

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTsN 1 Barito Kuala

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Barito Kuala didirikan pada tahun 1970, pada awalnya madrasah berstatus swasta dengan nama PGA 4. Latar belakang berdirinya PGA 4 dikarenakan masyarakat yang berada di lingkungan madrasah semuanya memeluk agama Islam. Sangat kurangnya pendidikan agama dan tenaga pendidik di lingkungan masyarakat, maka dari itu beberapa tokoh masyarakat Anjir Muara Lama yaitu bapak K.H. Abdurrahman Sidiq (Alm), bapak K.H. Ahmad Sadzali (Alm), Bapak H. Tuhani (Alm) Kh. Abdurrasyid (Alm) dan bapak K.H Kursani Nor (Alm) membangun sekolah yang bernama MTsN Anjir Muara Km. 20 di atas tanah seluas 14.073 M² Pada perkembangan selanjutnya ada beberapa tokoh masyarakat untuk merubah status Madrasah tersebut dari PGA 4 TH Menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 dan pada tahun 2017 berganti nama menjadi MTsN 1 Barito Kuala.

Sejak didirikannya MTsN 1 Barito Kuala maka telah terjadi sepuluh pemimpin kepala madrasah yaitu:

- a. K.H. Abdurrahman Sidiq
- b. H. Abdurrazak Nor
- c. Abdul Hamid BA
- d. Drs. Mursalin
- e. Drs. Syahrudin Hadi
- f. Norman Nawawi
- g. Drs. H. Aliansyah
- h. Ibramsyah, S.Ag
- i. H. Misran, S.Ag
- j. Zainal Arifin, S.Pd

k. H. Abdullah Asur, S.Ag.,M.Pd.

2. Letak Geografis MTsN 1 Barito Kuala

Dilihat dari segi letak geografisnya maka dari itu MTsN 1 Barito Kuala mempunyai batas-batas yaitu:

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan Sawah Darmawi
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan Tanah H.Ahmad Sadzali (Alm)
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan Tanah H.Misran, S.Ag
- d. Sebelah Selatan berbatasan dengan Jl.Trans Kalimantan

3. Visi Misi MTsN 1 Barito Kuala

a. Visi MTsN 1 Barito Kuala

MTsN 1 Barito Kuala Mempunyai visi dan misi yang diharapkan semua akan tewujud satu persatu yaitu visi dari MTsN 1 Barito Kuala terwujudnya siswa yang berilmu pengatahuan berdasarkan imteq teknologi serta memiliki kepedulian terhadap lingkungan.

b. Misi MTsN 1 Barito Kuala adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan pengalaman nilai-nilai keagamaan
- 2) Meningkatkan profesi Guru dan Tata Usaha
- 3) Meningkatkan mutu pendidikan dan keterampilan siswa
- 4) Mewujudkan proses pembelajaran berkualitas berbasis lingkungan dan mampu mengaplikasikanny dalam kehidupan sehari-hari.

4. Keadaan Peserta Didik MTsN 1 Barito Kuala

MTsN 1 Barito Kuala pada tahun ajaran 2020/2021 mempunyai peserta didik yang berjumlah 324 orang, yang terdiri dari kelas VII berjumlah sebanyak 103 peserta didik, kelas VIII berjumlah sebanyak 112 peserta didik dan kelas IX berjumlah sebanyak 109 peserta didik.

Tabel VII: Rekapitulasi peserta didik MTsN 1 Barito Kuala

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VII A	10	16	26

2	VII B	12	15	27
3	VII C	12	14	26
4	VII D	13	11	25
Jumlah		47	11	103

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VIII A	14	14	28
2	VIII B	14	14	28
3	VIII C	13	15	28
4	VIII D	12	16	28
Jumlah		53	59	112

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	IX A	13	14	27
2	IX B	13	13	26
3	IX C	14	13	27
4	IX D	16	13	29
Jumlah		56	53	109
Jumlah keseluruhan		153	168	324

5. Sarana Prasarana MTsN 1 Barito Kuala

Dilihat dari keadaan fisik bangunan, MTsN 1 Barito Kuala dibangun dalam bentuk yang sederhana. Sarana fisik sekolah ini cukup memadai untuk kelangsungan dan kelancaran pendidikan dalam rangka belajar mengajar, terdiri dari:

Tabel VIII Sarana Prasarana fisik MTsN 1 Barito Kuala

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Ruanga Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Tamu	1	Baik
3	Ruang Administrasi Madrasah	1	Baik
4	Ruang Dewan Guru	1	Baik
5	Ruang Belajar Peserta Didik	12	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik
8	Ruang BK	1	Baik
9	Lab Bahasa	1	Baik
10	Lab IPA	1	Baik
11	Ruang Koperasi	1	Baik
12	Lapangan Olah Raga	1	Baik
13	Mosula	1	Baik
14	Parkir	1	Baik

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Manajemen Kesiswaan

Data penelitian manajemen kesiswaan diperoleh dari hasil angket yang disebarakan kepada peserta didik yang mempunyai sampel sebanyak 20 orang siswa yang terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C dan IX MTsN 1 Barito Kuala sebagai responden. Penyebaran angket dimulai pada tanggal 06 desember 2020 sampai dengan 21 desember 2020.

Peneliti membuat angket sebanyak 6 pernyataan untuk manajemen kesiswaan yang wajib dijawab oleh peserta didik yang menggunakan skala likert yang diberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Suka (KS), Tidak Suka (TS).

Berdasarkan penelitian dalam penyebaran angket manajemen kesiswaan yang diikuti oleh peserta didik peneliti memaparkan distribusi frekuensi manajemen kesiswaan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel IX : Distribusi frekuensi item jawaban ke-1 “setiap tahun ada batasan jumlah dalam penerimaan peserta didik baru”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	4	20%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	7	35%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa ada 4 peserta didik (20%) mereka memilih sangat setuju setiap tahun ada batasan jumlah dalam penerimaan peserta didik baru, maka dari itu dikatakan dengan persentase katagori sangat rendah . 9 peserta didik (45%) mereka memilih setuju ada batasan jumlah dalam penerimaan peserta didik baru, sehingga bisa dikatakan dengan katagori tinggi . Ada beberapa peserta didik yang memilih kurang setuju 7 peserta didik (35%) yang menyertakan bahwa setiap tahun ada batasan jumlah dalam penerimaan peserta didik baru sehinggann dikatakan dengan

persentase rendah. Selain itu ada peserta didik yang memilih tidak setuju (0%) menyatakan bahwa setiap tahun ada batasan jumlah dalam penerimaan peserta didik baru. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 responden banyak peserta didik memilih setuju adanya setiap tahun ada batasan jumlah dalam penerimaan peserta didik baru.

Tabel X : Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 “Saya mendaftar melalui test tertulis”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	11	55%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat dari 11 peserta didik (55%) memilih bahwa mereka sangat setuju mendaftar melalui test tertulis, dengan nilai persentasi katagori tinggi. Ada beberapa peserta didik memilih setuju yaitu 9 orang (45%) dengan mendaftar melalui test tertulis sehingga mempunyai persentasi dengan nilai katagori rendah. Sedangkan peserta didik kurang setuju (0%) menyatakan bahwa mendaftar melalui test tertulis dan peserta didik memilih tidak setuju (0%) dengan menyatakan bahwan mendaftar melalui test tertulis. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari responden sebanyak 20 orang peserta didik banyak yang memilih sangat setuju mendaftar melalui test tertulis.

Tabel XI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 “Saya mendaftar melalui test wawancara”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	7	35%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	2	10%
	Jumlah	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat dari 7 peserta didik (35%) menyatakan mereka sangat setuju mendaftar melalui test wawancara sehingga mempunyai persentasi katagori rendah. 9 peserta didik (45%) memilih setuju mendaftar melalui test wawancara sehingga persentasi tersebut berada dalam katagori tinggi. Selain itu ada peserta didik memilih kurang setuju sebanyak 2 (10%) yang mengakibatkan persentasi di katagorikan sangat rendah. Serta 2 (10%) menyatakan bahwa mereka tidak setuju mendaftar melalui test wawancara sehingga peresentasi yang dikatagorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 responden peserta didik banyak yang memilih setuju mendaftar melalui test tertulis.

Tabel XII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 “ saya diseleksi dilihat dari nilai kelulusan sebelumnya ”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	7	35%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	4	20%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa ada 7 peserta didik (35%) yang memilih sangat setuju diseleksi dengan persentasi yang berkategori rendah sedangkan yang memilih setuju berjumlah 9 (45%) peserta didik yang menyakan diseleksi dari nilai kelulusan sebelumnya dan mempunyai persentasi yang dikategorikan tinggi. Sebagian lagi ada 4 peserta didik (20%) memilih kurang setuju dengan diseleksi dilihat dari nilai kelulusan sebelumnya sehingga mempunyai persentasi yang dikategori sangat rendah. Selain itu peserta didik (0%) yang memilih tidak setuju diseleksi dilihat dari nilai kelulusan sebelumnya. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 responden banyak yang memilih setuju diseleksi dari nilai sebelumnya.

Tabel XIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 “saya diberi informasi mengenai keadaan lingkungan sekolah ”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	11	55%
2	Setuju	7	35%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	20	100%

Dilihat dari tabel diatas ada 11 peserta didik (55%) yang menyatakan sangat setuju diberi informasi mengenai keadaan lingkungan sekolah yang memiliki persentasi dalam kategori tinggi. 7 peserta didik (35%) memilih setuju diberi informasi mengenai keadaan lingkungan sekolah dengan persentasi yang dikategorikan rendah. Sedangkan memilih kurang setuju ada 2 peserta didik (10%) yang menyatakan diberi informasi mengenai keadaan lingkungan sekolah sehingga memiliki persentasi yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 responden banyak yang memilih sangat setuju diberi informasi mengenai keadaan lingkungan sekolah.

Tabel XIV: Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 “ penerimaan peserta didik baru ini terbilang mudah ”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	7	35%
2	Setuju	11	55%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	20	100%

Dihat dari tabel diatas 7 peserta didik (35%) menyatakan bahwa mereka memilih sangat setuju penerimaan peserta didik baru terbilang mudah yang diberi persentasi dalam kategori rendah. Sedangkan ada 11 peserta didik (55%) memilih setuju dengan pernyataan penerimaan peserta didik baru terbilang mudah dengan persentasi yang dikategori tinggi. Selain itu 2 peserta didik (10%) dengan memilih kurang setuju dengan pernyataan penerimaan peserta didik baru terbilang mudah sehingga mempunyai persentasi dengan kategori sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 responden banyak yang memilih setuju pada penerimaan peserta didik baru terbilang mudah.

2. Deskripsi Data Disiplin Belajar Peserta Didik Berprestasi

Berdasarkan hasil dari peneitian yang diperoleh dari angket yang berjumlah sebanyak 23 angket berbentuk pernyataan yang dijawab oleh peserta didik mengenai disiplin belajar peserta didik berprestasi. Maka dari itu hasil dari data tersebut dipaparkan oleh peneliti dengan distribusi frekuensi disiplin belajar peserta didik berprestasi. Data-data tersebut dapat dilihat pada tabel beikut:

Tabel XV: distribusi frekuensi item jawaban ke-1 “Saya diwajibkan bertampilan rapi saat mendaftar”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Seuju	17	85%
2	Setuju	1	5%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 17 peserta didik (85%) memilih sangat setuju diwajibkan bertampilan rapi saat mendaftar dengan presentase yang memiliki kategori tinggi. Sedangkan 1 orang peserta didik (5%) memilih setuju tentang diwajibkan bertampilan rapi saat mendaftar, presentase tersebut berada dalam kategori sangat rendah. Sedangkan 2 orang peserta didik (10%) memilih kurang setuju dengan diwajibkan bertampilan rapi saat mendaftar yang mempunyai presentase yang berada dikategori rendah. Serta tidak ada peserta didik (0%) yang memilih tidak setuju diwajibkannya bertampilan rapi saat mendaftar, mempunyai presentase yang dikategorikan sangat rendah . Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju diwajibkan bertampilan rapi saat mendaftar.

Tabel XVI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 “Saya datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	15	75%
2	Setuju	5	25%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa 15 peserta didik (75%) memilih sangat setuju dengan datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi dengan ini memiliki presentasi yang dikategorikan tinggi. Sebagian lagi 5 peserta didik (25%) memilih setuju dengan datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi sehingga mempunyai presentasi yang di beri kategori rendah. Serta tidak ada peserta didik (0%) memilih kurang setuju dengan datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi sehingga mempunyai presentae yang di kategorikan sangat rendah. Dan tidak ada peserta didik (0%) memilih tidak setuju dengan datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi sehingga juga mempunyai presentase yang berada dalam kategori sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 peserta didik banyak yang memelih sangat setuju dengan datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi.

Tabel XVII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 “ Saya sudah berada di dalam kelas sebelum Bapak / Ibu guru masuk”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	13	65%
2	Setuju	5	25%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 13 peserta didik (65%) memilih sangat setuju bahwa saya sudah beradah di dalam kelas sebelum bapak/ibu guru masuk mempunyai presentase yang dikategorikan tinggi. 5 peserta didik (25%) memilih setuju bahwa saya sudah berada didalam kelas sebelum bapak/ibu guru masuk sehingga mempunyai presentase yang dikategorikan rendah. Selain itu 2 peserta didik (10%) memilih kurang suka bahwa saya sudah berada di dalam kelas sebelum bapak/ibu guru masuk sehingga mempunyai presentase yang dikategorikan sangat rendah. Bahkan tidak ada pesert

didik (0%) yang memilih tidak setuju bahwa saya sudah berada didalam kelas sebelum bapak/ibu guru masuk, presentase tersebut berada dalam kategori yang sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya sudah berada di dalam kelas sebelum bapak/ibu guru masuk.

Tabel XVIII: Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 “ Saya keluar kelas sesudah bel istirahat atau bel pulang berbunyi”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	16	80%
2	Setuju	2	10%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 16 peserta didik (80%) memilih sangat setuju bahwa saya keluar kelas sesudah bel istirahat atau bel pulang berbunyi sehingga mempunya persentasi yang ditakegorikan tinggi. 2 peserta didik (10%) memilih setuju bahwa saya keluar kelas sesudah bel istirahat atau bel pulang berbunyi sehingga mempunyai persentase rendah. sebagian lagi 2 peserta didik (10%) memilih kurang setuju bahwa saya keluar kelas sesudah bel istirahat atau bel pulang berbunyi, presentasi tersebut yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju bahwa saya keluar kelas sesudah bel istirahat atau bel pulang berbunyi.

Tabel XIX: Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 “Saya memperhatikan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	10	50%

2	Setuju	10	50%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 10 peserta didik (50%) memilih sangat setuju bahwa saya memperhatikan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran sehingga mempunyai presentase yang dikategorikan rendah. selain itu 10 peserta didik (50%) memilih setuju bahwa saya memperhatikan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran sehingga mempunyai presentase yang dikategorikan rendah. serta tidak ada (0%) peserta didik memilih kurang setuju dengan pernyataan bahwa saya memperhatikan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. bahkan tidak ada (0%) peserta didik yang tidak setuju dengan pernyataan bahwa saya memperhatikan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran sehingga mempunyai presentase yang dikategorikan sangat rendah. maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 orang peserta didik mereka banyak yang memilih sangat setuju dan setuju bahwa saya memperhatikan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan .

Tabel XX : Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 “Saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi yang disampaikan”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	9	45%
2	Setuju	11	55%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 9 peserta didik (45%) memilih sangat setuju dengan pernyataan bahwa saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi yang disampaikan sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. selain itu ada 11 peserta didik (55%) memilih setuju dengan pernyataan bahwa saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi yang disampaikan sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. Selain itu tidak ada peserta didik (0%) yang memilih kurang setuju dengan pernyataan bahwa saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi yang disampaikan sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. bahkan tidak ada (0%) peserta didik yang memilih tidak setuju dengan pernyataan bahwa saya bertanya kepada guru ketika kurang sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 orang peserta didik banyak yang memilih setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran.

Tabel XXI : Distribusi Frekuensi item jawaban ke-7 “Saya mencatat penjelasan dari guru tanpa diperintah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	7	34%
2	Setuju	13	65%
3	Kurang Setuju	0	0%
	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 7 peserta didik (34%) yang memilih sangat setuju dengan pernyataan bahwa saya mencatat penjelasan dari guru tanpa diperintah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. sedangkan ada 13 peserta didik (65%) memilih setuju dengan pernyataan bahwa saya mencatat penjelasan dari guru tanpa diperintah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi.

sedangkan tidak ada peserta didik (0%) yang memilih kurang setuju dengan pernyataan bahwa saya mencatat penjelasan dari guru tanpa diperintah sehingga memiliki persentasi yang dikategorikan sangat rendah. serta tidak ada (0%) peserta didik yang milih tidak setuju dengan pernyataan saya mencatat penjelasan dari guru tanpa perintah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 orang peserta didik banyak yang memilih setuju dengan pernyataan bahwa saya mencatat penjelasan dari guru tanpa diperintah.

Tabel XXII: Distribusi frekuensi item jawaban ke-8 “Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri, meskipun guru tidak berada di tempat”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	15	75%
2	Setuju	5	25%
3	Kurang Setuju	0	0%
	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 15 peserta didik (75%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri meskipun guru tidak berada di tempat sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. Sebagian lagi 5 peserta didik (25%) memilih setuju dengan pernyataan bahwa saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri meskipun guru tidak berada di tempat sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. serta tidak ada (0%) memilih kurang setuju dengan pernyataan bahwa saya mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri meskipun guru tidak berada ditempat sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. bahkan tidak ada (0%) peserta didik memilih tidak setuju dengan pernyataan bahwa saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri meskipun

guru tidak berada di tempat dengan mempunyai persentase dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 orang peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan bahwa saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri meskipun guru tidak berada di tempat.

Tabel XXVIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-9 “Saya mengerjakan ujian secara sungguh-sungguh”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	11	55%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	0	0%
	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 11 peserta didik (55%) memilih sangat setuju dengan pernyataan bahwa saya mengerjakan ujian secara sungguh-sungguh sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. Sedangkan ada 9 dari peserta didik (45%) memilih setuju dengan pernyataan saya mengerjakan ujian secara sungguh-sungguh sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. tidak ada (0%) peserta didik yang memilih kurang setuju dengan pernyataan saya mengerjakan ujian secara sungguh-sungguh sehingga mempunyai persentase tersebut dalam kategori sangat rendah. bahkan tidak ada (0%) peserta didik yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mengerjakan ujian secara sungguh-sungguh sehingga mempunyai persentase tersebut dalam kategori sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 orang peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mengerjakan ujian secara sungguh-sungguh.

Tabel XXIV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-10 “Saya mempunyai jadwal pelajaran dan menyiapkan peralatan sekolah setiap malam”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	11	55%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa 11 peserta didik (55%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal pelajaran dan menyiapkan peralatan sekolah setiap malam sehingga mempunyai persentase tersebut dalam kategori tinggi. Selain itu ada 9 peserta didik (45%) memilih setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal pelajaran dan menyiapkan peralatan sekolah setiap malam sehingga persentase tersebut berada dalam kategori rendah. sedangkan memilih kurang setuju tidak ada peserta didik (0%) yang menyertakan bahwa saya mempunyai jadwal pelajaran dan menyiapkan peralatan sekolah setiap malam sehingga persentase tersebut berada dalam kategori sangat rendah. serta tidak ada (0%) peserta didik yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal pelajaran dan menyiapkan peralatan sekolah sehingga mempunyai persentase tersebut dalam kategori sangat rendah. Maka dari itu mempunyai kesimpulan dari 20 orang peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal pelajaran dan menyiapkan peralatan sekolah setiap malam.

Tabel XXV: Distribusi frekuensi item jawaban ke-11 “ Saya merapikan peralatan tulis dll”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	13	65%
2	Setuju	7	35%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 13 peserta didik (65%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya merapikan peralatan tulis dll sehingga persentase yang dikategorikan sangat tinggi. 7 peserta didik (35%) menyatakan saya merapikan peralatan tulis dll sehingga persentase ini dalam kategori rendah. Sedangkan tidak ada (0%) peserta didik yang memilih kurang setuju dengan pernyataan saya merapikan peralatan tulis dll sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Bahkan tidak ada (0%) peserta didik yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya merapikan peralatan tulis dll sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya merapikan peralatan tulis dll.

Tabel XXVI: Distribusi frekuensi item jawaban ke-12 “ Saya mematuhi memakai pakaian sesuai tata tertib yang berlaku”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	15	75%
2	Setuju	4	20%

3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	1	5%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 15 peserta didik (75%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mematuhi memakai pakaian sesuai tata tertib yang berlaku sehingga mempunyai persentase yang berkategori sangat tinggi. 4 peserta didik (20%) memilih setuju dengan pernyataan saya mematuhi memakai pakaian sesuai tata tertib yang berlaku sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Bahkan tidak ada peserta didik (0%) memilih kurang setuju dengan pernyataan saya mematuhi memakai pakai sesuai tata tertib yang berlaku sehingga persentase dikategorikan sangat rendah. Serta 1 peserta didik (5%) memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mematuhi pakaian sesuai tata tertib sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa 20 orang peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mematuhi memakai pakaian sesuai tata tertib yang berlaku.

Tabel XXVII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-13 “ Saya membawa atau memakai atribut yang sudah diberikan oleh sekolah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	12	60%
2	Setuju	8	40%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 12 peserta didik (60%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya membawa atau memakai atribut yang sudah diberikan oleh sekolah dengan mempunyai persentase dengan kategori sangat tinggi. 8 peserta didik (40%)

memilih setuju dengan pernyataan saya membawa atau memakai atribut yang sudah diberikan oleh sekolah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Bahkan tidak ada peserta didik (0%) memilih kurang setuju dengan pernyataan saya membawa atau memakai atribut yang sudah diberikan oleh sekolah sehingga mempunyai persentase yang diberi kategori sangat rendah. Selain itu juga tidak ada (0%) peserta didik memilih tidak setuju dengan pernyataan saya membawa atau memakai atribut yang sudah diberikan oleh sekolah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa 20 orang peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya membawa atau memakai atribut yang sudah diberikan oleh sekolah.

Tabel XXVIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-14 “ Saya meluangkan waktu belajar di rumah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	11	55%
2	Setuju	8	40%
3	Kurang Setuju	1	5%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 11 orang peserta didik (55%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya meluangkan waktu belajar dirumah sehingga memiliki persentase yang dikategorikan sangat tinggi. 8 peserta didik memilih setuju dengan pernyataan saya meluangkan waktu belajar di rumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. 1 peserta didik (5%) memilih pernyataan saya meluangkan waktu belajar di rumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Serta tidak ada (0%) peserta didik memilih tidak setuju dengan pernyataan saya meluangkan waktu belajar di rumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan dari 20 orang peserta

didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya meluangkan waktu belajar di rumah.

Tabel XXIX : Distribusi frekuensi item jawaban ke-15 “ Saya belajar minimal 1 jam setiap malam”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	15	75%
2	Setuju	5	25%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dapat dilihat 15 peserta didik (75%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya belajar minimal 1 jam setiap malam sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 5 peserta didik (25%) memilih setuju dengan pernyataan saya belajar minimal 1 jam setiap malam dengan persentase yang dikategorikan rendah. Sedangkan tidak ada (0%) peserta didik memilih kurang setuju dengan pernyataan saya belajar minimal 1 jam setiap malam sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Serta tidak ada peserta didik (0%) yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya belajar minimal 1 jam setiap malam sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya belajar minimal 1 jam setiap malam.

Tabel XXX Distribusi frekuensi item jawaban ke-16 “Saya mempunyai jadwal keseharian di rumah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
----	--------------------	-----------	------------

1	Sangat Setuju	14	70%
2	Setuju	6	30%
3	Kurang Setuju	1	5%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 14 peserta didik (70%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal keseharian di rumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 6 pesera didik (30%) memilih setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal keseharian di rumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. 1 peserta didik (30%) memilih kurang setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal keseharian di rumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Serta tidak ada (0%) peserta didik memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal keseharian di rumah sehingga memiliki persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mempunyai jadwal keseharian di rumah.

Tabel XXXI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-17 “ Kalau di rumah, Saya sering memainkan *gadget* dibanding belajar”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	11	55%
2	Setuju	9	45%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 11 peserta didik (55%) memilih sangat setuju dengan pernyataan kalau di rumah, saya sering memainkan *gadget* dibanding belajar

sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 9 peserta didik (45%) memilih setuju dengan pernyataan kalau dirumah, saya sering memainkan *gadget* dibandingkan belajar dirumah sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Tidak ada (0%) peserta didik memilih kurang setuju dengan pernyataan kalau di rumah, saya sering memainkan *gadget* dibanding belajar sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Serta tidak ada (0%) peserta didik memilih tidak setuju dengan pernyataan kalau di rumah, *gadget* dibandingkan belajar sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan sangat setuju dengan pernyataan kalau di rumah, saya sering memainkan *gadget* dibandingkan belajar.

Tabel XXXII: Distribusi frekuensi item jawaban ke-18 “Saya mengumpul tugas tepat waktu”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	16	80%
2	Setuju	3	15%
3	Kurang Setuju	1	5%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 16 peserta didik (80%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 3 peserta didik (15%) memilih setuju dengan pernyataan saya menumpul tugas tepat waktu sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. 1 peserta didik (5%) memilih kurang setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Serta tidak ada (0%) peserta didik yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu sehingga mempunyai persentase dengan

dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa 20 peserta didik banyak memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu.

Tabel XXXIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-19 “Setiap semester ada evaluasi yang diberikan oleh guru”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	14	70%
2	Setuju	6	30%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dilihat dari tabel diatas 14 peserta didik (70%) memilih sangat setuju dengan pernyataan setiap semester ada evaluasi yang diberikan oleh guru sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 6 peserta didik (30%) memilih setuju dengan pernyataan setiap semester ada evaluasi yang diberikan oleh guru sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Serta tidak ada peserta didik (0%) yang memilih kurang setuju dengan pernyataan setiap semester ada evaluasi yang diberikan oleh guru sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Bahkan tidak ada peserta didik (0%) yang memilih tidak setuju dengan pernyataan setiap semester ada evaluasi yang diberikan oleh guru sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan setiap semester ada evaluasi yang diberikan oleh guru.

Tabel XXXIV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-20 “Saya absen tepat waktu ketika sistem pembelajaran online”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	14	70%
2	Setuju	6	30%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 14 peserta didik (70%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya absen tepat waktu ketika sistem pembelajaran online dengan memiliki persentase yang dikategorikan tinggi. 6 peserta didik (30%) memilih setuju dengan pernyataan saya absen waktu ketika sistem pembelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Bahkan tidak ada (0%) memilih kurang setuju dengan pernyataan saya absen tepat waktu keika sistem pembelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. Serta tidak ada peserta didik (0%) memilih dengan pernyataan saya absen tepat waktu ketika sistem pembelajaran online sehingga persentase yang dikategorikan sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari 20 peserta didik banyak memilih sangat setuju dengan pernyataan saya absen tepat waktu ketika sistem pembelajaran online.

Tabel XXXV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-21 “Saya mengumpulan tugas tepat waktu ketika sistem pembelajaran online”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	12	60%
2	Setuju	6	30%
3	Kurang Setuju	2	10%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari Tabel diatas dapat dilihat 12 peserta didik (60%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu ketika sistem pembelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 6 peserta didik (30%) memilih setuju dengan pernyataan saya mengumpulkan tugas tepat waktu ketika sistem pembelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. 2 peserta didik (10%) memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu ketika sistem pembelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. serta tidak ada peserta didik (0%) yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu ketika sistem pembelajaran online. Maka dari itu dapat disimpulkan dari 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya mengumpul tugas tepat waktu ketika sistem pembelajaran online.

Tabel XXXVI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-22 “Saya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan guru walaupun secara online”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	13	65%
2	Setuju	7	35%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 13 peserta didik (65%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan guru walaupun secara online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 7 peserta didik (35%) memilih setuju dengan pernyataan saya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan guru walaupun secara online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. tidak ada (0%) peserta didik yang memilih kurang setuju dengan pernyataan saya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan guru walaupun secara

online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. serta tidak ada (0%) peserta didik memilih tidak setuju dengan pernyataan saya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan guru walaupun secara online. Maka dari itu dapat disimpulkan dari 20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya memperhatikan sungguh-sungguh penjelasan guru walaupun secara online.

Tabel XXXVII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-23 “Saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran secara online”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat Setuju	17	85%
2	Setuju	3	15%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
	Jawaban	20	100%

Dari tabel diatas dapat dilihat 17 peserta didik (85%) memilih sangat setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan tinggi. 3 peserta didik memilih setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran online. Tidak ada (0%) peserta didik yang memilih kurang setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan rendah. Tidak ada (0%) memilih kurang setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran online sehingga mempunyai persentase yang dikategorikan sangat rendah. serta tidak ada peserta didik (0%) yang memilih tidak setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada guru ketika kurang memahami pelajaran online sehingga juga mempunyai kategori yang sangat rendah. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa dari

20 peserta didik banyak yang memilih sangat setuju dengan pernyataan saya bertanya kepada gur ketika kurang memahami pelajaran online.

3. Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik

Manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap disiplin belajar peserta didik dapat dilihat dengan pembuktian hipotesis yang diterima atau ditolak. Analisis yang digunakan untuk mengetahui berpengaruh tidaknya manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar peserta didik berprestasi yang diuji dengan uji T sebagai berikut:

H_a = ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar peserta didik di MTsN 1 Barito Kuala

H_o = tidak ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar peserta didik di MTsN 1 Barito Kuala

C. Analisis Data

Penelitian ini berawal dari penyebaran angket kepada peserta didik untuk bertujuan memperoleh data yang disebarakan keseluruh kelas XI A, XI B, XI C, dan XI D yang mempunyai peringkat lima besar di MTsN 1 Barito Kuala. Menggunakan sampel kouta sebanyak 20 peserta didik yang terdiri dari 29 pernyataan dan memiliki skor item jawaban dari yang tertinggi sampai yang terendah. Penyebaran angket disini dengan cara mengunjungi responen satu persatu kerumah masing-masing. Pada penelitian disini ada variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen adalah manajemen kesiswaan dan variabel independen adalah disiplin belajar peserta didik berprestasi. Berdasarkan data hasil penelitian dapat dianalisis sebagai berikut:

a. Manajemen Kesiswaan

Maka dapat diketahui data pada manajemen kesiswaan di MTsN 1 Barito Kuala dalam kuesioner yang didapat data-data yang terkumpul akan disajikan untuk menginformasikan mean, varians dan simpang bakunya. Maka dari itu peneliti menggunakan *SPSS 22* untuk memaparkan data manajemen kesiswaan yang dimana dilahat sebagai berikut:

Tabel XXXVIII : Rata-rata Manajemen Kesiswaan

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Manajemen Valid N (listwise)	20	13	23	19.40	.642	2.873

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui sampel yang diambil oleh peneliti adalah 20 peserta didik di MTsN 1 Barito Kuala yang mempunyai nilai minimum 13 dan maksimumnya sebesar 23 dan mempunyai nilai rata-ratanya adalah 19.40 maka dari itu langkah selanjutnya bagaimana peneliti menggambarkan data manajemen kesiswaan MTsN 1 Barito Kuala dengan menghitung nilai rata-rata dan simpang baku (standar deviasi) untuk manajemen kesiswaan sebagai berikut:

$$\text{Mean} = \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (23 - 13)$$

$$= \frac{1}{2} (36)$$

$$= 18$$

$$\text{SD} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (23 - 13)$$

$$= \frac{1}{6} (10)$$

$$= 1,6$$

Dari perhitungan diatas peneliti memaparkan nilai mean sebesar 18 dan nilai SD sebesar 1,6. Pengelolangan tingkat gejala yang diambil dari variabel X yaitu manajemen kesiswaan dibedakan menjadi empat kategori (ST) Sangat Tinggi, (T)

Tinggi,(R) Rendah dan (SR) Sangat Rendah dengan menggunakan standar skala lima, yaitu sebagai berikut:

- a. $M - 1.5 SD = 18 - 1.5 \times 1.6 = 15.6$
- b. $M - 0.5 SD = 18 - 0.5 \times 1.6 = 17.2$
- c. $M + 0.5 SD = 18 + 0.5 \times 1.6 = 18,8$
- d. $M + 1.5 SD = 18 + 1.5 \times 1.6 = 20,4$

Tabel XXXIX : Kategori Manajemen Kesiswaan

Interval	Kategori
15.6 - 17.1	Sangat Rendah
17.2 - 18.7	Rendah
18.8 – 20.3	Tinggi
20.4 – 23	Tinggi Sekali

Berdasarkan data tabel diatas dapat diketahui bahwa manajemen kesiswaan mempunyai nilai rata-rata dengan skor angket sebesar 19.40 berada pada interval 18.8 – 20.3 dengan ketentuan memiliki kategori tinggi.

- b. Disiplin belajar peserta didik

Tabel XL.: Rata-rata Disiplin Belajar Peserta Didik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Disiplin	20	72	91	83.60	.875	3.912
Valid N (listwise)	20					

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat mempunyai sampel 20 orang peserta didik di MTsN 1 Barito Kuala. Mempunyai nilai minimum 72 dan maksimum 91 untuk data disiplin belajar peserta didik dan juga mempunyai nilai rata-rata sebanyak 83.60 selanjutnya peneliti ingin mengetahui data dari disiplin belajar peserta didik di MTsN 1 Barito Kuala dengan menghitung nilai rata-rata dan simpang baku (standar deviasi) untuk mengetahui data disiplin belajar peserta didik sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{Skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (91 + 72) \\ &= \frac{1}{2} (163) \\ &= 81.5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \frac{1}{4} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{4} (91 - 72) \\ &= \frac{1}{4} (19) \\ &= 4.75\end{aligned}$$

Dari perhitungan yang didapat dari hasil mean sebanyak 81.5 dan standar deviasi (SD) sebanyak 4.75 penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel terikat yaitu manajemen kesiswaan dibedakan menjadi empat kategori (ST) Sangat Tinggi (T) Tinggi (R) Rendah dan (SR) Sangat Rendah dengan menggunakan skala lima, yaitu sebagai berikut:

- a. $M - 1.5 \text{ SD} = 81.5 - 1.5 \times 4.75 = 74.37$
- b. $M - 0.5 \text{ SD} = 81.5 - 0.5 \times 4.75 = 79.12$
- c. $M + 0.5 \text{ SD} = 81.5 + 0.5 \times 4.75 = 83.87$
- d. $M + 0.5 \text{ SD} = 81.5 + 1.5 \times 4.75 = 88.82$
- e.

Tabel XLI : Kategori Disiplin Belajar Peserta Didik

Interval	Kategori
74.37-79.11	Sangat Rendah
79.12-83.86	Rendah
83.87-88.81	Tinggi
88.82-100	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa manajemen kesiswaan dengan nilai rata-rata skor 83.60 yang berada pada interval 79.12-83.86 termasuk dalam kategori rendah.

- c. Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar peserta didik

Tabel XLII: Uji T

Berdasarkan ketentuan dan dilihat dari uji hipotesis dapat diketahui bahwa nilai nilai

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Manajemen kesiswaan	.162	.690	-49.475	38	.000	63.4000	1.2814	-65.9942	-60.8058
			-49.475	36.267	.000	63.4000	1.2814	-65.9982	-60.8018

t hitung 49,475 lebih besar dari nilai t tabel 0,444 sedangkan nilai sig. 0,00 lebih kecil 0,05 dengan taraf kesalahan 5% sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa **Ha diterima** ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar peserta didik berprestasi dan **Ho ditolak** tidak ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar peserta didik berprestasi.

Maka dari itu sesuai dengan rumusan masalah peneliti bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel dependen (manajemen kesiswaan) dan independen (disiplin belajar peserta didik) di MTsN 1 Barito Kuala dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara dua variabel tersebut.