

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Halaman	Terjemah
1	II	24	Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam suatu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu. (QS. As-Sajadah/32 ayat 5)
2	II	63	(1)Mahasuci Allah yang menguasai (segala) kerajaan, dan Dia Mahakuasa atas segalasesuatu. (2) Yang menciptakan mati dan hidup, untuk menguji kamu, siapa diantara kamu yang lebih baik amalnya. Dan Dia Mahaperkasa, Maha Pengampun. (3) Yang menciptakan tujuh langit berlapis-lapis. Tidak akan kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pengasih. Maka lihatlah sekali lagi, adakah kamu lihat sesuatu yang cacat? (QS. Al-Mulk/67 ayat 1-3)
3	II	66	(6)Maka tidakkah mereka memperhatikan langit yang ada di atas mereka, bagaimana cara kami membangunnya dan menghiasinya dan tidak terdapat retak-retak sedikit pun. (7) Dan bumi yang Kami hamparkan dan kami pancangkan di atasnya gunung-gunung yang kokoh dan Kami tumbuhkan di atasnya tanam-tanaman yang indah. (8) Untuk menjadi pelajaran dan peringatan bagi setiap hamba yang kembali (tunduk kepada Allah). (QS. Qaf/50 ayat 6-8)

NAMA PENDIDIK SD ALAM MUHAMMADIYAH BANJARBARU

TAHUN AJARAN 2017/2018

No	Nama Pegawai	Ijazah dan Tahunnya	Jabatan	Mengajar Dikelas
1	Firman Hadi, S.Pd	S1 2015	KAPSEK	
2	Noor Hapipah, S.Pd	S1 2010	GU	II
3	Muhdlori Sanusi, S.Pd	S1 2012	GU	II
4	Zisma Wardani, S.Pd	S1 2015	GU	I
5	Umi Rohmawati, S.Pd	S1 2007	GU	II
6	Muhammad Sultan, S.Pd	S1 2012	GU	III
7	Rudi, S.Pd.I	S1 2004	G.BA	I-VI
8	Abdus Syahid, S.Pd.I	S1 2013	GA	II-IV
9	M.Arsani Madasari	MA 2014	GO	I-VI
10	Risda Meilia, S.Pd	S1 2014	GU	V
11	H.M.Makky, S.Pd.I	S1 2012	GA	II-VI
12	Aminnudin, S.Pd.I	S1 2013	GA	I-III
13	Armina Royani, S.Pd	S1 2014	GU	III
14	Desy Anggraini, S.Pd	S1 2015	GU	IV
15	M.Hafiz Ansharie S.Pd	S1 2016	GO	I,II,III,IV, VI
16	Yessy Dasinarmi, S.Pd	S1	GU	II
17	Syahida Latifah, Lc	S1	GU	I-III
18	Tya Kurniawati, S.Pd	S1 2014	GU	I
19	M.Lizyar Rusmani, S.Pd	S1 2016	GU	VI
20	Eny Susilowati, S.Pd	S12015	G.B.ING	I-VI
21	Ihda Ihromi, Lc, M.Pd.I	S2 2014	GA	
22	Septia Hayati	S2 2017	GU	IV
23	Miftah Rizqa Safitri, S.Pd	S1 2013	GU	V
24	Supraheni, S.Pd	S1 2013	Pustakawan	
25	Sayyid Ahmad Najib	MA 2016	GPK	
26	Dian Heni Indrawati	SMA	TU	
27	Hendra	MA 2013	TU	
28	Hasminah, A.Md	D3 2015	TU	
29	Riyadi Ansar, S.Pd.I	S1	Humas	
30	Neneng Nonita Puspa Dewi	SMA	Penjaga UKS	

No	Nama Pegawai	Ijazah dan Tahunnya	Jabatan	Mengajar Dikelas
29	Awaitullah	MA	Security	
30	Husin	SR	Kebersihan	
31	Kusairi	SMA	Kebersihan	
32	Hendrawan	SMA	Amada Kebersihan	
33	Ahmad	SMP	Tukang Kebun	

**NAMA PENDIDIK AL QUR'AN SD ALAM MUHAMMADIYAH
BANJARBARU TAHUN AJARAN 2017/2018**

No	Nama Pendidik	Jabatan
1	Rudi, S.Pd.I	Pendidik
2	Abdul Hafiz	Pendidik
3	Mashuri, S.Pd.I	Pendidik
4	H. Marwan	Pendidik
5	Abdus Syahid, S.Pd.I	Pendidik
6	Ahmad Yalzumi	Pendidik
7	Miftahul Jannah, S.Pd.I	Pendidik
8	Muhamad Samman	Pendidik
9	M.Arsani Madasari	Pendidik
10	Muhammad Rahman	Pendidik
11	Hasanuddin	Pendidik
12	Mursyid	Pendidik
13	Irsyaddudin	Pendidik
14	Abdurrahman	Pendidik
15	A. Muhajir	Pendidik

SARANA SD ALAM MUHAMMADIYAH BANJARBARU TAHUN

AJARAN 2017/2018

No	Jenis Sarana	Letak	Jumlah
1	Meja Guru	Ruang Kelas 1 B	1
2	Meja Guru	Ruang Kelas 5	1
3	Meja Kerja / sirkulasi	Ruang Kelas 3 B	1
4	Meja Guru	Ruang Kelas 4 A	1
5	Meja Guru	Ruang Kelas 2 A	1
6	Meja Siswa	Ruang Kelas 6	29
7	Buku Pegangan Guru PPKn	Ruang Kelas 6	5
8	Buku Pegangan Guru IPA	Ruang Kelas 6	5
9	Buku Pegangan Siswa IPA	Ruang Kelas 6	7
10	Meja Kerja / sirkulasi	Ruang Kelas 6	1
11	Buku Pegangan Siswa IPA	Perpustakaan Electrick	0
12	Rak Buku	Perpustakaan Electrick	0
13	Meja Kerja / sirkulasi	Perpustakaan Electrick	0
14	Meja Guru	Ruang Kelas 4 B	1
15	Meja Guru	Ruang kelas 3 A	1
16	Meja Siswa	Ruang Kelas 1 A	5
17	Buku Pegangan Guru PPKn	Ruang Kelas 1 A	3
18	Meja Guru	Ruang Kelas 2 B	1

PRASARANA SD ALAM MUHAMMADIYAH BANJARBARU

TAHUN AJARAN 2017/2018

No	Nama Prasarana	Keadaan	Jumlah
1	Perpustakaan Electrick	Baik	1 Buah
2	Ruang Kelas 1 A	Baik	1 Buah
3	Ruang Kelas 1 B	Baik	1 Buah
4	Ruang Kelas 2 A	Baik	1 Buah
5	Ruang Kelas 2 B	Baik	1 Buah
6	Ruang kelas 3 A	Baik	1 Buah
7	Ruang Kelas 3 B	Baik	1 Buah
8	Ruang Kelas 4 A	Baik	1 Buah
9	Ruang Kelas 4 B	Baik	1 Buah
10	Ruang Kelas 5	Baik	1 Buah
11	Ruang Kelas 6	Baik	1 Buah
12	Kamar Kecil (WC)	Baik	9 Buah
13	Gudang	Baik	1 Buah
14	Ruang TU	Baik	1 Buah
15	Ruang Kepala Sekolah	Baik	1 Buah
16	Koperasi	Baik	1 Buah
17	UKS	Baik	1 Buah
18	Tempat Wudhu	Baik	3 Buah
19	Tempat Parkir	Baik	1 Buah
20	Rumah Penjaga	Baik	1 Buah
21	Tempat Penampungan Air	Biak	4 Buah

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA SD ALAM MUHAMMADIYAH BANJARBARU

A. Identitas informan

1. Nama :
2. Hari :
3. Tanggal :
4. Tempat :

B. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

1. Kapan SD Alam Muhammadiyah ini didirikan?
2. Bagaimana latar belakang didirikannya SD Alam Muhammadiyah ini?
3. Apa saja visi dan misi didirikannya SD Alam Muhammadiyah ini?
4. Apakah kegiatan belajar mengajar di SD Alam Muhammadiyah ini dapat berlangsung dengan baik sesuai yang seharusnya?
5. Apakah Ustadz/Ustadzah membuat perencanaan pembelajaran sebelum melaksanakan proses pembelajaran?
6. Apakah bapak membimbing penyusunan dan pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran?
7. Apakah Ustadz/Ustadzah menyusun program tahunan dan program semester?
8. Apakah Ustadz/Ustadzah memilih media dan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran?
9. Apakah Ustadz/Ustadzah melaksanakan evaluasi pembelajaran?
10. Apa saja evaluasi yang dilaksanakan oleh ustad/ustadzah dalam kegiatan pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH, WALI KELAS V, dan VI SD ALAM

MUHAMMADIYAH BANJARBARU

A. Identitas informan

5. Nama :
6. Jabatan :
7. Hari :
8. Tanggal :
9. Tempat :

B. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

1. Apa yang Ustadz/Ustadzah ketahui tentang pengelolaan sistem pembelajaran?
2. Apakah Ustadz/Ustadzah membuat perencanaan pembelajaran sebelum melaksanakan proses pembelajaran?
3. Apakah Ustadz/Ustadzah menyusun program tahunan dan program semester?
4. Apakah Ustadz/Ustadzah memilih media dan metode yang sesuai dengan pembelajaran?
5. Apakah Ustadz/Ustadzah mengadakan pre test pada proses pembelajaran?
6. Apakah Ustadz/Ustadzah mengadakan post test pada proses pembelajaran?

Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

7. Apakah ustadz/ustadzah membuka pelajaran dengan salam?
8. Apakah ustadz/ustadzah mengabsen siswa sebelum pelajaran dimulai?
9. Apakah ustadz/ustadzah menuliskan judul materi di papan tulis?
10. Apakah ustadz/ustadzah memberikan motivasi kepada peserta didik?
11. Apakah ustadz/ustadzah memberikan acuan kepada peserta didik?
12. Apakah ustadz/ustadzah membuat kaitan terhadap materi pembelajaran?
13. Apakah ustadz/ustadzah meninjau kembali materi yang sudah dibelajarkan?
14. Apakah ustadz/ustadzah melakukan kegiatan evaluasi formatif ?

Keterampilan Mengelola Kelas

15. Apakah ustadz/ustadzah menunjukkan sikap tanggap pada proses pembelajaran?
16. Apakah ustadz/ustadzah memusatkan perhatian kelompok?
17. Apakah ustadz/ustadzah menegur siswa yang mengganggu proses pembelajaran?

Keterampilan Menjelaskan

18. Ketika menjelaskan, apakah ustadz/ustadzah menggunakan kalimat yang dapat dipahami oleh siswa?
19. Ketika menjelaskan, apakah ustadz/ustadzah menggunakan contoh yang sesuai dengan materi pembelajaran?
20. Ketika menjelaskan, apakah ustadz/ustadzah memberikan penekanan berupa variasi suara, pengulangan, mimik, gerak, gambar, dan demonstrasi terhadap materi pembelajaran?

Keterampilan Bertanya

21. Apakah ustadz/ustadzah memberikan pertanyaan secara singkat dan jelas?
22. Apakah ustadz/ustadzah melakukan pemindahan giliran?
23. Apakah ustadz/ustadzah memberikan waktu untuk berpikir?
24. Apakah ustadz/ustadzah memberikan tuntunan kepada siswa yang menjawab pertanyaan?

Keterampilan Memberikan Penguatan

25. Apakah ustadz/ustadzah memberikan penguatan secara verbal dan non verbal?
26. Apakah ustadz/ustadzah memberikan penguatan kepada pribadi tertentu dan kepada kelompok siswa
27. Apakah ustadz/ustadzah meberikan penguatan dengan segera?

Keterampilan Mengadakan Variasi

28. Apakah ustadz/ustadzah menggunakan variasi suara dalam kegiatan pembelajaran?
29. Apakah ustadz/ustadzah memberikan kesenyapan ketika ada siswa yang ribut?
30. Ketika berinteraksi dengan siswa, apakah ustadz/ustadzah melakukan kontak pandang?
31. Apakah ustadz/ustadzah menggunakan variasi gerakan badan dan mimik?
32. Apakah ustadz/ustadzah melakukan variasi perubahan posisi?

Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

33. Apakah ustadz/ustadzah melakukan pemusatan perhatian kelompok?
34. Apakah ustadz/ustadzah memperjelas masalah/urutan pendapat?
35. Apakah ustadz/ustadzah menganalisis pendapat peserta didik?

Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

36. Apakah ustadz/ustadzah mengadakan pendekatan secara pribadi?
37. Apakah ustadz/ustadzah membimbing kelompok kecil dan perorangan?
38. Apakah ustadz/ustadzah melakukan kegiatan mengajar perorangan?
39. Apakah Ustadz/Ustadzah memberikan PR kepada siswa untuk dikerjakan di rumah?

Evaluasi Pembelajaran

40. Apakah Ustadz/Ustadzah melaksanakan evaluasi formatif (evaluasi pada akhir pembelajaran)? Evaluasi yang dilaksanakan berbetuk lisan atau tertulis?

PEDOMAN WAWANCARA
KEPALA TATA USAHA SD ALAM MUHAMMADIYAH
BANJARBARU

A. Identitas informan

1. Nama bapak :
2. Jabatan :
3. Alamat :

B. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan

1. Berapa jumlah siswa SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Berapa jumlah guru di SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Berapa jumlah tata usaha di SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru Tahun Ajaran 2017/2018?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru Tahun Ajaran 2017/2018?

**PEDOMAN OBSERVASI PENGELOLAAN SISTEM
PEMBELAJARAN**

Nama Guru :

Kelas :

Hari, dan Tanggal :

No.	Pengelolaan Sistem Pembelajaran	Ya	Tidak	Keterangan
A.	Perencanaan Pembelajaran			
	1. Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran			
	2. Menyusun program tahunan dan program semester			
	3. Memilih media dan metode yang sesuai dengan pembelajaran			
B.	Pelaksanaan Pembelajaran			
	1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Mengabsen siswa • Menuliskan judul materi di papan tulis • Menarik Perhatian Siswa • Memberikan motivasi • Memberikan acuan • Membuat kaitan terhadap materi pembelajaran - Menutup pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Meninjau kebalik materi yang sudah diajarkan • Melakukan evaluasi 			

	<p>2. Keterampilan mengelola kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap tanggap pada proses pembelajaran - Memusatkan perhatian kelompok - Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas - Menegur siswa yang mengganggu proses pembelajaran 			
	<p>3. Keterampilan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - menggunakan bahasa yang mudah diterima dan dipahami siswa - menggunakan contoh yang sesuai dengan materi pembelajaran - memberikan penekanan berupa variasi suara, pengulangan, mimik, gerak, gambar, dan demonstrasi terhadap materi 			
	<p>4. Keterampilan bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberiak pertanyaan dengan singkat dan jelas - Memberikan acuan - Melakukan pemindahan giliran - Memberikan waktu untuk berpikir - Memberikan tuntunan 			
	<p>5. Keterampilan memberikan penguatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan secara verbal dan non verbal 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan kepada pribadi tertentu dan kelompok - Memberikan penguatan dengan segera 			
	<p>6. Keterampilan mengadakan variasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variasi suara - Variasi gerakan badan - Variasi mimik - Variasi posisi mengajar - Melakukan pemusatan - Memberikan kesenyapan - Melakukan kontak pandang 			
	<p>7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pemusatan perhatian kelompok - Memperjelas masalah/urutan pendapat - Menganalisis pendapat peserta didik 			
	<p>8. Keterampilan mengajar kelompok kecil atau perorangan</p> <p>Melakukan pendekatan secara pribadi</p> <p>Melakukan pengorganisasian</p> <p>Membimbing kelompok kecil dan perorangan</p> <p>Melakukan kegiatan mengajar perorangan</p>			
C.	Evaluasi			
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan evaluasi formatif 			

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Kelas : V

Smt	No	Standar Kopoetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	<p><i>Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan</i></p> <p>1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia</p> <p>1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah</p> <p>1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan</p> <p>1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia</p> <p>1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia</p>	20 JP	
	2	<p><i>Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan</i></p> <p>2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan</p> <p>2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan</p>	6 JP	
	3	<p><i>Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan</i></p> <p>3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup</p>	6 JP	

		3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	6 JP	
	4	<u>Benda dan Sifatnya</u> <i>Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses</i>		
		4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas	4	
		4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap <i>Ulangan harian</i>	2	
		J U M L A H	38	

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel IPA

Firman Hadi, S.Pd

Risda Meilia, S.Pd

Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Matematika yang ada di suatu Sekolah Dasar yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu IPA di struktur kurikulum SD/MI (minimal 5 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di SD/MI 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif matematika satu semester sejumlah $17 \times 5 = 85$ jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 170 jam efektif untuk mapel IPA. Alokasi waktu sejumlah 85 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian.

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Kelas : V

Smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
2	5	<p><u>Energi dan Perubahannya</u></p> <p><i>Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya</i></p> <p>5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)</p> <p>5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat</p>	22 JP	
	6	<p><i>Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model</i></p> <p>6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya</p> <p>6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya</p>	16 JP	
	7	<p><u>Bumi dan Alam Semesta</u></p> <p><i>Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam</i></p> <p>7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan</p> <p>7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah</p> <p>7.3 Mendeskripsikan struktur bumi</p> <p>7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya</p> <p>7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air</p>	14 JP	

		7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan 7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb) <i>Ulangan harian</i>		
		J U M L A H	52	

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah**

**Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel IPA**

Firman Hadi, S.Pd

Risda Meilia, S.Pd

Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif IPA yang ada di suatu Sekolah Dasar yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu Matematika di struktur kurikulum SD/MI (minimal 5 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di SD/MI 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif matematika satu semester sejumlah $17 \times 5 = 85$ jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 170 jam efektif untuk mapel IPA. Alokasi waktu sejumlah 85 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : V
Semester : 1
Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia. 1.2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organ pernapasan manusia dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi organ pernapasan manusia ➤ Mengidentifikasi organ pernapasan hewan ➤ Menjelaskan penyakit pada organ pernapasan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dengan benar. ➤ Siswa mampu mengidentifikasi alat pernapasan hewan dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis ➤ Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tempat pertukaran oksigen adalah ? ➤ Trakea merupakan alat pernapasan pada hewan ? ➤ Berapa rata-rata lama waktu tidur ? 	8 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 1—15 ➤ Video virus ➤ Charta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organ pencernaan pada manusia ➤ Hubungan makanan dan kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengurutkan susunan organ pencernaan ➤ Menyebutkan penyakit pada organ pencernaan manusia ➤ Memahami kandungan zat dalam makanan bergizi ➤ Menjelaskan fungsi menu makanan bergizi seimbang ➤ Menjelaskan cara mengolah bahan makanan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengurutkan alat pencernaan makanan dengan benar. ➤ Siswa mampu menyebutkan penyakit pada organ pencernaan manusia minimal 3. ➤ Siswa mampu memahami kandungan zat dalam makanan bergizi dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskan fungsi menu makanan bergizi seimbang dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskancara mengolah bahan makanan dengan benar secara tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alat pernapasan sesudah usus halus adalah ? ➤ Sebutkan penyakit pada pencernaan manusia minimal 3 ! ➤ Bagaimana kandungan dalam makanan yang bergizi ? 	10 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 16-33. ➤ Nasi ➤ Charta
1.4. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.	Organ peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan organ peredaran darah manusia. ➤ Menjelaskan proses peredaran darah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan organ peredaran darah dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis ➤ Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuluh darah yang membawa darah kotor ke 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			➤ Menjelaskan proses peredaran darah dengan benar			jantung adalah ? ➤ Bagaimana proses peredaran darah kecil ?		V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 34-37. ➤ Charta ➤ Jam tangan
1.5. Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia	➤ Penyakit yang menyerang darah dan organ peredaran darah	➤ Menjelaskan penyakit yang menyerang darah dan organ peredaran darah	➤ Siswa mampu menjelaskan penyakit yang menyerang darah dan organ peredaran darah dengan benar.	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	➤ Penyakit leukimia adalah jika sel darah putih ?	2 x 35 menit	➤ Bukupaket (Buku IPA untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 39-40
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Komunikasi, Tekun (<i>diligence</i>), Tanggungjawab dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	➤ Ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan ➤ Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai penyedap rasa ➤ Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai obat ➤ Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai bahan sandang ➤ Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai peralatan rumah tangga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan dengan benar. ➤ Siswa mampu menyebutkan tumbuhan sebagai penyedap rasa dengan tepat. ➤ Siswa mampu menyebutkan tumbuhan sebagai obat dengan tepat . ➤ Siswa mampu menyebutkan tumbuhan sebagai bahan sandang dengan tepat ➤ Siswa mampu menyebutkan tumbuhan tumbuhan sebagai peralatan rumah tangga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis ➤ Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagian tumbuhan apa saja yang bisa dimanfaatkan ? ➤ Kunyit digunakan orang untuk ? 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 57-62 ➤ Beberapa tumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	➤ Keadaan dunia tanpa tumbuhan hijau							
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Komunikasi, Tanggungjawab, Tekun (<i>diligence</i>), dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : V
Semester : 1
Standar Kompetensi : 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	➤ Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan penyesuaian diri hewan-hewan dalam memperoleh makanan ○ Menjelaskan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan penyesuaian hewan dalam memperoleh makanan dengan benar ➤ Siswa mampu menjelaskan hewan-hewan dalam melindungi diri dari musuhnya dengan benar 	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana cara kupu-kupu memperoleh makanannya ? ➤ Bagaimana bunglon melindungi diri dari musuhnya ? 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 69-75. ➤ Charta
3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk	➤ Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya	➤ Menjelaskan tumbuhan menyesuaikan diri untuk kelangsungan hidupnya.	➤ Siswa mampu menjelaskan tumbuhan menyesuaikan diri untuk kelangsungan hidupnya dengan benar.	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	➤ Bagaimana cara tumbuhan menyesuaikan diri saat musim kemarau ?	2 x 35 menit	➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
mempertahan-kan hidup		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan tumbuhan melindungi diri dari musuhnya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan tumbuhan melindungi diri dari musuhnya dengan benar 					Haryanto.) hlm. 76-78.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Teliti, Komunikasi, Tanggungjawabdan Tekun (<i>diligence</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : V
Semester : 1
Standar Kompetensi : 4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sifat bahan dan penyusunnya ➤ Perubahan sifat benda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan bahan penyusun benang, kain dan kertas ➤ Menjelaskan penyebab perubahan benda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan bahan penyusun benang, kain dan kertas dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskan penyebab perubahan benda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis ➤ Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan 4.1 Hlm. 90 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 88-98. ➤ Bahan-bahan yang digunakan untuk kegiatan
4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perubahan sifat sementara dan perubahan sifat tetap 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan perubahan sifat sementara. ○ Menjelaskan perubahan sifat tetap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan perubahan sifat sementara dengan benar ➤ Siswa mampu menjelaskan perubahan sifat tetap dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berubahan apa kah yang terjadi pada es ? 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 98-101.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Komunikasi, Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : V
Semester : 2
Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)	➤ Gaya magnet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan magnet menarik benda-benda tertentu ➤ Menjelaskan kekuatan gaya magnet ➤ Menjelaskan dua kutub magnet ➤ Menjelaskan kegunaan magnet ➤ Membuat magnet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan benda apa saja yang mampu ditarik magnet dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskan kekuatan gaya magnet dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskan dua kutub magnet dengan benar ➤ Siswa mampu menjelaskan kegunaan magnet dengan benar ➤ Siswa mampu membuat magnet sederhana dengan baik 	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	Kegiatan 5.7 Hlm.123	14x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku paket (Buku IPA untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 116-136. ➤ Bahan-bahan yang digunakan untuk kegiatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gaya gravitasi ➤ Gaya gesek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan gaya gravitasi ➤ Menjelaskan manfaat gaya gesek ➤ Menjelaskan benda-benda yang memperbesar gaya gesek ➤ Menjelaskan cara mengurangi gaya gesek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan gaya gravitasi dengan benar ➤ Siswa mampu menyebutkan manfaat gaya gesek dengan benar ➤ Siswa mampu menjelaskan benda-benda yang memperbesar gaya gesek dengan benar ➤ Siswa mampu menjelaskan cara mengurangi gaya gesek dengan benar 					
5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesawat sederhana ➤ Jenis-jenis pesawat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pesawat sederhana ○ Menjelaskan jenis pesawat sederhana ○ Menyebutkan macam dari jenis pesawat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menjelaskan pesawat sederhana dengan benar. ➤ Siswa mampu menjelaskan jenis pesawat sederhana dengan benar. ➤ Siswa mampu menyebutkan macam dari jenis pesawat sederhana dengan benar 	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	Kegiatan 5.15 Hlm.138	8 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku paket (Buku IPA untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm.136-146. ➤ Bahan-bahan yang digunakan untuk kegiatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Komunikasi, Tanggungjawab, Tekun (<i>diligence</i>), dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Januari 2018
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : V
Semester : 2
Standar Kompetensi : 6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sifat cahaya ➤ Hubungan antara cahaya dan penglihatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan sifat cahaya ○ Menjelaskan hubungan cahaya dan penglihatan ○ Memahami bahwa benda terlihat oleh mata karena benda memantulkan cahaya ○ Menyebutkan alat optik membantu penglihatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu menyebutkan sifat cahaya minimal tiga. ➤ Siswa mampu menjelaskan hubungan cahaya dan penglihatan dengan benar. ➤ Menyebutkan alat optik membantu penglihatan minimal tiga 	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	Kegiatan 6.8 Hlm.168	8 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku paket (Buku IPA untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 161-175. ➤ Bahan-bahan yang digunakan untuk kegiatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya.	Karya berteknologi sederhana	➤ Membuat karya berteknologi sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu membuat karya berteknologi sederhana dengan baik. ➤ Memilih dan menentukan berbagai alat/bahan yang sesuai. 	➤ Pengamatan	➤ Tes unjuk kerja	➤ Membuat spektrum cahaya	8 x 35 menit	➤ Buku paket (Buku IPA untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 176-181.
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Komunikasi, Tanggungjawab, Tekun (<i>diligence</i>) dan Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Januari 2018
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.3 Mendeskripsikan struktur bumi	Struktur Bumi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyebutkan lapisan-lapisan pada bumi ➢ Menjelaskan lapisan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mampu menyebutkan lapisan bumi minimal tiga ➢ Siswa mampu menjelaskan lapisan bumi dengan benar 	➢ Tertulis	➢ Tes tertulis	➢ Sebutkan tiga lapisan bumi !	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku paket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 204-205. ➢ Charta
7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan kegunaan air 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mampu menyebutkan kegunaan air minimal tiga 	➢ Tertulis	➢ Tes tertulis	➢ Sebutkan kegunaan air minimal tiga	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku paket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 205-207. ➢ Charta
7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air	Daur Air	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan daur air ○ Menjelaskan kegiatan manusia terhadap daur air 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mampu menjelaskan daur air dengan benar. ➢ Siswa mampu menjelaskan kegiatan manusia terhadap daur air. 	➢ Tertulis	➢ Tes tertulis	➢ Apa yang dimaksud daur air ?	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku paket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								karangan Haryanto.) hlm. 207-209
7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	Peristiwa Alam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan dampak peristiwa alam 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswamampumenyebut kandampakperistiwaalam minimal tiga 	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	➤ Sebutkan dampak peristiwa alam minimal tiga	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 209-212. ➤ Charta
7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)	Kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui ○ Menyebutkan kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswamampumenyebut kancontoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui minimal tiga. ➤ Siswamampumenyebut kankegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi minimal tiga 	➤ Tertulis	➤ Tes tertulis	➤ Sebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui minimal tiga !	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bukupaket (Buku <i>IPA</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 212-219. ➤ Charta

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Komunikasi, Teliti, Tekun (<i>diligence</i>), dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, Januari 2018
Guru Mapel IPA.

Risda Meilia, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VA/ 1
Materi Pokok : Benda Dan Sifatnya
Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

C. Indikator Pembelajaran

- Menjelaskan perubahan sifat sementara.
- Menjelaskan perubahan sifat tetap

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan perubahan sifat sementara dengan benar
- Siswa mampu menjelaskan perubahan sifat tetap dengan benar.

E. Materi

- Perubahan Sifat Sementara dan Perubahan Sifat Tetap

F. Metode Pembelajaran

- Metode :Diskusi, Ceramah, penugasan dan Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi
Pendahuluan	Apersepsi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan sapaan 2. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum proses belajar dan mengajar dimulai 4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan yang tidak hadir 5. Guru menanyakan tentang perubahan pada proses pembakaran 6. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab. 7. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan yang harus siswa capai dalam proses pembelajaran.
Inti	Eksplorasi Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta siswa membaca materi tentang perubahan benda 9. Guru menjelaskan tentang perubahan benda 10. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi 11. Guru membagi kelompok siswa untuk berdiskusi dan menyelesaikan tugas pada lembar kerja 12. Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok 13. Siswa melaporkan hasil diskusinya kepada guru, dan membacakannya di depan teman-temannya

		14. Guru menanyakan kepada siswa hal-hal yang kurang dimengerti
Penutup	Konfirmasi Evaluasi	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan. 2. Guru melaksanakan evaluasi 3. Guru meminta siswa untuk mengulang materi pelajaran yang baru 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

H. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku IPA untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 98-101
- Papan tulis, gambar, lilin, besi yang berkarat, dan buah pisang.

I. Penilaian

Aspek dan bentuk instrument

Aspek	Bentuk instrument
1. Sikap	Lembar penilaian sikap dan rubric
2. Tes Unjuk Kerja	Lembar penilaian kinerja dan rubric
3. Tes	Tes pilihan ganda

1. Penilaian Sikap

Tabel rubrik untuk penilaian sikap yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Teliti	(3)Menunjukkan ketelitian dalam kegiatan kelompok maupun individu (2)Menunjukkan cukup teliti (1)Tidak teliti.

3. Penilaian Tes Tertulis

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, dan c yang kamu yakini sebagai jawaban yang benar.

1. Jika air dipanaskan maka air akan mengalami perubahan

 - a. Wujud
 - b. Bau
 - c. Kelenturan
 - d. Warna

2. Pemanasan pada air akan mengakibatkan air berubah wujud menjadi

 - a. Es
 - b. Uap
 - c. Embun
 - d. Titik air

3. Dibawah ini yang merupakan faktor-faktor yang dapat membuat benda mengalami perubahan, kecuali

 - a. Pembusukan
 - b. Pemanasan
 - c. Pendinginan
 - d. Pencairan

4. Perubahan wujud benda dari zat cair menjadi zat padat disebabkan karena proses

 - a. Pembakaran
 - b. Pemanasan
 - c. Pendinginan
 - d. Perkaratan

5. Buah yang menjadi layu dan busuk merupakan contoh perubahan benda yang disebabkan oleh

 - a. Pembakaran
 - b. Pembusukan
 - c. Perkaratan
 - d. Pendinginan

6. Proses perkaratan pada besi menyebabkan benda mengalami perubahan

 - a. Warna
 - b. Bau

- c. Bentuk
 - d. Kelenturan
7. Benda-benda berikut ini dapat mengalami proses perkaratan apabila terkena air atau uap air dalam waktu yang lama, kecuali
- a. Rantai sepeda
 - b. Tiang listrik
 - c. Besi
 - d. Kayu
8. Perubahan wujud yang terjadi secara alami adalah
- a. Kebakaran hutan
 - b. Pembusukan buah
 - c. Pembakaran sampah
 - d. Kaca yang pecah
9. Perubahan wujud benda yang dapat kembali ke bentuk semula disebut
- a. Perubahan wujud yang tidak dapat dibalik
 - b. Perubahan wujud yang dapat dibalik
 - c. Perubahan wujud karena perkaratan
 - d. Perubahan wujud karena pembakaran
10. Contoh perubahan wujud yang dapat dibalik adalah
- a. Es batu
 - b. Besi berkarat
 - c. Arang
 - d. Nasi

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. B | 7. D |
| 3. A | 8. B |
| 4. C | 9. B |
| 5. B | 10. A |

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah**

Firman Hadi, S.Pd

**Banjarbaru, 23 November 2017
Guru Mapel IPA**

Risda Meilia, S.Pd

ANALISIS HASIL EVALUASI FORMATIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester/Tapel : VA / 1 / 2017-2018
 Materi Pokok : Benda dan Sifatnya
 Nama Guru : Risda Meilia, S.Pd

Satuan Pendidikan : SD
 Bentuk/Jml. Soal : Pilihan Ganda/10
 KKM : 70
 Jumlah Peserta : 21

No.												Total	Daya
												Nilai	Serap
	Skor Maksimum	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
	No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Kunci Jawaban	A	B	A	C	B	A	D	B	B	A		
	Nama Siswa												
1.	Abdillah Fajrianor	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	80	80%
2.	Adelia Nadia Putri	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70	70%
3.	Adzra Lubna Mumta'az	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80	80%
4.	Ahmad Ihsaan	10	0	0	10	0	10	10	10	10	10	70	70%
5.	Aidil Ulya Al-Fawwaza	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	90%
6.	Dendi Saputra	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
7.	Dimas Trie Candra Wijaya	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80	80%
8.	Dini Rahmawati	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	80	80%
9.	Fauzi Nur Waliyyin	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
10.	Gilang Syabana Nugraha	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	90%
11.	M. Adam Wijaya	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%

12.	Moukas Anugrah	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	70	70%
13.	Muhammad Zikri Afriananda T	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	90%
14.	Naura Yuanita Rachma	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80	80%
15.	Octa Irawan	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	70	70%
16.	Qolbi Zahra Afifah	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	80	80%
10	Reno Prastyo	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
18.	Robbi Iskandar	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	70	70%
19.	Ronaldo Ohui Ulun	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90%
20.	Salwa Ngamalina	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	80	80%
21.	Zabrina Fatma Malika	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah**

Firman Hadi, S.Pd

**Banjarbaru, 23 November 2017
Guru Mapel IPA**

Risda Meilia, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VB/ 1
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau
Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.

C. Indikator Pembelajaran

- Menjelaskan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
- Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai penyedap rasa
- Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai obat
- Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai bahan sandang
- Menyebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai peralatan rumah tangga

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan dengan benar.
- Siswa mampu menyebutkan tumbuhan sebagai penyedap rasa dengan tepat.
- Siswa mampu menyebutkan tumbuhan sebagai obat dengan tepa .
- Siswa mampu menyebutkan tumbuhan sebagai bahan sandang dengan tepat
- Siswa mampu menyebutkan tumbuhan tumbuhan sebagai peralatan rumah tangga

E. Materi

Tumbuhan Hijau

- Manusia dan hewan bergantung pada tumbuhan hijau.
- Keadaan dunia tanpa tumbuhan hijau.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Metode :Diskusi, Ceramah, Penugasan dan Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi
Pendahuluan	Apersepsi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan sapaan 2. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan yang tidak hadir 4. Guru menanyakan tentang fungsi tumbuhan 5. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab. 6. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan yang harus siswa capai dalam proses pembelajaran.
Inti	Eksplorasi Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa membaca materi tentang fungsi tumbuhan 8. Guru menjelaskan materi 9. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi

		<p>10. Guru menanyakan kepada siswa hal-hal yang kurang dimengerti</p> <p>11. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan lembar tugas</p> <p>12. Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok</p> <p>13. Siswa melaporkan hasil diskusinya kepada guru, kemudian membacakannya di depan kelas</p> <p>14. Guru memnerikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.</p>
Penutup	<p>Konfirmasi</p> <p>Evaluasi</p>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru melaksanakan evaluasi</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</p>

H. Sumber/Bahan Belajar

- Bukupaket (Buku *IPA* untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Erlangga, karangan Haryanto.) hlm. 57—62
- Papan tulis, daun pepaya, bunga kol, buah sawo, wortel, taoge, kacang hijau, kunyit, jahe, bawang merah dan bawang putih.

I. Penilaian

Aspek dan bentuk instrument

Aspek	Bentuk instrument
1. Sikap	Lembar penilaian sikap dan rubric
2. Tes Unjuk Kerja	Lembar penilaian kinerja dan rubric
3. Tes	Tes pilihan ganda

1. Penilaian Sikap

Tabel rubrik untuk penilaian sikap yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Teliti	(3)Menunjukkan ketelitian dalam kegiatan kelompok maupun individu (2)Menunjukkan cukup teliti (1)Tidak teliti.
2	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja sama secara individu maupun berkelompok	(3)Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang biasa dilakukan, berupaya tepat waktu. (2)Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, belum menunjukkan upaya terbaiknya. (1)Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai
3	Berkomunikasi	(3)Aktif dalam tanya jawab, dalam mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain (2)Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut dalam mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain (1)Pasif dalam tanya jawab, tidak ikut dalam mengemukakan gagasan atau ide

Tabel penilaian sikap siswa:

No.	Nama	NIS	Aspek yang dinilai									
			Rasa ingin tahu			Ketekunan			Komunikasi			
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.												
2.												
3.												
Dst.												

2. Penilaian Kinerja

Tabel rubrik untuk penilaian kinerja yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Melakukan pengamatan	Pengamatan teliti dan bebas interpretasi	Pengamatan teliti, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan tidak teliti
2.	Hasil pengamatan	Menunjukkan data yang teliti, objektif, lengkap, aman, masih mencampurkan data dari inferensi	Data yang ditunjukkan masih terdapat kurang teliti, objektif, aman	Data tidak menunjukkan hasil pengamatan yang objektif, lengkap, dan aman
3.	Melakukan analisis data.	Menjawab bahan diskusi dengan benar dan membuat laporan tertulis kelompok dengan baik	Menjawab bahan diskusi dan tidak membuat laporan tertulis kelompok dengan baik	Tidak menjawab bahan diskusi dengan benar dan tidak membuat laporan tertulis kelompok dengan baik.

Tabel penilaian kinerja siswa:

No	Nama Siswa	NIS	Kriteria									Jumlah
			1			2			3			
			B 1	C1	K1	B2	C2	K2	B3	C3	K1	
1.												
2.												
3.												
Dst.												

3. Penilaian Tes Tertulis

Soal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu yakini sebagai jawaban yang benar.

1. Tumbuhan hijau dapat membuat makanan sendiri dengan bantuan cahaya matahari yang disebut
 - a. Fotosintesis
 - b. Klorofil
 - c. Herbivora
 - d. Karnivora
2. Hasil fotosintesis pada tumbuhan hijau yang berupa karbohidrat dimanfaatkan oleh hewan dan manusia sebagai
 - a. Bahan pakaian
 - b. Bahan perabot
 - c. Sumber makanan
 - d. Sumber minuman
3. Jika tumbuhan hijau tidak ada atau punah, maka hewan pemakan tumbuhan (herbivora) akan
 - a. Cukup makanan
 - b. Bertambah banyak
 - c. Berkembang pesat
 - d. Mati/punah

4. Tanpa adanya tumbuhan, maka hewan dan manusia tidak akan dapat bernapas karena tidak ada

 - a. Air
 - b. Oksigen
 - c. Karbondioksida
 - d. Karbohidrat

5. Yang dapat kita ramalkan jika tidak ada tumbuhan hijau di dunia ini adalah

 - a. Hewan herbivora mati
 - b. Hewan karnivora mati
 - c. Hanya omnivora yang hidup
 - d. Semua makhluk hidup mati

6. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan manusia sebagai obat adalah

 - a. Jahe
 - b. Bunga kol
 - c. Sawo
 - d. Bawang merah

7. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan manusia sebagai bahan penyedang rasa adalah

 - a. Sawo
 - b. Bunga kol
 - c. Bawang merah dan putih
 - d. Daun pepaya

8. Tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan untuk membuat alat rumah tangga terbuat dari

 - a. Daun pepaya
 - b. Bawang putih
 - c. Kayu dan bambu
 - d. Tauge

9. Bencana yang akan terjadi ketika di dunia ini tidak ada tumbuhan ialah

 - a. Kebakaran
 - b. Banjir
 - c. Kabut asap
 - d. Tsunami

10. Tumbuhan yang dapat dikonsumsi manusia sebagai pengganti nasi adalah

- a. Kunyit
- b. Sawo
- c. Singkong
- d. Jahe

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. C | 7. C |
| 3. D | 8. C |
| 4. B | 9. B |
| 5. D | 10. C |

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, 26 Oktober 2017
Guru Mapel IPA

Miftah Rizqa Safitri, S.Pd

ANALISIS HASIL EVALUASI FORMATIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester/Tapel : VB / 1 / 2017-2018

Bentuk/Jml. Soal : Pilihan Ganda/10

Materi Pokok : Tumbuhan Hijau

KKM : 70

Nama Guru : Miftah Rizqa Safitri, S.Pd

Jumlah Peserta : 20

No.	Skor Maksimum											Total Nilai	Daya Serap
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Kunci Jawaban	A	C	D	B	D	A	C	C	B	C		
	Nama Siswa												
1.	Akmal Farel Handiansyah	10	0	10	0	10	10	10	0	10	10	70	70%
2.	Alya Ananda	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	70	70%
3.	Fadilla Rahmatia Razak	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80	80%
4.	Falha Najib	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	80	80%
5.	Gusti Brilliant Raihana Nurdin	0	10	0	10	10	10	10	0	10	10	70	70%
6.	Haura Galuh Adz-Dzikraa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%

7.	Kayla Aghniya Ilma	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80	80%
8.	Kharis Aspian Syahputra	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	70	70%
9.	Muhammad Aghna Al 'Alauna	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
10.	Muhammad Ariifin Mahrub	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	90%
11.	Muhammad Fadil Cahyogono	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
12.	Muhammad Iqbaal	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80	80%
13.	Muhammad Rizqon Ramadhan	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	90%
14.	Nadia Maharani Putri	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80	80%
15.	Nadia Mufida Shofiaji	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	70	70%
16.	Norman Abdillah	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	80	80%
17.	Nurkholisa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100%
18.	Rahmat Rusdi Putra Pratama	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	70	70%
19.	Muhammad Fadlan Hafidhi	0	0	10	10	0	10	0	10	10	10	60	60%

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Firman Hadi, S.Pd

Banjarbaru, 26 Oktober 2017

Guru Mapel IPA

Miftah Rizqa Safitri, S.Pd

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD Alam Muhammadiyah
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas : VI

Smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan	
1	1	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah			
		1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK	6 JP		
		1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.	6 JP		
			1.3. Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat.	6 JP	
			<i>Ulangan harian</i>		
	2	Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah			
		2.1. Mengenal satuan debit.,	8 JP		
		2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit.	6 JP		
			<i>Ulangan harian</i>		
3	Menghitung luas segibanyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.	3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.	8 JP		
		3.2. Menghitung luas lingkaran.	8 JP		
		3.3. Menghitung volume prisma segitiga dan tabung.	8 JP		
		<i>Ulangan harian</i>			

	4	<i>Mengumpulkan dan pengelolaan data</i>		
		4.1. Mengumpulkan dan membaca data.	6 JP	
		4.2. Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk table.	4 JP	
		4.3. Menafsirkan sajian data.	10 JP	
		<i>Ulangan harian</i>		
		<i>J U M L A H</i>		

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel Matematika

(Firman Hadi, S.Pd)
NBM. 1902 8413 1173903

(M. Lizyar Rusmani, S.Pd)

Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Matematika yang ada di suatu Sekolah Dasar yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu Matematika di struktur kurikulum SD/MI (minimal 5 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di SD/MI 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif matematika satu semester sejumlah $17 \times 5 = 85$ jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 170 jam efektif untuk mapel matematika. Alokasi waktu sejumlah 85 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian.

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD Alam Muhammadiyah
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas : VI

Smt	No	Standar Kopetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan	
2	5	Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah			
		5.1 Menyederha-nakan dan mengurutkan pecahan	6 JP		
		5.2. Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal	10 JP		
		5,3. Membentuk nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu	8 JP		
		5.4. Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan.	2 JP		
	5.5. Memecahkan masalah per-bandingan dan skala	4 JP			
			<i>Ulangan harian</i>		
	6	6	Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah		
			6.1. Membuat denah letak benda	5 JP	
			6.2. Mengenal koordinat posisi sebuah benda.	5 JP	
			6.3. Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat Cartesius.	10 JP	
			<i>Ulangan harian</i>		
7	7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data			
		7.1. Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram gambar, batang, dan lingkaran	2 JP		
		7.2. Menentukan rata-rata hitung (mean), modus, dan median dari sekumpulan data	6 JP		

		7.3. Mengurutkan data, termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah.	4 JP	
		7.4. Menafsirkan hasil pengolahan data.	4 JP	
		<i>Ulangan harian</i>		
		J U M L A H		

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Mapel Matematika

(Firman Hadi, S.Pd)
NBM. 1902 8413 1173903

(M. Lizyar Rusmani, S.Pd)

Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif Matematika yang ada di suatu Sekolah Dasar yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu Matematika di struktur kurikulum SD/MI (minimal 5 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di SD/MI 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif matematika satu semester sejumlah $17 \times 5 = 85$ jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 170 jam efektif untuk mapel matematika. Alokasi waktu sejumlah 85 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Remedial			2JP				v	v																							
Pengayaan			2JP				v	v																							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam Muhammadiyah

Banjarbaru, Juli 2017
Guru Kelas

Firman Hadi, S.Pd
NBM.1902 8413 1173903

M. Lizyar Rusmani, S.Pd

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember											
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Uji Kompetensi			2 JP															v	v																			
Remedial			2 JP															v	v																			
Pengayaan			2 JP															v	v																			

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam Muhammadiyah

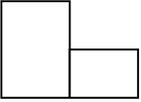
Banjarbaru, Juli 2017
Guru Kelas

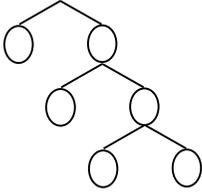
Firman Hadi, S.Pd
NBM.1902 8413 1173903

M. Lizyar Rusmani, S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : MATEMATIKA 6A
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 18 x 30 menit
Standar Kompetensi : 1.Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK	OPERASI HITUNG BILANGAN Sifat-Sifat Operasi Hitung Pengerjaan Hitung Campuran (Hlm. 2) Faktorisasi Prima untuk menentukan FPB dan KPK (Hlm. 4)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Memahami langkah pengerjaan soal, yaitu tingkat pengerjaan operasi hitung  Memahami contoh soal Hlm. 2 Mengerjakan latihan 1 dan 2 Hlm. 3	Melakukan pekerjaan hitung campuran Mencari Faktor Prima Suatu Bilangan	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1, 2 Hlm.3 latihan 6, 7 Hlm.4 latihan 12 dan 13. Hlm. 17 latihan 13. no ganjil Hlm. 17	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat: Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>Memahami cara mencari faktor prima suatu bilangan</p>  <pre> graph TD 12((12)) --- 3((3)) 12 --- 4((4)) 4 --- 2_1((2)) 4 --- 2_2((2)) 2_1 --- 2_1_1((2)) 2_1 --- 1_1((1)) </pre> <p>Mengerjakan latihan 4, 5 Hlm. 5 Mengerjakan latihan 12 dan 13. Hlm. 17 Mengerjakan latihan 13. no ganjil Hlm. 17</p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik	<p>OPERASI HITUNG BILANGAN</p> <p>Akar Pangkat Tiga Arti pangkat tiga suatu bilangan</p> <p>Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	<p>Memahami bilangan berpangkat dua, tiga, empat dan seterusnya</p> <p>Memahami contoh hl. 20</p> <p>Memahami latihan 1 dan 2 Hlm. 21</p> <p>Memahami mencongak Hlm.22 sebagai pekerjaan rumah Menjelaskan volumu kubus</p> <p>Menjelaskan contoh soal Hlm. 22 dan 23</p> <p>Menugaskan mengerjakan latihan 3 Hlm.22, latihan 4 Hlm. 23</p> <p>Menjelaskan akar pangkat tiga suatu bilangan</p> <p>Menjelaskan contoh soal Hlm. 25</p> <p>Mengerjakan latihan 6. no ganjil Hlm. 26</p> <p>Mengerjakan latihan 6 no genap Hlm. 26 dan latihan 7</p>	Menghitung hasil pangkat tiga dan akar pangkar tiga suatu bilangan	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	<p>latihan 1 dan 2 Hlm. 21</p> <p>latihan 3 Hlm.22,</p> <p>latihan 4 Hlm. 23</p> <p>latihan 6. no ganjil Hlm. 26</p> <p>latihan 6 no genap Hlm. 26</p> <p>latihan 7</p>	6 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6A</p> <p>Alat: si hitung pembagian yang lain (bilangan nol dan satu lompokkan,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat	OPERASI HITUNG BILANGAN Akar Pangkat Tiga Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat (Hlm. 27)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Mmahami contoh Hlm. 27 Mengerjakan latihan 8 s.d 11 Mengerjakan Uji Kompetensi Bab 1 Hlm 30	Menghitung operasi pada bilangan berpangkat	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	Latihan 8 Hlm. 27 latihan 9 Hlm. 27 latihan 11 Hlm. 29 Uji Kompetensi Bab 1 Hlm 30	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat:

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah**

**(Firman Hadi, S.Pd)
NBM. 1902 8413 1173903**

**Banjarbaru, Juli 2017
Guru kelas**

(M. Lizyar Rusmani, S.Pd)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 16 x 30 menit
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirau-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1.Mengenal satuan debit	PENGUKURAN Mengenal debit (Hlm. 33) Hubungan Jam, Menit dan Detik (Hlm. 33) Hubungan antar satuan volume (Hlm. 36)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Memahami hubungan antara jam, menit dan detik $1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} = 3600 \text{ detik}$ $1 \text{ menit} = 60 \text{ detik}$ Mengerjakan latihan 1 dan 2 Memahami contoh dalam bentuk soal cerita Mengerjakan latihan 3 Hlm. 34 Mengerjakan latihan 4 Hlm. 35 Mengerjakan mencongak Hlm. 36	Menghitung hubungan jam, menit dan detik	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan dari guru Latihan 1, 2 Hlm. 33 Latihan 3 Hlm. 34 Latihan 4 Hlm. 35 Mencongak Hlm. 36 Latihan 1 Hlm. 44	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat: Dua botol susu plastik, jam tangan, paku ukuran besar dan sedang, spidol besar, air secukupnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Memahami dan menggunakan rumus untuk menghitung debit air $\text{Debit} = \frac{\text{perubahan volume}}{\text{waktu}}$ Mengerjakan latihan 1 Hlm. 44 Mengerjakan teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45 Mengerjakan latihan 4, 5 Hlm. 5				Teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45		
22.Menyelesai-kan masalah yang berkaitan dengan satuan debit	PENGUKURAN Menenal debit Menenal satuan debit (Hlm. 41)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Menjelaskan rumus untuk menghitung debit air $\text{Debit} = \frac{\text{perubahan volume}}{\text{waktu}}$ Menjelaskan contoh Hlm. 43 Menugaskan mengerjakan latihan 1 Hlm. 44 Menigaskan teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45	Menghitung masalah dengan rumus debit	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	latihan 1 Hlm. 44 teka-teki silang cepat hitung Hlm. 45 latihan 4, 5 Hlm. 5 uji kompetensi Bab 2. Hlm. 45	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Menugaskan mengerjakan latihan 4, 5 Hlm. 5 Menugaskan untuk mengerjakan uji kompetensi Bab 2. Hlm. 45						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 24 x 30 menit
Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirau-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana	LUAS dan VOLUME Luas segi banyak Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50) Luas Segi Banyak (Hlm. 55)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Menjelaskan luas jajaran genjang Luas jajaran genjang = alas x tinggi Mempelajari contoh penyelesaian latihan 1 s.d 6 Mengerjakan latihan 1 s.d 6 Memahami bangun: trapesium Belah ketupat Layang-layang Memahami luas segi banyak dengan membahas contoh soal	Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang Menghitung luas berbagai bangun datar	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1. Hlm. 61 Latihan 3 Hlm. 54 Latihan 4. Hlm. 55 Latihan 5. Hlm. 56 Latihan 6. Hlm. 58	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Menyelesaikan soal segi banyak						
Menghitung luas lingkaran	<p>LUAS dan VOLUME</p> <p>Luas Lingkaran</p> <p>Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50)</p> <p>Luas Segi Banyak (Hlm. 55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	<p>Memahami dan mencatat luas lingkaran</p> <p>Panjang jari-jari = $\frac{1}{2}$ garis tengah</p> <p>Memahami contoh soal Hlm. 60, 61 dan 62</p> <p>Mengerjakan latihan 1 s.d 4</p> <p>Menuliskan hasil pekerjaan rumah secara bergantian</p> <p>$L_{\text{lingkaran}} = \frac{22}{7} \times \text{jari} \times \text{jari} \times \text{jari} \times \text{jari}$</p> <p>$L_{\text{lingkaran}} = 3,14 \times \text{jari} \times \text{jari} \times \text{jari} \times \text{jari}$</p> <p>$L_{\text{lingkaran}} = \pi \times r \times r$</p> <p>$L_{\text{lingkaran}} = \pi^2 = \frac{1}{4} \pi D^2$</p>	<p>Menurunkan rumus luas lingkaran</p> <p>Menghitung luas lingkaran jika diketahui jari-jarinya, dan diameternya</p>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	<p>Latihan 1 Hlm. 60</p> <p>Latihan 2 Hlm. 61</p> <p>Latihan 3 Hlm. 62</p> <p>Latihan 4 Hlm. 63</p>	8 jp	<p>Sumber:</p> <p>Buku MATEMATIKA 6A</p> <p>Alat:</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	<p>LUAS dan VOLUME</p> <p>Volume Prisma Segitiga dan Tabung Lingkaran</p> <p>Menerapkan Rumus Volume Tabung Lingkaran (Hlm. 70)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	<p>Memahami rumus volume bangun Prisma segitiga :</p> $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{2} (\text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{volume bangun ruang}$ <p>Tabung ;</p> $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \text{luas lingkaran} \times \text{tinggi}$ <p>mengerjakan latihan 1 s.d 9</p> <p>Memahami contoh soal Hlm. 70</p> <p>Membahas dan mengerjakan pekerjaan rumah di depan kelas</p> <p>Mengerjakan Uji kompetensi bab 3. Hlm. 77</p>	<p>Menurunkan rumus volume bangun ruang</p> <p>Menghitung volume bangun ruang</p>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	<p>Latihan 1 Hlm. 67</p> <p>Latihan 2 Hlm. 68</p> <p>Latihan 3, 4 Hlm. 54</p> <p>Latihan 5 Hlm. 70</p> <p>Latihan 6 Hlm. 73</p> <p>Latihan 7 Hlm. 75</p> <p>Latihan 8, 9 Uji kompetensi bab 3. Hlm. 77</p>	8 jp	<p>Sumber:</p> <p>Buku MATEMATIKA 6A</p> <p>Alat:</p>

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 20 x 30 menit
Standar Kompetensi : 4. Mengumpulkan dan mengolah data

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1.Mengumpulkan dan membaca data	PENGOLAHAN DATA Mengumpulkan dan membaca data Menurunkan data (Hlm. 80) Membaca data dalam tabel (Hlm. 83)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Menjelaskan contoh soal Hlm 80. Menugaskan mengerjakan kegiatan 1 s.d 4 Memahami data pada pelemparan dadu. Menugaskan mengerjakan kegiatan 2 Hlm. 81 Memahami data pelemparan mata uang logam. membaca data pada tabel	Mengumpulkan data banyak siswa, pelemparan dadu dan pelemparan mata mautauang logam Mengumpulkan data nilai	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja	Kegiatan 1 Hlm. 80 Kegiatan 2 Hlm. 81 Kegiatan 3 Hlm. 82 Kegiatan 4 Hlm. 83 Latihan 1. Hlm. 84 Latihan 2, 3. Hlm. 85	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2.Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel	PENGOLAHAN DATA Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel Mengurutkan tabel Tabel (Hlm. 86) Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel (Hlm. 86)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	Memahami cara mengurutkan data Hlm. 86 Menyajikan data dalam bentuk tabel data Hlm. 87 Mengerjakan latihan 1. Hlm. 88 Mengerjakan tugas hlm. 89 Mengerjakan latihan 2. Hlm. 89	Mengurutkan data dan menyajikan data dalam bentuk tabel	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Latihan 1. Hlm. 88 Latihan 2. Hlm. 89	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat:
4.3.Menafsirkan sajian data	PENGOLAHAN DATA Menafsirkan sajian data Menentukan data dengan ukuran tertentu (Hlm. 92) Menentukan data terbesar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	Menjelaskan kegunaan data yang sudah diurutkan Mempelajari contoh soal Hlm. 92 dan 93 berkaitan dengan data dengan ukuran tertentu dan besar kecilnya data	Menentukan data dengan ukuran tertentu, terbesar dan terkecil Menghitung nilai rata-rata dan data yang paling banyak keluar	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Latihan 1. Hlm. 93 Latihan 2. Hlm. 95 Latihan 3. Hlm. 97 Uji kompetensi	10 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dan terkecil (Hlm. 93) Menentukan rata-rata (Hlm. 94) Modus (Hlm. 97)			Mengerjakan latihan 1 s.d 3 Mempelajari contoh soal Hlm. 95 berkaitan dengan nilai rata-rata Mempelajari contoh soal Hlm. 97 Mengerjakan uji kompetensi Bab 4. Hlm. 99				Bab 4. Hlm. 99		

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

(Firman Hadi, S.Pd)
NBM. 1902 8413 1173903

Banjarbaru, Juli 2017
Guru kelas

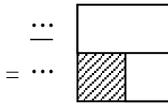
(M. Lizyar Rusmani, S.Pd)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : MATEMATIKA 6B
Kelas/Program : VI
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 32 x 30 menit
Standar Kompetensi : Bilangan

5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	<p>Melakukan percobaan dengan menggunakan kertas berlipat untuk dapat membantu siswa memahami definisi pecahan yang dapat diambil dari kehidupan sehari-hari.</p> <p>Melakukan percobaan dan ditarik kesimpulan siswa di uji kemampuannya dengan</p>	<p>Mengenal berbagai bentuk pecahan</p> <p>Menyederhanakan pecahan</p> <p>Mengurutkan pecahan</p>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	$\frac{1}{4} + 2\frac{2}{5} = \dots$ $0,8 - \frac{1}{25} = \dots$ $125 \times \frac{7}{5} = \dots$ $\frac{5}{12} = \dots$ dst.	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B Alat: Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>mengerjakan soal latihan.</p>  $\frac{15}{125} = \frac{3}{...}$						
5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	<p>Menuliskan berbagai bentuk bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen permil, dan desimal</p> <p>Melakukan percobaan dengan menggunakan kertas berlipat untuk dapat membantu siswa memahami mengubah pecahan yang dapat diambil dari</p>	<p>Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai</p> <p>Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma</p>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas Guru	10 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6B</p> <p>Alat: si hitung</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				kehidupan sehari-hari Mendiskusikan cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain. $\frac{2}{7} \dots 0,18$						pembagian yang lain (bilangan nol dan satu lompokkan ,
5.3 Menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Melakukan diskusi kelas untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan Mengadakan percobaan dan diskusi kelas mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan perbandingan. Melakukan latihan soal yang memecahkan	Mengubah suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang sesuai Membulatkan pecahan desimal sampai dua angka di belakang koma	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	$\frac{5}{8} = \frac{\dots}{40}$ Jarak sumedang Jakarta 180 km, jika ditempuh dengan bus yang berkecepatan 45 km/jam. Berapakah waktu yang diperlukan?	8 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala	OPERASI HITUNG BILANGAN Pembuatan Skala	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	Melakukan diskusi dan tanya jawab untuk menentukan letak sebuah benda dari denah yang ditentukan Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal	Menggambar letak benda secara sederhana	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas Guru	4jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B Alat:

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah

Mata Pelajaran : MATEMATIKA 6B

Kelas/Program : VI

Semester : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 32 x 30 menit

Standar Kompetensi : Geometri dan Pengukuran

6.Menggunakan sistem koordinat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Membuat denah letak benda	Sistem koordinat	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	<p>Membahas permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak sebuah benda</p> <p>Melakukan percobaan dan observasi terhadap letak beberapa benda dengan bantuan software komputer</p>	Menggambar letak benda secara sederhana	Tugas Individu dan Kelompok	Isian	Buatlah denah rumahmu beserta lingkungan satu RT di sekitarmu!	5 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6B</p> <p>Alat: Buku</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Mengenal koordinat posisi sebuah benda	Sistem koordinat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	Membaca denah gambar Menentukan letak benda dari denah yang ditentukan	Menentukan letak benda dari denah yang ditentukan	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Tugas Guru	5 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B Alat: si hitung pembagian yang lain (bilangan nol dan satu lompokkan
6.3 Menentukan posisi titik dalam sistem koordinat Kartesius	OPERASI HITUNG Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	Melakukan diskusi dan memecahkan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan letak titik pada sistem koordinat Menentukan letak titik pada sistem koordinat	Menentukan letak titik pada sistem koordinat Menentukan pencerminan pada koordinat kartesius Menggambar bangun datar pada bidang koordinat	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah Uraian Objektif	Tugas Guru	10 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Menggambar bangun datar pada bidang koordinat						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

(Firman Hadi, S.Pd)
NBM. 1902 8413 1173903

Banjarbaru, Juli 2017
Guru kelas

(M. Lizyar Rusmani, S.Pd)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : VI
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 16 x 30 menit
Standar Kompetensi : Pengolahan Data

7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram gambar, batang dan lingkaran	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	<p>Membaca tabel dan diagram yang disajikan oleh media cetak</p> <p>Meyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram</p> <p>Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan.</p>	<p>Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan tally</p> <p>Menyajikan data tunggal dan berkelompok dalam bentuk tabel dan diagram: piktogram, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis</p>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Buatlah diagram batang dan diagram lingkaran dari data nilai ulangan matematika kelas excel 9, 8, 10, 7, 10, 9, 9, 8, 9, dan 8!	2 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6B</p> <p>Alat:</p>
7.2 Menentukan rata-rata hitung dan	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , 		Melakukan percobaan	menjelaskan makna mean, modus,	Tugas Individu	Laporan buku	Nilai ulangan bahasa sunda	6 jp	Sumber:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
modus sekumpulan data		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	dengan fasilitas meteran kain, memberikan permasalahan untuk didiskusikan sampai didapat kesimpulan. Setelah itu siswa diuji kemampuannya dengan memecahkan persoalan yang ada pada buku paket. Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan.	median dan kuartil data tunggal Menghitung mean, modus, median dan kuartil data tunggal	dan Kelompok	pekerjaan rumah	kelas 6 E adalah sebagai berikut 9, 8, 7, 5, 4, 8, 9, 8, 7, 9 8, 9, 7, 7, 9, 8, 7, 5, 6, 9 8, 9, 7, 9, 8, 8, 8, 7, 7, 9 carilah mean, median, modus, dan kuartilnya!		Buku MATEMATIKA 6B Alat:
7.3 Mengurutkan data termasuk menentukan nilai tertinggi dan terendah	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras, ○ Disiplin, ○ Demokratis, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Keorisinilan 	Mendiskusikan cara mengurutkan data. Membaca data Mengurutkan data dari yang	Mengurutkan data Menentukan nilai tertinggi dan terendah	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Berikut disajikan rata-rata nilai ulangan semester ganjil kelas 5C	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 6B

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi 		<p>tertinggi sampai yang terendah</p> <p>Siswa diuji kemampuan dan keterampilannya Mengerjakan soal-soal latihan</p>				<p>6, 7, 6, 8, 7,5, 8, 7, 6, 8, 7</p> <p>5, 6, 7, 5, 9, 7, 6, 5, 8, 7</p> <p>8, 6, 7, 5, 7, 5, 8, 9, 9, 8</p> <p>4, 8, 9, 6, 7, 9, 8, 7, 7, 7</p> <p>a. Ututkan data tersebut!</p> <p>b. Buat tabelnya!</p> <p>c. tentukan nilai yang tertinggi dan terendah!</p>		Alat:
7.4 Menafsirkan hasil pengolahan data	Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras, o Disiplin, o Demokratis, o Tanggung-jawab , 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Keorisinilan 	Melakukan observasi dan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar, pengelompokan data,	Membaca/menafsirkan diagram suatu data	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Buatlah sebuah laporan penelitian sederhana mengenai hubungan lamanya nonton TV terhadap semangat belajar,	4 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 6B</p> <p>Alat:</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o Menghargai Prestasi 		pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis			pengelompokan data, pengamatan, analisis data dan penyajian dalam bentuk karya tulis			

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Alam
Muhammadiyah

(Firman Hadi, S.Pd)
NBM. 1902 8413 1173903

Banjarbaru, Juli 2017
Guru kelas

(M. Lizyar Rusmani, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Alam Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan Ke- : 1-4
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menghitung luas lingkaran

C. Indikator Pembelajaran

- Dapat menghitung luas lingkaran
- Dapat menerapkan rumus luas lingkaran dalam pemecahan masalah sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Menghitung luas lingkaran
- Menerapkan rumus luas lingkaran dalam pemecahan masalah sehari-hari

E. Materi Ajar

LUAS dan VOLUME

Luas Lingkaran

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang (Hlm. 50)
- Luas Segi Banyak

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1-4

- Kegiatan Awal
 - Memberikan motivasi.
 - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang luas berbagai bangun datar.

- Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi
- ☞ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A Esis
- Matematika Progesif Teks Utama SD Kelas 6

- Berbagai benda yang berbentuk lingkaran

I. Penilaian

Aspek dan bentuk instrument

Aspek	Bentuk instrument
1. Sikap	Lembar penilaian sikap dan rubric
2. Tes Unjuk Kerja	Lembar penilaian kinerja dan rubric
3. Tes	Tes uraian

1. Penilaian Sikap

Tabel rubrik untuk penilaian sikap yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Teliti	(3)Menunjukkan ketelitian dalam kegiatan kelompok maupun individu (2)Menunjukkan cukup teliti (1)Tidak teliti.
2	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja sama secara individu maupun berkelompok	(3)Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang biasa dilakukan, berupaya tepat waktu. (2)Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, belum menunjukkan upaya terbaiknya. (1)Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai
3	Berkomunikasi	(3)Aktif dalam tanya jawab, dalam mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain

		(2)Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut dalam mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain (1)Pasif dalam tanya jawab, tidak ikut dalam mengemukakan gagasan atau ide
--	--	--

Tabel penilaian sikap siswa:

No.	Nama	NIS	Aspek yang dinilai									
			Rasa ingin tahu			Ketekunan			Komunikasi			
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.												
2.												
3.												
Dst.												

2. Penilaian Kinerja

Tabel rubrik untuk penilaian kinerja yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Melakukan pengamatan	Pengamatan teliti dan bebas interpretasi	Pengamatan teliti, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan tidak teliti
2.	Hasil pengamatan	Menunjukkan data yang teliti, objektif, lengkap, aman, masih mencampurkan data dari inferensi	Data yang ditunjukkan masih terdapat kurang teliti, objektif, aman	Data tidak menunjukkan hasil pengamatan yang objektif, lengkap, dan aman

3.	Melakukan analisis data.	Menjawab bahan diskusi dengan benar dan membuat laporan tertulis kelompok dengan baik	Menjawab bahan diskusi dan tidak membuat laporan tertulis kelompok dengan baik	Tidak menjawab bahan diskusi dengan benar dan tidak membuat laporan tertulis kelompok dengan baik.
----	--------------------------	---	--	--

Tabel penilaian kinerja siswa:

No	Nama Siswa	NIS	Kriteria									Jumlah
			1			2			3			
			B 1	C1	K1	B2	C2	K2	B3	C3	K1	
1.												
2.												
3.												
Dst.												

3. Penilaian Tes Tertulis

Soal :

Pertemuan ke 1

1. Jika diketahui sebuah lingkaran memiliki diameter 14 cm. Berapakah luas lingkaran tersebut ?
2. Sebuah roda sepeda motor diketahui memiliki panjang diameter 42 cm. Carilah luas lingkaran roda sepeda motor tersebut !

Pertemuan ke 2

1. Sebuah lingkaran mempunyai jari-jari sebesar 10 cm. Berapakah luas lingkaran tersebut ?
2. Ada sebuah ban mobil yang memiliki jari-jari 20 cm, hitunglah luas ban mobil tersebut !

Pertemuan ke 3

1. Hitunglah keliling lingkaran dengan diameter 20 cm !
2. Sebuah lapangan berbentuk lingkaran yang memiliki jari-jari sebesar 77 cm, hitunglah luas lapangan tersebut !

Pertemuan ke 4

1. Sebuah lingkaran memiliki panjang diameter 60 cm, hitunglah luas lingkaran tersebut !
2. Sebuah lingkaran memiliki keliling sebesar 66 cm, hitunglah berapa diameter lingkaran tersebut !

Kunci Jawaban :

Pertemuan ke 1

1. Diketahui : $d = 12$ cm

karena $d = 2 \times r$ maka :

$$r = d/2$$

$$r = 12/2$$

$$r = 6 \text{ cm}$$

Ditanyakan : luas lingkaran ?

$$\text{Luas} = \pi \times r^2$$

$$\text{Luas} = 22/7 \times 6^2$$

$$\text{Luas} = 254 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas lingkaran tersebut adalah 254 cm^2 .

2. Diketahui : $d = 42$ cm

Ditanyakan : luas lingkaran ?

Karena $d = 2 \times r$ maka :

$$r = d/2$$

$$r = 42/2$$

$$r = 21 \text{ cm}$$

luas =

$$L = \pi \times r^2$$

$$L = 22/7 \times 21^2 = 3078 \text{ cm}^2$$

Jadi luasnya adalah 3078 cm^2

Pertemuan ke 2

1. Diketahui : $r = 10 \text{ cm}$

Ditanyakan : luas lingkaran ?

$$L = \pi \times r^2$$

$$L = 3,14 \times 100$$

$$L = 314 \text{ cm}^2$$

Jadi luas lingkaran tersebut adalah 314 cm^2 .

2. Diketahui : $r = 20$

Ditanyakan : luas lingkaran ?

$$L = \pi \times r^2$$

$$L = 3,14 \times 400 = 1.256 \text{ cm}^2$$

Jadi luas lingkaran ban mobil tersebut adalah 1.256 cm^2

Pertemuan ke 3

1. Diketahui :

$$d = 20 \text{ cm}$$

$$\pi = 3,14$$

Ditanyakan : keliling lingkaran ?

$$\text{Keliling} = \pi \times d$$

$$\text{Keliling} = 3,14 \times 20$$

$$\text{Keliling} = 62,8 \text{ cm}$$

Jadi keliling lingkaran tersebut adalah $62,8 \text{ cm}$.

2. Diketahui : $r = 77 \text{ cm}$

Ditanyakan : luas lingkaran ?

$$L = \pi \times r^2$$

$$L = 22/7 \times 77^2 = 18.634 \text{ cm}^2$$

Jadi luasnya adalah 18.634 cm^2

Pertemuan ke 4

1. Diketahui : $d = 60 \text{ cm}$

Ditanyakan : luas lingkaran ?

Karena $d = 2 \times r$ maka:

$$r = d/2$$

$$r = 60/2$$

$$r = 30 \text{ cm}$$

$$L = \pi \times r^2$$

$$L = 3,14 \times 30^2 = 2.826 \text{ cm}^2$$

Jadi luas lingkaran adalah 2.826 cm²

2. $K = 66 \text{ cm}$

Ditanyakan : diameter lingkaran ?

$$K = \pi \times d$$

Rumus diameter adalah $d = \text{keliling} / \pi$

$$d = 66 / (22/7)$$

$$d = (66 \times 7) / 22$$

$$d = 21 \text{ cm}$$

Jadi, diameter lingkaran tersebut adalah 21 cm

Pedoman pemberian nilai/skor :

1. Langkah-langkah penyelesaian benar dan hasil benar diberi skor 50
2. Langkah-langkah penyelesaian benar dan hasil salah diberi skor 40
3. Hasilnya saja yang dibuat diberi skor 30
4. Sebagian langkah-langkahnya saja yang benar 20
5. Langkah-langkah salah dan hasil salah diberi skor 10
6. Tidak dijawab/tidak dikerjakan diberi skor 0

Banjarbaru, 25 Oktober 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Firman Hadi, S.Pd

M. Lizyar Rusmani, S.Pd

ANALISIS HASIL EVALUASI FORMATIF

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester/Tapel : VI / 1 / 2017-2018

Bentuk/Jml. Soal : Essay

Materi Pokok : Luas dan Volume

KKM : 70

Nama Guru : M. Lizyar Rusmani, S.Pd

Jumlah Peserta : 31

										Total Nilai	Nilai Rata-rata	Daya Serap
	Skor Maksimum	100		100		100		100		400	400	
No.	Nama Siswa	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3		Pertemuan 4				
		Soal 1	Soal 2									
1.	Ahmad Dai Rubi	40	30	50	20	30	40	40	40	290	72	72%
2.	Ashfia Maulana mustofa	50	40	40	40	50	40	40	30	330	82	82%
3.	Bagas Pahlevi Adiyatna	40	40	30	40	40	40	50	40	320	80	80%
4.	Dini Amalia	40	30	50	40	30	40	40	40	310	77	77%
5.	Dini Sekar Arum Wulandari	50	30	40	30	40	40	50	50	330	82	82%
6.	Fathur Fhayyaz Fadrian	30	40	30	40	40	40	50	30	300	75	75%

7.	Gusti Aurella Fatihah. E	50	50	50	50	50	50	50	50	400	100	100%
8.	Henri Satrio Putra Perdana	50	30	20	30	40	30	30	40	270	67	67%
9.	Luthfiana	40	40	40	30	40	40	40	40	310	77	77%
10.	M. Fajar Maulana	40	40	30	40	50	40	50	40	330	82	82%
11.	M. Rizky Rajabi	40	40	40	40	40	40	40	40	320	80	80%
12.	Muammar Billah	30	20	40	30	20	30	40	40	250	62	62%
13.	M. Nafiz musyafak	50	30	40	30	40	40	40	50	320	80	80%
14.	M. Afdal Zikri	40	30	40	30	30	40	40	30	280	70	70%
15.	M. Amin Rifqy	30	40	30	40	40	40	40	40	300	75	75%
16.	M. Aqil Fakhri Imron	40	30	40	30	40	30	50	30	290	72	72%
17.	M. Dilan Dirgantara	30	20	40	30	20	20	40	40	240	60	60%
18.	M. Effendi yusuf	20	20	20	20	20	20	20	20	160	40	40%
19.	M. Hanif Arrantisi Anhar	40	50	20	50	30	40	30	40	300	75	75%
20.	M. Rasyid	30	40	50	50	30	40	50	40	330	82	82%
21.	Naila Fara Rahmadani	50	50	50	40	20	50	40	40	340	85	85%
22.	Naira Ammara Parsa	40	40	20	30	30	40	40	40	280	70	70%
23.	Putri Yuwanda	50	40	50	20	40	30	40	30	300	75	75%
24.	Riedho Fatknur Razzaq	30	40	40	40	30	30	40	30	280	70	70%

25.	Serenanda	30	40	50	50	50	30	40	40	330	82	82%
26.	Syifa Heriani Maulida	20	40	40	50	50	40	40	50	330	82	82%
27.	Syifana Azahra Putri	50	40	40	50	50	40	40	40	350	87	87%
28.	Tsania Rahma Maulidiya	40	40	50	40	30	40	30	40	280	70	70%
29.	Yuliana	40	30	30	40	40	40	30	40	290	72	72%
30.	Zulfa	40	40	50	50	50	30	40	40	340	85	85%
31.	Muthia Nailah	30	40	50	50	40	30	30	40	310	77	77%

Banjarbaru, 25 Oktober 2017

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Firman Hadi, S.Pd

M. Lizyar Rusmani, S.Pd

BIODATA

1. Nama lengkap : Rakhmatul Fitri
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 24 April 1989
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Golf Komp. Amaco Gg. Zamrud Rt. 08
N0.234 Landasan Ulin
7. Pendidikan : a. TK Tarbiyatul Athfal
b. SDN Kebun Bunga IV
c. MTs Pondok Modern Annajah Cindai Alus
d. MA Pondok Modern Annajah Cindai Alus
e. S1 Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
(lulus tahun 2012)
f. S2 Pascasarjana UIN Antasari (sedang dalam proses)
8. Orang tua
 - Ayah
 - Nama : Abdul Karim, S.Sos
 - Pekerjaan : PNS
 - Ibu
 - Nama : Masdiana
 - Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga
9. Saudara (jumlah saudara) : 2 Orang
10. Suami
 - Nama : Vicky Risdianto
 - Pekerjaan : Swasta
 - Alamat : Jl. Golf Komp. Amaco Gg. Zamrud Rt. 08 N0.234
Landasan Ulin
11. Anak : Muhammad Fikri Al Haitami
: Muhammad Akmal Al Anshari