

الباب الثالث

منهجية البحث

يعد استخدام منهجية البحث شيء مهم جدا و مطلوب في بحث لمعرفة حقيقة المشكلة التي دراستها علميا. لذلك يمكن القول أنها طريقة كوسيلة للعمل في الأنشطة البحث بحيث يمكن فعلها بصحيح، توجه، و منهجي للحصول على أفضل النتائج.

أ. أنواع البحث

هذا النوع يستخدم الدراسة المكتبية (*Library Research*). الدراسة المكتبية هو نوع من البحوث التي أجرتها باحثة عن طريق جمع البيانات التي تأتي من الكتب، المجلات والكتب وكتابات معينة. سيتم استخدام هذا التحليل في محاولة للعثور على البيانات وتجميعها، وتجميعها، واستخدامها أيضا تفسير البيانات الموجودة. البحث في المكتبة (بحث المكتبة) هو باستخدام أساس فلسفي عقلائي ونوعي، ثم المراحل ما يفعله هو تحديد واختبار مصدر البيانات بدقة أو المراجع المتعلقة بمواد التدريس العربية في الفصل السابع المدرسة الدينية، من خلال صياغة الاهتمام النقدي لمفاهيم محتوى المادة التي تم تدريسها. يتم ذلك على أمل الحصول على معلومات كاملة وموضوعية. تحليل المحتوى، الذي يسمى غالبا تحليل المستندات، هو المراجعة المنهجية للسجلات أو المستندات كمصادر للبيانات.^{٢٠} أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو باستخدام منهج نوعي في شكل كلمات وصفية. البحث النوعي هو مزيد من التركيز على البحث جمع البيانات

^{٢٠} Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Rijal Institute, ٢٠٠٧), hlm.

التي هي النوعية (وليس رقمية) واستخدام التحليل النوعي في التعرض للبيانات وتحليل البيانات والاستنتاج مثل البحث المكتبية.

هذا البحث هو وصفي، ولذلك من خلال تحليل الكائن البحث ثم وصفها كما هي. الطريقة الوصفية هي دراسة تهدف إلى إنشاء وصف أو تصوير، كتابة بشكل منهجي، والقعي ودقيق على الحقائق والصفات أيضا العلاقة بين الظواهر المرئي، باستخدام المنطق العلمي.^{٣١} في هذه الحالة يتم فك تشفير تحليل وفاق كتاب الدراسة "الكتاب العربي لفصل السابع" من وزارة الدين لمادة التركيب كتاب الطالب أو التلميذ.

ب. تصميم و موضوع البحث

أ- تصميم البحث

الخطوات التي يسلكها بهذا البحث في عملية البحث، كما يلي:

- ١) جمع الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادر للبيانات كتاب تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية وتطبيقية وكتاب تعلم اللغة العربية للناطقين واللغة الأخرى وكتب أخرى التي تتعلق به.
- ٢) تحليل الباحثة المواد التراكيب كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية من حيث المبتدأ والخبر، الضمير مفرد، التحية، الضمير المتصل والجهات.
- ٣) تقديم البيانات بكتابتها في البحث العلمي.

^{٣١} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), hlm. ٥

ب- موضوع البحث

أما الموضوع البحث في هذه البحث هو تحليل المواد التراكيب في كتاب اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسلامية التي ألفه وزارة الشؤون الدينية.

ج. البيانات ومصادرها

أ) بيانات البحث

البيانات الأساسية التي يحتاج إليها الباحثة، مواد التراكيب. ومصدر البيانات الأساسية هي في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. البيانات الضرورية في هذه البحث هي بيانات مأخوذة من المصدر أساسية و الثناوية.

ب) مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات المباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.^{٣٢} مصدر البيانات الأساسي للباحث يستخدم هو الكتب الدراسة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الصف السابع الذي أصدرته وزارة الشؤون الدين إندونيسيا.

ت) مصدر البيانات الثناوي

مصدر البيانات الثناوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطرف أخرى، لم يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث.^{٣٣} يستخدم هذا المصدر لاشتكمال المحتوى والتفسير مصادر البيانات الأساسية. أما المصادر الثناوية التي يستخدمها الباحث ما يلي :

^{٣٢} Ibid, hlm. ٩١

^{٣٣} Ibid.,

١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، لدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان
٢. ملخص قواعد اللغة العربية، فؤاد نعمة
٣. كتاب قواعد اللغة العربية وزارة المعارف العمومية لتلاميذ المدارس الثناوية، حفني ناصف و محمد دياب و مصطفى طوموم و محمد عمر و سلطان محمد.
٤. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، رشدي أحمد طعيمة.
٥. أسس إعداد الكتب العلمية لغير الناطقين بالعربية، عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله العالى.
٦. Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks Seri, Masnur Muslich

د. أساليب جمع البيانات

والأسلوب الذي يستخدمه الباحثة لجمع هذه البيانات، هو أسلوب الكتابة أو الملاحظة. وأسلوب الكتابة أو الملاحظة هو أسلوب جمع البيانات بطريقة استخدم الكتب، والمراجع، والمواد المكتبية المناسبة بالبحث، بأن يقرأ أو ويطلع الباحثة تلك كتب، ثم كتب وينقل وينسخ أراء المؤلمين الموجودة في تلك الكتب، والملائمة بالبحث لتقوية الإطار النظري في البحث. وتكون الكتابة أو الملاحظة بالإشارة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

والأسلوب الذي يستخدمه الباحثة لتحليل هذه البيانات هو أسلوب تحليل المضمون (Content Analysis) بتحليل مضمون كل في كتاب تعليم اللغة العربية

أصدرته وزاره الشؤون الدينية الذي يتضمن مواد التراكيب ليكون البيانات كافية، ثم بتعيين تحليلها باستخدام الكتب الذي يتعلق بهذا البحث.

أما حقيقة تحليل المضمون قال باريلسون (barelson) ١٩٩٣:٩ تحليل المضمون طريق البحث ليصور الإتصال الواقى مفعولا ونظأما وكاميا. المفعول أي أن حصول البحث يحتج إلى نظام البحث ليس إنسانه. أما خطوات بحث تحليل المضمون فهي مماثلة الخطوات المنهج الوصفي: يحدد الباحث المشكلة، ثم يضع فروضه التي ستوجهه في استكمال البحث والوصول إلى النتائج، ثم يختار العينة التي سيحللها ليص إلى النتائج، إلا أن صعوبات هذا المنهج تتمثل باختيار العينة، حيث لا يستطيع الباحث أحيانا الإطلاع على بعض الوثائق الهامة، أو أن الوثائق التي يدرسها لا تمثل صورة كاملة عن المشكلة المحدودة.^{٣٤}

^{٣٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (بيروت : ار الفكر دمشق،