

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- التصوير العام عن مكان البحث

موقع هذا البحث هو بيئة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ويقع موقع هذا البحث في الشارع. أ. ياني كم. ٤.٥ بشكل عام: كيون بونجا، كجامتن: بنجرماسين الشرقية، في المدينة: بنجرماسين، مقاطعة: كاليمانتان الجنوبية.

#### (١) تاريخ موجز وحدة تطوير اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

وحدة تطوير اللغة الحالية (المشار إليها فيما يلي باسم وحدة التطوير اللغات) من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تم تسميتها في الأصل معهد اللغة الدولة الدين الاسلامي أنتساري، الذي تم إنشاؤه في عام ١٩٧٥. كانت هناك ٣ تغييرات في الاسم. في عام ١٩٨٩ أصبحت وحدة الخدمات اللغوية بمعهد الدولة الإسلامية أنتساري. في عام ٢٠٠٢ أصبح مركز خدمة اللغة الدولة الدين الاسلامي أنتساري. في عام ٢٠١٣ ، تغيرت مرة أخرى إلى مركز تطوير اللغات، وفي عام ٢٠١٧ تغيرت مرة أخرى إلى وحدة تطوير اللغات.

تم تأسيس معهد اللغة الدولة الدين الاسلامي أنتساري لأول مرة في عام ١٩٧٥، بناءً على مرسوم المدير العام للدراسات الإسلامية بوزارة الدين رقم Ke. B-V / ٢٣٧/١٩٧٦ بتاريخ ٢٩ نوفمبر بشأن إرشادات تنفيذ اللغة في المعهد الإسلامي للدولة. وتتمثل المهمة الرئيسية في إدارة تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية في بيئة الدولة الدين الاسلامي أنتساري.

في عام ١٩٨٩، تم إلغاء معاهد اللغة بموجب PP رقم ٢٠ لعام ١٩٨٨، وتم تدريس اللغة العربية والإنجليزية من قبل كل كلية، ولكن نظرًا لأهمية إدارة اللغة الأجنبية، تم إنشاء وحدة خدمة اللغة كبديل للغة المؤسسات. وتمثل المهمة الرئيسية في تنفيذ تدريس اللغة العربية واللغة الإنجليزية العلاجية للطلاب الجدد الذين تم الإعلان عن عدم اجتيازهم امتحان القبول باللغتين العربية والإنجليزية.

في عام ٢٠٠١، بموجب مرسوم رئيس الجامعة (كامراني بوسيري) رقم ٢١٨ أن وحدة الخدمات اللغوية. التغيير ليس مجرد اسم، ولكنه أيضًا يعيد تعليم اللغة العربية والإنجليزية الذي يديره مركز خدمة اللغة مثل معهد اللغات السابق، بحيث لا تعد الكلية تدرس العربية والإنجليزية.

في عام ٢٠١٣، ووفقًا للوائح وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠١٣، تغيرت إجراءات تنظيم وعمل الدولة الدين الاسلامي أنتساري بنجرماسين مرة أخرى لتصبح مركز تطوير اللغة في إطار وحدة التنفيذ الفني ومعهد الدولة الدين الاسلامي أنتساري.

في عام ٢٠١٨، قام الفصل الدراسي الغريب للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وحدة تطوير اللغات بالإضافة إلى تدريس اللغة العربية والإنجليزية بتنفيذ تعليم مكثف لتحسين القرآن للطلاب الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الذين لم يتمكنوا لقراءة وكتابة اللغة العربية.<sup>١</sup>

وحدة تطوير اللغات، المهمة الرئيسية هي تنفيذ إدارة التعليم اللغة الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية في بيئة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

<sup>١</sup> Ahmad Muradi, dkk, *Panduan* ..... h. ١-٢.

## (٢) رؤية ورسالة وحدة تطوير اللغات

### (١) رؤية وحدة تطوير اللغات

أن يكون نموذجاً ومرجعاً متفوقاً ومتميزاً في مجالات التعلم واختبار اللغة والترجمة وتحسين القرآن.

### (٢) مهمة وحدة تطوير اللغات

- (١) تنظيم تعلم اللغة القائم على التكنولوجيا.
- (٢) إجراء اختبارات اللغة القائمة على التكنولوجيا.
- (٣) ينظم تعلم القرآن الذي يتميز بالتميز.
- (٤) إجراء ترجمة النصوص والنصوص الأكاديمية والعلوم.
- (٥) إجراء البحوث في مجال التعلم واختبار اللغة وتحسين القرآن.
- (٦) إقامة وتطوير شراكات مع مختلف الأطراف في مجال التعلم واختبارات اللغة وتحسين القرآن.
- (٧) خدمة التدريب والتعلم واختبارات اللغة وترجمة وتحسين القرآن.<sup>٢</sup>

### (٣) الهيكل التنظيمي وحدة التطوير اللغات

لإصدار التنظيم الإداري بناءً على مرسوم رئيس الجامعة رقم ٥٠ لعام ٢٠١٩ بتاريخ ١٦ يناير ٢٠١٩، وفقاً لقانون جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بشأن إدارة وحدة تطوير اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على النحو التالي:

- (١) مدير الجامعة بصفته الشخص المسؤول
- (٢) نائب مدير الجامعة الأكاديمي و تطوير المؤسسي منسقاً

<sup>٢</sup>Ibid, h. ١-٣.

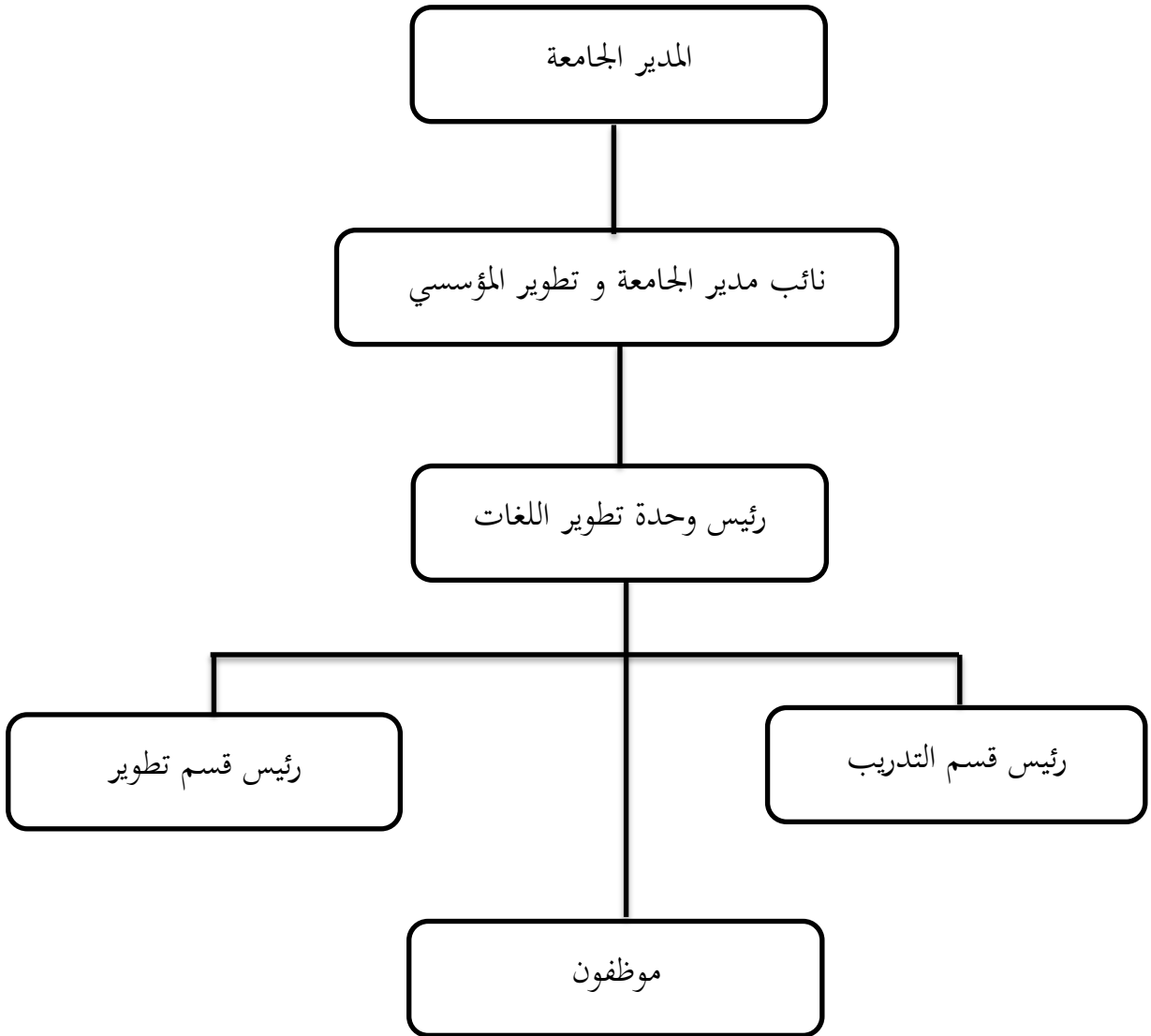
(٣) رئيس وحدة تطوير اللغات

(٤) رئيس قسم التدريب

(٥) رئيس قسم تطوير المناهج والموارد البشرية والمختبر وموظفان.

### الهيكل التنظيمي لإدارة وحدة تطوير اللغات

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



#### ٤) برامج وخدمات وحدة تطوير اللغات

(١) برنامج وحدة تطوير اللغات:

- ١- برنامج تحسين القرآن التعليمي المكثف لطلاب جامعة أنتاساري
- ٢- برنامج التعليم المكثف للغة العربية والإنجليزية لطلاب جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية المستوى أ و ب (المستوى الأساسي)
- ٣- برنامج التعليم المكثف للغة العربية والإنجليزية للطلاب والموظفين والمحاضرين في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية. (المتقدمة)

(٢) خدمات وحدة تطوير اللغات

- ١- دورة الإعداد لاختبار TOEFL و TOAFL
- ٢- توقع TOEFL و TOAFL واختبار TOEFL-ITP
- ٣- مترجم الوثيقة

#### ٥) الوسائل والمرافق

بعض الوسائل والمرافق وحدة تطوير اللغات موجودة بالفعل وبعضها لا يزال قيد العمل، من بين أمور أخرى:

- (١) الإدارة مقاس ٨\*٨ مكيف الهواء (١ قطعة)
- (٢) مبنى التعلم نفسه مقاس ٨\*٨ م مكيف الهواء (٥ قطع)
- (٣) مختبر اللغة
- (٤) معمل الوسائط المتعددة / الإنترنت
- (٥) مركز الوصول الذاتي
- (٦) مكتبة
- (٧) غرفة المناقشة<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> Ahmad Muradi, dkk, *Panduan* ..... h. ١-٥.

فيما يلي جدول لتوزيع الكتب والمستويات وأسماء المحاضرين:

مجموعة	اسم	الكتب المدرسية	مستوى
١	الحاجة إناوتي، الماجستير	٢	أ
٢	نور حسنة، الماجستير	٢	أ
٣	مرضيا أغوستينا، الماجستير	٢	أ
٤	ميمونة ديراني بنجر، الماجستير	٢	أ
٥	الدكتور وحي الدين، الماجستير	٢	أ
٦	محمود، الماجستير	٢	أ
٧	الدكتورانداه مارياني، الماجستير	٢	أ
٨	سغاجي عندي ستياوان، الماجستير	٢	أ
٩	فتح الله منادي، الماجستير	٢	أ
١٠	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	٢	أ
١١	الدكتورة الحاجة نور الخاشعين، الماجستير	٢	أ
١٢	محمد إقبال أنصاري، الماجستير	٢	أ
١٣	فاطية، الماجستير	٢	أ
١٤	الحاجة. نور عزيزة، الماجستير	٢	أ
١٥	الدكتور. الحاج. أنوار حافظي، الماجستير	٢	أ
١٦	زين الدين شهبانا، الماجستير	٢	أ
١٧	نور العينون، الماجستير	٢	أ
١٨	خير الله، الماجستير	٢	أ
١٩	محمد تسليم الرحمن، الماجستير	٢	أ
٢٠	مخلص أنصاري، الماجستير	٢	أ
٢١	الدكتور. أدي ديستري دافيانا، الماجستير	١	أ

أ	١	الدكتور. فتوية نور، الماجستير	٢٢
أ	١	الحاج. فخر علي، الماجستير	٢٣
أ	١	مصطفى الفطري، الماجستير	٢٤
أ	١	عارف رحمن حكيم، الماجستير	٢٥
أ	١	عبد الصمد نور، الماجستير	٢٦
أ	١	دياه فرزينا، الماجستير	٢٧
أ	١	الدكتور. أحمد ذاكي، الماجستير	٢٨
أ	١	اناية الفكرية، الماجستير	٢٩
أ	١	ستي رحمة، الماجستير	٣٠
أ	١	أحمد فوزان علمي، الماجستير	٣١
أ	١	أولياء مغفرة، الماجستير	٣٢
أ	١	محمد طه، الماجستير	٣٣
أ	١	كوملا ساري، الماجستير	٣٤
أ	١	نور علوية، الماجستير	٣٥
أ	١	حفصة، الماجستير	٣٦
أ	١	نور العيون، الماجستير	٣٧
أ	١	الحاجة. مرتجية، الماجستير	٣٨
أ	١	سعادة، الماجستير	٣٩
أ	١	سلامات، الماجستير	٤٠
أ	١	أندري هداية الله، الماجستير	٤١
أ	١	محمودة، الماجستير	٤٢
أ	١	مرآة حسنة، الماجستير	٤٣
أ	١	ميمونة، الماجستير	٤٤

أ	١	محمد عارف، الماجستير	٤٥
أ	١	أحمد عارفين، الماجستير	٤٦
أ	١	حندي يتنا، الماجستير	٤٧
أ	١	محمد عارفين، الماجستير	٤٨
أ	١	محمد أظهار رُشيد، الماجستير	٤٩
أ	١	محمد اظهاري، الماجستير	٥٠
أ	١	محمد رشيد رضا، الماجستير	٥١
أ	١	محمد فخر الزين، الماجستير	٥٢
أ	١	محمد فكري، الماجستير	٥٣
أ	١	محمد هادي، الماجستير	٥٤
أ	١	الحاج. بحر العلم، الماجستير	٥٥
أ	١	محمد سندري انصاري، الماجستير	٥٦
أ	١	محمد رفق فخریان، الماجستير	٥٧
أ	١	مرشدة الأولية، الماجستير	٥٨
أ	١	محمد يوسف انصاري، الماجستير	٥٩
أ	١	محمد يوسف حبيبي، الماجستير	٦٠
أ	١	عبد الصمد، الماجستير	٦١
أ	١	أدي كورنياوان، الماجستير	٦٢
أ	١	أحمد رستو أندا، الماجستير	٦٣
أ	١	سورياتي، الماجستير	٦٤
أ	١	يودي أديتيا فنسوري، الماجستير	٦٥
أ	١	مصطفى زلفي، الماجستير	٦٦
أ	١	محمد زيني، الماجستير	٦٧



ب	٢	نور فضلة، الماجستير	٦٨
ب	٢	نور هداية، الماجستير	٦٩
ب	٢	ليلة الفوزية، الماجستير	٧٠
ب	٢	أحمد كوثرى، الماجستير	٧١
ب	٢	نور استقامة، الماجستير	٧٢
ب	٢	راضية النجوى، الماجستير	٧٣
ب	٢	حنفي، الماجستير	٧٤
ب	٢	رحمواقي، الماجستير	٧٥
ب	٢	خير نذر، الماجستير	٧٦
ب	٢	محمد أزكياء، الماجستير	٧٧
ب	٢	أحمد مرضاني، الماجستير	٧٨
ب	٢	جمعية، الماجستير	٧٩
ب	٢	مزدلفة، الماجستير	٨٠
ب	٢	بحرياءالنور، الماجستير	٨١
ب	٢	وحدة السعادة، الماجستير	٨٢
ب	٢	ضني سلام، الماجستير	٨٣
ب	٢	زين العابدين، الماجستير	٨٤
ب	٢	خير النساء، الماجستير	٨٥
ب	٢	ليا ساري، الماجستير	٨٦
ب	٢	محمد رشيد رضا، الماجستير	٨٧
ب	٢	بيهقي، الماجستير	٨٨
ب	٢	محمد عبد الله، الماجستير	٨٩
ب	٢	أحمد سجرؤو، الماجستير	٩٠

ب	٢	أحمد شوقاني، الماجستير	٩١
ب	٢	أماليا فطرياني، الماجستير	٩٢
ب	٢	سيف الرحيم أصف، الماجستير	٩٣
ب	٢	الحاج. محمد رياضي، الماجستير	٩٤
ب	٢	محمد نور، الماجستير	٩٥

## ب- تقديم البيانات

تم الحصول على البيانات التي قدمها الباحث من نتائج البحث الذي تم إجراؤه عن طريق تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم يصف الكاتب البيانات الوصفية النوعية حول كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ١- البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

سيتم تقديم البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت إلى وحدة تطوير اللغة في شكل وصف يتضمن: التخطيط لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة.

### ١) التخطيط لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أنشطة تعلم اللغة العربية على الإنترنت هي في الأساس نفس أنشطة التعلم بشكل عام، أي الأنشطة التي تتطلب تخطيطاً جيداً مسبقاً لتسهيل

عملية التنفيذ والأهداف التي سيتم تحقيقها بسهولة. التخطيط هو المرحلة الأولى التي يجب القيام بها قبل القيام بأي نشاط، وفي هذه الحالة، فإن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين له أيضًا خطة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع السيد عبد الصمد بصفته من العاملين في وحدة تطوير اللغة العربية. التخطيط الذي يتم قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هو تحديد مجموعة لكل الطلاب، لتحديد المجموعة، يجب على كل طلاب إجراء اختبار يسمى المواضيع، ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقًا لقدراتهم والمجموعات المتاحة في وقت حدوث هذا الوفاء بلغ عدد المجموعات ٩٥ مجموعة، استخدمت هذه المجموعات كتابي مختلفين منها، وهما العربية المفرحة (الكتاب الأول) والعربية المفرحة (الكتاب الثاني) كيفية تحديد الطلاب للدراسة الكتابان نظر في درجات الطلاب من نتائج مواضعه، فإذا كانت درجاتهم أقل من ٧٠ فيستخدمون كتاب العربية المفرحة (الكتاب الأول)، أما من كانت درجاتهم فوق ٧٠، سيستخدمون كتاب العربية المفرحة (الكتاب الثاني). من بين ٩٥ مجموعة موزعة حسب مستوى الكتاب، من المجموعة ١-٢٠ (الطلاب الجدد) والمجموعة ٦٨-٩٥ (الطلاب القدامى) باستخدام كتاب العربية المفرحة (الكتاب الثاني)، بينما تستخدم المجموعات ٢١-٦٧ (الطلاب الجدد) كتاب العربية المفرحة (الكتاب الأول). من نتائج الاختبار، تم الإشارة إلى أن هناك ١.٨٩٢ الطلاب اضطروا إلى حضور وحدة تطوير اللغة والتي تم تقسيمها إلى ٩٥ مجموعة تم ذكرها، وعقدت ٤٠ اجتماعًا.

والغرض من تعليم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغة يتوافق مع كل مجموعة.<sup>٤</sup>

ما سبق يتوافق مع نتائج مقابلة الكاتبة مع د. أحمد مرادي الماجستير، في وحدة تطوير اللغة العربية يوجد حاليًا ٩٥ مجموعة، وهي مقسمة إلى قسمين، يستخدم البعض الكتاب العربية المفرحة (الكتاب الأول)، الكتاب العربية المفرحة (الكتاب الثاني)، الكتاب العربية المفرحة (الكتاب الثالث) في المستوى التالي. ولكن بشكل عام نفسه، أي النظام والطريقة والأسلوب والاستراتيجية أكثر أو أقل، ما يميزه هو الكتب.<sup>٥</sup>

بينما بالنسبة لمواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة في المستوى الأول، فإنها يتوافق مع نتائج البحث أعلاه باستخدام كتابين، وهما الكتابان العربية المفرحة (الكتاب الأول) والعربية المفرحة (الكتاب الثاني)، وفي كتابا العربية المفرحة ستة فصول. بموضوعات مختلفة. في العربية المفرحة (الكتاب الأول) لديه الموضوع:

- (١) التعرف
- (٢) الأسرة
- (٣) في الجامعة
- (٤) في المقصف
- (٥) الطالب النشيط
- (٦) في ملعب الجامعة

<sup>٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عبد الصمد، الماجستير في التاريخ ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع الدكتور أحمد مرادي، الماجستير في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩

بينما العربية المفرحة (الكتاب الثاني) لديه الموضوع:

- (١) الدراسة
- (٢) في المكتبة
- (٣) في المسجد
- (٤) في الفصل
- (٥) العطلة
- (٦) المهنة

ولكل الباب ٩ عناوين فرعية وهي:

- (١) المفردات
- (٢) استماع و تحدث
- (٣) التراكيب
- (٤) فهم المسموع
- (٥) تحدث
- (٦) اقراء
- (٧) المعالجة الصوتية
- (٨) اكتب
- (٩) تدريبات

## ٢) أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعلم اللغة العربية، تعلم اللغة ضروري حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم، لفظيا وخطيا. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغة العربية وإتقان اللغة، مثل المطالعة،

والمحادثات، وإنشاء، ونحو، وصرف، وذلك للحصول على إجادة اللغة التي تشمل أربعة جوانب من كفاءة المهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

- (١) مهارة الاستماع هي عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) إلى شكل من أشكال المعنى. مهارة الاستماع هي مهارة لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).
- (٢) مهارة الكلام هي مهارة منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (الاستماع) في شكل أصوات لغوية (كلام) وهي عملية لتغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام.
- (٣) مهارة القراءة هي مهارة لغوية متقبلة، تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.
- (٤) ومهارة الكتابة مهارة لغوية وهي طبيعة إنتاج أو توفير معلومات لأشخاص آخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.<sup>٦</sup>

الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

- (١) التمكن من فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الشرعية للإسلام.
- (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية.
- (٤) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى.

<sup>٦</sup>Ibid, h. ٨-٩.

(٥) لتعزيز لغوي عربي، وهو محترف حقًا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال مختلفة ولغات مختلفة للتواصل، سواء في شكل شفهي أو مكتوب، لتحقيق هذه الأهداف المعلمين/اللغويين يجب على صانعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد التي تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات تعليم اللغة العربية وإتقان اللغة، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء في الكفاءة أو القراءة أو الكتابة أو التحدث.<sup>٧</sup>

### (٣) أهمية البحث

فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

#### (١) أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن تساهم بالمعرفة والمعلومات والرؤى للموظفين والمحاضرين بتنفيذ تعليم اللغة العربية و العوامل الداعمة والمثبطة عبر الإنترنت وخاصة في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

#### (٢) أهمية العملية

١- يمكن أن تقدم مدخلات أو اقتراحات في محاولة لتحسين التعليم في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

<sup>٧</sup>Ibid, h. ٩.

- ٢- يمكن أن يكون مرجعا للمؤسسات التعليمية، وخاصة بالنسبة للتعليم اللغة العربية، أنه من المهم جدا لكل مؤسسة تعليمية عقد وحدة تطوير اللغات للطلاب يدرسونها بجامعتهم.
- ٣- يمكن أن يوفر هذا البحث خبرة قيمة للباحثة في تعليم اللغة العربية.

### فوائد الإنترنت:

فوائد الإنترنت في التعلم ليس فقط كأداة تعليمية للطلاب، ولكنها مفيدة أيضاً للمعلمين لتحسين معرفتهم نحو الاحتراف. وفقاً لنتائج دراسة حاني و حنريز عام ١٩٩٣ في الولايات المتحدة حول استخدام الإنترنت، "بالنسبة لمجتمع التعليم (المعلمين والمحاضرين والباحثين والمطورين)، جعلهم الإنترنت أكثر انفتاحاً، بصرف النظر عن عزلتهم، وزادوا من احترافهم واستقلالهم.<sup>٨</sup>

الإنترنت مفيد للمحاضرين / المعلمين في تطوير مهنتهم لأنه يمكن استخدامه للأمور التالية:

- (١) زيادة المعرفة
- (٢) تقاسم الموارد بين الزملاء
- (٣) العمل عن كثب مع المعلمين / المحاضرين الآخرين، داخل وخارج البلاد
- (٤) فرصة لنشر المعلومات مباشرة
- (٥) ترتيب للاتصال العادي
- (٦) المشاركة في المنتديات المحلية أو الدولية<sup>٩</sup>.

<sup>٨</sup>Rusman, *Belajar* ..... h. ٢٤٠.

<sup>٩</sup>Erwin Widiasworo, *Guru* ..... h. ١٥٠.



## فوائد الإنترنت للطلاب

وفقًا لما ريونو وإستيانا (٢٠٠٧: ٣٤) فإن استخدام التكنولوجيا، وخاصة أجهزة الكمبيوتر والإنترنت، له فوائد عديدة. يمكن للطلاب الحصول على المواد التعليمية من خلال المكتبات الإلكترونية أو الكتب الإلكترونية للحصول على مجموعة مكتبة في شكل كتب أو وحدات أو مجلات أو صحف. يسمح وجود الإنترنت أيضًا بالتعلم عن بعد (التعلم الإلكتروني). أي للحصول على مادة، لا يتعين على الطلاب أو الطلاب الالتزام بالزمان والمكان في الفصل أثناء ساعات الدرس. يمكن الحصول على المواد من خلال أجهزة الكمبيوتر في المنزل المتصلة بالإنترنت أو من خلال مقاهي الإنترنت التي توفر خدمات الوصول إلى الإنترنت. في الواقع، يمكن للطلاب التواصل مع المعلمين أو المحاضرين من خلال مرافق البريد الإلكتروني أو التحدث أو وجهًا لوجه عبر مرافق المؤتمرات عن بعد (مؤتمرات الفيديو).<sup>١٠</sup>

الإنترنت مفيد للغاية لمساعدة الطلاب في التعلم مثل العثور على المواد والمقالات والمجلات وغيرها. ومن المفيد أيضًا للمحاضرين جمع الواجبات من الطلاب مثل جوجل الفصول الدراسية. لذلك فإن للإنترنت العديد من الفوائد التي يمكننا الاستفادة منها. يمكن للطلاب تحسين تعلمهم من خلال استخدام الإنترنت، حيث يجب الطلاب أيضًا بالقدرة أو المهارات في استخدام الإنترنت الجيد، لا سيما في البحث عن المقالات العلمية ومناقشة والبحث عن أحدث معلومات المحاضرة وكذلك زيادة حافزهم على الإنجاز خاصة والتفكير الإبداعي. وهو مناسب للوضع الحالي ليحل محل التعلم وجهًا لوجه عبر الإنترنت، سواء

<sup>١٠</sup> Elfan, Rahardiyana K, *Pemanfaatan Internet Dan Dampaknya Pada Pelajar Sekolah Menengah Atas Di Surabaya (Studi Deskriptif Tentang Pemanfaatan Internet dan Dampaknya pada Pelajar SMAN ٩ Surabaya )*, Tesis; Universitas Airlangga, ٢٠١٤.

كان ذلك باستخدام واتساب. جوجل الفصول الدراسية، جوجل اللقاء، التقريب وغيرها.

#### ٤) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هو سلسلة من الأنشطة التي تم إعدادها مسبقاً. توضح سلسلة الأنشطة التي تم تنفيذها تنفيذ الخطوات من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

نتائج البحث الذي أجراه الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات مع السيد عبد الصمد كطاقم إداري في ٢ ديسمبر ٢٠٢٠، من المعروف أن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة تم تنفيذه في ٢٨ سبتمبر إلى ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٠ حسب ما تم التخطيط له سابقاً، لهذا عقد من ٦:٤٠ صباحاً حتى ٨:٢٠ صباحاً.<sup>١١</sup>

وبالنسبة للوسائط المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، فهذه هي الوسائط على شكل جوجل الفصول الدراسية وجوجل القاء وجوجل form والتقريب و yuotube و quizzes و برقية (telegram) و عرض تقديمي (PPT) و واتساب، يمكن التعلم باستخدام ملاحظة الصوتية أو في شكل فيديو.

بناءً على نتائج الملاحظات في العديد من مجموعات اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات، كانت الأشياء التي قام بها المعلم عند بدء التعلم هي:

#### (١) تحية الطلاب

<sup>١١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع عبد الصمد، الماجستير. في التاريخ ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٠

- (٢) ثم يبدأ التعلم بقول بسم الله  
 (٣) اسأل كيف حالك  
 (٤) طلب الاستعداد  
 (٥) دخول التعلم حسب عناوين فرعية  
 (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم المفردات

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. قالت: تعليم المفردات باستخدام الفيديو بصوتي، أقرأ المفردات، و أعطيت مثالا كيف المفردات في الجملة و أعطيت الطلاب التدريبات باستخدام المفردات جديد.<sup>١٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. قالت: أقرأ المفردات عدة مرات، ثم أختار إحدى الطلاب لتكرير المفردات وترجم المفردات بمساعدة المحاضرة.<sup>١٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. قالت: يقرأ الطلاب عن المادة التي يتم تدريسها، أقرأ

<sup>١٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>١٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

المفردات، ثم يكتب الطلاب المفردات ثلاث مرات في كتبهم المكتوبة بحيث يقرؤونها، أو يرسلون ملاحظة الصوتية بنطق المفردات، أو يكتبون جملة من تلك المفردات. للترجمة بالتناوب بيني والطلاب.<sup>١٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. قالت: تعليم المفردات باستخدام أكثر جوجل لقاء، أقرأ المفردات ويكرر الطلاب بقراءة المفردات حتى صح قراءتهم وترجم المفردات بمساعدة المحاضرة.<sup>١٥</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. قالت: تعليم المفردات باستخدام الفيديو الذي أرسل حلقة الوصل في واتساب أو مباشرة أرسل في واتساب مجموعة، أشرح الصور والمفردات وترجم المفردات بمساعدة المحاضرة.<sup>١٦</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رحمواتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. وذكرت أنه عند بدء تعلم المفردات تقوم المحاضرة بقراءة المفردات على العشرين صورة متاحة ويستمع الطلاب ويبحثون عن الترجمة وبعد ذلك

<sup>١٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

<sup>١٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٦-٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>١٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

تسأل المحاضرة الطلاب عما إذا كان أي من المفردات لا يزال لا يعرف الترجمة من خلال واتساب مجموعة أو جوجل القاء.<sup>١٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجينة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. وذكرت أنه عندما بدأ تعلم المفردات قرأ المحاضرة جميع المفردات في العشرين صورة. ثم تعين المحاضرة مندوباً ليقراً كل شيء بعد ذلك يقسم المفردات كل طالب على مفردة ويطلب من الطلاب معرفة الترجمة، فإذا كان الترجمة غير صحيح تصحح المحاضرة.<sup>١٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء، طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. وذكرت أنه عندما يبدأ تعلم المفردات، تقرأ المحاضرة جميع المفردات في العشرين صورة، ثم يسأل الطلاب عن ترجمة المفردات عبر واتساب مجموعة أو التقريب.<sup>١٩</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الأول: المفردات. ذكر أنه عندما يبدأ تعلم المفردات، يقرأ المحاضر المفردات وترجمتها أولاً، سواء من خلال ملاحظة الصوتية في واتساب مجموعة أو جوجل

<sup>١٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رحموني في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>١٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجينة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>١٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

اللقاء، ثم يرسل الطلاب ملاحظة الصوتية عن مفردات وترجمتها عبر واتساب، ويرسلون أيضاً المفردات جاري الكتابة.<sup>٢٠</sup>

## (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم استماع وتحدث

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع وتحدث. قالت: في هذا التعليم أستخدم ملاحظة الصوتية وكرر الطلاب بملاحظة صوتية أيضاً.<sup>٢١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع وتحدث. قالت: استمع الطلاب ملاحظة الصوتية ويتظاهر الطلاب الحوار.<sup>٢٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع وتحدث. قالت: يستمع الطلاب الصوت من وحدة تطوير

<sup>٢٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادبة فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١.

<sup>٢١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٩-٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٢٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

اللغات، لترجمته بالتناوب بيني وبين الطلاب، وأحياناً يتم إرساله على جوجل  
فصول الدراسية أو ملاحظة الصوتية، وجميع المواد مثل هذه للترجمة.<sup>٢٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات  
والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في  
وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦-٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس  
الثاني: استماع وتحدث. قالت: تعليم المفردات باستخدام أكثر جوجل لقاء،  
أقرأ الحوار ويكرر الطلاب بقراءة الحوار حتى صح قراءتهم وترجم الحوار  
بمساعدة المحاضرة.<sup>٢٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات  
والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في  
وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الثاني:  
استماع وتحدث. قالت: أستخدم ملاحظة الصوتية من وحدة تطوير اللغات  
أو أقرأ الحوار ويكرر الطلاب بقراءة الحوار المناسب بمخارج الحرف وترتيبه.<sup>٢٥</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات  
والمقابلات مع فبريكا أري رحمواي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة  
تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع  
وتحدث. يذكر أنه عادة ما يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ويقوم  
مثل كل مجموعة بإيداع ترجمتها من خلال واتساب مجموعة، ثم قامت  
المحاضرة بتصحيح ما إذا كان هناك خطأ في الترجمة.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

<sup>٢٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٦-٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٢٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٢٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رحمواي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجنته، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع وتحديث. ذكرت أن المحاضرة تقرأ جميع النصوص، ثم يطلب من كل طالب إرسال ملاحظة الصوتية إلى المحاضرة لتصحيح نطق الحروف الطول وقصيرها، ثم بعد ذلك يتم تعيين بعض الطلاب لتفسير نص الحوار، بينما هؤلاء الذين لا يتلقون مكاملة هم ببساطة يستمعون، العملية درس آخر هو أن يطلب من كل طالب أن يجد مفردات غير معروف ترجمتها، وإذا كان الترجمة غير صحيح، فيناقش أيهما الترجمة الصحيح.<sup>٢٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء، طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع وتحديث. ذكرت أن المحاضرة تقرأ نص الحوار ويترجمه، ثم يقرأ الطلاب المحادثة بالتناوب من خلال واتساب مجموعة.<sup>٢٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثاني: استماع وتحديث. ذكر أن المحاضر يقرأ الجملة ويفسرهما، ثم يقرأ الطلاب النص من خلال ملاحظة الصوتية الذي يتم إرساله إلى المحاضر وأحياناً من خلال جوجل اللقاء.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup>نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجنته في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٢٨</sup>نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٢٩</sup>نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١



### (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم التراكيب

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. قالت: لدي طريقتين. أولاً: أشرح المادة باستخدام التقريب و عرض تقديمي. وثانياً: باستخدام الفيديو خاصة لشرح عن مذكر ومؤنث. ولتدريباته استخدام واتساب أو جوجل form بشكل اختبار.<sup>٣٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. قالت: أعطيت مثالا ثم أشرحه وصنع الطلاب مثالا كما أشرحه.<sup>٣١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. قالت: أشرح من خلال البحث عن المصطلحات التي يمكن أن يستوعبها جميع الطلاب، وخاصة الطلاب الذين ليسوا من خريجي المعهد، بحيث لا يجد من يتعلمون الأمر صعوبة، وأستخدم جوجل اللقاء، لأنه من الأسهل القيام بذلك الشرح، أو باستخدام فيديو باستخدام السبورة

<sup>٣٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٣١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

أو باستخدام ملاحظة الصوتية، وقمت أيضاً بإعداد طاولة حول مذكر ومؤنث من فعل ماضي أو مضارع أو ضمير.<sup>٣٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. قالت: أشرح باستخدام جوجل لقاء وإذا الشبكة المستقر وأعطيت الطلاب الفرصة للسؤال وأكثر السؤال في واتساب. صارت أظهر لاستماع وضوحاً.<sup>٣٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. قالت: أستخدم بطريقة المحاضرة أو بالفيديو عبء السبورة ثم تحميل في youtube.<sup>٣٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رحماتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. ذكرت أن المحاضر والطلاب يناقشون ثم شرحت المحاضر التراكيب الذي يتم دراسته بعد ذلك، ثم يتابع التدريبات والأسئلة والأجوبة في واتساب مجموعة.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

<sup>٣٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٦-٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٣٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٣٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رحماتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجنة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. ذكرت أن المحاضرة قرأ جميع النصوص، ثم شرحت المحاضرة عن التراكيب، ثم يعقد المحاضرة أسئلة وأجوبة مع الطلاب، إذا كنا قد فهمون تعام التراكيب، فانتقل إلى التدريب الذي تمت مناقشته في واتساب مجموعة.<sup>٣٦</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء، طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب، ذكرت أن المحاضرة أوضح المادة من خلال مقاطع الفيديو المرسله عبر واتساب مجموعة، قرأت المحاضرة و ترجمتها، بعد الانتهاء، تابع ملء التدريبات التي شرحت فيها المحاضرة لأول مرة من خلال الفيديو المرسل عبر واتساب مجموعة.<sup>٣٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، ذكر عملية التعلم بالدرس الثالث: التراكيب. أن المحاضر أوضح عن التراكيب، ثم قرأ المحاضر و ترجمة نصوص القراءة، وأحياناً يفتح جلسة سؤال وجواب.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجنة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٣٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٣٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

#### (٤) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم فهم المسموع

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. قالت: أدرس عبر واتساب، أفضل تدريب طلاب على الاستماع عبر ملاحظة الصوتية وأقرأ بسرعة حتى يعتاد الطلاب على ذلك، وهذا يجعل الأمر أسهل عند اتباعهم الخبز في يوم من الأيام.<sup>٣٩</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. قالت: أذكر المفردات ثم يكتب طلابها وأرسلهم عبر جوجل فصول الدراسية.<sup>٤٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. قالت: لهذا، يستمع الطلاب ملاحظة الصوتية من وحدة تطوير اللغات ويكتبون الجمل التي يستمعونها.<sup>٤١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في

<sup>٣٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٤٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٤١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. قالت: قد أكون أن أستخدم ملاحظة الصوتية من وحدة تطوير اللغات أو من صوتي ثم يعطي الطلاب الرقم المناسب في الصور.<sup>٤٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رحمواقي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. ذكرت أن المحاضرة نطقت أحد المفردات التي تم دراستها باستخدام ملاحظة الصوتية ويستمع الطلاب، تعطي المحاضرة حوالي بضع دقائق لإعطاء الطلاب وقتاً للكتابة، ثم يتم حذف ملاحظة الصوتية، ثم يتم الانتهاء من المفردات التالية، وهكذا إلى الانتهاء، ثم يتم تصويرها وإرسالها إلى المحاضرة.<sup>٤٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجينة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية تعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. أن المحاضرة ملاحظة الصوتية المفردات بشكل عشوائي، ثم استمع الطلاب وفرزوا حسب ترتيب المفردات الذي ذكرته المحاضرة، ثم تم تصويرهم وإرسالهم إلى المحاضرة.<sup>٤٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء، طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة

<sup>٤٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٤٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رحمواقي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

<sup>٤٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجينة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية التعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع. أن المحاضرة ذكرت المفردات بشكل عشوائي، ثم يقوم الطلاب بالفرز وفقاً لما قالته المحاضرة، ثم يتم إرسالهم إلى المحاضرة.<sup>٤٥</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية تعلم بالدرس الرابع: فهم المسموع أن المحاضر أرسل ملاحظة الصوتية المفردات إلى واتساب مجموعة، ثم يتم فرز الطلاب حسب الترتيب الذي قرأه المحاضر، ثم يتم إرسالهم إلى المحاضرة.<sup>٤٦</sup>

#### (٥) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم تحدث

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث. قالت: قد أدرس عبر واتساب، أو جوجل فصول الدراسية باستخدام حكاية الفيديو باستخدام شخصيات كرتونية الذي تمحل في youtube أو مباشرة أرسل في واتساب، في الممارسة أن يكونوا في مجموعات تتكون من شخصين، يجرون محادثات، مع مكالمات الفيديو التي يتم تسجيلها أو مع مقاطع الفيديو التي يتم تحريرها ودمجها في فيديو واحد سأرسلهم إلي.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٤٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٩-٠٥ مارس ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث. قالت: في هذا التعليم للتدريبات، ممارسة الطلاب ونقل الضمير المناسب في حالهم.<sup>٤٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث. قالت: أذكر النصوص ثم يكرر الطلاب النصوص. لكن في بعض الأحيان يشتكي بعض الطلاب من أن صوتي ليس واضحاً أو لا يمكنهم سماع أصواتهم بسبب قيود الشبكة، لذا استخدم الملاحظة الصوتية أيضاً. في الواقع، تشتمل مادة المفردات على الاستمارة أيضاً فهم المسموع ومعالجة الصوتية، لأنه من خلال هذه المادة يمكن تقويم قدرة الطلاب على الاستماع ثم نقلها إلى نطق جيد وفقاً لأحرف المخارج والحروف المتحركة.<sup>٤٩</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث. قالت: أذكر النصوص ثم يكرر الطلاب النصوص وفقاً لأحرف المخارج والحروف المتحركة.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٤٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٦-٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٥٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري ريمواتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث. أن المحاضرة اختارت عدة الطلاب لتكلم، وتغيرون الضمير المناسب.<sup>٥١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجينة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث، ذكرت أن المحاضرة اختارت الطلاب لقراءة المحادثة.<sup>٥٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجره المؤلف من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء و نادية فنكا رزقيا طالبتا مجموعتا ٣٥ و ٨٨ اللغة العربية وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس الخامس: التحدث. ذكرتا أن المحاضر يقرأ وترجمتها ثم يكرر الطلاب المحادثة بدون الترجمة من خلال واتساب مجموعة.<sup>٥٣</sup>

## (٦) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم اقرأ

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ. قالت: للقراءة أستخدم واتساب، سأعطي الفيديو أشرح

<sup>٥١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري ريمواتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجينة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١



ترجمة نصوص القراءة لأنه في رأبي سيتم يذكر الطلاب أكثر في الدماغ إذا استخدمت مقطع فيديو مصور، لهذا ركزت أكثر على الصور، المثال نص القراءة عن المسجد أترجم كل الكلمات عبر لصور ليس مجرد الكلمة لتدريب القراءة ويقراً الطلاب النصوص المختار.<sup>٥٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ. قالت: أقرأ نصوص القراءة لترجمتها بالتناوب بيني وبين الطلاب، إذا شعرت بصعوبة في الترجمة فأتجمها، ولكن إذا شعرت أن يقدرون ترجمتها فترجمونها، فأرسل في اليوم التالي ترجمتي حتى يمكن استخدامها كمرجع لتصحيح الترجمة الخاطئة.<sup>٥٥</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ. قالت: قد أقرأ نصوص القراءة أو يقرأ طلابها، ويترجم معا.<sup>٥٦</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رحمواتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ.

<sup>٥٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٥٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

<sup>٥٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١.

ذكرت أن المحاضرة تقسم قراءة نصوص فقرة واحدة لشخص واحد لقراءة النص العربي وأيضاً تقسم المحاضرة كل فقرة لشخص واحد لترجمتها.<sup>٥٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجنة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، تنص عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ. ذكرت أن المحاضرة تقرأ نصوص القراءة، ثم يطلب من بعض الطلاب قراءتها، ثم تسأل المحاضرة هل يوجد مفردة مجهول ترجمتها.<sup>٥٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات من خلال واتساب مجموعة وحدة تطوير اللغة العربية مجموعة ٣٥ في ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠، تنص عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ. أن المحاضرة تقرأ النصوص وترجمها.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، تنص عملية التعلم بالدرس السادس: اقرأ. ذكرت أن المحاضر يقرأ ويترجم النصوص، ثم يقرأ الطلاب بالتناوب (إذا كان من خلال جوجل اللقاء) بينما إذا كان من خلال ملاحظة الصوتية، يُطلب من الطلاب القراءة عبر ملاحظة الصوتية ثم إرسالهم إلى المحاضر.<sup>٥٩</sup>

## (٧) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم المعالجة الصوتية

<sup>٥٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فريكا أري ريمواتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجنة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. قالت: أشرح الفرق الحرف كيف نطقه ثم أعطي مثالا و يكرر الطلاب نطقه.<sup>٦٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. قالت: شرحت الحروف المختلفة وأعطيت مثالا، ثم أرسل الطلاب ملاحظة الصوتية إلي ثم صححتها في حالة وجود أي أخطاء.<sup>٦١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. قالت: أذكر النصوص ثم يكرر الطلاب النصوص. لكن في بعض الأحيان يشتكي بعض الطلاب من أن صوتي ليس واضحًا أو لا يمكنهم سماع أصواتهم بسبب قيود الشبكة، لذا استخدم الملاحظة الصوتية أيضًا. في الواقع، تشتمل مادة المفردات على الاستمارة أيضًا فهم المسموع ومعالجة الصوتية، لأنه من خلال هذه المادة يمكن تقويم

<sup>٦٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

قدرة الطلاب على الاستماع ثم نقلها إلى نطق جيد وفقاً لأحرف المخارج والحروف المتحركة.<sup>٦٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. قالت: أرسل ملاحظة الصوتية عن فرق بين الحرف و أعطي مثالا في المادة ويكتب الطلاب الحرف التي أنطق عبر ملاحظة الصوتية.<sup>٦٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رهموتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. المعلم أن المحاضرة أوضحت فرق مخارج الحروف بين حرفين، ثم تعطى مثلاً صحيحاً ثم يقرأ الطلاب الصوص على التوالي.<sup>٦٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجينة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن عملية تعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية، ذكرت أن المحاضرة شرحت الاختلافات في فرق مخارج الحروف بين حرفين، ثم تعطى مثلاً صحيحاً، وتقرأ النصوص عن المعالجة الصوتية،

<sup>٦٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رهموتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

وطلبت من الطلاب قراءة النصوص عبر ملاحظة الصوتية ثم إرساله عبر إلى المحاضرة.<sup>٦٥</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات من خلال واتساب مجموعة وحدة تطوير اللغة العربية مجموعة ٣٥ في ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠، فإن عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. أن المحاضرة أوضحت فرق مخارج الحروف بين حرفين، ثم تعطى مثالاً صحيحاً، وتقرأ النصوص المعالجة الصوتية.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس السابع: المعالجة الصوتية. أن المحاضر أوضح فرق مخارج الحروف بين حرفين، ثم تعطى مثالاً صحيحاً، وتقرأ النصوص المعالجة الصوتية، وطلب من الطلاب قراءة النصوص عبر ملاحظة الصوتية ثم إرساله عبر إلى المحاضر.<sup>٦٦</sup>

#### (٨) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم أكتب

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الثامن: أكتب. قالت: للكتابة أستخدم التقريب أو جوجل لقاء والسبورة لتمثيل كيف كتابة الخاصة الحرف.<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجينة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٦٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٦٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٩-٠٥ مارس ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الثامن: اكتب. قالت: إنما الطلاب كتابة و تكثيف الكلمات في كتب المواد. ويكتبون في كتابكم.<sup>٦٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الثامن: اكتب. قالت: إنما الطلاب كتابة و تكثيف الكلمات في كتب المواد.<sup>٦٩</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس الثامن: اكتب. قالت: يترجم الطلاب من إندونيسيا إلى العرب عبر جوجل فصول الدراسية.<sup>٧٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، عملية التعلم بالدرس

<sup>٦٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١.

الثامن: اكتب. قالت: إنما الطلاب كتابة و تكثيف الكلمات في كتب المواد.

٧١

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فريكا أري رحماتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية التعلم بالدرس الثامن: اكتب. أنه في هذا الباب تم سؤال الطلاب لكتابة الجمل في كتاب المواد التعليمية. إلى دفتر الملاحظات عدة مرات، ثم تصويرها وإرسالها عبر جوجل الفصول الدراسية.<sup>٧٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجينة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية تعلم بالدرس الثامن: اكتب. أن المحاضرة سألت عدة ترجمة المفردات وقرأت النصوص ثم كتب الطلاب النصوص. ثم يتم إرسال الكتابة إلى واتساب مجموعة، ثم تقوم المحاضرة بتصحيح كتابة الطلاب.<sup>٧٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات من خلال واتساب مجموعة وحدة تطوير اللغة العربية مجموعة ٣٥ في ١٥ ديسمبر ٢٠٢١، ذكرت عملية التعلم بالدرس الثامن: اكتب. أن المحاضرة أوضح أنه بعد ذلك طلب من الطلاب الكتابة أو الكتابة بالخط العريض جمل في كتاب المواد التدريسية، ثم ترسل عبر وسائل جوجل الصفية.

<sup>٧١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فريكا أري رحماتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

<sup>٧٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجينة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادبة فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية التعلم بالدرس الثامن: اكتب. أن المحاضر أوضح كيفية الإجابة على الأسئلة المدرجة ، ثم قام الطلاب بكتابة وإرسال (تصوير) عبر واتساب مجموعة.<sup>٧٤</sup>

#### (٩) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في قسم التدريبات

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية بالدرس التاسع: التدريبات. قالت: أشرح السؤال ويجب الطلاب التدريبات.<sup>٧٥</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، فإن عملية بالدرس التاسع: التدريبات. قالت: شرحت عن التدريبات أعقد جلسات تدافع مثل سرد الأسماء للإجابة على الأسئلة أو أجعل الفرض.<sup>٧٦</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، فإن عملية بالدرس

<sup>٧٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادبة فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٧٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.



التاسع: التدريبات. قالت: كل الطلاب يوجدون السؤال، وأصح إجاباتهم.<sup>٧٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، فإن عملية بالدرس التاسع: التدريبات. قالت: أشرح السؤال ويجب الطلاب التدريبات.<sup>٧٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رحموتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فبريكا عري رحموتي، فإن عملية بالدرس التاسع: التدريبات. تقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة ثم مناقشتها حول التركيب.<sup>٧٩</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجينة، طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، ذكرت عملية التعلم بالدرس التاسع: التدريبات. أن المحاضرة طلبت من الطلاب بالإجابة على أسئلة التدريبات.<sup>٨٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء، طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، توضح عملية التعلم بالدرس التاسع:

<sup>٧٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رحموتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

<sup>٨٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجينة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

التدريبات. أن المحاضرة تشرح وتقرأ وترجم ثم إجابة السؤال على التدريبات.<sup>٨١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، فإن عملية التعلم بالدرس التاسع: التدريبات. أن المحاضر يشرح ويقرأ، ثم يكتب الطلاب إجابة السؤال ثم يشرح المحاضر مرة أخرى إذا كان هناك خطأ.<sup>٨٢</sup>

(٥) تقويم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

#### (١) في تعليم المفردات

- ١- يكتب الطلاب الجملة من تلك المفردات
- ٢- يكرر الطلاب نطق المفردات
- ٣- يكتب الطلاب المفردات ثلاث مرات في كتبهم

#### (٢) في تعليم استماع و تحدث

- ١- يكرر الطلاب نطق الحوار
- ٢- يترجم الطلاب الحوار

<sup>٨١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٨٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

## (٣) في تعليم التراكيب

(١) الأسئلة والأجوبة

(٢) يصنع الطلاب مثالا عن التراكيب

## (٤) في تعليم فهم المسموع

-١ يكتب الطلاب الرقم المناسب في الصور

-٢ يكتب الطلاب الجمل التي يستمعونها

## (٥) في تعليم تحدث

-١ يرسل الطلاب الفيديو الحوار

-٢ يكرر الطلاب نطق الحوار

-٣ نقل الطلاب الضمير المناسب

## (٦) في تعليم اقرأ

-١ يترجم الطلاب نصوص القراءة

-٢ يكرر الطلاب نطق عن نصوص القراءة

## (٧) في تعليم المعالجة الصوتية

-١ يرسل الطلاب ملاحظة الصوتية من الكلمة المعالجة الصوتية

-٢ يكتب الطلاب بين الحرفين التي يقرأ المحاضرون

-٣ يكرر الطلاب النطق من الكلمة المعالجة الصوتية

### (٨) في تعليم اكتب

- ١- يكرر الطلاب كتابة في كتبهم
- ٢- يتكثف الطلاب كتابة في كتب المواد
- ٣- يترجم الطلاب من إندونيسيا إلى العرب

### (٩) في تعليم التدريبات

#### إجابة الطلاب التدريبات

في عملية التعلم، لتحديد مدى نجاح الطلاب، من الضروري إجراء تقييم لتحديد مدى قدرات الطلاب بعد فهم المادة التي قدمها المعلم. وبالمثل، يُجري وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تقويمًا للطلاب بعد أخذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات في غضون فترة زمنية محددة مسبقًا.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، يوجد تقويمان لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات، وهما اختبار النصف والنهائي وعند إجراء التقييم لمدة ثلاثة أيام، أي يومين للامتحانات الشفوية المباشرة مع المحاضرين والامتحانات الكتابية ليوم واحد.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، فيما يلي الاختبار. الشفوية الفنية التي يستنتجها الباحثة من عدة محاضرين:

(١) من قسم المفردات يذكر المحاضر المفردات ويذكر الطلاب ترجمتها

- (٢) الاستماع والكتابة يذكر المحاضر العديد من المفردات أو الجمل مع التكرار المحدد سلفًا وكتب طلابها.
- (٣) كلام، أي مع الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية، ويقدمون أنفسهم، وي طرحون أسئلة مع المحاضرين أو الدردشة مع الطلاب الآخرين.
- (٤) وقراءة، طُلب من الطلاب قراءة النص ثم ترجمته.
- بينما كانت الجوانب الفنية للامتحان الكتابي التي وجدها الباحثة منظمة في الاختبارين الأوسط والنهائي كانت:
- (١) عدد الأسئلة ٤٠ سؤال اختيار من متعدد تم إدخالها في نموذج الارتباط.
- (٢) ستقوم وحدة تطوير اللغات بعمل مجموعة خاص للمعلمين لإجراء هذا الاختبار النهائي الكتابي وفقًا للكتاب المستخدم. تستخدم المجموعات ٢٠-١ و ٩٥-٦٨ الكتاب الثاني والمجموعات ٦٧-٢١ تستخدم الكتاب الأول.
- (٥) يوزع وحدة تطوير اللغات روابط النموذج لكل معلم وفقًا للمجموعة قبل عشر دقائق من وقت الاختبار النهائي.
- (٦) يقوم المدرسون بتوزيع روابط النموذج على طلابهم قبل دقيقتين من موعد الاختبار النهائي.
- (٧) في السابق، قام الطلاب / المشاركون بإعداد أنفسهم والبحث عن أو تأكيد شبكة / إشارة جيدة.
- (٨) قام الطلاب / المشاركون بفتح رابط نموذج السؤال الذي وزعه كل مدرس وعمل عليه حسب الوقت المتاح.
- (٩) يمكن للطلاب / المشاركين الوصول إلى الأسئلة وملؤها / الإجابة عليها في نموذج الرابط المتاح مرة واحدة فقط.

- (١٠) يضمن الطلاب / المشاركون صحة كتابة الاسم الكامل و رقم القيد الطلاب ورقم المجموعة / الفصل ورقم الهاتف المحمول / واتساب.
- (١١) يُتوقع من الطلاب / المشاركين أن يكونوا أكثر دقة في الإجابة على الأسئلة والتأكد من الإجابة على جميع الأسئلة. حتى لا يعود الطلاب / المشاركون إلى صفحة الأسئلة السابقة حتى لا يكون هناك خطر تعطيل النظام في نموذج جوجل.
- (١٢) يرسل الطلاب / المشاركون إجابات الاختبار النهائي والتأكد من إرسال الإجابات عبر نموذج الارتباط في الوقت المتاح.

## ٢- العوامل الداعمة والمثبطة

### ١) العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: بالنسبة للعوامل الداعمة، في رأيي، من داخل كل منا ليكون متحمساً في حالة التعلم الطارئة، يجب أن يكون هناك دافع داخل الطلاب أنفسهم والمحاضرين أيضاً، لأنه إذا كان هناك دافع، فسيكون هناك بالتأكيد تشجيع داخلي. كيف يمكننا إثارة الحافز من الطلاب، من خلال بناء تواصل جيد معهم، فإن المواد

التي يتم تدريسها مصنوعة من أشياء مختلفة مثيرة للاهتمام، مما يمنعهم من الملل حتى لا يختلقوا الأعذار إما بشبكة يقال إنها بطيئة أو أي شيء آخر.<sup>٨٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: العوامل الداعمة في شكل وسائط مستخدمة مثل جوجل اللقاء ومثل سهولة إرسال مقاطع الفيديو إلى الطلاب.<sup>٨٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١، حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: الوسائط الأكثر دعمًا هي جوجل اللقاء، ثم مقاطع الفيديو والملاحظة الصوتية وشبكة قوية.

٨٥

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: كانت العوامل الداعمة أستخدم أكثر واتسبب، لأن المادة لا تزال مخزنة ويمكن قراءتها مرة أخرى في أي وقت، لذلك إذا كان هناك البعض منهم لا يفهم

<sup>٨٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٨٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٨٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١.

أو يفوت المواد لأي سبب من الأسباب، يمكنهم تكرار قراءة المواد الموجودة في واتساب.<sup>٨٦</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: حصة كثيرة، شبكة قوية، لأنها تساعد وسائل كجوجل للقاء.<sup>٨٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور العينون كمدرس لمجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢١ حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات وهي المرونة والتحفيز العالي، الطلاب لديهم مرافق، شعور سعيد.<sup>٨٨</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فبريكا أري رحمواتي، الطالبة في مجموعة ١٧ اللغة العربية وحدة تطوير اللغات في ٧ يناير ٢٠٢١ فيما يتعلق بالعوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، فهي شبكة إذا كان الناس في المدينة، لأن الشبكة قوية جداً، فهي تؤثر بشكل كبير، ومن السهل العثور على معلومات حول التعلم.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٨٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٨٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور العينون في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

<sup>٨٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فبريكا أري رحمواتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.



بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجنة طالبة مجموعة ٢٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، فإن العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي في شكل وسائط وشروحات مفصلة من المحاضر.<sup>٩٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجره الكاتب من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١ حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، لأنه على الإنترنت وفي أي مكان يمكنه متابعة التعلم (مرن) ووسائل الإعلام والمعلمين الذين يمكن الاستفادة من الوسائط.<sup>٩١</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجره المؤلف من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادية فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١ حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مهمة أطول.<sup>٩٢</sup>

## ٢) العوامل المشبطة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة سعادة كمحاضرة لمجموعة ٣٩ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١، حول العوامل المشبطة لتعلم

<sup>٩٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجنة في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>٩١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>٩٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادية فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: للعقبات الكبيرة (العوائق الجسيمة) وجها لوجه وعبر الإنترنت إن شاء الله لا تزال آمنة والعقبة الوحيدة هي كيفية وضع استراتيجية حتى تتمكن من تغيير وجهة نظر الطلاب الرئيسية قليلاً عن رأي الطلاب بأن اللغة العربية صعبة ومملة، وكيفية جذب انتباههم في ظروف الصباح الباكر حيث تكون المراتب والوسائل مغرية جداً لهم، وكيف هل يمكننا نقل المواد بأبسط ما يمكن حتى يسهل هضمها. الآن في هذه المرحلة، في رأيي، يتمثل التحدي في استكشاف المادة واستراتيجيته، والإبداع في صنع مادة ممتعة وفقاً لخصائص الطلاب.<sup>٩٣</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة مرشدة الأولية كمحاضرة لمجموعة ٥٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: الشبكة.<sup>٩٤</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور فضلة كمحاضرة لمجموعة ٦٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١، حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: شبكة، تسليم المواد ليس هو الأمثل، لم يكن قادراً على تحديد قدرات الطلاب، لكنه لا يزال يتوقع أن يتم بسلاسة بالتعاون مع المعلمين والطلاب.<sup>٩٥</sup>

<sup>٩٣</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة سعادة في التاريخ ٠٥-٠٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٤</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة مرشدة الأولية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٥</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة نور فضلة في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة خير النساء كمحاضرة لمجموعة ٨٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١، حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: العقبة الرئيسية هي الشبكة / الإشارة، وذلك بسبب التفاعل لمسافات طويلة مع الطلاب من مختلف المناطق ذات الظروف المختلفة أيضاً.<sup>٩٦</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة أماليا فطرياني كمحاضرة لمجموعة ٩٢ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١، حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات. قالت: من بين العوائق الشبكات، والحصة، وليس الحد الأقصى في مراقبة نشاط الطلاب، يصبح الطلاب أكثر كسلاً، وغير قادرين على إجبار أنفسهم على الاستمرار في التعلم.<sup>٩٧</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات مع السيدة نور العينون كمدرس لمجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢١ حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات وهي المرونة، يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً الوقت للإجابة على الأسئلة، والشبكة، وليس الحد الأقصى للرصد، وليس الحد الأقصى.<sup>٩٨</sup>

<sup>٩٦</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة خير النساء في التاريخ ٠٥-٠٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٧</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيدة أماليا فطرياني في التاريخ ٠٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٩٨</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نور العينون في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الكاتبة من خلال الملاحظات والمقابلات مع فريكا أري رحماتي، طالبة مجموعة ١٧ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٧ يناير ٢٠٢١ حول العامل المثبط لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هو شبكة عندما تكون في القرية، لأن عندما تكون الشبكة ضعيفة جداً في القرية مما يؤدي إلى بطء، ويمكن أن تنفذ الحصة فجأة، إذا كنت تستخدم واي فاي، فالمشكلة هي أنه في حالة انقطاع التيار، تفقد الشبكة تلقائياً، وأيضاً بسبب عامل الطقس لأنه إذا أمطار وهناك برق فمن غير المرجح أن تستمر في التعلم عبر الإنترنت بسبب استخدام الأجهزة الإلكترونية، فضلاً عن نقص الأساسيات التي لديك.<sup>٩٩</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجره المؤلف من خلال الملاحظات والمقابلات مع أنساء دوي نورجنا طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٦ يناير ٢٠٢١، حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي الشبكات والإشارات والحصص، والأساسيات ليست موجودة لأنهم يتعلمون فقط.<sup>١٠٠</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجره الكاتب من خلال الملاحظات والمقابلات مع مرضيا مشفاء طالبة مجموعة ٣٥ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١، حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، أصبح أكثر كسلاً، لأنه يمكن التخلي عنها، يجمعون عن طرح الأسئلة، لأنهم لا يعرفون (لا تفي مسبقاً بشكل مباشر)، والحصص، وكذلك الإشارات.<sup>١٠١</sup>

<sup>٩٩</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع فريكا أري رحماتي في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>١٠٠</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع أنساء دوي نورجنا في التاريخ ٠٦ يناير ٢٠٢١

<sup>١٠١</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع مرضيا مشفاء في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف من خلال الملاحظات والمقابلات مع نادبة فنكا رزقيا طالبة مجموعة ٨٨ اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات في ٨ يناير ٢٠٢١ حول العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وهي الحصص والشبكات والفهم الصعب والبطيء.<sup>١٠٢</sup>

### ج- بحث البيانات

يتضمن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات التخطيط، وتنفيذ، وتقييم. وفق النظرية التي وجدها الباحثة التنفيذ هو عملية ديناميكية في تنفيذ أنشطة، بحيث يحصل في النهاية على نتيجة تتوافق مع أهداف السياسة. يشمل التنفيذ الأشياء التي لها هدف أو غرض سياسي، وأنشطة لتحقيق الأهداف، ونتائج الأنشطة.<sup>١٠٣</sup>

يطبق تعليم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات أيضا ثلاثة عناصر و أربع مهارة أيضا وفق النظرية التي وجدها الباحثة وهي في تعليم اللغة العربية هناك العناصر اللغوية التي تكون من ٣ مواد وهي: (١) الأصوات، (٢) المفردات، (٣) التركيب. وكذلك تدريس المهارات اللغوية التي تتكون من أربعة مهارات اللغوية، وهي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.<sup>١٠٤</sup>

يعتمد الغرض من تعليم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات على المجموعات المعنية، لكن كل ذلك لن يفلت من النظرية مهارة الاستماع هي عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) إلى شكل من أشكال المعنى. مهارة الاستماع هي مهارة لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (متحدثين). مهارة الكلام هي

<sup>١٠٢</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة مع نادبة فنكا رزقيا في التاريخ ٠٨ يناير ٢٠٢١

<sup>١٠٣</sup> St. Aminah Azis, Herdah, Muhammad Jufri, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare (Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun)*, Curiositas, Edisi VI, Vol. ١, Juni ٢٠١٣, h.٨٤.

<sup>١٠٤</sup> فردا وحيوليا، تنفيذ ..... ص ١٨.

مهارة منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (الاستماع) في شكل أصوات لغوية (كلام) وهي عملية لتغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام. مهارة القراءة هي مهارة لغوية متقبلة، تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. ومهارة الكتابة مهارة لغوية وهي طبيعة إنتاج أو توفير معلومات لأشخاص آخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.<sup>١٠٥</sup>

تطبيق تعليم اللغة العربية هذه المرة يستخدم التعلم عبر الإنترنت حيث يتم استخدام العديد من الوسائط مثل واتساب، جوجل الفصول الدراسية، جوجل اللقاء، التقريب وغيرها. حيث يكون للإنترنت فوائد حسب النظرية وفقاً لمنير (٢٠٠٨)، فإن الإنترنت أيضاً عبارة عن شبكة كمبيوتر مترابطة مع شبكات كمبيوتر أخرى في جميع أنحاء العالم.<sup>١٠٦</sup>

#### د- تحليل البيانات

يتم تحليل جميع البيانات من خلال عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تصنيف البيانات إلى فئات، وتقسيمها إلى وحدات، قم بتجميعها في أنماط، اختر ما هو مهم وسيتم دراستها وتقديم استنتاجات بحيث يسهل فهمها بنفسك أو أشخاص آخرين.

يحتوي تنفيذ تعلم اللغة العربية على ٣ (ثلاث) مراحل من التخطيط، التنفيذ والتقييم. يحتوي التخطيط على خطط الدرس التي يقوم المعلم فيها أولاً وضع خطط

<sup>١٠٥</sup> Ibid, h. ٨-٩.

<sup>١٠٦</sup> Kurnia Nugraha, "Pengaruh Internet Terhadap Minat Baca Mahasiswa Di Universitas Widyatama" <http://repository.widyatama.ac.id/xmlui/handle/123456789/5726> (diakses pada Selasa ٨ oktober ٢٠١٩ pada jam ١٠.٥١)

الدروس قبل التدريس في الفصل. تنفيذ تعلم اللغة العربية. الكاتب يجعل ملاحظات الصف. في تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها من ٤ (أربعة) مهارات لغوية، أي الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. المرحلة الأخيرة هي تقييم التعلم، ويقوم المعلم بتقييمها عن طريق الاختبارات الكتابية والشفوية. الاختبار الكتابي للاستماع والكتابة والاختبار الشفوي لمواد محادثة وكتابة. من تنفيذ تعلم اللغة العربية وفق النظرية موجود، حيث يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية كشكل من أشكال التفاعل بين المعلم مع الطلاب النشطين والعلاقات الوثيقة والمربوطة من خلال وجود أهداف وهي أن الطلاب يمكن أن يكون لديهم المعرفة والفهم.

بعد تقديم جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات التي تم تقديمها أعلاه، أي حول تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لمزيد من التفاصيل، سيتم تجميع تحليل لتنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بناءً على تحليل البيانات التالي:

#### ١- البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة

تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

#### ١) التخطيط لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير

اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أنه قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، خططت وحدة تطوير اللغات أيضًا للتعلم. كان التخطيط الذي تم تنفيذه قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات هو تحديد مجموعة لكل طالب، المجموعة التي كانت

موجودة خلال هذا الوباء أو بالتحديد عندما بلغ التعلم عبر الإنترنت ٩٥ مجموعة، وطريقة تحديد موضع الطلاب في هذه المجموعة هو معرفة قيمة نتائج تنسيب الطلاب نفذت بالفعل.

كما تم تحديد كتب المواد التعليمية، وفقاً للمجموعات الموجودة. تستخدم المجموعتان ١-٢٠ و ٦٨-٩٥ كتاباً وريدياً يسمى العربية المفرحة (الكتاب الثاني) بينما تستخدم المجموعات ٢١-٦٧ كتاباً أخضر أو العربية المفرحة (الكتاب الأول).

حيث يشتمل كتاب المواد التعليمية على التعلم عن المفردات والاستماع والتحدث والتراكيب وفهم المسموع وتحدث وقرأ والمعالجة الصوتية واكتب والتدريبات.

أما بالنسبة لغرض تعلم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغات، فإن الأهداف تتوافق مع كل مجموعة لأن لكل مجموعة أهداف مختلفة.

## ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بناءً على عرض البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات يتوافق مع ما تم التخطيط له مسبقاً. تبدأ سلسلة الأنشطة الخاصة بتطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من الساعة ٠٦:٤٠ إلى الساعة ٠٨:٢٠ باستخدام أنواع مختلفة من وسائط الإنترنت، والوسائل التي يستخدمها العديد من المحاضرين لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي جوجل الفصول الدراسية وجوجل القاء وجوجل form والتقريب و yuotube و quizzes



و برقية و عرض تقديمي و واتساب. يمكن التعلم باستخدام ملاحظة الصوتية أو في شكل فيديو.

عند دخول وقت التعلم، يقوم المحاضرون بتحية الطلاب، ويبدأون الدروس بالصلاة، ويسألون عن الأخبار، ويسألون عن الاستعداد، وبعد ذلك يدخلون التعلم حسب كتاب المادة التدريسية حسب المجموعة:

### (١) المفردات

بناءً على عرض البيانات أعلاه التي تم فيها تنفيذ التعلم عن هذه المفردات، يقرأ المحاضر المفردات، ومن بعض المحاضرين هناك يترجمون وبعضهم من الطلاب الذين يعطون عن الترجمة وبعد ذلك يكرر الطلاب قراءة المفردات وترجماتها. و يستخدم المحاضرون الفيديو في شرح المفردات.

### (٢) الاستماع والتحدث

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يختلف تنفيذ التعلم عن الاستماع والتحدث في كل مجموعة.

١- يقرأ المحاضر النصوص ثم يعطون الترجمة ثم يكرر الطلاب النصوص وترجمتها.

٢- يقرأ المحاضر النصوص بدون ترجمة ويعطي الطلاب ترجمته ثم يكرر الطلاب النصوص وترجمتها.

٣- يستمع الطلاب ملاحظة الصوتية من وحدة تطوير اللغات ولترجمته بالتناوب بين المحاضرون وبين الطلاب

٤- وتنفيذ آخر، تقسم المحاضر الطلاب إلى مجموعات للترجمة ويقوم الممثل بإبداءها للمحاضر.

### (٣) التراكيب

بناءً على عرض البيانات أعلاه التي يتم فيها تنفيذ التعلم عن التراكيب، يشرح المحاضر وقراءة النصوص التراكيب، ويستمر النقاش بعد ذلك مع قيام التدريبات. و يشرح المحاضر باستخدام الفيديو أو بجوجل للقاء.

### (٤) فهم المسموع

بناءً على عرض البيانات أعلاه التي تم فيها تنفيذ التعلم عن فهم المسموع، يقرأ المحاضر بالمفردات بشكل عشوائي ويعطي الطلاب الرقم في الصور حسب المفردات التي ذكرها المحاضر. ويستمع الطلاب ملاحظة الصوتية من وحدة تطوير اللغات.

### (٥) تحدث

بناءً على عرض البيانات أعلاه، وتنفيذ التعلم عن تحدث، يقرأ بعض المحاضرين ويتجمعون بعد ذلك يعيد الطلاب بإعادة القراءة واختار المحاضرون الآخرون الطلاب لقراءة نص التحدث. ويستخدم المحاضرون الفيديو أو ملاحظة الصوتية.

## (٦) اقرأ

بناءً على عرض البيانات أعلاه التي تفيد بتنفيذ التعلم عن  
اقرأ، يقرأ بعض المحاضرين نصوص القراءة ويتجمعون ثم يكرر الطلاب  
قراءة نصوصها وترجمته.

ويقرأ المحاضرون نصوص القراءة ثم يقسم المحاضرون بعض  
الطلاب اقراءة نصوص القراءة ومنهم يترجمه ويقرأ ترجمته. و يستخدم  
المحاضرون الفيديو أو ملاحظة الصوتية.

## (٧) المعالجة الصوتية

بناءً على عرض البيانات أعلاه التي تم تنفيذ التعلم عن  
المعالجة الصوتية، أوضح المحاضرون الفرق في الحروف، ويعطي مثلاً،  
ثم يكرر الطلاب.

## (٨) اكتب

بناءً على عرض البيانات أعلاه التي تفيد بتنفيذ التعلم عن  
اكتب، يشرح المحاضرون كيفية الكتابة، ويكتب الطلاب نصوص  
الكتابة إما في كتابهم أو مباشرة في المواد التعليمية، وبعد ذلك يرسل  
الطلاب الكتابة إلى المحاضر. و يستخدم المحاضرون الكتابة  
باستخدام الفيديو وبالسبورة أو بجوجل اللقاء.

## (٩) التدريبات

بناءً على عرض البيانات أعلاه، وتنفيذ التعلم عن التدريبات، يشرح المحاضر كيفية الإجابة على أسئلة التدريبات ثم يجيب الطلاب التدريبات، ثم إرسال نتائج التدريبات إلى المحاضر.

(٣) تقويم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

### (١) في تعليم المفردات

يكتب الطلاب الجملة من تلك المفردات أو المفردات ثلاث مرات في كتبهم ثلاث مرات في كتبهم ، ويكررون نطق المفردات.

### (٢) في تعليم استماع و تحدث

يكرر الطلاب نطق الحوار، ويترجمون الحوار.

### (٣) في تعليم التراكيب

الأسئلة والأجوبة، ويصنع الطلاب مثالا عن التراكيب.

### (٤) في تعليم فهم المسموع

يكتب الطلاب الرقم المناسب في الصور، أو الجمل التي يستمعونها.

### (٥) في تعليم تحدث

يرسل الطلاب الفيديو الحوار، ويكررون نطق الحوار، وينقلون الضمير المناسب.

## (٦) في تعليم اقرأ

يترجم الطلاب نصوص القراءة، ويكررون نطق عن نصوص القراءة.

## (٧) في تعليم المعالجة الصوتية

يرسل الطلاب ملاحظة الصوتية من الكلمة المعالجة الصوتية، ويكتبون بين الحرفين التي يقرأ المحاضرون، ويكررون النطق من الكلمة المعالجة الصوتية.

## (٨) في تعليم اكتب

يكرر الطلاب كتابة في كتبهم، يتكثفون كتابة في كتب المواد، ويترجمون من إندونيسيا إلى العرب.

## (٩) في تعليم التدريبات

إجابة الطلاب التدريبات.

بناءً على عرض البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تقويم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يتم مرتين خلال ٤٠ اجتماعًا تسمى اختبار النصفى و النهي . يمتلك اختبار النصفى والنهائي نفس التقنية حيث يتم إجراء الاختبار شفهيًا وتحريريًا. الامتحانات الشفوية المباشرة مع المحاضرين والامتحانات الكتابية في شكل ٤٠ سؤال اختيار من متعدد الإجابة عليها عبر رابط نموذج جوجل.

بناءً على ذلك، هناك استمرارية للدراسة النظرية التي ذكرت فيها الباحثة أن التقويم هو تقويم تم إجراؤه لبرنامج النشاط الذي تم تنفيذه.

التقويم هو أيضًا عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ بدائل القرار.<sup>١٠٧</sup>

## ٢- البيانات عن العوامل الداعمة والمشطة لتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

### (١) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

(١) المرافق والبنية التحتية

(٢) يشارك الطلاب في اختبارات تحديد المستوى لتحديد المجموعات

المجموعات

(٣) مرونة الوقت

(٤) ارتفاع الدافع

(٥) شعور سعيد

(٦) شبكة قوية

(٧) الحصص

(٨) وسائل

(٩) شرح المحاضر

(١٠) دفع الوظيفة أطول وقته

### (٢) العوامل المثبطة

العوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

<sup>١٠٧</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), h.٣.

- (١) يجيب الطلاب عن الأسئلة أطول وقت للإجابته
- (٢) ضعف الشبكة
- (٣) عدم الأمثل بمراقبة الطلاب
- (٤) شرح المحاضر ليس الأمثل
- (٥) نفذ الكوتا فجأة
- (٦) انقطاع التيار الكهربائي مما يؤدي إلى ضعف الشبكات وتعطل واي فاي
- (٧) الأساسي غير متوفر
- (٨) يجعل الكسل لأنه يمكن التخلي عنه بسهولة
- (٩) متردد في طرح الأسئلة لأنهم لا يعرفون
- (١٠) نقص الأساسيات التي لديك.