

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

هنا اللغة العربية جزء من المنهج ومادة الدرس التي تقدم في العملية التعليمية، حيث تتعلم اللغة العربية أمرهم لأن لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. قال الله تعالى في القرآن الكريم : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف : ١٢) اللغة العربية في هذا الزمان أشد تطورا، وهذا يدل بكثيرة الذين يتعلمون اللغة العربية من بلاد الغربية، مثله الماني و أمريكي و كوريا الجنوبية وغيرها. والكثيرة من المدرسة في بلاد الغربية التي تحتوى في مناهجها تعليم اللغة العربية. الآن، اللغة العربية لا يتعلمون المسلمون، بل يتعلمون غير مسلمين. وهذا يدل أن اللغة العربية لغة اجتذبا لتعليمه ومفهومه وكانت اللغة العربية لغة الدينا. وفي إندونيسي كثير من سكانية يتعلم ويستعمل اللغة العربية لأن الكثير من سكانية مسلم.

وتطوير اللغة العربية في إندونيسي، اللغة العربية لا يتعلمون في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية فقط، ولكن كثيرة المدرسة العامة التي وجدت تعليم اللغة العربية. والمشكلة الآن في كل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية وهي يتعب الطلاب أن اللغة العربية صعبة لتعليمها.

وهذا الإعتبار الذي يسبب نقصان رغبة الطلابة في تعليمها. و هذه المشكلة الذين تغير أساتيد اللغة العربية في المدرسة. في أنشطة التعلم والتعليم، الطلاب كالموضع والأعراض منها معا. ولذلك، العملية التعليمية أنشطة التعليم للطلاب في تناول أهداف التعليم.^١ ومع ذلك تعليم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام للغ اية

^١ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٣٨

لمراجعة. ليس فقط بسبب وظيفتها وجوهرها حياة التواصل الإسلامي، ولكن لأنها في خضم تقاليد تعليمية مستمرة اليوم تتطلب مجموعة متنوعة من الابتكارات، كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا. تطوير العلوم والتكنولوجيا بسرعة كبيرة للحياة البشرية، فمن الضروري بذل الجهود على الفنين تدريس اللغة.

كما تقدم التكنولوجيا هناك بالتأكيد مفيدة للغاية ويصبح من الضروري أن تتابع المؤسسات التعليمية أهداف التعلم الذي يتوقع على أكمل وجه. العديد من موارد التعلم سهلة في الوقت الحالي الحصول على أي شخص يريد الحصول على المعرفة بسرعة وعملي. ومع ذلك لا يزال هناك مصدر واحد للتعلم قبضة محكمة للمعلمين والطلاب هي الكتب المدرسية، في التفاعل بين الكتب التعليمية والتعلم لا تزالزجعا هاما للغيات للمستخدم في عملية التعلم حتى تصبح مرجعية إلزامية تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي والعالى.^٢

بالإضافة إلى المعلمين الذين يجب عليهم مساعدة الطلاب على بناء المعرفة، أداة تعليمية فعالية مطلوبة. واحد يعني ذلك الأهم هو توفير الكتب المدرسي كمرجع جيد وصحيح الطلاب. إن إدراج هذا الكتاب مهم جدا لأن الكتاب الدراسي هو درس واحد من الوسائل الهامة لدعم عملية النشاط تعلم. كتاب الدرس المعني هو الكتاب الذي يصبح قبضة الطلاب، كل من الطلاب في مستوي رياض الأطفال و المدرسة الابتدائية و مدرسة متوسطة و مدرسة ثانوية و مدرسة ثانوية التعليم المهني والمدارس الخاصة والتعليم العالى.

أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي لطلب وهو من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من مقبل الدخصلن في التربية واللغة، وتقدم للدراسين لتقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف الدراسي معن وفي زمان لزدد.

^٢ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ Pasal ١ ayat (٣) tentang Buku Teks, hlm. ٢

سيستخدم كل موضوع يتم تقديمه في الفصل الدراسي دائما دروس في الكتب المدرسية، لا دروس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، يمكن استخدام الكتاب المدرسي العربي على أنها خاطئة مصدر واحد لتعلم اللغة العربية، مصدر إعداد المواد العربية، المصدر المواد التعليمية التكميلية، وإثراء معرفة معلمي اللغة العربية. في حين للطلاب، مفيد جدا كمصدر تعليمي يمكن تكراره مرة أخرى.

من هذا الوصف، يمكن الاستنتاج بأن الكتاب المدرسي كمورد للتعلم عن طريق الخطأ و الذي له قيمة إستراتيجية و عملية للغاية لزاية مشاركة الطلاب، يمكن أن يفتح معلمي الشريك في التدريس ويدعم تحقيق مواد التعليم الأساسية.^٢ وكذلك في عملية تعليمية اللغة العربية، الكتاب المدرسي مهم جدا. وباستخدامه، تيسير المعلم في عملية مواد العربية و مساعدة الطلبة في فهم مواد العربية. و ينبغي أن يستخدم الكتاب المدرسي الجيد في عملية تعليمية اللغة العربية. وفقا لمبدأ تجميع عرض المادة الكتاب المدرسي في الصف السابع أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا، يتم عرض المواد التراكيب عمليا ووظيفيا، ودرس مع الخطوات إستقرائية (induksi) أو القاسية (deduksi) أو الجمع بين الاثنين، وفقا الخصائص التراكيب دراستها. كما يتم توفير الاستقرار والتقييم تدريبات على التراكيب.^٤

و بعد أن تهتم الباحثة بمادة التركيب أو القواعد في كتاب دروس اللغة العربية، وجد ببعض بقائص التي تتصل بالمعايرة الخاصة في محتويات مواد التراكيب منها لم يناسب بين التركيب و تدريب. لأن هذه المشكلة، تريد الباحثة البحث عن تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. فقد الباحثة موضوع البحث و هي:

^٢ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. ٥٠

^٤ Kementerian Agama, *Buku Guru Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Kementerian Agama, ٢٠١٥), hlm. ٢

"تحليل مواد التراكييب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالدرسة المتوسطة الإسلامية".

ب. التحديد الإجرائي

قبل أن نبحت الكتابة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن نبحت أولاً عن بعض المعاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع لنفهم معانية كما يقصده الباحثة و أما المصطلحات التي يريد الباحثة شرحه فهو :

١- تحليل

سأحلل ذلك الكتاب بقصد هو رد شيء إلى عماصره، و هو أحد أساليب البحث العلمي، و التي تهدف إلى الوصف الموضوعي، و المنهجي المنظم للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.

٢- مادة التركيب

التركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو و الصرف. و في مخلص قواعد اللغة العربية هي تستعمل قواعد اللغة العربية نوعين القواعد يعني قواعد النحو و قواعد الصرف. التركيب في الكتاب المدرسي اللغة العربية في الصف السابع هو المواد عن القواعد يتلاتب ان يتعلق بمواد الرابعة.

٣- كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالدرسة المتوسطة الإسلامية

هو كتاب الطالب في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا و هو الة يعمل لمساعدة في عملية التعليم و تعلم لزيادة فهم الطلاب.

ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يحاول الباحثة الإجابة عنها فهي:

١- كيف مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية؟

٢- كيف تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لمعايير الأساسي؟
وأما تفصيلها يأتي:

أ. كيف اختيار التراكيب اللغوية البعيدة عن التكليف والتصنع؟

ب. كيف اشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية التي يعايشها الطفل استماعاً وتحدثاً؟

ج. كيف التراكيب وبساطة بنيتها، متدرجة في الطول؟

د. كيف استخدام التراكيب الأكثر شيوعاً في الاستخدام اللغوي المعاصر؟

هـ. كيف على استعمال التراكيب الأكثر شيوعاً في الكتابات التي يتوقع قراءة التلاميذ لها؟

و. كيف التدريب على التراكيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس؟

ز. كيف تفضيل التراكيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات؟

ح. كيف البعد عن الشاذ في القياس حتى يرسخ المطرد في السلوك اللغوي للطفل؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث هي :

١- لمعرفة مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

- ٢- معرفة تحليل مواد التراكيب في ال كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالدرسة المتوسطة الإسلامية لمعايير الأساسي .
 واما تفاصيلها بما يأتي:
- أ. معرفة اختيار التراكيب اللغوية البعيدة عن التكليف و التصنع.
 ب. معرفة اشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية التي يعايشها الطفل استماعا و وحدثا.
 ج. معرفة قصر التراكيب و بساطة بنيتها، متدرجة في الطول.
 د. معرفة استخدام التراكيب الأكثر شيوعا في الاستخدام اللغوي المعاصر.
 هـ. معرفة التدريب على استعمال التراكيب الأكثر شيوعا في الكتابات التي يتوقع قراءة التلاميذ لها.
 و. معرفة التدريب على التراكيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس.
 ز. معرفة تفضيل التراكيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات.

هـ. أهمية البحث

- نتأمل أن تكون نتائج هذا الباحثة قادرة على تقديم مساهمات عملية بطرق مختلفة، فهي:
- ١- نستخدم نتائج البحث كموايد يجب مراعاتها في اختيار و تحديد الكتب المدرسية التي سيستخدمها الطلاب.
 ٢- من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات في تطوير مزيد من البحوث.
 ٣- لإضافة نظرة ثاقفة للمؤلف و القراء الأعزاء.

١٠. الدراسات السابقة

قبل أن يقدم الباحثة الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، قد فتش الباحثة عدة المراجع و المصادر التي تتعلق بهذا الرسالة العلمية و هي:

١- الرسالة العلمية التي ألفها مطيعة الرحمة ٢٠١٩م بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في قسم تعليم اللغة العربية، عن تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، بعد أن تحليل الباحثة كتاب اللغة العربية بعض مناسب بمعايير الخاصة مادة التركيب لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. و من معايير الخاصة مادة التركيب و نتائج التحليل يعني: اختيار التركيب اللغوية البعيدة عن التكلف و التصنع، كل مادة التركيب مناسبة. اشتمال التركيب على الظواهر الصوتية التي يعاشها الطفل اجتماعا و تحدثا، بعض مادة التركيب مناسبة، قصر التركيب و بساطة بينها، متدرجة في الطول. كل مادة التركيب مناسبة. استخدام التركيب الأكثر شيوعا في الاستخدام اللغوي المعاصر. كل مادة التركيب مناسبة. التدريب على استعمال التركيب الأكثر شيوعا في الكتابات التي يتوقف قراءة التلاميذ لها. بعض مادة التركيب مناسبة. التدريب على التركيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس. بعض مادة التركيب مناسبة، تفضيل التركيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات. بعض مادة التركيب مناسبة. البعد عن الشاذ في القياس حتى يرسخ المطرد في السلوك اللغوي. و في هذا البحث وأما البحث يستخدم أدوات التحليل في الفصل السابع.

٢- الرسالة العلمية التي ألفها محمد أزهارى ٢٠١٦م بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في قسم تعليم اللغة العربية، عن تحليل مواد التراكيب على كتاب تعليم اللغة العربية لبرنامج الاختيار الذي ألفته ميغاواتي، الكتاب

اللغة العربية برنامج الاختيار الذي ألفته ميغاواتي عام ٢٠١٢ للصف الحادي عشر، واضح وميثرة للاهتمام لأن هناك صور. يوجد قاموس لكن لا يوجد دليل للمعلمين. كتاب اللغة العربية لبرنامج الاختيار الذي ألفته ميغاواتي عام ٢٠١٢ للصف الحادي عشر، معايير الكفاءة والكفاءات تأساسية. ومواد التراكيب واضحة تماما. و في هذا البحث يركز بشكل على جودة مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣- الرسالة العلمية التي ألفها محمد عبد الله ٢٠١٩م بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في قسم تعليم اللغة العربية، عن تحليل مواد تعليم مهارة الكلام المضمونة في كتاب الطالب في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م المقرر للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا. الباحث بتحليل هذا كتاب اللغة العربية فوجد الباحث البيانات التي تدل على أن مضمون هذا الكتاب يناسب بالجوانب النفسية والتربوية واللغوية. وفي هذا البحث يركز بشكل على جودة مواد مع معايير الأساسي.

ز. هيكل البحث

هذه الرسالة العلمية تتكون من خمسة أبواب و هي:
الباب الأول يشتمل المقدمة و الخليفة البحث و تحديد الإجراءات و أسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و الدراسات السابقة و الآخر هيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري عن تحليل المواد التراكيب في كتاب اللغة العربية، و هو يتكون من الكتاب المدرسي و جودة الكتاب المدرسي و أسس إعداد تعليم

اللغة العربية و معايير تقويم مادة الكتاب المدرسي و معايير عامة عن محتوى المواد التعليمية في الكتاب المدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية و طرق تأليف الكتاب المدرسي و التركيب.

الباب الثالث منهجية البحث يشتمل على: نوع البحث، تصميم و موضوع البحث، البيانات ومصدرها و أساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات. الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها تتكون من النيزة عن كتاب تعليم اللغوة العربية التي أصدرته وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا على أساس المنهج ٢٠١٣م للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية و تقديم البيانات وتحليلها عن مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة الإسلامية.

الباب الخامس الاخاتمة يشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.