

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يمكن رفض أن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يتم بشكل منهجي بدءاً من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. حيث لا يزال تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت قادراً على تدريب وتطوير ثلاث عناصر وهي: الصوت، والمفردات، والتركيب و أربع مهارة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

بصرف النظر عن ما سبق، يمكن أيضاً تجاهل العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. من بين العوامل الداعمة مرونة الوقت، وإذا كانت الشبكة قوية، بينما يكون العامل المثبط هو الشبكة عندما تكون ضعيفة وعدم مراقبة الطلاب بالشكل الأمثل.

وبعض المحاضرين مبدعون جداً في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، لأنهم يصنعون مقاطع فيديو، وينشئون قنوات على YouTube، والبعض الآخر يصنعون ألعاباً لإختبار الطلاب.

ب- مقترحات البحث

بناءً على مناقشة نتائج البحث والبحوث التي تم وصفها، يتم اقتراح اقتراحات للمشاركين في البحث على النحو التالي:
للمعلمين:

من نتائج البحث، لاستخدام الوسائط، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الوسائط بحيث لا تكون رتيبة، ولكن المعلم قد زاد بشكل كبير من التعلم لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

لوحة تطوير اللغات:

يعد تقسيم عدد الطلاب لكل مجموعة كبيراً جداً نظراً لوجود ما يقرب من ٢٠ شخصاً، ولكن المؤسسة جيدة بالفعل في التخطيط للتعليم.

للباحثين:

تحتاج إلى تعلم المزيد لإضافة البصيرة والمعرفة من أجل تحسين البحث في المستقبل.