

**PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN, TAHFIDZ,*
DAN *TAFSIR* ALQURAN PADA PONDOK
PESANTREN AL ISTIQAMAH, DARUL 'ILMI, DAN
AL FALAH KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

**Oleh :
Muhammad Rahmatullah
NIM. 1602520011**



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
1442 H / 2020 M**

**PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN, TAHFIDZ,*
DAN *TAFSIR* ALQURAN PADA PONDOK
PESANTREN AL ISTIQAMAH, DARUL ‘ILMI, DAN
AL FALAH KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

**Diajukan Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
Muhammad Rahmatullah
NIM. 1602520011**



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
1442 H / 2020 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rahmatullah

NIM : 1602520011

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 25 Desember 1992

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul "PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN*, *TAHFIDZ*, DAN *TAFSIR* ALQURAN PADA PONDOK PESANTREN AL ISTIQAMAH, DARUL 'ILMI, DAN AL FALAH KALIMANTAN SELATAN" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Rahmatullah

PERSETUJUAN TESIS

PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN, TAHFIDZ,* DAN *TAFSIR* ALQURAN PADA PONDOK PESANTREN AL ISTIQAMAH, DARUL 'ILMI, DAN AL FALAH KALIMANTAN SELATAN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

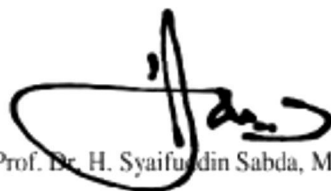
Muhammad Rahmatullah

NIM. 1602520011

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

dapat diajukan kepada Dewan Penguji

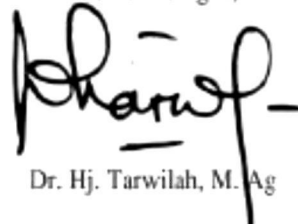
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Syaifuldin Sabda, M. Ag

Tanggal : 23 Desember 2020

Pembimbing II,



Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag

Tanggal : 23 Desember 2020

PENGESAHAN TESIS



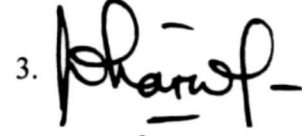

PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN, TAHFIDZ, DAN TAFSIR* ALQURAN PADA PONDOK PESANTREN AL ISTIQAMAH, DARUL 'ILMI, DAN AL FALAH KALIMANTAN SELATAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Muhammad Rahmatullah
NIM. 1602520011

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 13 Januari 2021

DEWAN PENGUJI

- | Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
(Ketua) | 1.  |
| 2. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag
(Anggota) | 2.  |
| 3. Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag
(Anggota) | 3.  |
| 4. Dr. Siti Aisyah, M. Ag
(Sekretaris/Anggota) | 4.  |

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Antasari



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19621112-198903 1 004

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah/94 : 6)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد
وعلى اله وصحبه اجمعين

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur Kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunianya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul : PROGRAM PEMBELAJARAN *TAHSIN*, *TAHFIDZ*, DAN *TAFSIR* ALQURAN PADA PONDOK PESANTREN AL ISTIQAMAH, DARUL ‘ILMI, DAN AL FALAH KALIMANTAN SELATAN.

Tesis ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister (S.2) di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa tesis dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan Tesis ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan juga sebagai Pembimbing I dalam penyusunan tesis ini, yang telah memberikan izin dan kemudahan serta arahan revisi yang

padat dan jelas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan awal sebelum memulai pembuatan proposal tesis.
4. Ibu Dr. H. Tarwilah, M. Ag sebagai pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama dalam penyusunan tesis ini dalam perbaikan isi maupun teknik penulisan.
5. Ibu Syarifah Salmah, M. Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan semangat dan mengarahkan revisi plagiasi sehingga penulis dapat menyelesaikan sidang tesis di Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi serta petugas perpustakaan pada program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang secara langsung atau tidak langsung telah memberi bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis.
7. Teristimewa untuk Ayah dan Ibu serta para saudara yang telah memberikan doa dan motivasi, sehingga penulis tidak pernah putus asa dalam menyelesaikan tesis ini. Selamanya Jasa mereka tak akan hilang sampai akhir hayat.

8. Pimpinan Pondok Pesantren Al Istiqamah Banjarmasin, Darul ‘Ilmi Banjarbaru, dan Al Falah Banjarbaru yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai proses pembuatan tesis ini.
9. Seluruh rekan-rekan Pascasarjana PAI Lokal A angkatan tahun 2016 yang telah saling mendukung untuk melalui perjuangan bersama-sama, serta adik tingkat dan kakak tingkat, yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan motivasi sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam di sekolah maupun di Perguruan Tinggi serta bermanfaat bagi para pembaca. Aamin yaa rabbal alamin.

Banjarmasin, 23 Desember 2020

Penulis

ABSTRAK

Muhammad Rahmatullah, 2020, Program Pembelajaran *Tahsin, Tahfidz, dan Tafsir* Alquran Pada Pondok Pesantren Al Istiqamah, Darul ‘Ilmi, dan Al Falah Kalimantan Selatan, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Alquran merupakan kitab petunjuk yang diturunkan kepada manusia untuk membebaskan dari berbagai kegelapan hidup menuju cahaya *Ilahi*. Untuk mencapai kesempurnaan hidup, manusia membutuhkan Alquran sebagai pembimbing akal agar terjaga dari pengetahuan yang salah. Pendidikan Alquran merupakan bagian dari pendidikan Islam. Orientasinya adalah pembentukan manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang bagaimana program pembelajaran *tahsin, tahfidz, dan tafsir* Alquran di Pondok Pesantren Al Istiqamah, Darul ‘Ilmi, dan Al Falah. Sementara salah satu kegunaannya adalah sebagai bahan informasi dalam pengembangan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengambilan kebijakan pimpinan pondok pesantren guna peningkatan mutu pendidikan di pondok pesantren, dan lain sebagainya.

Penelitian ini berusaha mendeskripsikan Program *tahsin, tahfiz, tafsir* pada Pondok Pesantren Al Istiqamah, Pondok Pesantren Darul ‘Ilmi Dan Pondok Pesantren Al Falah. Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan ‘apa adanya’ tentang sesuatu variabel, gejala atau keadaan. Penelitian jenis ini biasa juga disebut penelitian *taksonomik* yang dimaksudkan untuk eksplorasi dan klarifikasi mengenai suatu fenomena atau kenyataan sosial. Maka tujuan penelitian deskriptif adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif. Pendekatan kualitatif bermaksud untuk memberi makna atas fenomena secara holistik.

Berdasarkan hasil pengamatan, beberapa pondok pesantren di Kalimantan Selatan yang diantaranya Pondok Pesantren Al Istiqamah, Pondok Pesantren Darul ‘Ilmi, dan Pondok Pesantren Al Falah, memiliki materi pembelajaran Alquran dengan konsep *tahsin, tahfiz, dan tafsir*. Pembelajaran Alquran dengan menggunakan metode *tahsin, tahfidz, dan tafsir*, bisa dibilang sangat dianjurkan dalam agama Islam. Bahkan kegiatan *tahsin* Alquran merupakan kewajiban yang harus ditunaikan oleh setiap muslim. *Tahsin* Alquran dilakukan untuk memperbaiki kemampuan membaca Alquran supaya sesuai dengan *tajwid* dan *makhorijul huruf* yang benar. Sementara *tahfidz* Alquran digunakan untuk menjaga *otentisitas* wahyu Alquran dari upaya pemalsuan. Sedangkan *Tafsir* Alquran dilakukan untuk menggali dan menguak isi kandungan Alquran agar dapat digunakan sebagai pedoman hidup bagi kaum muslimin. Metode pembelajaran tersebut telah dirasa memudahkan para santri dalam belajar membaca sekaligus menghafal Alquran. Karena itu tidak mengherankan jika metode *tahsin, tahfidz, dan tafsir* yang diimplementasikan di pondok-pondok tersebut menghasilkan atau mencetak para *hufadz* di Kalimantan Selatan. Selain

itu, salah satu bukti lagi yang menunjukkan keberhasilan metode *tahsin*, *tahfidz*, dan *tafsir* di pondok-pondok tersebut adalah terdapat beberapa santri di pondok pesantren tersebut yang biasa mengikuti *Musabaqah Tilawatil Quran* di cabang *tahfiz* dan *fahmil quran*, sehingga kemampuan mereka pun dapat dilihat dari pembelajaran *tahsin*, *tahfiz*, dan *tafsir* Alquran di pondok pesantren tersebut.

Kata Kunci: Pembelajaran, tahsin, tahfiz, tafsir, Alquran.

ABSTRACT

Muhammad Rahmatullah, 2020, Tahsin, Tahfidz, and Qur'anic Interpretation Program at Al Istiqamah Islamic Boarding Schools, Darul 'Ilmi, and Al Falah South Kalimantan, Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin.

The Koran is a book of instructions sent down to humans to free from the various darkness of life into divine light. To achieve the perfection of life, humans need the Koran to guide their intellect to guard against wrong knowledge. Koran education is part of Islamic education. The orientation is the formation of human beings who are faithful, cautious and have a noble character. This study aims to determine how the learning program for the tahsin, tahfidz, and interpretation of the Koran in Al Istiqamah Islamic Boarding Schools, Darul 'Ilmi, and Al Falah. Meanwhile, one of its uses is as information material in the development of planning, implementation, evaluation and decision-making of boarding school leaders in order to improve the quality of education in Islamic boarding schools, and so on.

This study seeks to describe the tahsin, tahfiz, interpretation program at Al Istiqamah Islamic Boarding School, Darul 'Ilmi Islamic Boarding School and Al Falah Islamic Boarding School. Descriptive research is not intended to test a specific hypothesis but simply describes the "as is" about a variable, symptom or state. This type of research is also called taxonomic research intended to explore and clarify a social phenomenon or reality. So the purpose of descriptive research is to make systematic, factual, and accurate descriptions of a particular population or area's facts and characteristics. The approach used in this study is qualitative. The qualitative approach aims to give meaning to phenomena in a holistic manner.

Based on observations, several Islamic boarding schools in South Kalimantan, including the Al Istiqamah Islamic Boarding School, the Darul 'Ilmi Islamic Boarding School, and the Al Falah Islamic Boarding School, have Qur'anic learning materials with the concepts of tahsin, tahfiz, and interpretation. Learning the Koran by using tahsin, tahfidz, and tafsir is arguably highly recommended in Islam. Even the activities of tahsin the Koran are an obligation that must be fulfilled by every Muslim. Tahsin Alquran is done to improve the Koran's ability to follow the correct recitation and makhoriul letters. At the same time, tahfidz of the Koran is used to maintain the authenticity of the Koran's revelation from counterfeiting efforts. Meanwhile, the Koran interpretation is carried out to explore and uncover the contents of the Koran so that it can be used as a life guide for Muslims. This learning method has made it easier for students to learn to read and memorize the Koran. Therefore, it is not surprising that the tahsin, tahfidz, and interpretation methods implemented in these lodges produce or print hufadz in South Kalimantan. Also, one more evidence that shows the success of the tahsin, tahfidz, and interpretation methods in these lodges is that several students at the Islamic boarding school usually attend Musabaqah Tilawatil Quran in the tahfiz and family Quran branches, so that their abilities can be seen learning tahsin, tahfiz, and interpretation of the Koran at the boarding school.

Keywords: learning, tahsin, tahfiz, Tafseer, the Koran.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penulisan tesis ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 tahun 1987 dan 0543.b/UU/1987, tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut :

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Shad	S	Es (titik di bawah)

Huruf Arab	Latin	Huruf Latin	Keterangan
ض	Dhad	D	De (titik di bawah)
ط	Tha'	T	Te (titik di bawah)
ظ	Zha'	Z	Zet (titik di bawah)
ع	'Ain	'-	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'-	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis

rangkap. Contoh : نَزَّلَ ditulis *nazzala*.

بِهِنَّ ditulis *bihinna*.

C. Vokal Pendek

Fathah (_ ◌ _) ditulis a, *Kasrah* (_ ◌ _) ditulis I, dan *Dammah* (_ ◌ _) ditulis u. Contoh : أَحْمَدٌ ditulis *ah}mada*.

رَفِيقٌ ditulis *rafiqa*.

صَلَحٌ ditulis *s}aluha*.

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis I dan bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif

ditulis a فَا

ditulis *fala*>

2. Kasrah + Ya' mati

ditulis i مِيثَاقٌ

ditulis *mi>s|a>q*

3. Dammah + Wawu mati

ditulis u أُصُولٌ ditulis

us}u>l

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + Ya' mati

ditulis ai الرَّحِيلِي

ditulis *az-Zuh}aili*>

2. Fathah + Wawu mati

ditulis au طوق ditulis

t}auq

F. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak berlaku terhadap kata 'Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh : بداية المجتهد ditulis *Bida>yah al-Mujtahid*.

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إن ditulis *inna*

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). وطاء ditulis *wat} 'un*

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

ربائب ditulis *raba> 'ib*

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

تأخذون ditulis *ta'khuzu>na*.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah*
ditulis al. البقرة ditulis *al-*
Baqarah.
2. Bila diikuti huruf *syamsiyah*, huruf *alif* diganti dengan huruf *syamsiyah*
yang bersangkutan.
النساء ditulis *an-Nisa*'.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I . PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Penelitian Terdahulu	21
G. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II . KERANGKA TEORITIS	
A. Pembelajaran.....	27
1. Pengertian Pembelajaran	27

2. Hakikat Pembelajaran	30
3. Strategi Pembelajaran	33
4. Macam-macam Metode Pembelajaran	34
5. Macam-macam Metode Pembelajaran Alquran.....	37
B. <i>Tahsin</i> Alquran.....	42
C. <i>Tahfidz</i> Alquran.....	47
D. <i>Tafsir</i> Alquran	59
E. Kerangka Pemikiran.....	71
BAB III . METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	75
B. Lokasi Penelitian.....	77
C. Subjek Objek/Populasi Sampel	77
D. Data dan Sumber Data	77
E. Teknik Pengumpulan Data.....	78
F. Teknik Analisis Data.....	81
G. Keabsahan Data.....	83
BAB IV . HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	85
1. Profil Pondok Pesantren Al Istiqamah	85
2. Profil Pondok Pesantren Darul ‘Ilmi.....	95
3. Profil Pondok Pesantren Al Falah	106
B. Penyajian Data	119
1. Perencanaan Pembelajaran <i>Tahsin, Tahfidz, dan Tafsir</i>	119

2. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahsin, Tahfidz, dan Tafsir</i>	139
3. Evaluasi Pembelajaran <i>Tahsin, Tahfidz, dan Tafsir</i>	158
C. Pembahasan.....	169
1. Tujuan Awal Penelitian.....	169
2. Identifikasi Hasil Penelitian	169
3. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	172
4. Solusi Faktor Penghambat.....	182
BAB V . PENUTUP	
A. Kesimpulan	184
B. Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ustadz Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Istiqamah tahun ajaran 2020 – 2021	81
Tabel 2. Jumlah Santri Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Istiqamah tahun ajaran 2020 – 2021	83
Tabel 3. Sarana dan Prasarana pada Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Istiqamah	84
Tabel 4. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul ‘Ilmi tahun ajaran 2020-2021	91
Tabel 5. Ustadz tingkat Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul 'Ilmi	92
Tabel 6. Ustadz tingkat Aliyah Pondok Pesantren Darul 'Ilmi	94
Tabel 7. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al Falah putra tahun ajaran 2020-2021	100
Tabel 8. Daftar Ustadz Tingkat Tajhizi Pondok Pesantren Al Falah	102
Tabel 9. Daftar Ustadz Tingkat Wustho Pondok Pesantren Al Falah	103
Tabel 10. Daftar Ustadz Tingkat UlyaPondok Pesantren Al Falah	105
Tabel 11. Jumlah Santri Pondok Pesantren Al Falah	107
Tabel 12. Sarana dan Fasilitas Bagian Putra Pondok Pesantren Al Falah	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	64
Gambar 2. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al Istiqamah .	80
Gambar 3. Letak Geografis Pondok Pesantren Darul ‘Ilmi	87