

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

استنادًا إلى المشكلات وأهداف البحث أعلاه، حيث يحاول الباحثة الحصول على معلومات كاملة ومتعمقة حول تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، استخدمت الباحثة نوع البحث الميداني. هذا البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه مباشرة في الميدان أو على المشاركين. بحيث تأتي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان.

المدخل المستخدمة في هذا البحث هي مدخل وصفية. البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي يدرس الأشكال والأنشطة والخصائص والتغيرات والعلاقات والتشابهات والاختلافات مع الظواهر الأخرى.¹ بما أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب- ذات وموضوع البحث

وكان ذات البحث في هذا البحث العلمي هو المدير، والموظف، والمحاضر والمحاضرات، وأربع الطالبات في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وأما موضوع البحث في هذا البحث العلمي هو تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

¹Haris Heriansyah, *Metodologi Penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosia*, (Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٠), h. ٩.

ج- البيانات ومصادرها

١) البيانات

البيانات المطلوبة هي في شكل عملية تنفيذ التعليم في وحدة تطوير اللغات عبر الإنترنت، أي عندما يبدأ التعليم من التخطيط والتنفيذ حتى عندما ينتهي يعني التقويم في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢) مصادر البيانات

مصادر البيانات هو موضوع مصدر البيانات الذي تم الحصول عليه باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات. في هذه الدراسة التي تنقسم إلى مصدرين للبيانات، البشرية وغير البشرية. تعمل مصادر البيانات البشرية كمخبرين رئيسيين، ومصادر البيانات البشرية هي:

(١) مدير (أ. م) وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٢) موظف (ع. ص) وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٣) أربعة محاضرين (ن. ع)، (ف. ن)، (ن. ع)، (أ. ب) وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٤) أربع طالبات (ف. أ. ر)، (أ. د. ن. ج)، (م. م)، (ن. ف. ر) وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وغير البشرية هي:

(١) كتاب يصبح دليلاً أثناء التعلم.

(٢) قائمة حضور الطلبة

د- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلبي معايير البيانات المعمول بها.^٢ لذلك، للحصول على بيانات دقيقة في هذا البحث، أستخدم التقنيات التالية:

١) الملاحظة

في هذه الملاحظة، لاحظ الباحثة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين. تم إجراء هذه الملاحظة للعثور على بيانات صالحة ليتم دراستها من خلال ملاحظة العديد من مجموعات وحدة تطوير اللغات بما في ذلك المجموعات ١٧ و ٢٢ و ٣٥ و ٨٨. فيما يتعلق بتنفيذ التعليم اللغة العربية، وكيفية تقويمها والعوامل الداعمة والمثبطة عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين.

٢) المقابلة

أجريت هذه المقابلة مع رئيس وحدة تطوير اللغات (أ. م)، و موظف وحدة تطوير اللغات (ع. ص)، ومحاضرة وحدة تطوير اللغات (ن. ع)، وأربع طالبات (ف. أ. ر)، (أ. د. ن. ج)، (م. م)، (ن. ف. ر) في وحدة تطوير اللغات.

^٢Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabetha, ٢٠١١), h. ٣٠٨.

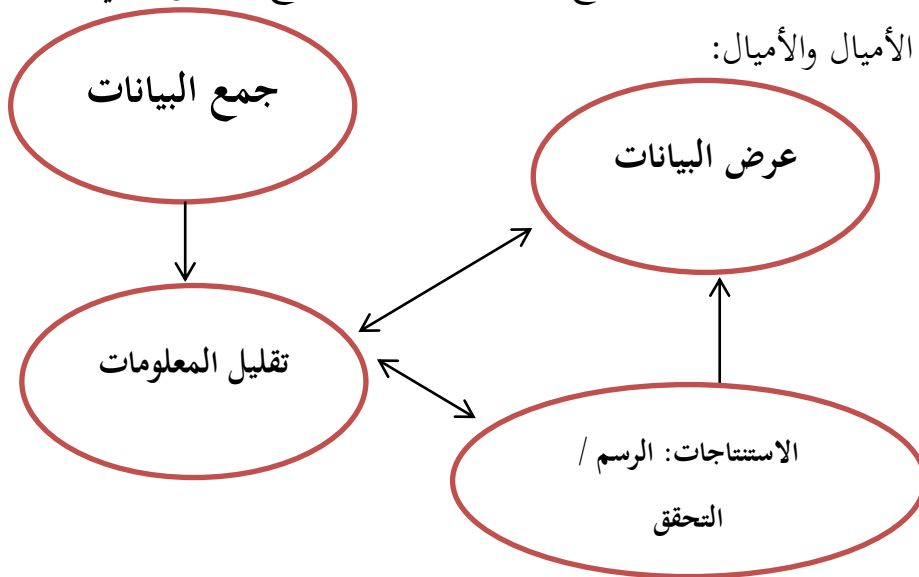
البيانات المطلوبة هي في شكل تنفيذ تعليم اللغة العربية وحول عوامل الدعم والمثبط عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات.

٣) التوثيق

التوثيق المطلوب في هذا البحث العلمي هو المستندات المطلوبة هي الوثائق المطلوبة في شكل بيانات من أرشيفات برنامج وحدة تطوير اللغات باللغة العربية فيما يتعلق بتاريخ تأسيسه، والبنية التحتية، والهيكلة التنظيمي، وعدد المحاضرين، وعدد الطلاب، والكتب المستخدمة. في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنطساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ - تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي يتم في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.^٣ تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان. يوضح الشكل التالي خطوات نموذج الأميال والأميال:



الشكل ١: مكون تحليل البيانات (نموذج تفاعلي)

^٣Ibid h. ٤٣٨.

تحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

(١) تخفيض البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المخففة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^٤

(٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات. إذا كان في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات هذا في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات دائرية ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من السهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف وجداول بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

ووفقاً لميلز وهوبرمان، فإن "النص السردي هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي".^٥

عرض البيانات في هذه الحالة هو تقديم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب وفقاً لتركيز الدراسة ليتم ترتيبها بشكل جيد ومتسق وواضح ومفهوم بسهولة حول حدث وأحداث تتعلق بتقييم تعلم اللغة العربية في وحدة التطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في شكل نص سردي. في هذه المرحلة، يتم تقديم ملخص في عرض البيانات حول البحث في ترتيب منهجي لمعرفة

^٤Ibid ... h. ٤٤٠.

^٥Ibid ... h. ٤٤٢.

كيفية تقييم تعلم اللغة العربية في وحدة التطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣) سحب الاستنتاج

سحب النتائج في هذه الدراسة هو أن هذا البحث هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة بعد. كان هذا معروفًا من خلال نتائج المقابلة التي أجريت في ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، الاثنين مع رئيس وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و- التحقق من صحة البيانات

لتحديد مصداقية تقنيات الفحص المطلوبة للبيانات. تعتمد تقنية الفحص على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي: درجة الثقة (المصدقية)، قابلية التحويل، الاعتمادية، وقابلية التحقق.^٦

في هذه الدراسة باستخدام معايير درجة المصدقية مع تقنيات التثليث.

يتم ذلك عن طريق التحقق من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق لأنشطة تنفيذ تعليم اللغة العربية في وحدة التطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بحيث يتم الحصول على بيانات موثوقة بين تلك التي تمت مناقشتها من خلال المقابلات وما حدث بالفعل من خلال الملاحظات في هذا المجال.

^٦Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), h. ١٧٢.