعلم المادة ويطلب من الطلاب تسجيلها.

ثم طلب الأستاذ شمس الدين الذين من التلاميذ الاستماع إلى التسجيل الصوتي الذي صنعه الأستاذ شمس الدين بنفسه. بعد ذلك، طلب الأستاذ شمس الدين من التلاميذ أن يقولوا ما قاله فيما يتعلق بمادة الاستماع التعليمية في الوقت.

في التقييم، يُطلب من الطلاب الاستماع أثناء كتابة ما يفهمونه عن التسجيل.

(٢) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تعليم المفردات يوفر المعلم المواد في مجموعة *whatsapp*. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تدوين مادة المفردات التي تم إعطاؤها. ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ مادة المفردات بشكل صحيح ومناسب.

(٣) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تعليم التركيب يوفر المعلم المواد في مجموعة *whatsapp*. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تسجيل مادة التركيب ثم يأمر المعلم الطلاب لفهم المادة.

(٤) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مهارة الكلام يقوم المعلم بتوفير مواد المحادثة من خلال مجموعة *whatsapp*. ثم يطلب المعلم من الطلاب ممارسة المحادثة واحدًا فواحدًا عبر *video call*.

(٥) تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مهارة القراءة يقوم المعلم بتزويد الطلاب بمواد القراءة. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لتسجيل المواد. ثم اطلب من الطلاب قراءة النص عن طريق إرسال ملاحظات صوتية (*voice note*)، من أجل ممارسة النطق الجيد والصحيح للأحرف.

## ٢. تقديم البيانات

قد نفذت أساليب جمع البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة تنفيذًا جيدًا التي تعلقة بالإرشادات والتوجيهات معينة. من خلال الملاحظة والمقابلة أثبتت الباحثة بمدرسا ليس من المتخرجين بقسم التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

### أ) الملاحظة

و أما في ملاحظة البحث: أختار الموضوع وغرض البحث، ألاحظ حال المدرستي العالية الأهلية، ألاحظ كفاءة التربية والمهنية لمدرسي اللغة العربية، ألاحظ تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، ألاحظ وسائل في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، و ألاحظ التقويمات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.



## (ب) المقابلة

## (١) المدرس في المدرسة العالية دار السلام

(أ) السبب هو قلة المعلمين. في الواقع، أنا أدرس دروسًا في الفقه والفرائد، لأنني تخرجت بدرجة السرجانا في التربية الدينية الإسلامية ويركز التركيز على دروس الفقه. لكن في مدرسة العالية دار السلام، لا يوجد مدرس للغة العربية. لذلك، طلب مني المدير تدريس دروس اللغة العربية.<sup>٧٠</sup>

(ب) كانت الصعوبة في تعليم اللغة العربية قبل هذا الوباء هي أن وقت التعلم كان قليلاً جداً، بينما كانت المادة كثيرة. مناقشة القواعد ومناقشة شرف وأيضاً يعرف معظم الطلاب القليل جداً من المفردات العربية. عند الدراسة وجهًا لوجه، عادةً ما أحضر دروسًا إضافية، خاصة بعد ظهر الخميس والسبت. في هذا التعلم، ما تتم مناقشته مثل نحو، صرف، وتعلم تقدير الكتب التي لا تحتوي على أحرف متحركة مثل كتاب التفسير. الهدف هو توسيع نطاق المعرفة وتعميق تعلم اللغة العربية، والتي تتطلب ساعات قليلة جداً من التعلم في الفصل.<sup>٧١</sup>

<sup>٧٠</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٧١</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

(ج) تتمثل الصعوبة في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في الافتقار إلى البنية التحتية الملائمة، مما يجعل التعلم محدودًا وغير فعال.<sup>٧٢</sup>

(د) شارك مرتين في تدريب المعلمين على موضوعات الفقه والعربية. أقوم بالتدريس باستخدام الكتب المدرسية من وزارة الدين مع منهج ٢٠١٣. كما أنها مصحوبة بكتب لدعم تعلم اللغة العربية، مثل: كتاب التصريف، إسعاف الطالبين، ومختصر جدا، وكتاب ألفية. و بذلك، نادرًا ما أستخدم كتاب الألفية، لأنه في رأيي يحتوي الكتاب على وصف كبير جدًا. في غضون ذلك، الوقت لدروس اللغة العربية قليلة جدًا. بذلك، هدي في هو استخدام هذه الكتب حتى يكون لدى جميع الطلاب بصيرة ومراجع أخرى للكتب، وليس فقط كتبًا من وزارة الدين.<sup>٧٣</sup>

(هـ) لا يوجد تدريب للمعلمين للتعامل مع هذا التعلم عبر الإنترنت، يتم جميع المعلمين بتمبان جاتور فقط في المدرسة العالية دار السلام لرؤية والاستماع إلى الشرح من الوزارة الدينية المركزية (جمهورية إندونيسيا) عبر الإنترنت باستخدام شاشة جهاز العرض.<sup>٧٤</sup>

(و) أعرف اللغة العربية، عندما كنت أدرس في مدرسة دار السلام مارتابورا الإسلامية الداخلية لمدة ١٢ عامًا ، وتعلم اللغة العربية كان هناك لغة كلاسيكية للغاية،

<sup>٧٢</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٧٣</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٧٤</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

والتي أعطت الأولوية للقدرة على قراءة الكتب فقط،  
ومعرفة القوانين أو القواعد في تلك القراءة. لأن دار  
السلام هو المعهد السلفي، فهو يختلف عن المعاهد  
الأخرى التي تتمتع بمهارات الكلام.<sup>٧٥</sup>

(ز) الهدف من التعلم اليوم: يجب أن يحصل الطلاب على  
الموضوع. و يجب أن يكون الطلاب أكثر إبداعاً وأن  
يستفيدوا من التكنولوجيا الحالية لدعم قدراتهم.<sup>٧٦</sup>

(ح) يوجد في الكتاب المدرسي الكثير من المواد، المثال مواد  
القراءة. ألخص المادة، وأخذ الأشياء المهمة فقط حتى  
يسهل على الطلاب فهم المناقشة في المادة.<sup>٧٧</sup>

(ط) خلال هذا الوباء، من الصعب جداً تعليم التنوع. يجب  
أن يكون المعلم قد صنع فيديو تعليمي حتى يتمكن  
الطلاب من مشاهدة الدروس والحصول عليها بعد  
الاستماع إلى الفيديو. لكنني فكرت أيضاً في وضع  
الطلاب. يوجد طلاب ليس لديهم هواتف، وهو أمر  
يصعب تدريسه، لأن المرافق والبنية التحتية في التعلم  
ليست مثالية. لذلك، فإن الطريقة التي أستخدمها هي  
المحاضرات والأسئلة والأجوبة في مجموعة *whatsapp*. و  
أحياناً بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون عن المادة،

<sup>٧٥</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٧٦</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٧٧</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

عادةً ما أطلبهم إلى منزلي لشرح المواد التي لا يفهمونها.<sup>٧٨</sup>

(ي) تستخدم الوسائط حاليًا مجموعة *whatsapp*.<sup>٧٩</sup>

(ك) التقييم في كل درس هو مجرد تقييم مكتوب، ورؤية

نشاط الطلاب في مجموعة *WhatsApp*.<sup>٨٠</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية دار

السلام

(٢) المدرس في المدرسة العالية مفتاح العلوم

(أ) السبب هو أنني أقوم بتدريس دروس اللغة العربية في

مدرسة عالية مفتاح العلوم، هذه المدرسة لا تزال تفتقر

إلى المعلمين بينما لا يوجد مدرسون لتعليم اللغة العربية.

لذلك، تلقيت تعليمات من المدير بتدريس اللغة العربية

في جميع الفصول.<sup>٨١</sup>

(ب) صعوبة تدريس اللغة العربية وجهًا لوجه أو وقت

الدراسة، وربما ساعات تدريس قليلة جدًا. بينما تحتوي

اللغة العربية على الكثير من المواد، ليس فقط مناقشة

المواد في الكتب المدرسية، ولكن أيضًا مناقشة وشرح

قواعدها (النحوية) وصرفها أيضًا. لذلك، فإن الساعات

<sup>٧٨</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٧٩</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٨٠</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ سوفيا النور في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١١.٠٠-١٢.٣٠ في بيته

<sup>٨١</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

القليلة جدًا من دروس اللغة العربية يصعب جدًا على المعلم تعظيم تعلم اللغة العربية.<sup>٨٢</sup>

(ج) خلال هذا الوباء، قد يكون هناك العديد من المعلمين الذين يجدون صعوبة، والتعلم غير فعال، على سبيل المثال: المعلمون قلقون للغاية بشأن الطلاب الذين ليس لديهم هواتف للوصول للمشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت. أيضًا يواجه بعض الطلاب صعوبة في شبكات الهاتف بسبب إقامتهم عن بُعد. لذا فإن البنية التحتية غير الداعمة تعيق عملية التعلم وتجعل التعلم غير فعال.

طريقتي في التعامل مع الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب قليلاً هي:

صنعت مادة باللغة العربية على الكمبيوتر، ثم قمت بطباعة المادة. وأثناء دروس اللغة العربية، أمرت الطلاب بأخذ مادة اللغة العربية التي عملت عليها في المدرسة، جنبًا إلى جنب مع الواجبات أو الواجبات المنزلية، لمعرفة تعلم الطالب ومدى قدرته على إتقان الدرس.<sup>٨٣</sup>

(د) قبل حدوث الوباء، حضرت مرة واحدة تدريبيًا لمعلمي المادة. في ذلك الوقت، تم تعليم جميع معلمي المادة كيفية وضع خطط الدروس.<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٢</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٨٣</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٨٤</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

(هـ) خلال هذا الوباء، لم يتلق جميع المعلمين أي تدريب على مواجهة التعلم عبر الإنترنت في هذا الوقت، سواء المعلمين الخاصين أو العاميين. ستمتع المعلمون في منطقة الشيسان الفرعية واستمعوا فقط إلى الإرشادات والتوجيهات والتوضيحات عبر الإنترنت من وزارة الدين (جمهورية إندونيسيا) من خلال *Google Meet*.<sup>٨٥</sup>

(و) أقوم بالتدريس باستخدام الكتب المدرسية من وزارة الدين وكذلك استخدام الكتب لدعم تعلم اللغة العربية، مثلها: إسعاف الطالبين، كتاب التصريف، قانونية، وغيرها.<sup>٨٦</sup>

(ز) أنا أعرف هذه اللغة العربية، عندما ذهبت إلى المدرسة في المدرسة الداخلية الإسلامية. درست لمدة خمس سنوات في المدرسة هداية الطلاب الإسلامية الداخلية في *Trenggalek*، جاوة الشرقية. إذن، معرفة دروس اللغة العربية مثل: النحو، والصرف، والبلاغة، والمنطق، وغيرها.<sup>٨٧</sup>

(ح) أهداف التعلم الحالي:

- يحصل الطلاب على المواد
- يجب على الطلاب التفكير بشكل نقدي والقدرة على تطوير فهمهم<sup>٨٨</sup>

<sup>٨٥</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٨٦</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٨٧</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٨٨</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

(ط) مادة اللغة العربية في الكتب المدرسية كثيرة جدًا، لذا أُلخِصت المادة. حتى لا يتم الخلط بين الطلاب ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة.<sup>٨٩</sup>

(ي) خلال هذا الوباء، استخدمت أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب. في الوقت نفسه، عند التدريس في الفصل، استخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والشرح أو الممارسة. لذلك، بالنسبة لمواد القراءة والكلام، أُطلب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل للقراءة. أما مادة الكلام، فقد طلبت من الطلاب إجراء حوار مع أصدقائهم بجانبهم حسب المادة الموجودة في الكتاب المدرسي.<sup>٩٠</sup>

(ك) كانت الوسائل التي استخدمتها أثناء هذا الوباء هي الهاتف الذي يستخدم مجموعة *WhatsApp*.<sup>٩١</sup>

(ل) أُعطيت واجبات منزلية للتلاميذ بعد أن أُعطيت مادة باللغة العربية. يجب أن يحتوي كل درس على تقييم للطلاب، وتتمثل فائدة هذا التقييم في أن يتمكن المعلمون من معرفة فهم الطلاب وتنمية الطلاب. التقييم الذي أقدمه في هذه المرحلة مكتوب.<sup>٩٢</sup>

بالنسبة إلى نتائج البحث، المعلمون الذين ليس من خريجين في قسم التعليم اللغة العربية، ولكن لديهم خلقية في تعليم المدرسة

<sup>٨٩</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٩٠</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٩١</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

<sup>٩٢</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ شمس الدين في التاريخ ٠٤ يناير ٢٠٢١ في الساعة ١٤.٣٠-١٦.٠٠ في بيته

الداخلية الإسلامية جيد جدا في دروس اللغة العربية و يتمتعون  
ببصيرة كبيرة أيضا، ليس فقط على وجه التحديد في دروس اللغة  
العربية ولكن في المواد الدينية الأخرى أيضا.

وبناءً على نتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية عن تنفيذ  
التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الأهلية،  
يستخدمان وسائل التعليم *WhatsApp*. في تعليم المفردات، والتركيب،  
والقراءة، والكتابة، يقوم المعلمون فقط بتسليم المواد إلى المجموعات  
*WhatsApp*. في تعليم الاستماع، يرسل المعلم ملاحظات صوتية كموا  
تعليمية ويطلب من الطلاب تسجيل ما يسمعون من خلال  
الملاحظات الصوتية. وفي تعليم الكلام، يرسل المعلم نصوص محادثة  
في المجموعة، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب ممارسة المحادثة  
واحدة فواحدة عبر *video call*. وفي تقييم التعلم، يستخدمان اختبارًا  
كتابيًا.

المشكلات الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في  
المدرستي العالية الإسلامية الأهلية يتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى

١. الحالة الأولى

ذاتية المعلم :

اسم : سوفيا النور

المهنة : مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام

خلفية التعليمية:

خلفية التعليمية التي اتبعها السيد سوفيا النور، وهي: مدرسة الابتدائية

مارتابورا لمدة ست سنوات، و المدرسة الثانوية دار السلام مارتابورا (مرحلة

الوسطى) لمدة ثلاث سنوات، والمدرسة العالية دار السلام مارتابورا (مرحلة

العليا) لمدة ثلاث سنوات، ثم تابع دراسته في جامعة الحكومية بمنطقة كابواس في كاليمانتان الوسطى، تخصص في التربية الدينية الإسلامية مع التركيز على قسم الفقه.

والآن، مدرسا اللغة العربية والفقه في المدرسة الثانوية دار السلام والمدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور، قال : في الواقع مدرس لدروس اللغة العربية، وليس بالضرورة من خريجين تعليم اللغة العربية، يمكن لخريجين المدارس الإسلامية تدريس اللغة العربية، كما أن رؤاها لا تختلف كثيرا ممن تخرجوا في تعليم اللغة العربية. لكن من حيث عيوبه، مدرس اللغة العربية الذي تخرج من مدارس الداخلية الإسلامية فقط، فهو يفتقر إلى إستراتيجيات و طرق ووسائل في التعلم، لأن طريقتهم في التعلم لا تركز على تنفيذ التعلم، والتعلم أكثر رتابه ويركز أكثر على المواد فقط. الطرق أو الأساليب المستخدمة من قبل كل معلم أن تخرج من المدرسة الداخلية الإسلامية تستخدم طريقة المحاضرة فقط.

يقوم الأستاذ سوفيا النور بتدريس اللغة العربية في المدرسة العالية تمبان جاتور، ويطبق التعلم كما هو مدرسة الداخلية الإسلامية السلفية، حيث تكون الدروس: قراءة الكتب، ومعرفة القواعد في القراءة مثل: النحو و الصرف. وبذلك، يقوم بتدريس أن دروس اللغة العربية، كما يقوم بتدريس الفقه والفرائد والتفسير في المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور كاليمانتان الوسطى، والكتب التي يعلمها، مثلها: تعليم المتعلم، فتح القريب، التفسير الجلالين، وغيرها.

٢. الحالة الثانية

ذاتية المعلم :

اسم : شمس الدين

المهنة : مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم

خلفية التعليمية:

الخلفية التعليمية التي اتبعها الأستاذ شمس الدين، وهي: مدرسة الابتدائية لمدة ست سنوات، والمدرسة الثانوية Trenggalek لمدة ثلاث سنوات، والمدرسة العالية ١ كابواس لمدة ثلاث سنوات، ثم دخل في المعهد هداية الطلاب في Trenggalek جافا الشرق، لمدة خمس سنوات.

و الآن، مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم، يشرح:

يجب أن يكون المعلمون الآن أكثر إبداعًا وابتكارًا في خلق التعلم، لأن التعلم يتم حاليًا عبر الإنترنت. على الأقل يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء مقاطع فيديو تعليمية، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس الذي تتم دراسته بشكل أفضل. في هذا درس اللغة العربية ليس سهلاً مثل الدروس الأخرى، لأن هذا الدرس في اللغة العربية يجب أن يكون قادرًا على إتقان أو فهم القليل عن النحو والصرف أيضًا.

وقال أن تدريس دروس اللغة العربية، لا يجب أن يكون بالخلفية التعليمية اللغة العربية فقط، ولكن للخريجين الذين لا يتعلمون اللغة العربية، بل يستطيعون أن تعلم اللغة العربية. بذلك، من خريجي تعليم اللغة العربية، فهم أكثر دراية بجزء التنفيذ من التعلم وأكثر إبداعًا في اختيار الطرق والاستراتيجيات والوسائل لاستخدامها في التعلم حتى لا يمل التعلم الطلاب. ولكن من حيث إتقان المادة فهي نفسها، يمكن لخريجي المدرسة الداخلية الإسلامية تدريس اللغة العربية ولا تختلف رؤاهم كثيرًا عن أفكار خريجي تعليم اللغة العربية. ولكن من العيوب، مدرس اللغة العربية الذي تخرج من مدارس الداخلية الإسلامية فقط، فهو يفتقر إلى إتقان الاستراتيجيات والطرق أو أساليب ووسائل في التعلم، لأن طريقتهم في

التدريس أكثر رتابة وتركز على المادة. أكثر الطرق التعليمية من المعلم تخرج من المدرسة الداخلية الإسلامية هي تستخدم طريقة المحاضرة فقط. أستاذ شمس الدين يتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم تمبان جاتور، ويطبق التعلم كما هو في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية، حيث تكون الدروس مثل: قراءة الكتب، ومعرفة قواعد القراءة مثل: النحو والصرف. يدرس من دروس اللغة العربية بتدريس ثماني فصول في المدرسة العالية مفتاح العلوم. يدرس باستخدام الكتب المدرسة من وزارة الدين والكتب الأخرى، مثلها: الجرومية والإسعاف الطالبين، والمختصر جدًا، وغيرهم.

(ج) التوثيق

في توثيق البحث:

- (١) لمحة عن المدرسة العالية دار السلام والمدرسة مفتاح العلوم
- (٢) التوثيق مع مدرسي اللغة العربية
- (٣) التوثيق مع رئيس المدرستي العالية الأهلية بتمبان جاتور
- (٤) شهادة مدرسي اللغة العربية في المدرستي العالية الأهلية بتمبان جاتور

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

نسبة إلى نتائج البحث المتقدمة، ثم تأتي مرحلة التحليل لأخذ الاستنتاج. في هذه الدراسة كان محوار النقاش إجابة أسئلة البحث المتعلقة مما تلي:  
المشكلات الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى.

ومن نتائج البحث السابقة، سوف نكتشف ونعلم أمرين مهمين الذان يتعلقان بالاكشاف الاول، الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية الأهلية بتمبان جاتور كاليمانتان الوسطى: في عملية التعلم عبر الإنترنت، فإن الكفاءة التي يراها مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام تمبان جاتور، هي كفاءة التربوية فقط، حيث يوفر المعلم المواد للطلاب فقط. بينما الكفاءة المهنية غير مرئية للمعلم. يقدم معلمو المدرسة العالية المواد الدراسية فقط، دون إعطاء إيضاحات أو إعطاء مهام. لأنه شعر أن يجب الطلاب أن يكونوا مبدعين ويفكرون بشكل مستقل ويستجيبون للتعلم. إذا لم يفهم الطلاب المادة التي قدمها المعلم، فيجب على الطالب أن يتعلم سؤال المعلم.

قال Jan Hoogveld، فإن الفهم التربوي هو علم لتعليم الأطفال الذين يتعلمون كيفية توجيه الأطفال نحو أهداف معينة، أي القدرة على إكمال مهام حياتهم بشكل مستقل.<sup>93</sup>

قال أستاذ سوفيالنور: كانت المشاكل التي ظهرت خلال هذا الوباء هي نقص المرافق والبنية التحتية، وكذلك في تعلم اللغة العربية، كانت ساعات الدراسة قليلة جداً بينما كانت المناقشة في المادة كثيرة جداً. الساعات المحدودة للدروس والبنية التحتية مهمة جداً في التعلم.

النتيجة الثانية هي الكفاءة التربوية والمهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم، والتي في عملية التعلم عبر الإنترنت، قدرة المعلم على امتلاك الكفاءة التربوية والمهنية، ولكن بسبب الوقت المحدود في التدريس، يركز المعلم على تعيين الواجبات للطلاب فقط. في هذه الحالة، فإن قلة التفاعل بين المعلم والطلاب يجعل الطالب غير نشط في التعلم، والمعلم هو الذي ينشط في عملية التعلم فقط، مما يجعل

<sup>93</sup> <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/kompetensi-pedagogik.html>. Diakses tanggal 19 januari 2021, Jam 21.00 WITA.

التعلم غير مثالي أيضا. في عملية التعلم، يتعين على المعلمين والطلاب أن يكونوا نشيطين حتى يتم التعلم بشكل جيد وعلى الأمثل.

الكفاءة المهنية للمعلم هي القدرة التي يمتلكها المعلم والتي هي نتيجة العمل المعرفي لتنفيذ المهام بحيث يحصل الطلاب على نتائج تعليمية المثالية، وذلك لخلق تعليم جيدا.<sup>94</sup>

في هذا البحث الميداني، فإن المشكلات الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في التعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ليست مثالية للغاية لأنه لا يوجد تدريب للمعلمين في التعامل مع التعلم عبر الإنترنت، والبنية التحتية في التعلم عبر الإنترنت ليست هي الأمثل وعوامل أخرى بسبب تعليمهم، وخلفية المدرس أيضا. يمكن لبعض المعلمين فهم وإتقان المادة التي يدرسونها، ولكن في خطة التنفيذ في التعلم، وكذلك في تنفيذه في تسليم المواد ليس جيدا جدًا، مثل: استخدام الأساليب والاستراتيجيات والطرق والوسائل في التعلم.

وفقا لروسمان في نماذج التعلم لتطوير احتراف المعلم، أوضح ذلك "كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب من زوايا مختلفة، ولكن المهم بالنسبة للمعلم الطريقة المستخدمة يجب أن تكون واضحة مع الأهداف التي يتعين تحقيقها."<sup>95</sup>

قال أستاذ شمس الدين المشاكل الموجودة خلال هذا الوباء هي الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية، والوصول إلى التعلم ليس هو الأمثل. في مواجهة التعلم عبر الإنترنت، يجب على وزارات التعليم المركزية والإقليمية إجراء تدريب تعليمي عبر الإنترنت لجميع المعلمين، والهدف هو ألا يشعر المعلمون بالالتباس.

<sup>94</sup><https://www.kompasiana.com/hermadiskw74/5840c365ee92736f048b457c/kompetensi-profesional-guru>. Diakses tanggal 19 januari 2021, Jam 20.00 WITA.

<sup>95</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). h.: 78.

وأيضاً مشكلة المرافق والبنية التحتية لا يزال يتعذر التغلب عليها، فالكثير من الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة للوصول إلى هذا التعلم عبر الإنترنت، وهذا يجعل التعلم ليس هو الأمثل.

لا تزال كفاءة المعلمين على إتقان التعلم عبر الإنترنت ناقصة لأن المعلمين لا يتم تزويدهم بالتدريب أولاً ولوقت عاجل للغاية، مما يؤدي إلى نقص المعلومات والتدريب الذي يجب القيام به قبل مواجهة هذا التعلم عبر الإنترنت. و أيضاً لا تزال فعالية التعلم عبر الإنترنت مفقودة لأن المعلم لا يمكنه الإشراف المباشر على عملية تعلم الطالب ولا يعرف ما إذا كان الطالب يفهم المادة التي يدرسها المعلم بسبب ضيق الوقت في التعلم. ليس هذا فقط، في بعض الأحيان يواجه المعلمون أيضاً مشاكل في تنفيذ التعلم لأن بعض الطلاب لا يمتلكون هواتف محمولة، و مقيدة بالإشارة في المناطق الريفية التي تكون أحياناً غير مستقرة. هذه هي مشكلة معلمي اللغة العربية، حتى المعلمين الآخرين يجب أن يشعروا بنفس الشعور.

قال سرديمان ترجع المشكلات التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم إلى نقص التواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب وغيرهم من الطلاب بحيث تصبح عملية التفاعل فراغاً. هناك عقبات معينة، على سبيل المثال، في بعض الأحيان لا يزال هناك موقف سلطوي من المعلم، موقف مغلق من المعلم، طالب سلبي، الكثير من الطلاب، نظام التعليم، ظروف وخلفيات المعلم نفسه وطلابه.<sup>96</sup>

نتائج تحليل البيانات، أنه في مشاكل التربية والمهنية لمدرسي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرستي العالة الأهلية بتمبان جاتور، ليس فقط من خلفية التعليمية للمدرس، لكن هناك عوامل في حدوث مشاكل في كفاءة المعلم تؤدي إلى تعلم ليس هو الأمثل. يمكن أن تأتي هذه العوامل من عوامل داخلية أو عوامل خارجية.

<sup>96</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). h:173

١. عوامل الداخلية، مثل: الموقف في التعلم، عدم وجود دافع للتعلم، انخفاض تركيز التعلم، قدرة المعلم على معالجة المواد التعليمية ليست مثالية، ضعف الذكاء ونجاح التعلم مما يؤدي إلى عدم الجدية في التعلم.
٢. و عوامل الخارجية، مثل: أقل من مرافق التعلم والبنية التحتية المثلى. من العاملين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مشكلة كفاءة المعلم التي تفتقر إلى التمكن من الكفاءة التربوية والمهنية سيكون لها تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم، لأن الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت، يشعر الطلاب بالملل من التسليم من المعلم، وكذلك تبدو طرق التعلم والوسائط التي يستخدمها المعلم رتيبة للغاية، بالإضافة إلى إحدى العقبات وهي المرافق والبنية التحتية. ولتحقيق نجاح الطالب، يجب على المعلمين تعزيز الدافع للتعلم لدى الطلاب، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في معالجة المواد التعليمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على حل المشكلات التي يواجهها الطلاب.